

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

ОТ ИДЕИ – К ИННОВАЦИИ

Материалы XXVI Международной
студенческой научно-практической конференции

FROM IDEA TO INNOVATION

PROCEEDINGS OF XXVI INTERNATIONAL
ANNIVERSARY RESEARCH TO PRACTICE STUDENT CONFERENCE

Мозырь, 25 апреля 2019 г.

В двух частях

Часть 1

Мозырь
МГПУ им. И.П.Шамякина
2019

УДК 001
ББК 72
О-80

Редакционная коллегия:

Т. В. Палиева (отв. ред.),
Э. Е. Гречанников, Н. С. Жлудова,
Е. В. Тихонова, Т. В. Карпинская,
В. А. Черенко, Т. Н. Талецкая

ВУЗЫ-соорганизаторы
**XXVI Международной студенческой
научно-практической конференции «От идеи – к инновации»:**
Арзамасский филиал ННГУ имени Н. И. Лобачевского,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий,
планируемых к проведению в УО МГПУ им. И. П. Шамякина в 2019 году,
и приказу по университету № 243 от 04.03.2019

От идеи – к инновации = From idea to innovation : материалы XXVI
О-80 междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 25 апр. 2019 г.
В 2 ч. Ч. 1 / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. В. Палиева
(отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина. 2019. – 318 с.
ISBN 978-985-477- - .

В настоящем сборнике опубликованы тезисы докладов
XXVI Международной студенческой научно-практической конференции
«От идеи – к инновации», посвященные актуальным проблемам
естественных, технических, гуманитарных наук и методик их
преподавания.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, учителям
школ и преподавателям вузов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-985-477-649-1 (Ч. 1)
ISBN 978-985-477-648-4

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПРАЦОЎКА АРФАГРАФІЧНЫХ НАВЫКАЎ ВУЧНЯЎ 3 КЛАСА ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ПРЫКАЗАК

Бабанавы В. У. (УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, Мазыр)

Навуковы кіраўнік – Б. А. Крук, канд. філал. навук, дацэнт

Актуальнасць пытання тлумачыцца тым, што фарміраванне арфаграфічнай пісьменнасці школьнікаў было і застаецца першачарговай задачай навучання мове. Вучні павінны ўмець грамадна пісаць і правільна выказаць свае думкі. Таму трэба на ўроку беларускай мовы выкарыстоўваць розныя арфаграфічныя практыкаванні, якія будуць спрыяць фарміраванню арфаграфічнай пільнасці, развіццю і ўдасканаленню арфаграфічных уменняў і навыкаў вучняў.

Намі распрацаваны практыкаванні для самастойнай працы вучняў на аснове беларускіх прыказак, якія, на наш погляд, дазваляць засвоіць матэрыял пэўных арфаграм курса беларускай мовы ў пачатковых класах, дзе вучням патрэбна ўстаіць патрэбныя літары і растлумачыць іх напісанне.

Праваніс галосных о, э – а:

Г_рад будуць не языком, а рублем і тапаром. Усе ч_рці адной ш_рсці. Д_бры жарт дружбы не рушыць. Праўду казаць – в_рага нажываць. Чужым р_зумам жыве. З_лата і ў попеле свеціцца.

Праваніс галосных е, е – я:

В_цер гора не знясе. Зоркія вочы св_цяць і ўдзень, і ўночы. Бог не ц_ля, бачыць круц_ля. На вуснах – м_док, а на сэрцы – л_док. Не святыя гаршкі л_пяць. Г_рой у ворага літасці не просіць. С_мера аднаго не чакаюць.

Праваніс у, ў:

Во_ка б'юць, а ен ў лес бяжыць. Жура_лі ляцяць нізка – зіма_жо блізка. Калі_лез у дугу – не кажы «не магу». Не будзь ласы на чужыя ка_басы. Сло_ка, як птушка: выпусці_ – не вернеш.

Праваніс змякчальнага мяккага знака. Праваніс раздзяляльнага мяккага знака і апострафа:

Злос_ці поўныя косці. Па вераб_ях з гармат не паляць. Усякая зязюл_ка пра свае кукуе. Дзе п_юць, там і л_юць. Рабі піл_на – і тут будзе Віл_на. Пад ляжачы камен_вада не цячэ.

Выкарыстанне гэтых практыкаванняў на ўроках беларускай мовы дасць магчымасць настаўніку працаваць над зместам прыказак і развіваць пазнавальную актыўнасць навучэнцаў. Але асноўнае прызначэнне іх – авалодванне беларускай мовай, яе арфаграфіяй, развіцце арфаграфічнай пільнасці вучняў.

Літаратура

1. Мудрыя дарадцы : прыказкі і прымаўкі : для сярэд. шк. узросту / уклад. А. У. Янголь. – Мінск : Юнацтва, 2000. – 94 с.

РОЛЬ КАРТ ПРОППА В РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Багинская К. И. (Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова)

Научный руководитель – Е. А. Чикованова, магистр педагогики

Образовательный стандарт начального образования, утвержденный 26.12.2018, предусматривает достижение разнообразных целей в процессе обучения, среди которых: формирование личности обучающегося, развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности, формирование у учащихся представлений о мире, обществе и человеке, приобретение нового опыта познавательной деятельности [1, с. 5]. Данный подход свидетельствует о том, что стандарт направлен на реализацию модели личностно-ориентированного обучения учащихся начальной школы.

Эффективной методикой создания личностно-ориентированной среды обучения, на наш взгляд, является методика работы с картами Проппа на уроках «Литературного чтения». Ее использование содействует формированию у учащихся умения определять пути реализации собственной задумки, выбирать тему, составлять сюжет; карты развивают внимание, воображение, фантазию, активизируют речь учащихся, формируют и обогащают эмоциональную сферу детей, помогают развитию активности ученика во время образовательного процесса. Это значит, что использование данной методики будет содействовать достижению целей обучения,

предусмотренных образовательным стандартом начального образования. Данными взглядами объясняется актуальность проведенного исследования, цель которого – определить роль карт Проппа на уроках «Литературного чтения» при организации личностно-ориентированного обучения младших школьников.

Использование карт Проппа при работе со сказкой – не новая форма работы. На современном этапе модернизации подходов к организации образовательного процесса данная методика приобретает особенную актуальность, в первую очередь потому, что она отвечает требованиям личностно-ориентированного обучения. Обычно методика работы с картами Проппа используется на занятиях с дошкольниками, однако мы считаем целесообразным ее использование для работы с младшими школьниками, потому что, кроме достижения определенных учебных задач урока, использование этой методики обеспечит преемственность образовательного процесса между уровнями обучения, а также обеспечит условия для реализации личностно-ориентированного обучения. Виды работ с картами Проппа разнообразные. Наблюдения уроков «Литературного чтения» во 2-3 классах, бесед с учителями и учениками дали возможность определить упражнения, которые, на наш взгляд, помогают эффективно решить задачи осуществления личностно-ориентированного обучения. На начальном этапе работы с картами Проппа учитель знакомит младших школьников с функциями сказочных произведений, без которых они не обходятся. Всего таких функций 20, например: запрет, нарушение правил, вредительство, победа. Изготавливаются карты с условным обозначением этих функций (кстати, они есть и готовые). Эти карты будут использоваться во время композиционного анализа сказки. Расположенные в необходимом порядке карты выполняют роль плана произведения: в соответствии с порядком расположения карт ученики передают содержание сказки. Учителю целесообразно обратить внимание школьников, во-первых, на то, что функции народных и авторских сказок идентичные, а значит и структура этих сказок похожая. Во-вторых, учитель обращает внимание, что при изменении места функций сказки (меняем карты Проппа местами) изменится и содержание самой сказки. На данном этапе ученики, меняя карты местами или убирая какую-либо карту, создают собственные сказки на основе уже существующей; такая работа может быть как индивидуальной, так и групповой. От задания с картами Проппа переходят с репродуктивного на творческий уровень, например, найти ошибки в расположении карт к определенной сказке, самостоятельно определить, какой карты не хватает в соответствии с сюжетом и др. Постепенно от внесения изменений в сказку целесообразно переходить к сочинению новой сказки. Для этого ученикам предлагается несколько карт Проппа, на основании которых школьники создают новую сказку. Сначала этот вид работы целесообразно предлагать в группах: ученики взаимодействуют, соблюдая правила коммуникации, отстаивают свою точку зрения, проговаривают варианты своей сказки.

В результате, используя собственные знания и опыт, школьники опираются на сформированные морально-этические ценности, этот факт свидетельствует о реализации личностно-ориентированного обучения. Целесообразность использования карт Проппа для создания личностно-ориентированной среды объясняется тем, что ученик становится центром творческой деятельности, выступает в роли автора.

В декабре 2018 г. был проведен опрос учеников 3 классов общеобразовательных школ № 2, 3, 17 г. Орши. Отвечая на вопрос: когда на уроках «Литературного чтения» вы наиболее активны, 79 % третьеклассников отметили, что это происходит во время работы с картами Проппа, при сочинении сказок. Активность школьников во время уроков выступает одним из показателей личностно-ориентированного обучения.

Результаты наблюдений и бесед дают возможность утверждать, что использование карт Проппа содействует организации личностно-ориентированного обучения в начальной школе.

Литература

1. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2003. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.02.2019.

ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Барановская И.С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент

Представления в науке определяются как чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и

явлений на органы чувств. В исследованиях Л. С. Игнаткиной, С. Н. Николаевой, И. А. Хайдуровой и др., посвященных формированию у детей природоведческих представлений, выявлены способности к освоению детьми дошкольного возраста взаимосвязи жизнедеятельности растений и условий их произрастания, приспособленности животных к среде обитания [1]. Изучением проблемы развития представлений о природе детей дошкольного возраста средствами познавательной активности занимались также Л. В. Занков, Г. Я. Трошин, К. Д. Ушинский и др.

Классификация представлений может быть представлена по направлениям: а) ведущим анализаторам (зрительные (образ животного или человека, пейзажа); слуховые (воспроизведение музыкальной мелодии); обонятельные (представление какого-то характерного запаха); вкусовые (представления о вкусе пищи – кислом, сладком и др.); тактильные (представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета); температурные (представление о холоде и тепле); б) степени обобщенности (единичные, общие, схематизированные); в) происхождению (основе ощущений, восприятия, мышления, воображения); г) степени волевых усилий (непроизвольные, произвольные) [2].

Природоведческие представления формируются у детей 5–6 лет в связи с необходимостью развития ценностного отношения к природе родного края. В данном возрасте происходит обогащение представлений об окружающей среде, развитие эстетических и патриотических чувств. Они возникают не мгновенно, и не в законченном виде, а формируются, постепенно совершенствуются, изменяются под влиянием новых, целенаправленных актов восприятия. Представления возникают у детей в сознании в виде наглядных образов, носят конкретный характер, тем не менее, эти образы могут отражать несуществующие признаки, так как часть ощущений упускается. Они могут формироваться как в результате непосредственного наблюдения, так и в самом воображении ребенка, а также в работе с различного рода наглядным материалом [3, с. 15].

Например, дети, никогда не видевшие море, не имеют чувственного образа большого пространства воды, ее движения под действием ветра, окраски, шума воды и т. д., однако благодаря воспитателю, который при помощи художественного слова, различных наглядных изобразительных средств может «создать» у ребенка этот, пусть и недостаточно яркий и правильный, но чувственный образ моря, у них появляются собственные соображения [4].

Ученые и практики выделяют условия, обеспечивающие адекватность восприятия и образования представлений: а) использование наглядных пособий (натуральные природные объекты, экранные пособия (видеоматериалами, кинофильмами), искусственные и изобразительные средства (модели, таблицы, картины); б) словесное описание изучаемых предметов и явлений (общие, существенные признаки); в) проведение практических работ с четкими, ясными, конкретными инструкциями; г) зарисовка по памяти – «оживление прошлого опыта» и формирование умения пространственного изображения; д) заполнение таблиц и схем.

Таким образом, важнейшей задачей в работе по ознакомлению детей с окружающим миром является формирование представлений о живой и неживой природе, различных растениях, животных, человеке и др. [6, с. 5]. Природоведческие представления у детей составляют основу их бережного отношения к природе, включая элементарную природоохранительную деятельность с ранних лет с опорой на такие их качества, как доброта и отзывчивость, выступая первоосновой и фундаментом для формирования экологического мировоззрения в младшем школьном возрасте.

Литература

1. Особенности формирования природоведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: https://portalpe_dagoga.ru/servisy/publik/publ?id=29990.– Дата доступа: 25.02.2019.
2. «Мы» – программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб. : Детство-пресс, 2003. – 240 с.
3. Предмет исследования: способы формирования у младших школьников представлений и понятий о растительном мире в процессе изучения предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5765222/page:2>.– Дата доступа: 25.02.2019.
4. Ворошилова, В. М. Технология учебного проектирования в процессе изучения природы / В. М. Ворошилова, О. Н. Лазарева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2004. – 279 с.
5. Характеристика природоведческих понятий [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://lektsii.com/2-2493.html>. – Дата доступа: 01.03.2019.
6. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005.– № 7. – С. 3–9.

ПИКТОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Баронина А. А. (Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамас)
Научный руководитель – Н. С. Кудачова, канд. пед. наук, доцент*

Для современного общества характерен постоянный поток получаемой информации, а значит, людям нужно уметь потреблять, обрабатывать и накапливать данную информацию. Творческие возможности человека в самых различных сферах жизни реализуются через умение пользоваться компьютером. А использование компьютера подразумевает умения понимать различного рода алгоритмические языки, а также наличия конкретного уровня сформированности алгоритмического мышления. Таким образом, алгоритмическую грамотность необходимо начинать формировать с начальной школы [1, с. 99].

Алгоритмический стиль мышления – это система мыслительных действий, приемов, которые направлены на решение как теоретических, так и практических задач, результатом которых служат алгоритмы как своеобразные продукты человеческой действительности [2]. Алгоритмическое мышление позволяет найти наиболее благоприятный ход действий, чтобы решить ту или иную задачу. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий позволяют обучающимся создавать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

С понятием алгоритма часто соотносят понятие «данные». В алгоритмическом аспекте данные – это информация, несущая полезную смысловую нагрузку, представленная в формализованном виде, позволяющем собирать, передавать, вводить и обрабатывать эту информацию с помощью заданных алгоритмов [2, с. 110].

Обучающиеся начальной школы, как правило, познают явления и предметы действительности через непосредственное восприятие свойств и ощущений путем обобщения всего знакомого, выявления закономерных связей между вещами и явлениями, стараясь понять их суть [3].

Одним из средств легкого запоминания и служащие для развития алгоритмического мышления служат пиктограммы, которые несут в себе полезную смысловую нагрузку и способны представить информацию в формализованном виде. Пиктограмма – изображения отвлеченных понятий в виде рисунков, символов. Они выполняют ряд функций: 1) представление информации в образной форме; 2) изображение количественной характеристики какого-либо явления, процесса или объекта; 3) изображение месторасположение того или иного объекта; 4) изображение функционального назначения того или иного объекта; 5) изображение правил поведения в конкретных местах; 6) служение товарным знаком.

При обучении младших школьников педагоги применяют различные приемы запоминания, которые также позволяют развивать алгоритмическое мышление. Например, при запоминании правил педагог показывает, как для достижения данной цели можно использовать пиктограмму, которая помогает изобразить схематический план действий. Пиктограммы в начальной школе используются чаще всего в качестве рисунков, которые условно подразделяются на 5 видов: абстрактные изображения, знаково-символические, конкретные предметы, сюжетные, метафорические.

Данные виды рисунков способствуют лучшему запоминанию. Делая определенные пометки или зарисовки, дети продумывают свой алгоритм запоминания информации, а значит, невольно развивают алгоритмическое мышление. Кроме того, систематическое использование пиктограмм позволяет упорядочить и дополнить имеющиеся знания детей, развивать речевую сферу, ориентироваться в окружающей действительности. Поэтому необходимо знакомить обучающихся с известными пиктограммами, которые они могут встретить в жизни, например, на вокзале, в автобусе, в магазине и в других общественных местах.

Пиктограмм являются для детей с ограниченными возможностями здоровья вспомогательным средством общения и правильного выполнения действий. Например, если данные карточки будут наклеены у него на поверхности стола, то ребенок при постоянном обращении к рисункам, быстрее запомнит последовательность действий при подготовке к уроку.

Таким образом, развивая интеллектуальный потенциал обучающегося, необходимо не забывать про алгоритмическое мышление, которое можно сформировать используя пиктограммы. Графическое изображение алгоритма способствует зрительному восприятию последовательности действий, а значит, облегчает процесс запоминания и позволяет детям использовать свои схемы в различных новых ситуациях.

Литература

1. Козлова, Е. Г. О возможностях формирования у младших школьников способности к работе с алгоритмизированными обучающими средствами / Е. Г. Козлова // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 99–112.
2. Побединская, И. В. Развитие алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся в начальном звене / Е. Г. Козлова // Начальная школа. – 2000. – № 4. – С. 110–116.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ РИСУНОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Барышева А. Я. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – Е. А. Лупандина, ст. преподаватель

Существующая законодательная и нормативно-правовая база российского образования подчеркивают, что стратегической задачей образования является создание образовательных систем, способствующих получению ребенком определенного запаса интеллектуальных, нравственных, гражданских сил, необходимых для адаптации к меняющимся условиям образовательной среды. В период дошкольного детства формируются базовые ценности личности, закладывается фундамент стиля жизни, формируются новообразования, необходимые для последующих этапов развития личности. Увеличивается поток негативных факторов, влияющих на развитие дошкольника, возрастает необходимость согласования действий воспитывающих взрослых по их преодолению и профилактике. В связи с этим, должное внимание необходимо обращать на образовательную среду, создаваемую для ребенка дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (ДОО) и семье. Одной из актуальных проблем современного дошкольного образования становится проблема дезадаптации детей дошкольного возраста к образовательной среде ДОО.

Дезадаптация – психическое состояние, которое возникает в результате несоответствия социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Особо актуальна проблема дезадаптации детей 6–7 лет. Данный возрастной период является критическим в развитии ребенка, характеризуется качественной перестройкой сознания личности, сменой социальной ситуации развития, возникновением проявлений дезадаптации.

Большинство современных исследователей концентрирует внимание на дезадаптации детей к образовательной среде начальной школы (М. Р. Битянова, Э. М. Александровская, Р. В. Овчарова и др.). Проблемы дошкольного периода, как правило, акцентируют на себя внимание тогда, когда они начинают перерастать в школьные трудности. Об этом свидетельствуют исследования И. В. Дубровиной, О. В. Хухлаевой, В. В. Абраменковой и других, доказывающие, что изменение форм внешней активности детей старшего дошкольного возраста приводит к дезадаптации, ухудшению психологического и физического здоровья дошкольников.

Анализ современных исследований (Н. В. Литвиненко, Н. Н. Биктинина, М. А. Верещагина) свидетельствует о том, что педагогическая поддержка может выступать как действенным средством выявления признаков дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста, так и в качестве специальной деятельности по адаптации к образовательной среде ДОО [1]; [2]; [3]. Результаты проведенных исследований показали, что педагогическая поддержка детей 6–7 лет с проявлениями дезадаптации к образовательной среде ДОО наилучшим образом осуществляется посредством рисуночной арт-терапии. Рисуночная арт-терапия – это один из видов арт-терапии, основанный на изобразительном искусстве. Она направлена на поиск новых путей решения проблемы, является эффективным средством профилактики нарушений адаптации детей [4]. Помогает ребенку заглянуть глубже в его эмоциональный мир. Является эффективным методом для тех, кто не может выразить свои чувства словами. Рисунки делают на определенную тему: «Я в прошлом», «Мой обычный день», «Страх», «Три желания», «Остров счастья».

Исследователем М. А. Верещагиной выделены пять этапов проведения рисуночной терапии с детьми: исследование ребенком изобразительных материалов, обстановки, изучение ограничений в использовании изобразительных техник; выбор темы рисунка, создание произведения, основанное на эмоциональном включении в процесс творчества; поиск формы выражения; конкретизация формы, более глубокое самовыражение; разрешение конфликтно-травмирующей ситуации в символической форме [3].

В рамках педагогической поддержки детей 6–7 лет с проявлениями дезадаптации к образовательной среде ДОО целесообразно использование комплекса занятий по рисуночной

терапии, который поможет выявить проявления дезадаптации детей 6–7 лет и скорректировать работу педагога.

Литература

1. Литвиненко, Н. В. Социально-психологическая адаптация школьников при переходе из начальной в основную школу / Н. В. Литвиненко. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 141 с.
2. Биктина, Н. Н. Организационно-психологические условия коррекции дезадаптивного состояния детей старшего дошкольного возраста: авт. дисс. ... канд. психол. наук / Н. Н. Биктина. – Самара, 2007. – 207 с.
3. Верещагина, М. А. Педагогическая поддержка посредством арт-терапии детей 6-7 лет с проявлениями дезадаптации. – М. : «Социосфера». – 2014. – С. 186–191.
4. Лупандина, Е. А. Роль арт-терапии в творческом развитии современного младшего школьника / А. Э. Шипилова, Е. А. Лупандина // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – Т. 5. – № 10(26). – 2018. – С. 929–935.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РУССКОМ НАРОДНОМ ОРНАМЕНТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Бокач А. А. (ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», Симферополь)
Научный руководитель – Э. Р. Зарединова, канд. пед. наук, доцент

Проблема сохранения культурного наследия занимает научное сообщество с тех самых пор, как было осознано, что с ростом процессов глобализации и интеграции мир может потерять уникальные народные обычаи и технологии. Народный орнамент является неотъемлемой частью культурного наследия и формировать представления о нем необходимо начиная с дошкольного возраста.

Отечественные педагоги А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Е. А. Флерина, Н. С. Карпинская, В. М. Федяевская неоднократно отмечали, что ознакомление с произведениями народного творчества пробуждает в детях первые яркие образные представления о Родине, о ее культуре, способствует воспитанию патриотических и интернациональных чувств, приобщает к миру прекрасного. Освальд Шпенглер считал, что любая из взаимопроницаемых культур существует 1000 лет, после чего вырождается, превращаясь в цивилизацию – «бездушный интеллект» или «массовое общество». Декоративное рисование, как и все виды изобразительного искусства, развивает у ребенка чувство прекрасного, приобщает к народной культуре, развивает познавательный интерес, формирует изобразительные навыки. Произведения народного декоративного искусства близки детям красочностью, простотой композиции. Знакомя детей с произведениями декоративного искусства различных областей, народностей нашей страны: Петриковская, роспись, гжель, городецкая роспись, хохломская, жостовская, дымковская, филимоновская и другие. Таким образом, педагог воспитывает у детей чувство любви к Родине, уважение к труду людей, создающих эти произведения искусства.

Так, например, русская народная культура богата своим содержанием. Взять хотя бы росписи: гжель, хохлома, городецкая роспись, жостовская роспись, дымковские и многое другое. История русского народа хранится в каждом изделии с русским орнаментом. Формируя представления о русском народном орнаменте, мы формируем представления и о самом русском народе. Но все нужно делать постепенно, поэтому в каждой возрастной группе есть определенный перечень росписей, которые должны знать дети.

Как происходит знакомство с видом русского народного орнамента в старшей группе дошкольного учреждения, покажем на примере основных этапов занятия «Городецкая роспись».

Программное содержание: познакомить детей с городецкой росписью, ее особенностями, учить выделять основные элементы узора, расписывать картонные силуэты (доска) элементами городецкой росписи («купавки», «листья»); формировать умения использовать способы «примакивания», «тычка» для создания узора; закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения необходимого цвета; развивать чувство цвета, чувство ритма, чувство композиции, художественно-графические навыки, эстетическое восприятие, воображение, умение красиво располагать узор в заданной форме; воспитание у детей интереса и уважение к труду мастеров, создающих красивые вещи; приобщение детей к народному искусству; воспитание на образцах народного творчества.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный (изложение материала); практический (отработка навыков); исследовательский (самостоятельный просмотр полученных результатов, анализ выполнения операций), сюрпризный момент.

Материал: *для воспитателя*: презентация «Городецкая роспись», аудиозапись песен «Ивана-Купала», тряпичные куклы; *для детей*: гуашь синяя, красная и желтая, кисти, тряпочки, картон в форме доски, на каждого ребенка, баночки с водой.

Таким образом, формирование представлений о русском народном орнаменте у детей старшего дошкольного возраста – процесс сложный и длительный, так как предусматривает ознакомление с различными видами росписей и их особенностями. Следовательно только систематическая и последовательная работа на занятиях будет способствовать формированию и расширению представлений, обогащению знаний детей о народном орнаменте, декоративно-прикладном искусстве.

КНИГА “ПАМЯЦЬ” ЯК ДАПАМОЖНІК ДА ПРАВЯДЗЕННЯ ПАЗАКЛАСНЫХ ЗАНЯТКАЎ У ПАЧАТКОВАЙ ШКОЛЕ

Бондарова М. В. (УА МДПУ ім. І. П. Шамякіна, Мазыр)

Навуковы кіраўнік – В. В. Шур, д-р філал. навук, прафесар

У правядзенні пазакласных мерапрыемстваў – экскурсій, паходаў, вечароў, сустрэч з вядомымі асобамі — пісьменнікамі, ветэранамі Вялікай Айчыннай вайны, працы, вялікую карысць могуць аказаць матэрыялы кніг “Памяць”, якія выдадзены значнымі тыражамі на кожным адміністрацыйным раене Рэспублікі Беларусь (146 тамоў). Яны з’яўляюцца ўнікальнымі энцыклапедычнымі даведнікамі, прысвечаным канкрэтнаму адміністрацыйнаму раену нашай радзімы Беларусі. Так, выкарыстоўваючы кнігу “Памяць. Рагачоўскі раён” (Мінск, 1994), настаўнік, напрыклад, перад правядзеннем экскурсіі па памятных мясцінах (вуліцах, музеях і інш.) спачатку ў агульным выглядзе азнаёміць вучняў чацвертага класа з агульным апісаннем Рагачоўскага раена, зачытаўшы некаторыя старонкі кнігі “Памяць”, назаве асноўныя прыродныя і гістарычныя аб’екты Рагачоўшчыны, сцісла паведаміць пра вядомых асоб, якія нарадзіліся на гэтай зямлі, назаве асноўныя паселішчы і мясціны, звязаныя з гераічнымі і трагічнымі падзеямі. Перад правядзеннем экскурсіі настаўнік можа прапанаваць, каб вучні перад экскурсіяй самастойна прачыталі асобныя старонкі з кнігі “Памяць”, напрыклад, пра падзеі Вялікай Айчыннай вайны. Гэта раздзел “Ішла вайна свяшчэнная”, дзе ёсць асобныя часткі з назвамі “Так пачыналася вайна” (с. 129), “У ліпені 1941-га” (с. 147), “Контрудар каля Рагачова” (с. 148), “Як вызвалілі Рагачоўшчыну” (с. 190), “Рагачоўская стралковая дывізія” (с. 199), “Ніколі не забудзем” (с. 171), “Землякі-героі” (с. 208) і інш.

У час правядзення экскурсіі настаўнік прапануе канкрэтным вучням дапоўніць інфармацыю, напрыклад, тых, хто з кнігі “Памяць” атрымаў больш падрабязныя звесткі пра змялякоў-герояў, пра тыя паселішчы, у якіх яны нарадзіліся, жылі, працавалі. Цікавая інфармацыя таксама ў іншых краязнаўчых працах, мастацкіх творах утрымліваецца пра пісьменнікаў-змялякоў, тых, хто працаваў, вучыўся, змагаўся з ворагамі ў гады вайны на Рагачоўшчыне (А. Макаенак, М. Гроднеў, Ф. Янкоўскі, А. Васілевіч, М. Дзмітрыеў і інш.).

Літаратура

1. *Памяць: Гісторыка-дакументальная хроніка Рагачоўскага раена/ “Беларуская Энцыклапедыя”*: Б. І. Сачанка і інш. – Мінск: БелЭн, 1994. – 535 с.

ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бортникова А. И. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)

Научный руководитель – Н. Н. Каландарова, канд. пед. наук, доцент

Речь детей формируется в общении с взрослыми, которые их окружают. О значимости родного слова и своевременности развития речи детей говорил еще К. Д. Ушинский. Проблема развития речи детей получила свое дальнейшее рассмотрение в работах таких ученых, как Лурия Л. А., Львов М. Р., Леонтьев А. А., Ладыженская Т. А., Жинкин Н. И. [1], [2], [3].

Поэтому одним из основных направлений работы начальной школы является развитие речи младших школьников. Одним из таких средств является текст. Общим при этом является то, что при восприятии и передаче его содержания, а в последующем и при создании своего высказывания действия учащихся направлены на текст, прежде всего, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

Практика показывает, что определение типа и жанра текста вызывает у большинства учащихся серьезные затруднения. Часто можно наблюдать такую картину, когда при ознакомлении младших школьников с текстом выдвигается содержательный аспект, но не уделяется внимание типовым и жанровым особенностям.

Так, возникает противоречие между потенциальными возможностями текстов различных типов и жанров в развитии речи младших школьников и недостаточной обеспеченностью педагогов методами и приемами развития речи младших школьников средствами текстов различных типов и жанров. Проблема исследования: каковы методы и приемы работы с текстом, способствующие развитию речи младших школьников?

Цель исследования: выявить наиболее эффективные методы и приемы использования текстов различных типов и жанров в процессе развития речи младших школьников. Объект исследования: процесс развития речи младших школьников. Предмет исследования: методы и приемы развития речи младших школьников посредством текстов различных типов и жанров.

Гипотеза исследования: если использовать разнообразные методы и приемы работы с текстами различных типов и жанров и применять их в системе, то можно способствовать более глубокому восприятию младшими школьниками типовых и жанровых особенностей текстов и повышению уровня развития их речи.

Задачи исследования: рассмотреть классификацию текстов и особенности работы над текстами различных типов и жанров; описать опыт работы учителей начальных классов по развитию речи младших школьников; разработать и внедрить в учебный процесс систему заданий, направленных на развитие речи младших школьников посредством текстов

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных эксперимента, математическая обработка данных, полученных в ходе эксперимента.

База исследования: МБОУ «Гимназия №6» г. Глазова, 3 «Б» класс (26 учащихся).

Цель констатирующего эксперимента: выявить исходный уровень развития речи младших школьников. Для определения уровня развития речи младших школьников были даны десять тестовых заданий: выбрать из четырех предложенных вариантов один правильный. Оценка результатов производилась по следующему критерию: за каждый правильный ответ ребенок получал 1 балл. Исходя из набранных баллов, дети распределялись по уровням. Уровни развития речи младших школьников определялись следующим образом: высокий уровень у детей, набравших 10 баллов; средний уровень у детей, набравших 9–8 баллов; низкий уровень у детей, набравших менее 7 баллов.

Анализ показал, что детей со средним уровнем большинство – 14 учеников (54 %). На низком уровне развития речи находится 8 учеников, что составляет 31 % от общего количества учащихся, с высоким уровнем – 4 ученика, что составляет 15 % от общего количества учащихся.

По результатам констатирующего эксперимента нами был разработан формирующий этап, целью которого стало разработка системы занятий по развитию речи младших школьников посредством текстов различных типов и жанров и апробация ее на практике.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что систематическая работа над текстом, способствует развитию речи обучающихся.

Литература

1. Жинкин, Н. И. К вопросу о развитии речи у детей / Н. И. Жинкин // Советская педагогика, 1954. – № 6. – С. 1–22.
2. Ладыженская, Т. А. Характеристика связной речи детей / Т. А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 1980. – 210 с.
3. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М. : МГУ, 1965. – 124 с.

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЙ

Брановец Т. В. (УО БГПУ им. М. Танка, Минск)

Научный руководитель – М. А. Урбан, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время одной из важнейших задач на I ступени общего среднего образования является формирование личности ребенка как субъекта собственной учебной деятельности. В условиях развития современного образования учителю необходимо применять на практике такие методы и приемы, которые будут способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Одним из таких методов является наглядное моделирование. Применение данного метода в начальном обучении математике позволяет реализовать одну из главных целей развивающего обучения.

Обучение решению уравнений является одним из важных направлений в практике изучения алгебраического материала на уроках математики в начальной школе. Уравнения используются не только в качестве основного средства для усвоения математических понятий, но и как материал, способствующий развитию математического мышления и творческой активности учащихся. Однако, по нашим наблюдениям, многие учащиеся третьих и четвертых классов испытывают затруднения при выполнении заданий по решению уравнений.

Для выяснения основной причины затруднения при решении уравнения были проведены беседы с учителями и учащимися. В результате было выяснено, что дети не всегда понимали суть связи между компонентами и результатом действий, а просто формально воспроизводили правило нахождения неизвестного компонента и поэтому часто ошибались.

С целью установления эффективных приемов наглядного моделирования, которые способствуют лучшему пониманию учащимися способа решения уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий, был проведен анализ белорусских учебных пособий по математике Г. Л. Муравьевой и М. А. Урбан.

Было установлено, что с понятием «уравнение» учащиеся впервые знакомятся в третьем классе и уже с первого занятия авторы предлагают задания с использованием наглядного моделирования. Пример подобного задания из учебного пособия по математике для 3 класса с использованием схемы приведен на рисунке 1 [1, с.114].

2. Составь уравнения по образцу.



Рисунок 1 – Задание с использованием наглядного моделирования

Со второго занятия вводится образец рассуждения с использованием схемы другого вида [3, с. 116]:



Рисунок 2. – Пример задания

В связи с тем, что главная причина ошибок детей – непонимание сути связи между компонентами и результатом действий, в исследовании была поставлена задача разработать комплекс заданий, который развивал бы идею использования наглядного моделирования, показанную авторам учебного пособия при объяснении нового материала. В заданиях комплекса для каждого уравнения предлагается построить схематическую модель, наглядно показывающую учащимся суть связи между компонентами и результатом действий. Всего в комплексе представлено 30 заданий для учащихся 3 класса и 30 заданий для учащихся 4 класса.

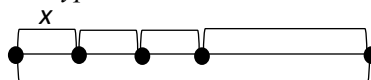
Приведем примеры некоторых заданий из комплекса по использованию схем при работе с уравнениями. Первые два задания – для учащихся 3 класса, третье задание – для 4 класса:

1. К какому уравнению подойдет схема? Найди это уравнение и реши его.



2. По схеме составь и реши уравнение.

3. Отметь на схеме компоненты уравнения $x \cdot 3 + 15 = 36$ и реши его.



Таким образом, использование наглядного моделирования способствует формированию у учащихся умения решать уравнения, облегчает и ускоряет работу детей, позволяет увидеть главные компоненты уравнения и выбирать действие для нахождения неизвестного компонента.

Литература

1. Урбан, М. А. Нагляднае мадэляванне у гісторый развіцця метадыкі пачатковага навучання матэматыцы» / М. А. Урбан. – Пачатковая школа, 2018. – № 3. – С. 57–61.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТОВ СКАЗОЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Брыкина К. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. А. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

В современной системе образования и воспитания детей дошкольного возраста широко используется работа с текстами сказочного содержания. Прежде всего, это чтение сказок, их анализ, пересказ, а также составление на основе уже известных своих собственных. Герои сказок, как правило, становятся очень близки детям, и они ярко сопереживают им и погружаются в повествование. Образы, представленные в сказках, развивают у ребят положительные качества личности и обучают правилам поведения в различных жизненных ситуациях. Главная отличительная особенность сказки – это ее метафоричность, то есть отражение жизненного опыта людей с помощью приемов символической аналогии.

Как правило, сказка держится на каком-либо жизненном правиле (или нескольких правилах). Это определяет ее тему и сюжет.

Для того чтобы читатель или слушатель осознал тему и принял эти жизненные правила, введены их носители. Это герои, их поступки, действия в определенном месте, времени. Отличительной особенностью носителей являются некая фантастичность. Это могут быть волшебные предметы или герои с необычными свойствами. Нарушение объективных законов природы, с одной стороны, является мотивом, позволяющим заинтересовать и удержать внимание слушателя или читателя. С другой стороны, фантастические свойства объектов позволяют не напрямую, а косвенно обобщить и вывести некоторые понятия как часть общей морали. Поэтому в сказке в уста героя могут быть вложены жизненные постулаты, назидания, мудрость, накопленные человечеством. И эта назидательность выглядит достаточно естественно, ненавязчиво [1, с. 44].

Так как сказка чрезвычайно многообразна и, по-видимому, не может быть изучена сразу во всем объеме, то материал обычно делится на части, т.е. классифицируется. Правильная классификация – одна из первых ступеней научного описания. От правильности классификации зависит и правильность дальнейшего изучения. Но, хотя классификация и ложится в основу всякого изучения, сама она должна быть результатом известной предварительной проработки. Между тем мы видим как раз обратное: большинство исследователей начинает с классификации, внося ее в материал извне, а не выводя ее из материала по существу. Классификаторы часто нарушают самые простые правила деления [2, с. 10–13].

Во время обучения детей дошкольного возраста составлению текстов сказочного содержания от них требуется молниеносная реакция. Детям необходимо быстро связывать слова и продолжать ход сказки. Это очень сложная задача, и часто они начинают допускать речевые ошибки. Поэтому в ходе работы с такими текстами воспитателю нужно вовремя замечать такие ошибки и своевременно их исправлять, при этом не сбивая ребенка с мыслей. Успех в составлении текстов у ребенка зависит от словарного запаса. Если словарный запас мал, то связного текста не получится, именно поэтому необходимо в работе с детьми обучать их новым словам и связывать их с предметами методом демонстрации.

Неотъемлемым компонентом содержания сказки является наличие фольклорных элементов и фразеологизмов. Фольклорные элементы чаще всего представлены пословицами и поговорками. До недавнего времени считалось, что дошкольникам сложно понять переносное значение пословиц, поговорок и фразеологизмов. Однако исследования показали несостоятельность этого тезиса. Чтобы помочь детям уяснить идею сказки и переносный смысл малых форм фольклора, автор почти к каждому произведению предлагает специально подобранные единицы. Одни из них точно соотносятся с основным смыслом сказки, другие менее подходят. Разбирая их вместе с малышом и обсуждая смысл каждой из них, мы помогаем ребенку запоминать пословицы, учиться применять их к месту, более четко уяснять внутреннее содержание сказки. К примеру, такая пословица, как «Не все коту масленица» дает повод к разговору о древнем славянском празднике масленицы как

празднике «проводов зимы», встречи весны, с печением блинов, сжиганием чучела «зимы», народными гуляниями, обрядами и пиршествами. Не отсюда ли и радость кота – быть сытым в праздник? Но ведь праздники бывают не каждый день, а значит: не всегда и коту масленица. Так, разбирая содержание и выясняя происхождение той или иной поговорки, мы расширяем кругозор малыша, его представление о народных традициях и обрядах [3, с. 5]. Усвоив значение фольклорного или фразеологического компонента сказки, дошкольник сможет применить его, составляя сказку самостоятельно.

Таким образом, составление текстов сказочного содержания сложный и трудоемкий процесс, в ходе которого развивается связная речь ребенка, развивается фантазия, вырабатываются положительные качества личности. Составление текстов сказочного содержания требует предварительной подготовки, а также большого словарного запаса. Однако такие рассказы очень сильно воздействуют на личность и мышление ребенка и разносторонне его развивают.

Литература

1. Сидорчук, Т. А. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений // Т. А. Сидорчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilproi.org/this_bibl/Sid_Khom.pdf. – Дата доступа: 01.02.2019.
2. Пропп, В. Я. Мифология сказки. Исторические корни волшебной сказки (Собрание трудов В. Я. Проппа). – М. : Лабиринт, 2009. – 274 с.
3. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л. Б. Фесюкова. – Харьков : Фолио, 1996. – 464 с.

ПРАКТИКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Брыкова Е. Ю. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – В. А. Зебзеева, канд. пед. наук, доцент*

Изучив психолого-педагогическую литературу, опыт работы учителей начальных классов, нами был разработан проект работы с детьми младшего школьного возраста по формированию основ здорового образа жизни. В своей работе мы опирались на практику работы учителей начальных классов С. И. Ванчук, Н. С. Маловой. Навыки здорового образа жизни формируются в повседневной жизни, на экскурсиях, прогулках, уроках, в семье. В систему, которую предлагает автор, включаются и занятия по курсу «Здоровый образ жизни», уроки «Человек и мир», уроки физкультуры, танца, а также внеклассная работа [1, с. 4].

В классе мы оформили уголок по здоровому образу жизни, к котором разместить информацию по охране здоровья, фотографии с мероприятий, праздников, проводимых с детьми и родителями.

Первый учебный месяц сентябрь для первоклассника довольно сложный период, он начинает привыкать к школьной жизни и уже в этот период нужно начинать вкладывать в него простые понятия и правила ведения здорового образа жизни. Перспективный план по формированию основ здорового образа жизни был разработан на сентябрь для первого класса, так как этот месяц – не очень холодный, поэтому мы использовали активные формы проведения уроков в виде тематических экскурсий или прогулок. Также в перспективный план на сентябрь мы включили мероприятие, посвященное теме «Правильная осанка при письме и чтении». Эта тема особенно важна для первоклассников. Большую часть времени они проводят в школе за партой и дома за столом, делая домашние задания. Важно включение в наш проект просветительской работы с родителями. В сентябре мы запланировали проведение родительского собрания «Режим дня младшего школьника. Особое внимание мы уделяли мероприятиям, посвященным гигиеническим привычкам, рациональному, правильному и здоровому питанию, правилам уличного движения. Последнее можно совместить с походом в городскую библиотеку и на практике применить уже полученные знания. У первоклассников меняется сфера деятельности, увеличиваются нагрузки. Чтобы сильно не перегружать школьников, мы сокращали урок до 30 минут, проводили регулярно динамические паузы в виде физкультминуток. Переключение с одного вида деятельности на другой очень необходимо для учеников первого класса. В перспективный план работы мы включили использование здоровьесберегающих технологий. Вместе с детьми мы занимаемся физическими упражнениями в перерывах и на уроках. Помимо простого переключения с одного вида деятельности на другой, физические упражнения способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Для тренировки и разминки определенных частей тела и органов можно использовать веселые физкультминутки в стихотворной форме. Чтобы дети не скучали, можно использовать

аппаратуру, стоящую в классе. С помощью нее показывать мультфильмы и видео-презентации, связанные со здоровым образом жизни и даже вместе с героем мультфильма делать укрепляющую зарядку. Например, «Мойдодыр», «Фиксики», серии про витамины, микробов, зубную пасту, тренажер, а также «Фиксики-советы» – как переходить дорогу, как правильно питаться, как ни о чем не забыть, мультфильм «Спортания» о здоровом образе жизни. В физкультминутки мы включали упражнения для глаз, так как глаза испытывают колоссальную нагрузку во время учебной деятельности. Физкультминутки можно проводить с музыкальным сопровождением, так как обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон у детей [2, с. 10].

Можно проводить тематические занятия, посвященные здоровому образу жизни, например, по теме «Здоровое питание», «В здоровом теле – здоровый дух», «Как не навредить здоровью во время пользования новыми современными устройствами (компьютерами, айфонами, смартфонами, наушниками, приставками и прочими) без вреда самому себе» и т. п.

Соглашусь с учителем начальных классов С. И. Ванчук в том, что очень важен пример взрослых, родителей, с которыми ребенок вступает во взаимодействие в семье, школе, внешкольных учреждениях – это тот фактор, который способствует становлению у школьников здорового образа жизни. В формировании основ здорового образа жизни в школе примером для младшего школьника должен стать учитель. Учитель должен сам поддерживать здоровый образ жизни и потихоньку начинать прививать здоровые привычки детям в школе: обязательное мытье рук до еды, выбор правильной одежды перед прогулкой и т. п. Ученики первого класса узнают много интересного и полезного, а также научатся поддерживать и укреплять свое здоровье.

Литература

1. Ванчук, С. И. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников / С. И. Ванчук // Дятлово: Информационно-методический центр, 2010. – 52 с.
2. Малова, Н. С. Формирование здорового образа жизни младших школьников через использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время / Н. С. Малова. 2012. – 17 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Будник И. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – П. Е. Ахраменко, канд. филол. наук, доцент

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Она помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка и развитие речи в том числе. Первые годы жизни ребенка должны быть посвящены практическому усвоению устной речи.

Песталоцци И. Г. отмечал, что основательное упражнение в устной речи является лучшим фундаментом и подготовкой к усвоению грамматического строя речи. Этим положением должен руководствоваться каждый, кто занимается воспитанием и обучением детей: нельзя подводить к грамоте ребенка, который не владеет устной речью [1, с. 227]. Дошкольники усваивают грамматические формы родного языка в определенной последовательности, диктуемой потребностями общения со взрослыми и сверстниками, а также легкостью или трудностью их усвоения [2, с. 207]. В процессе обучения дети овладевают умениями употреблять формы различных частей речи: родительный падеж существительных, степени сравнения прилагательных, формы глагола и др. С точки зрения синтаксиса детей обучают способам соединения слов в словосочетаниях и формированию предложений разных типов [2, с. 208].

Грамматический строй речи дети усваивают на основе восприятия готовых речевых образцов; обучение отдельным сложным формам осуществляется на специально организованных занятиях.

Для усвоения грамматического строя речи важную роль играет собственно речевая деятельность ребенка. Основная роль принадлежит пересказу. Также применяются дидактические игры и упражнения, игры-драматизации [2, с. 210].

Очень важно пробудить у детей стремление говорить правильно, а также интерес к нормам литературной речи, важно поощрять детей следить за своей речью.

Литература

1. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – Москва : Просвещение, 1971. – 560 с.
2. Анцыпинович, О. Н. Основы методик дошкольного образования / О. Н. Анцыпинович [и др.]. – Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. – 390 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Буранова Н. Е. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест)

Научный руководитель – Е. М. Зданович, ст. преподаватель

Актуальность заявленной проблемы определяется, прежде всего, тем, что на современном этапе развития система дошкольного образования в Республике Беларусь ориентирована на создание благоприятных условий всестороннего развития детей, на более широкое использование средств физической культуры в процессе их обучения и воспитания.

В ряде научных исследований В. Н. Шебеко, В. А. Шишкиной, Т. Ю. Логвиной и др. отмечается, что занятия физическими упражнениями с детьми старшего дошкольного возраста должны быть направлены не только на совершенствование физической подготовленности, нормализацию и улучшение функций систем и органов организма, но и на развитие личностных качеств воспитанников.

Развитие личности детей старшего дошкольного возраста происходит в результате общения, которое развивается от потребности в эмоциональном контакте до потребности в глубоком личностном взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Являясь сложным видом деятельности, общение требует применения специфических знаний, умений, навыков, которые дети приобретают в процессе накопления жизненного опыта. Развитие у детей старшего дошкольного возраста желания вступать в контакт с другими детьми, умения организовывать общение (умение слушать других людей, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации), совершенствование знаний норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими обозначалось одной из задач физкультурных занятий в ходе проведения научного исследования.

По мнению ряда психологов (А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.), для детей старшего дошкольного возраста умение обретать друзей и развитие навыков социального взаимодействия считается одной из важных задач личностного развития.

В процессе проведения занятий по физической культуре алгоритм педагогической поддержки был выстроен как вокруг проблем конкретного ребенка, так и сообщества детей. Методика работы была построена таким образом, что использовались различные виды физкультурных занятий: учебно-тренировочные, игровые, тематические, сюжетные. Параллельно в содержание физкультурных занятий были включены задания, направленные на развитие речи детей. Так, например, на учебно-тренировочных занятиях дети получали задания «Построится в колонну, шеренгу по росту: в одну – мальчики, в другую – девочки», «Построиться в два круга: один круг образуют дети, в имени которых есть звук «И», второй круг образуют дети, в имени которых есть звук «Р» и т. д. На основе применения фронтального, поточного, группового способов организации детей на занятии совершенствовалось умение регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами. Дети учились четко соблюдать установленную дистанцию, заданный темп и ритм, передвигаться в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга, ожидать своей очереди, если у предыдущего ребенка возникали затруднения в процессе выполнения физических упражнений. Решение задачи по совершенствованию умения ясно и последовательно выражать свои мысли, строить общение с учетом сложившейся ситуации достаточно успешно осуществлялось на занятиях игрового типа. В процессе проведения ранее разученных подвижных игр разной степени интенсивности движений дети упражнялись в умении самостоятельно договариваться о выборе игры, способах определения водящего, распределения на две команды. В ходе проведения подвижных игр у детей проявлялся устойчивый интерес к достижению не только личного, но и коллективного результата, что стимулирует развитие моральных, волевых качеств, формирование навыков самоорганизации, предоставляет широкие возможности для воспитания навыков культуры общения. Подводя итог игрового занятия, дети учились высказывать свои рассуждения, используя сложноподчиненные и сложносочиненные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка. На тематических занятиях по физической культуре, обучающей задачей которых являлось знакомство с элементами спортивных игр, дети овладевали навыками коллективного взаимодействия в парах, тройках, подгруппах, что само по себе способствовало формированию коммуникативных умений, обогащению словарного запаса спортивной профессиональной терминологией, развитию грамматического строя речи, совершенствованию звукопроизношения.

Таким образом, по нашему мнению, предложенный подход в совершенствовании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста способствует развитию личности каждого ребенка, помогает научиться общаться, дружить, быть признанным среди сверстников.

Літаратура

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методический комплекс / В. Н. Шебеко. – Минск : БГПУ, 2015. – 98 с.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2012. – 416 с.

УЗБАГАЧЭННЕ СЛОЎНІКА ВУЧНЯЎ У ПРАЦЭСЕ ПРАЦЫ З НАРОДНЫМІ ПЕСНЯМІ

Грыб А. М. (УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, Мазыр)

Навуковы кіраўнік – Б. А. Крук, канд. філал. навук, дацэнт

Народныя песні з'яўляюцца вельмі каштоўным матэрыялам для развіцця маўлення малодшых школьнікаў. Працуючы з гэтым матэрыялам, вучні пачынаюць заўважаць мілагучнасць і прыгажосць роднай мовы, незвычайную асаблівасць песень, характавае карагода. Авалодваючы праз песні мовай народа, яго звычаямі і традыцыямі, дзеці атрымліваюць важныя ўяўленні пра культуру, фарміруюцца іх цікавасць да фальклору. Паспяховае засваенне народнай песні залежыць ад таго, наколькі яна зразумела вучням. Таму вялікая роля пры вывучэнні народных песень адводзіцца слоўнікавай рабоце. Намі прапанаваны наступныя практыкаванні для тлумачэння слоў у працэсе працы з народнымі песнямі на ўроках літаратурнага чытання ў 3 класе. Так, калі вучням будзе незразумелым слова «*снапы*» ў восеньскай песні «Ой, у полі лянок брала» [1, с. 20], то настаўнік можа выкарыстаць **прыем падбору сінонімаў**: снапы –* ахапак, завязак. А дэманстрацыя малюнкаў дазволіць усвядоміць, пра які «ахапак» гаворыцца ў песні. Пры вывучэнні вясновай песні «Вясна красна, адкуль прыйшла» [1] настаўнік пытае ў вучняў, што такое «*кіечак*» (*кій*). Для высвятлення сэнсу слова можна выкарыстаць **пераклад на рускую мову**: «кий – это палка с утолщением на конце; посох». Пры чытанні песні «Салавейка, пташачка маленька» [1, с. 21] патрэбна звярнуць увагу вучняў на ўжыванне форм слоў «*зімаваці*», «*звіваці*», «*весьляці*», «*карміці*», «*спяваці*», якія ўласцівы жывой народнай мове, і растлумачыць выраз «*Стане ўзімку лецейка ў хаце*» (Загучыць песня салоўкі ў халодны зімовы дзень – і нагадае летні сонечны дзень). Пры чытанні і аналізе калыханак патрэбна растлумачыць значэнне слоў «*хуста*» (*у хусце*), «*кашэль*» (*у кашалях*). *Хуста* – хустка, хусцінка (**прыем падбору сінонімаў**). *Кашэль* – пасудзіна, зробленая з драўляных (і інш.) доўгіх пруюцікаў (**прыем разгорнутага апісання з дэманстрацыяй малюнка і іншай нагляднасці**). Пры знаёмстве з песняй «Ты пчолачка ярая» [1, с. 33] неабходна растлумачыць сэнс слова *сцюдзеная*. Дапаможа зноў **прыем падбору сінонімаў**: *сцюдзеная* – *халодная, ледзяная*.

Мова, якую засвойвае дзіця, знаемачыся з народнымі песнямі, з'яўляецца тым падмуркам, на якім вырастае потым пачуцце любові да свайго краю, да народных песень, аснова, праз якую фарміруюцца павага і гонар за сваіх продкаў.

Літаратура

1. Тлумачальны слоўнік беларускай мовы : у 5 т. / АН БССР, Ін-т мовазн. імя Я. Коласа ; пад. агул. рэд. К. К. Атраховіча. – Минск : БелСЭ, 1977. – 1984.

АГРЕССИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Григорьев К. И., Велиев А. Р. (ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары)

Научный руководитель – А. Р. Велиев, старший преподаватель

Одной из наиболее остроактуальных проблем, волнующих сегодня как педагогов и психологов, так и родителей, является повышенная агрессивность детей. На современном этапе установлено, что агрессивность связана с формированием психологической защиты (Г. С. Дулина, С. В. Велиева [1], А. Еремеева, Ю. С. Савенко, Э. А. Костандов, Э. Киришбаум, Ю. Л. Плеханова), с психогенетическими факторами (Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, Е. М. Ковш и др.), с неблагоприятным типом семейного воспитания (И. В. Жуйкова, А. А. Кайгородова, А. А. Ласкин, Л. А. Соломина, Л. И. Семенака). Деструктивные установки, мотивы и модели поведения окружающих значимых взрослых, референтных сверстников во многом обуславливают закрепление агрессивности в устойчивую черту и форму поведения личности (С. В. Велиева, А. Р. Велиев [2]). Проблемы нарушения социальной адаптации занимают специалисты медицины (А. В. Горюнова, Д. Н. Исаев, В. В. Ковалев, Г. А. Новикова, О. П. Шмакова), психологии

(И. В. Архипова, С. В. Велиева [1], И. А. Коробейников, Т. А. Фирсова), педагогики (И. Б. Бичева, И. А. Муравьева, С. И. Сабельникова) и др.

Несмотря на многочисленные попытки изучить и предупредить агрессивность, выявить детерминанты формирования агрессивности в устойчивую черту личности, форму поведения пока не удалось. Нами предпринята попытка исследовать особенности социальной адаптации и агрессивности у 38 младших школьников двух общеобразовательных школ г. Чебоксары. В исследовании использовался детский вариант индивидуально-типологического опросника Л. Н. Собчик, теста Розенцвейга в модификации Н. В. Тарабриной, метод цветовых выборов Л. Н. Собчик. Обобщение данных исследования позволило выявить три группы детей: а) с показателями агрессивности в значениях нормы (10,5 %); б) с акцентуированными чертами, показатели которых умеренно повышены (63,1 %); в) с избыточными показателями агрессивности (26,3 %). Выявлено 63,1 % детей с акцентуированными чертами, показатели которых умеренно повышены по всем методикам. Такие дети обнаруживают все виды тенденций – по 33,3 % («эго-защитные» – ED, «фиксация на препятствиях» – OD, «фиксация на удовлетворении потребности» – NP) и типы реакций (экстра- и интропунитивные, импунитивные). Для них свойственна сензитивность к критическим замечаниям, предпочтение социально одобряемых форм поведения, однако, и противостояние им. Психическая адаптация (GCR=60,4 %) и уровень фрустрационной толерантности в нормативных значениях.

26,3 % детей с избыточными показателями агрессивности выявляют устойчивую тенденцию к паттернам защиты своей личности в форме осуждения окружающих, приписывания им негативных намерений, перекалывание ответственности за решение задач на партнера коммуникации (ED), затруднения или отсрочка в удовлетворении потребностей связывается с нарушением целостности и границ личности. В ситуации фрустрации характерна повышенная склонность к переживанию эмоциональных состояний страха, тревоги, выраженного стресса, восприятие ситуации как более враждебной, менее безопасной. У этой группы детей выявляется неумение противостоять трудностям, низкая стрессоустойчивость и толерантность к фрустрации, неуверенность в себе. Уровень социальной адаптации снижен (GCR=41,6 %), что свидетельствует о недостаточной социальной приспособленности и обуславливает конфликтность. На поведение детей в обычных и трудных ситуациях существенную роль оказывают свойственные им черты демонстративности, высокая обидчивость, раздражительность, предрасположенность к импульсивному поведению и взрывным реакциям агрессии; сочетание мнительности, ригидности, внешнеобвиняющих форм реагирования с тенденцией воспринимать трудности в качестве угрозы личности с зависимостью, высокой тревожностью, эмоциональной неустойчивостью, ранимостью, сензитивностью.

10,5 % детей 9–10 лет с показателями агрессивности в значениях нормы выявляют упорство в достижении цели, фиксацию на удовлетворение потребности (NP), толерантность к фрустрации без утраты своей психологической и социальной адаптации (GCR=95,7 %), переживание психических состояний спокойствия, поисковой активности, удовлетворенности. Стремление к конструктивному общению со сверстниками, способность подчиняться общим требованиям, преданность в дружбе делает таких детей привлекательными для сверстников.

Итак, в исследовании установлено, что высокий уровень агрессивности обуславливает нарушение социальной адаптации у детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Велиева, С. В. Гармонизация психических состояний у детей средствами этнокультуры / С. В. Велиева // Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 219 с.

2. Велиева, С. В. Характеристика агрессии у старшеклассников с ментальными нарушениями / С. В. Велиева, А. Р. Велиев // Инновационные модели и технологии комплексного сопровождения детей с нарушениями развития / Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 71–73.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Губарь Д. А. (УО МГПУ им. И. А. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Широко известны исследования отечественных психологов о роли деятельности в психическом развитии ребенка. По мнению А.Н. Леонтьева, «формирование и развитие отдельных психических процессов происходят не в порядке созревания, но в ходе развития конкретной

деятельности». Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, «никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития» [1].

Речевое развитие детей дошкольного возраста в ГУО «Ясли-сад № 3 г. Мозыря» является одним из приоритетных направлений. Учитывая увеличивающееся число детей с проблемами звукопроизношения и задержкой развития речи, мы поставили перед собой задачу активизировать речь детей раннего и младшего дошкольного возраста, пополнять их активный словарь.

Методика развития речи располагает множеством приемов, педагоги детского сада успешно их используют, но наиболее эффективным в нашей практике стал метод «звучащих картинок». Для детей раннего и младшего дошкольного возраста самые привычные речевые образцы – это малые фольклорные жанры. Воспитатель наполняет ими повседневную жизнь ребенка, поэтому они стали базой для нашего метода. Но в процессе работы мы дополнили произведения народного творчества небольшими стихами, которые легко воспринимаются малышами и могут воплотиться в звучащей картинке. «Звучащая картинка» – это иллюстрация к произведению малого фольклорного жанра (песенка, потешка) или небольшому стихотворению, доступному и понятному ребенку. Образ, заложенный в таком стихотворении, максимально прост и ясен и в тоже время ярок, укреплен, выделен на передний план. Основная идея данного метода – активизация речевой активности малышей во время изготовления картинки вместе с воспитателем. Картинка состоит из двух частей: основной (заготовка воспитателя) и съемной (продукт детской деятельности). Дети дополняют картинку новыми элементами. Это дает эффект высокой концентрации внимания и мыслительной активности, решает целый комплекс задач (развитие элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, нравственное и трудовое воспитание и др.); дети также могут повторять песенки, потешки, стихи, в результате чего развивается звуковая культура речи, пополняется словарь. Показывая изготовленную ранее картинку, которая начинает «звучать», дети вспоминают знакомый текст, обыгранный в пальчиковой и подвижной играх, прочувственный пальцами и ладонями в лепке, рисовании, озвученный воспитателем с напевной интонацией. Картинка служит мощным стимулом для активного проговаривания.

Таким образом, оказываются задействованными все три репрезентативные системы: аудиальная, визуальная и кинестетическая. Нельзя не отметить и эмоционально-творческий компонент изготовления «звучащей картинки». Ребенок, добавляя к ней ту или иную деталь, испытывает чувство удовлетворения от того, что видит результат своей деятельности, чувствует себя творцом, а это позитивно влияет на его личностное развитие. Преимущества картинок очевидны. Они могут многократно использоваться благодаря применению съемных материалов, позволяют работать как с подгруппой детей, так и индивидуально. Картинки полифункциональные: они позволяют решать целый комплекс задач (развитие элементарных математических представлений, речи, а также изобразительная деятельность, трудовое и нравственное воспитание).

Благодаря максимальной включенности ребенка в работу по созданию «звучащей картинки» показ картинки на последующих этапах деятельности производит эффект загоревшейся лампочки: зрительный образ – сигнал, на который дети отвечают воспроизведением текста. Последовательность работы: 1. Введение в тему той песенки (потешки), с которой педагог будет знакомить детей. 2. Проговаривание потешки педагогом. 3. Пальчиковая игра по теме потешки с проговариванием. 4. Рассматривание основной части «звучащей картинки» (заготовки). 5. Физкультминутка в соответствии с сюжетом потешки. 6. Продуктивная деятельность детей (добавление съемной части). 7. Проговаривание потешки по изготовленной картинке.

Таким образом, опыт показывает, что активность детей возрастает многократно, мотивация сохраняется на высоком уровне, включенность в работу снимает дисциплинарные проблемы, речь ребенка развивается, растет багаж его изобразительных умений, происходит приобщение детей к устному народному творчеству [2].

Литература

1. Пархутич, С. Речь-инструмент развития ребенка: организация речевой деятельности дошкольников средствами моделирования / С. Пархутич // Пралеска, 2009. – № 2. – 2009. – С. 10–11.
2. Холодова, Т. «Звучащие картинки» – новый взгляд на развитие активной речи малышей / Т. Холодова, О. Брагина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8. – С. 42–48.

ИГРУШКА КАК КОМПОНЕНТ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Жарикова Г. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)
Научный руководитель – С. П. Злобина, ст. преподаватель*

Детская игрушка, воплощая в себе социальный опыт, накопленный людьми в общественно-исторической практике, является одним из значимых факторов социализации ребенка. В процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста в доступной ему форме осваивает этот опыт, отражающий различные сферы человеческой жизнедеятельности.

Цель нашего исследования: проанализировать значение игрушки для развития, образования и воспитания ребенка дошкольного и раннего возраста, изучить приемы создания интерактивной предметно развивающей среды учреждения дошкольного образования.

Объект исследования: предметно-развивающая среда учреждения дошкольного образования. Предмет исследования: игрушка как компонент предметно развивающей среды учреждения дошкольного образования. Цель исследования: изучение игрушки как компонента предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования.

Игрушка – неизменный спутник с первых дней от рождения ребенка. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтоб подготовить ребенка к вхождению в общественные отношения. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это способствует развитию познавательных процессов.

Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка. Игрушка важна для развития личности. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых. Исследователи выделяют ряд приемов создания и развития интерактивной предметно-игровой и пространственной среды: задания на придумывание максимального количества вариантов употребления игрушки, упражнение «Чудо-вещь», задание «Необычные способы употребления», дизайнерские задания, задание «Усовершенствование игрушки», «Метод фокальных объектов», приемы фантазирования, игровые задания по «оживлению» объектов игровой среды, парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол, задание на «превращение» антиигрушек и моделирование общения с ними, изготовление интерактивных дидактических игр [1]. Обогащению предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования содействуют современные информационно-коммуникативные технологии: обучающие компьютерные презентации, обучающие компьютерные игры.

Организованная таким образом предметно развивающая среда группы и учреждения дошкольного образования в целом становится системой предметных сред, насыщенных играми, игрушками, оборудованием и материалами для организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Литература

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с.

РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

*Жиженевская С. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)
Научный руководитель – П. Е. Ахраменко, канд. филол. наук, доцент*

Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка.

Исследованием формирования словаря занимались такие выдающиеся ученые, как К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, Е. А. Флерина, Д. Б. Эльконин и др.

Одним из основных условий развития речи детей дошкольного возраста является хорошо развитый активный и пассивный словарный запас. Эффективным средством развития словаря выступает дидактическая игра. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались исследователями: А. П. Усовой, О. С. Ушаковой, Н. С. Старжинской, Д. Н. Дубининой и др. В процессе дидактических игр вводятся в речь детей новые слова, закрепляется и уточняется словарь, развивается объяснительная речь. Словарные дидактические игры помогают формированию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях.

В дидактических играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях.

А. К. Бондаренко утверждает, что в словесных играх у детей дошкольного возраста формируется умение описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам и признакам [1, с. 91]. С помощью дидактических игр и игровых упражнений дети дошкольного возраста обогащают словарь производных слов, учатся активно использовать его в связной речи.

Условно выделяют несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги). Для дидактической игры, как и для любой игры с правилами, характерно наличие игровой задачи. Игровые задачи в словарных играх могут быть самыми разнообразными. Так, например, в игре «Молчок» задача заключается в том, чтобы удержаться и не заговорить; при игре в лото первому закрыть все клеточки и т. д. Разнообразны и игровые действия: подбор предметов или картинок, нанизывание, складывание, передвигание. Действие должно сопровождаться речью. Существенным элементом дидактической игры являются правила. Основная цель правил – организовать действия, поведение детей [2, с. 331].

Дидактические игры можно проводить на занятиях со всей группой, с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком. Игры планируются заранее. Продумывается словарная работа, организация проведения игры (за столом, на ковре, в зависимости от используемого материала). В качестве примера приведем несколько игр: «Чьи детки?». Цель: отрабатывается словарь названий детенышей животных: вначале однокорневые – бобр – бобренок, заяц – зайчонок, лиса – лисенок, коза – козленок; позднее – разнокорневые: корова – теленок, лошадь – жеребенок, собака – щенок. «Высокие башни». Цель: отрабатывается словарь цветообозначающих прилагательных: красный, зеленый, синий, желтый. «Волшебный мешочек» (Что за предмет?) Цель: название и описание предмета. Например, ребенок вынимает из «чудесного мешочка» предмет, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с желтой полосой и т. д.», позднее описывает сам ребенок.

При подготовке к игре воспитатель должен определить свое место в игре, методы руководства игрой; уровень подготовки к игре детей, т.к. для решения определенной игровой задачи необходимы соответствующие знания. Проведение дидактических игр включает ряд этапов: 1) подготовка к проведению дидактической игры, ознакомление детей младшего дошкольного возраста с дидактическим материалом (показ предметов, картинок); 2) объяснение хода и правил игры и ее проведение; 3) анализ. При этом воспитатель обращает внимание на свое участие в качестве играющего или судьи. Мера участия воспитателя в игре определяется уровнем подготовки детей и сложностью дидактической задачи. В младших группах игра может проводиться как целое занятие [3, с. 30].

Таким образом, дидактическая игра является и игровым методом обучения детей младшего дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством формирования языковой личности. Использование дидактических игр на занятиях и в нерегламентируемой деятельности позволяет активно формировать словарный запас детей младшего дошкольного возраста.

Литература

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 126 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1998. – 432 с.
3. Ястребова, А. В. Хочу в школу: система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. – М. : АРКТИ, 1999. – 156 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ЦЕННОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Завадская А. И. (Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машиерова, Орша)

Научный руководитель – Н. П. Григорович, преподаватель

В ряду проблем современной школы одной из немаловажных является проблема детского чтения. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, осознали необходимость чтения? Как выработать на начальном этапе обучения привычку читать? Проблема обостряется и потому, что невероятными темпами меняется информационная культура человечества. Традиционное чтение,

которое совсем недавно было главной информационной технологией, вытесняется мультимедийными формами хранения, представления и использования информации.

Скорость чтения, которая определена программными требованиями начальной школы, не позволяет ученикам справиться с потоком информации уже в рамках базовой школы. А это в свою очередь, как отмечают З. И. Нелипович, Г. В. Борисова, затрудняет понимание прочитанного и снижает в значительной степени интерес к чтению [1, с. 8]. В свою очередь несформированный навык чтения затрудняет успешное овладение учащимися других учебных дисциплин начальной школы.

Технология информационно-ценностного чтения позволяет, на наш взгляд, облегчить младшим школьникам задачу овладения всеми качествами чтения. Подход, описанный кандидатом психологических наук А. М. Кушниром, опирается на чтение текстов как средство обучения чтению и как средство совершенствования навыка чтения. В его основе – метод звукового ориентира. Этот метод позволяет ребенку воспринимать сложные грамматические конструкции при аудировании в обучении чтению [2, с. 11]. Основной целью указанной технологии является повышение мотивации детей к чтению и совершенствованию самого навыка чтения. Можно констатировать, что с помощью ИЦЧ решаются следующие задачи: формируется смысловое, сознательное, выразительное чтение вслух и молча; развивается интерес к чтению как к таковому и интерес к творчеству писателей; значительно расширяется читательский кругозор современного ученика; формируется умение ориентироваться в художественном тексте довольно большого объема; учащиеся учатся определять последовательность сюжетной линии произведения, способны устанавливать причинно-следственные связи (практически 94 % учащихся класса); овладевают разными видами пересказов; формируется устойчивая привычка к чтению.

Для реализации подходов, лежащих в основе технологии информационно-ценностного чтения, важно соблюдать следующие методические требования: изучение звуков, букв, слогов осуществляется блочно; ученики обязательно следят с помощью пальчика за чтением учителя (диктора); вначале следят за медленным чтением учителя глазами по строке; следят за ускоряющимся чтением и синхронно проговаривают шепотом тот же текст; читают вслух и про себя одновременно с подчеркнuto выразительным чтением учителя в оптимальном темпе; читают про себя в темпе, соответствующем цели чтения и виду текста. Выработке у всех детей в классе оптимального темпа чтения помогает индивидуальный подход: учитель проходит по классу и смотрит, как ребенок успевает следовать за учителем с помощью пальчика. Если есть отстающие от темпа, можно вернуться к читаемой строке. Это, по нашему мнению, снимает страх у детей, что можно не успеть, отстать, неправильно прочитать текст. Следует отметить, что метод звукового ориентира позволяет тратить меньше времени на контроль знаний. С помощью приемов «Слово», «Предложение» можно легко проверить, как ученики следят за текстом, каков его личный темп. Буквально за пару минут с помощью вопросов «да–нет» практически у всех детей можно проверить усвоение содержания читаемого. Для этой цели подходят и утверждения из текста с искажениями и без, что очень нравится ученикам (88,2 %).

Экспресс-опрос обеспечивает объективный контроль учителя и самоконтроль учащихся, в работе участвуют все ученики. В то же время традиционный фронтальный опрос не позволяет сразу проверить усвоение текста всеми детьми класса: в лучшем случае 5–6 человек (16 %).

При обучении младших школьников чтению с использованием метода звукового ориентира, как мы выявили, у детей появляется мотивация чтения через содержание книг: появляются возможности читать больше произведений о дружбе, приключениях, путешествиях и т. д. Повышается, как уже отмечалось, объем чтения. Ребята даже соревнуются, кто больше прочитал глав, страниц, частей. Даже на перерывах дети обсуждают суть и объем прочитанного, делятся впечатлениями. А также подготавливаются основы для овладения методами скорочтения, что также немаловажно для современного школьника.

Анализ пробных уроков литературного чтения с опорой на вышеуказанную технологию также демонстрирует высокую степень их эффективности, что подтверждено и результатами опроса учащихся-практикантов: 100 % опрошенных (7 человек) отметили, что довольны качеством проведения пробных уроков.

Информационно-ценностный подход в достаточной степени способен обеспечить практику организации успешному обучению чтению, решить многие проблемы чтения, возникающие при работе по традиционной методике.

Литература

1. Нелипович, З.И. Читайте как мы! Инновационная технология использования звукового ориентира в обучении чтению / З.И. Нелипович. – Брест, 2007. – 25 с.
2. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой и Л. И. Косовой. – СПб.: Изд-во «Полиграф-С», 2002. – 79 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПЕРВОКЛАССНИКА СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ

*Завражнова Т. А. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – Г. Н. Мусс, канд. пед. наук, доцент*

Период обучения в школе является новым этапом у первоклассника, происходит смена дошкольной среды на среду начальной школы, имеющая свою специфику. В это время психическое развитие осуществляется главным образом в процессе учебной деятельности и определяется степенью включенности в нее самого школьника, уровнем физического и психического развития ребенка, на что указывают Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Е. Ф. Рыбалко. От успешного развития познавательных процессов на данном временном отрезке, будет зависеть дальнейшая обучаемость в школе и способность к индивидуальному саморазвитию [1].

Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение) формируются в ходе познавательной деятельности, когда происходит овладение ребенком необходимыми способами деятельности, умениями, навыками, необходимыми для ориентировки в окружающем мире. Наличие познавательной активности в дошкольном возрасте, по мнению Д. Б. Эльконина, является «психологическим фактором, который обеспечивает достижение целей предстоящего школьного обучения» [2]. Включаясь в новые виды деятельности, происходит перестройка познавательных процессов, образуются новые психические качества. На уроках следует проявлять внимание [3, с. 96]. У младших школьников, первое время, внимание носит произвольный характер, в основе которого выступает ориентировочный рефлекс. Внимание тесно связано с мышлением. Преобладает наглядно-образное мышление и не позволяет ребенку качественно сконцентрироваться на главном. Дети поддаются внешним впечатлениям и могут потерять основной смысл. Со временем дети научатся сосредотачивать свое внимание и не отвлекаться на посторонние предметы. Произвольное внимание становится ведущим у младшего дошкольника и параллельно развивается произвольное. Направленность внимания определяются посредством новых потребностей ребенка [3, с. 97]. Сегодня, в связи с постоянным совершенствованием технологий, учитель имеет возможность пользоваться разными новшествами и методами обучения. Одним их средств по развитию познавательных процессов является наглядность. Я. А. Коменский изучал принцип наглядности. Он утверждал, что учебный материал необходимо представлять наглядно ученикам для восприятия органами чувств. Для этого, по мнению ученого, есть несколько оснований: начальное познание вытекает из ощущений, то есть начинать обучение следует не со словесного толкования о вещах, а с наблюдения над ними; вещи запечатлеваются в ощущениях, а затем с помощью ощущений в уме. Чем более знание опирается на ощущение, тем оно достовернее; ощущения – самый надежный проводник памяти [4].

Знание учителем различных видов наглядных пособий дает ему возможность правильно их выбирать и достаточно эффективно использовать их во время проведения уроков [5, с. 154]. Для удобства пользования всеми учебно-наглядными пособиями необходимо иметь картотеку по предметам, которую составляет учитель, следуя тематическому принципу.

Таким образом, при использовании наглядных методов обучения, учитель должен соблюдать ряд условий, а также использовать их во взаимосвязи с другими методами. От правильного выбора комбинирования методов зависит достижение образовательной задачи. А одним из самых важных условий эффективности применения наглядных пособий является использование необходимого и достаточного количества применения наглядного материала. Они могут играть не только положительную, но и отрицательную роль, если наглядных средств на уроке будет слишком много

Таким образом, наглядные методы обучения – это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами.

Литература

1. Брокгауз, Ф. А. Новый энциклопедический словарь. – Том 1. – Часть 1 из 5 / Под общ. ред. почетного академика К. К. Арсеньева. – СПб.: Типография АО «Брокгауз – Ефрон», Прачешный 6, 1911. – 980 с.

2. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 3784 с.
3. Тарасова, Л. Е. Коллективное внимание младших школьников / Л. Е. Тарасова // Начальная школа. – 2003. – № 10. – С. 95–98.
4. Туканова, Л. Е. Реализации принципа наглядности в обучении / Л. Е. Туканова // Мир образования. – образование в мире. – 2009. – № 3. – С. 139–142.
5. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л. А. Венгер. – М. : Знание. – 1994. – 192 с.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТВОРЧЕСКОМУ РАССКАЗЫВАНИЮ НА МАТЕРИАЛЕ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК

Захаренко Н. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. А. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Творческое рассказывание в дошкольном возрасте – это проявление изобретательности в разнообразной художественной деятельности.

Эта деятельность обязательно включает в себя свободное владение родным языком, умение оперировать полученными представлениями о предметах и явлениях, комбинировать их, и на основе имеющегося опыта создавать новые образцы, выражать свое отношение к ним, при этом самостоятельно продумывая содержание, выстраивая логически, выражая мысли в словесной форме.

Творческое рассказывание детей необходимо рассматривать как вид деятельности, который захватывает личность ребенка в целом: требует активной работы воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, участия эмоций.

Если говорить о возможности развития творческой речевой деятельности, то необходимо учитывать, что она возникает в старшем дошкольном возрасте, когда у детей появляется достаточно большой запас знаний об окружающем мире. В связи с этим актуальным становится создание соответствующих педагогических условий, а именно: обогащение опыта детей впечатлениями из жизни; активизация словарного запаса; умение детей связно рассказывать, владеть структурой связного высказывания; правильное понимание поставленных педагогом задач. Рассмотрим опыт обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию при составлении волшебных сказок, который был организован в старшей группе ДЦРР «Праменьчык» № 164 г. Гомеля.

Процесс обучения составлению текстов сказочного содержания состоял из следующих этапов: 1) выявление исходного уровня развития монологической речи у воспитанников старшего дошкольного возраста; 2) изучение динамики развития монологической речи; 3) разработка комплекса занятий по развитию умения придумывать волшебные сказки.

С целью определения уровня развития основных речевых умений, диагностики сформированной монологической речи, воспитанникам был предложен пересказ услышанной сказки. Сказка была прочитана педагогом для всех. Пересказ детей происходил в индивидуальном порядке сразу после прослушивания сказки.

На этом этапе было выявлено, что не у всех воспитанников исследуемой группы в достаточной мере сформирован необходимый уровень умения пересказывать, а также имеются показатели недостаточного речевого развития, а потому исследуемая группа нуждается в работе по формированию способности составлять сказочные тексты.

На основании полученных результатов нами был разработан комплекс занятий по развитию умения рассказывать, который состоял из трех этапов: придумывание волшебной сказки с помощью вещей-символов; изображение сказочного предмета с описанием; составление волшебной сказки с помощью предметного метода моделирования – сюжетных рисунков, созданных детьми.

Первый этап проходил в форме ведения игровых обучающих ситуаций (модели еще не вводились), в которых воспитанникам предоставлялась возможность не только обучаться умению описывать увиденное и придумывать свой рассказ, но и проявить творчество. Для этого мы обратились к другому виду деятельности – изобразительному.

На втором этапе воспитанникам было предложено нарисовать тот предмет, о волшебных свойствах которого они придумывали рассказ. Интересен момент, когда дети, изображая волшебный предмет, наделяли его новыми волшебными качествами, о которых не говорили ранее. Таким образом, в ходе проведения комплекса занятий, удалось «разжечь» творческую направленность желания говорить и в обычной жизни, и в игровой деятельности, а значит стимулировать желание вести речевое развитие самостоятельно. Для поддержания эмоциональной заинтересованности на третьем этапе рисунки были использованы для создания схемы. После этого мы предложили воспитанникам сочинить сказку по рисункам. Придумывание сказки происходило коллективно.

Каждый ребенок придумывал продолжение сказки, используя информацию, рассказанную товарищами. На наш взгляд, на этом этапе очень важно научить воспитанников не только составлять тексты, но и оценивать рассказы и сказки, придуманные их товарищами, видеть положительные и отрицательные стороны рассказов, давать оценку образу.

Подводя итог, мы пришли к выводу, что в работе с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи с использованием творческого пересказа, а также самостоятельного составления текстов, первостепенной задачей педагога является обучение ребенка правильному построению монолога. Кроме того, положительный эффект дает интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь изобразительной деятельности, игры, моделирования, а также организации самостоятельной деятельности воспитанника. Продуктивность развития связной речи возможна в непринужденной игровой обстановке.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Захарова О. Г. (ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Чебоксары)

Научный руководитель – О. В. Парфенова, канд. пед. наук., доцент

Проблема творческого развития детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем педагогики, которую невозможно рассматривать вне вопросов художественно-эстетического развития. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) художественно-эстетическое развитие предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной и др.) [1]. Творчество детей дошкольного возраста рассматривается как процесс создания художественных образов, самостоятельный поиск путей и методов решения изобразительных задач на основе ранее усвоенных способов той или иной деятельности [2]. Сакулина Н. П. среди показателей развития художественно-творческих способностей дошкольников выделяет следующие: самостоятельность, активность, инициативность в деятельности, выразительность рисунка [3].

Развитие детского творчества невозможно при использовании только привычного набора художественно-изобразительных материалов и традиционных способов передачи полученной информации. Поэтому задачей педагога является формирование у детей умения работать с разными по качеству и свойству материалами, использовать различные способы изображения. Именно художественное экспериментирование направлено на познание возможностей изобразительных материалов, техник и преобразование выразительных средств для создания образов. Исследуя вопросы экспериментирования в дошкольном возрасте, И. А. Савенков и О. В. Дыбина выделяют следующие принципы: принцип ориентации на познавательные интересы ребенка; принцип открытости; принцип деятельностного подхода; принцип свободы выбора; принцип природосообразности; принцип партнерского взаимоотношения [4].

Учитывая перечисленные принципы и подходы, педагогу необходимо подобрать эксперименты с материалами, которые можно использовать в изобразительной деятельности, пользуясь нетрадиционными техниками рисования с описанием их проведения; пополнять уголок экспериментирования приборами-помощниками и материалами для исследования, создавать дидактические материалы и т. д. [5].

В старшем дошкольном возрасте актуально использование следующих нетрадиционных техник изображения: набрызг (разбрызгивание капель с помощью зубной щетки и стеки), граттаж (процарапывание очертаний рисунка на поверхности, загрунтованной восковыми мелками или свечкой и темной гуашью), расчесывание краски, фроттаж (штрихованные движения карандашом), диатипия (нанесение тампоном или валиком краски с наложением сверху листа бумаги), рисование на неньютоновской жидкости, ниткография, рисование на фольге, латонагем (создание оттисков с помощью палочки или стержня с двух сторон фольги). В качестве дополнительных используются методы развития детского коллективного творчества: рисование вдвоем, по кругу, комментированное рисование [6].

Таким образом, художественное экспериментирование является эффективным средством развития творчества детей старшего дошкольного возраста. Использование нетрадиционных изобразительных техник, материалов и оборудования позволяет стимулировать у детей положительную мотивацию к творческому поиску, создает радостное настроение, развивает воображение.

Литература

1. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=154637&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.43523492066213204>. – Дата доступа: 11.02.2019.
2. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009 – 192 с.
3. Сакулина, Н. П. Изобразительная деятельность в детском саду / Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова. – М. : Просвещение, 1982. – 208 с.
4. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие / О. В. Дыбина [и др.]. – М. : Творческий центр «Сфера», 2002. – 130 с.
5. Огородник, С. И. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование с различными материалами / С. И. Огородник, О. Н. Тюрина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3. – С. 60–62.
6. Микляева, Н. Формирование контрольного этапа деятельности на основе техник рисования / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 12 – С. 45–53.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Зверева А. А. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)

Научный руководитель – М. С. Сабрекова, ассистент

В рамках современной школьной программы познавательная деятельность учащихся, являющаяся основополагающей, направлена на работу с готовыми знаковыми, графическими, предметными моделями и формами для описания изучаемых свойств и качеств объектов. Бесспорно, ключевой линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности. Соответственно, уже на начальном этапе необходимо развитие словесно-логического мышления, произвольной смысловой памяти, внимания, интеллектуальных операций, а также организационных умений, способности к реализации внутреннего плана действий. Этому способствует построение моделей на уроках.

Моделирование как метод обучения применялся с первых шагов человека по передаче своего опыта подрастающему поколению. Однако лишь настоящему времени принадлежит его активное теоретическое осмысление, а, следовательно, и более осознанное применение в практике (Клепинина, З. А.) [1]. Работа по описанию и представлению результатов наблюдений и опытов в виде шкал, диаграмм, графиков формирует способности воображения и образно-символического мышления ребенка. Этой проблеме уделяют внимание следующие авторы: А. А. Плешаков, Е. Н. Букварева, З. А. Клепинина, Е. В. Чудинова и другие.

Бесспорно, модели облегчают учащимся понимание указанных связей, служат некой базой не только для запоминания, но и дальнейшего воспроизведения полученных знаний о них. Кроме того, моделирование играет одну из решающих ролей самостоятельной работы учащихся, их непосредственное участие в конструировании моделей. Таким образом, достигается значительная активизация познавательной деятельности детей. Это позволяет учителю в последующем поставить перед собой задачу дальнейшего развития мышления ребенка, а именно способности выстраивать сложные гипотезы, проверяя их логичность и объяснительную силу [2].

Проанализировав требования ФГОС НОО, а также школьные программы, мы пришли к выводу, что необходимо специальное обучение школьников работе с естественно-научным текстом, формирование у них умений преобразовывать тексты естественно-научного содержания в модели. С этой целью была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов. Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление уровня сформированности умений преобразовывать естественно-научные тексты в модель у обучающихся начальных классов. Базой исследования послужила МБОУ «СОШ № 3» г. Глазова Удмуртской Республики. Педагогические исследования произведены на параллели 3 «А» (экспериментальная группа) и 3 «Б» (контрольная группа) классов вышеуказанной образовательной организации.

Для реализации *первого этапа исследования* был подобран диагностический инструментарий, состоящий из следующих методик: методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной), методика «Выделение существенных признаков» (С.Я. Рубинштейн), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). При проведении диагностик выяснено, что у разных учеников сформированность умений преобразовывать тексты в модели различна. Четверть учащихся обоих классов показали низкий уровень сформированности умений преобразовывать

тексты естественно-научного содержания в модели. Результаты в обоих классах имеют незначительные различия в исследуемом умении.

Для следующего этапа реализации опытно-исследовательской работы нами был разработан комплекс заданий, направленных на формирование умений детей младшего школьного возраста преобразовывать тексты естественнонаучного содержания в модели.

Комплекс состоит из заданий, направленных на определение темы и выделение основной мысли, выделение ключевых слов в тексте, главной и второстепенной информации, выделение нового, определение последовательности, кодирование и преобразования информации, содержащейся в тексте, составление таблиц, кластеров, рисунков, использование готовых моделей, для составления моделей по образцу, соотнесение модели с информацией, выраженной в тексте, описание на основе иллюстрации или предложенного плана изученных объектов или явлений. Комплекс заданий был разработан не только как элемент структуры классных занятий, уроков, но были внедрены элементы моделирования также во внеурочную и внеклассную деятельность.

Итоговый (контрольный) этап заключался в повторном проведении измерительных процедур после окончания экспериментальной работы, а также оценке полученных данных, их статической обработке по констатирующему этапу и итоговому диагностическому срезу. Были сделаны выводы об эффективности проделанной работы в учебно-познавательном процессе.

После внедрения комплекса занятий на формирование навыков действий моделирования у младших школьников результаты в обоих классах повысились, сократилось количество обучающихся с низким уровнем, повысилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности умений. Таким образом, видны положительные изменения.

Опираясь на результаты проведенной опытной работы, можно сделать вывод, что действие моделирование необходимо формировать системно, при изучении каждой темы, в течение всей учебной деятельности младших школьников.

Литература

1. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / З. А. Клепина, Г. Н. Аквилева. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 2009. – 160 с.

АДНОСІНЫ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ДА ДАМАШНІХ ЗАДАННЯЎ ПА ЛІТАРАТУРНЫМ ЧЫТАННІ

Знавец В. П. (УА МДПУ імя І.П.Шамякіна, Мазыр)

Навуковы кіраўнік – А. В. Солахаў, канд. філал. навук, дацэнт

Дамашняе заданне па літаратурным чытанні, як і па любым іншым прадмеце, – неад’емная частка адукацыйнага працэсу.

Мэта нашага даследавання – выявіць адносіны малодшых школьнікаў да дамашняга задання па літаратурным чытанні.

Даследаванне праводзілася ў 4-х класах ДУА “Сярэдняя агульнаадукацыйная школа № 15 г. Мазыра”. У ім прымалі ўдзел 96 вучняў. Для яго правядзення выкарыстоўваліся метады назірання і анкетавання вучняў. Мы прапанавалі чацвертакласнікам адказаць на 9 пытанняў:

1. Я лічу, што дамашнія заданні па літаратурным чытанні: а) абавязкова неабходныя; б) павінны задавацца, але не часта; в) неабавязковыя; г) цалкам бескарысныя.

2. Якія асаблівасці дамашніх заданняў па літаратурным чытанні, на тваю думку, станоўча ўплываюць на якасць вынікаў тваёй вучобы па гэтым прадмеце? (Вялікі аб’ём працы; невялікі аб’ём працы; заданне цікавае.)

3. Дамашняе заданне станоўча ўплывае на якасць вынікаў вучобы, калі задаецца: а) вусна; б) пісьмова; в) у групе.

4. Ці часта павінен выклікаць цябе настаўнік для праверкі дамашняга задання па літаратурным чытанні? (Рэдка – ад выпадку да выпадку; на кожным уроку.)

5. З якой мэтай, на тваю думку, настаўнік задае дамашняе заданне па літаратурным чытанні? (Каб вывучыць матэрыял, які не паспелі засвоіць на ўроку; паўтарыць і замацаваць вывучанае на ўроку; пашырыць і паглыбіць веды, атрыманыя на ўроку; развіць здольнасці вучняў; даць магчамасць дзецям праявіць свае здольнасці; каб дзеці дома не гулялі; так патрэбна і гэта не абмяркоўваецца.)

6. Ці тлумачыць настаўнік дамашняе заданне, калі яго задае? (Заўсёды; часта; ніколі.).

7. Ці патрэбна, на тваю думку, задаваць дамашняе заданне па творы, прачытаным у класе? (Так, патрэбна: гэта паглыбіць мае веды; не патрэбна: лепш задаць прачытаць новы твор.)

8. Калі настаўнік правярае дамашняе заданне, мне: а) цікава; б) вельмі цікава; в) нецікава; г) гэта дарэмная трата часу.

9. Якім чынам настаўнік правярае дамашняе заданне па літаратурным чытанні: а) праводзіць вуснае апытанне: у 2-3 вучняў; у 3–4 вучняў; у большай часткі вучняў; толькі ў любімчыкаў; ва ўсіх вучняў; б) арганізуе ўзаемаправерку выканання дамашняга задання вучнямі; в) правярае дамашняе заданне рэдка; г) не правярае дамашняга задання зусім.

Зробім аналіз адказаў чацвертакласнікаў на гэтыя пытанні. Усе 96 вучняў (100%) лічаць, што дамашнія заданні ў школе абавязкова неабходныя. На пытанне, якія асаблівасці дамашніх заданняў па літаратурным чытанні станоўча ўплываюць на якасць вынікаў вучобы, 48 вучняў (50%) адзначылі – вялікі аб'ём працы; 16 вучняў (16,7 %) – невялікі аб'ём працы; 32 вучні (33,3 %) – цікавасць дамашняга задання. Дамашняе заданне станоўча ўплывае на якасць вынікаў вучобы, калі задаецца вусна – 48 адказаў (50 %); пісьмова – 28 (29,2 %); у групе – 20 (20,8 %). 76 вучняў (79,2 %) лічаць, што настаўнік павінен выклікаць для праверкі дамашняга задання на кожным уроку, 20, або 20,8 %, – настаўнік павінен выклікаць рэдка. Большасць вучняў – 52, або 54,2 % – упэўнены, што настаўнік задае дамашняе заданне, каб паўтарыць і замацаваць вывучанае на ўроку; 12, або 12,5 %, – каб развіваць здольнасці вучняў; 11, або 11,4 %, – каб даць магчымасць дзецям праявіць свае здольнасці; 7, або 7,3 %, – вывучыць матэрыял, які не паспелі засвоіць на ўроку; 6, або 6,2 %, – каб пашырыць і паглыбіць веды, атрыманых на ўроку; 4, або 4,2 %, – каб дзеці дома не гулялі; 4, або 4,2 %, – так патрэбна і гэта не абмяркоўваецца. Настаўнік тлумачыць дамашняе заданне, калі яго задае, заўсёды – 80 адказаў (83,3 %), часта – 16 (16,7 %). 92 вучні (95,8 %) лічаць, што патрэбна задаваць дамашняе заданне па творы, прачытаным у класе, – гэта паглыбіць веды дзяцей. 4 вучні (4,2 %) думаюць, што лепш задаць прачытаць новы твор.

Настаўнік праводзіць вуснае апытанне: у 2-3 вучняў – 1 адказ (1,1 %); у 3–4 – 2 адказы (2,1%); у большай часткі вучняў – 3 адказы (3,1 %); толькі ў любімчыкаў – 4 адказы (4,2 %); ва ўсіх вучняў – 36 адказаў (37,5 %); арганізуе ўзаемаправерку выканання дамашняга задання вучнямі – 50 адказаў (52 %).

Такім чынам, малодшыя школьнікі адчуваюць важнасць дамашніх заданняў па літаратурным чытанні. Адсюль зразумела, што кожнае дамашняе заданне павінна быць для вучняў пэўнай прыступкай у руху ўверх. Мэтазгодна спалучаць розныя віды праверкі дамашняга задання па літаратурным чытанні: вусныя, пісьмовыя, групавыя, далучаючы вучняў да самастойнай пазнавальнай дзейнасці. Ubачыць у дзіцяці асобу, стварыць такую сістэму працы з дзіцём, якая будзе садзейнічаць развіццю кожнага дзіцяці, – галоўная задача настаўніка. Асноўным шляхам ажыццяўлення гэтай задачы будзе прадуманасць дамашніх заданняў, іх непаўторнасць, дыферэнцыраваны падыход, які ўлічвае рэальныя магчымасці вучняў.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ

Исаковская М. Г. (ВГПУ им. М. Коцюбинского, Винница, Украина)

Научный руководитель – Е. П. Демченко, канд. пед. наук, доцент

На современном этапе развития высшей школы разрабатываются новые направления в подготовке будущих воспитателей УДО. Это обусловлено тем, что во всех подструктурах отечественной системы образования активно внедряются инновационные концептуальные подходы. В частности, качественные изменения в профессиональном становлении студентов связаны с организацией компетентностно ориентированного обучения, акцентированного на способности использовать теоретические знания для решения сложных педагогических ситуаций. В действующих документах в сфере образования [1] главной целью определено формирование в подрастающих поколениях ключевых компетентностей, необходимых для их успешной жизнедеятельности. Кроме этого, на реформирование подготовки будущих воспитателей существенно влияет то, что в нашей стране в образовательных заведениях реализуется социально-педагогическая модель инклюзии. В связи с этим, по мнению ученых [2], компетентный педагог должен уметь создавать благоприятные условия для одаренных детей, которые являются важной категорией лиц с особыми образовательными потребностями.

По нашему убеждению, подготовку будущих воспитателей для работы с одаренными детьми нужно организовать таким образом, чтобы обеспечить им возможность овладеть психолого-педагогическими основами и методикой развития детской одаренности. За годы обучения в УВО они должны овладеть специальной компетентностью, которая позволит им моделировать дополнительные условия для творческой самореализации высокосободных и талантливых личностей. Проблеме качественного усовершенствования подходов и содержания подготовки будущих специалистов дошкольного образования посвящены труды современных отечественных ученых (Л. Артемовой, Г. Беленькой, А. Богуш, Н. Гавриш, Е. Карповой, К. Крутий, И. Луценко, Н. Лысенко, Т. Пониманской, И. Рогальской и др.). В направлении разработки формирования готовности будущих педагогов к развитию детской одаренности в постсоветском научном пространстве работают исследователи разных стран (Е. Алехнович, Е. Антонова, Р. Бебре, Е. Демченко, Я. Коломинский, Т. Коке, Л. Корецкая, Д. Короле, Е. Панько и др.). Однако, по мнению исследователей [3], пока еще нерешенными остаются противоречия в этой научной плоскости и, соответственно, в образовательной практике. В частности, особого внимания требует устранение несоответствия между необходимостью обеспечения педагогического сопровождения одаренных детей и отсутствием подготовленных для этого специалистов соответствующего профиля. Ученые [4] считают, что необходимо развивать систему подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Они также предлагают введение отдельной специальности «педагог по работе с одаренными детьми» и разработку в УВО соответствующих программ.

Результатом специальной подготовки должна стать *компетентность педагога по развитию одаренности детей*, которую эксплицируют как «интегративное личностное образование, становление которого начинается в системе высшего образования и продолжается в процессе рефлексивно ориентированного профессионального самосовершенствования» [3].

Таким образом, в системе подготовки будущих специалистов дошкольного образования необходимо разрабатывать отдельное направление, целью которого будет формирование специальной компетентности для работы с одаренными детьми. Поскольку высшая школа пока еще только перманентно готовит студентов к работе с одаренными личностями. В большинстве педагогических вузов еще не введены специальные курсы и программы, не осуществлена «теоретико-методическая имплементация» в содержание психолого-педагогических дисциплин тем и вопросов, изучение которых обеспечит студентам возможность овладеть специальной компетентностью для осуществления этого направления профессиональной деятельности.

Литература

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. – Дата доступа : 11.02.2019.
2. Демченко, Е. П. Одаренный ребенок как личность с особыми потребностями в инклюзивном пространстве учебного заведения / Е. П. Демченко, О. М. Зайцева // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 26 th -27 th. – 2017. – P. 61–71.
3. Демченко, О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до розвитку соціальної обдарованості дітей в проблемному полі педагогіки вищої школи / О. Демченко // Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 6/38 (2018). – С. 116–130.
4. Арын, С. М. Система выявления, обучения поддержки одаренных детей и талантливой молодежи РК / С. М. Арын, У. Б. Жексенбаева // Дарын. – 2000. – № 3. – С. 23–24.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Кабаева Т. А. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет») *Научный руководитель* – Р. Ф. Швецова, канд. пед. наук, доцент

Современный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает, что одной из главных целей начального образования является развитие личности ребенка, его социализация и в том числе средствами учебного предмета математика.

Курс математики в начальной школе основывается на системе подобранных текстовых задач. Именно решение подобных задач способствует развитию различных сторон деятельности ребенка, внимания, памяти, воображения, фантазии. Кроме того, они способствуют поддержанию интереса к изучаемому предмету, развитию смекалки и логики.

Существуют различные виды текстовых задач, одним из которых являются задачи на движение. Данный вид задач является одним из наиболее сложных в решении для младших

школьников. Для решения задач обучающиеся должны владеть такими понятиями, как скорость, время и расстояние, различать направление движения, учитывать дополнительные факты (например, течения реки, если в задаче идет речь о движении на воде).

Для облегчения усвоения учебного материала педагоги используют различные методы и приемы, одним из наиболее эффективных среди них является использование дидактических игр. Дидактические игры позволяют облегчить ее понимание и обеспечить более прочное усвоение знаний. Начинать работу по осмыслению понятий скорость, время и расстояние необходимо с первого класса, когда обучающиеся наблюдают движение различных тел, замечают, что одни тела двигаются в одинаковом направлении, а другие в разном, догоняя и обгоняя друг друга.

В процессе обучения математике дидактические игры могут выступать отдельно или взаимно дополнять друг друга. Любая дидактическая игра имеет свою устойчивую структуру, которая отличает ее от другого вида деятельности: игровой замысел, правила игры, игровые действия, познавательное содержание, оборудование, результат игры.

1. Игровой замысел или цель дидактической игры. При использовании игр для развития умения решать задачи на движение, важно следить за тем, чтобы цель игры оставалась действенной на всем ее протяжении, а конечный результат соответствовал намеченной цели. При развитии умения решать задачи на движение целью игры может быть, как развитие общих умений в решении подобных задач, так и формирование представлений о понятиях скорости, времени, расстояния.

2. Правила игры обозначают, что именно требуется от ребенка. Педагог как руководитель игр правилами не только контролирует выполнение всех заданий, но и направляет игру в нужное дидактическое русло. Также педагог при необходимости может разнообразными приемами активизировать школьников, подбадривать отстающих.

3. Игровые действия регламентированы правилами игры, способствуют познавательной активности, предоставляют возможность школьнику проявить свои способности, показать имеющийся багаж знаний, умений и навыков, необходимых для достижения цели игры (решения представленной задачи или понимания и объяснения терминов).

4. Познавательное содержание является основой дидактической игры. Все структурные элементы игры должны соответствовать и быть направленными на облегчение понимания и запоминания познавательного содержания. Познавательное содержание дидактических игр, соответствующих нашей теме, заключается в усвоение тех знаний и умений, которые применяются при решении задач на движение.

5. К оборудованию дидактических игр относят в значительной мере оборудование урока и различные средства наглядности (раздаточные материалы, флажки, таблицы, модели, а также то, чем награждаются команды-победители).

6. Результат дидактической игры в первую очередь выступает в форме решения поставленной учебной задачи. Финал игры дает младшим школьникам моральное и умственное удовлетворение, ощущение победы. Для педагога результатом игры всегда является уровень достижений, обучающихся в усвоении ими новых знаний.

Таким образом, нам хотелось подчеркнуть, что ценностью применения дидактической игры является инициативность и самостоятельность младших школьников в процессе приобретения новых знаний. При наличии интереса, вызванного игрой, дети занимаются с большей охотой, что оказывает положительное влияние на качество их обучения. Сложные для детей алгоритмы и формулы для решения задач на движения, усваиваются в процессе игры легче, а данные знания сохраняются надежнее.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Казимова Д. М. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – М. В. Аксенова, канд. пед. наук, доцент*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), определяются направления развития и образования детей, в числе обозначенных направлений познавательное развитие. В познавательном развитии дошкольника одним из важных является процесс формирования элементарных математических представлений, в результате которого дети приобретают основные взаимосвязанные и взаимообусловленные

представления о пространстве, величине, форме, времени, что является необходимым для получения ребенком «житейских» и «научных» представлений.

Проблема исследования заключается в изучении и практической реализации различных видов занимательного материала, образующих комплекс специально подобранных дидактических игр и упражнений, загадок, математических сказок в процессе формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста. Целью исследования являлось теоретическое обоснование и подбор комплекс занимательного материала в целях формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста. Объектом исследования: процесс формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста. Предмет исследования: возможность формирования элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста средствами занимательного материала. Для достижения поставленной цели были изучены основные элементарные математические представления, которые формируются у детей среднего дошкольного возраста. Их можно разбить на тематические блоки: представления о количестве, величине, форме, ориентировка в пространстве и во времени. В исследовании определили содержание каждого из перечисленных блоков. Затем проанализировали содержание понятия «занимательный материал» и определили виды занимательного математического материала. И.А. Каиров занимательный материал в обучении определяет как различные дидактические средства, возбуждающие интерес и внимание дошкольников и стимулирующих их к учению. Занимательный математический материал можно классифицировать по различным признакам. В исследовании опирались на классификацию, предложенную З. А. Михайловой, которая выделяет три вида занимательного материала: развлечения, математические игры и задачи, дидактические игры и упражнения. Были определены три уровня сформированности элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий. С помощью диагностического комплекса В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой был выявлен уровень сформированности элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста экспериментальной группы. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что у испытуемых уровень сформированности элементарных математических представлений не достаточно высок. В этой связи необходимы организация и проведение работы по формированию элементарных математических представлений у детей средней группы средствами комплекса занимательного математического материала. Рассматриваемый комплекс включает в себя образовательный занимательный материал по развитию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста и содержит материал по каждому из тематических блоков: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

В качестве занимательного материала были использованы дидактические упражнения и игры, математические сказки, загадки. Так, например, в целях формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений по тематическому блоку «Количество» были подобраны загадки и дидактические игры: «Как много у нас зайчиков!», «Расскажем про наши игрушки», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?» и др.

Одновременно была проведена работа с родителями. Был разработан материал, позволяющий родителям оказывать помощь педагогу в формировании элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста дома.

Литература

1. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / З. А. Михайлова. – СПб. : Акцент, 1996. – 98 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИКАХ РИСОВАНИЯ

*Калинина Ю. А. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – Е. В. Новикова, доцент*

Воображение и фантазия – это важнейшие процессы сознания ребенка. Усвоить какую-либо программу образования без воображения невозможно. Оно является высшей и необходимейшей способностью человека, которая нуждается в особой заботе в плане развития.

Обычно под воображением или фантазией имеется в виду не совсем то, что подразумевается под этими словами в науке. В житейском обиходе воображением или фантазией называют все то, что нереально, что не соответствует действительности и что, таким образом, не может иметь никакого практического серьезного значения. На деле же воображение как основа всякой творческой деятельности одинаково проявляется во всех сторонах культурной жизни, делая возможным художественное, научное и техническое творчество. В этом смысле все решительно, что окружает нас и что сделано рукой человека, весь мир культуры, в отличие от мира природы, – все это является продуктом человеческого воображения и творчества, основанного на этом воображении [1, с. 3].

По мнению Конюхова, творческое воображение – вид воображения, базирующийся на самостоятельном создании образов объектов, не существующих в настоящее время, или воспроизведении оригинальной модификации уже имеющегося объекта, явления: то нестандартный образ нечто ранее описанного, прочитанного, воспринятого [2].

Нетрадиционные техники же играют большую роль в развитии воображения детей. Для начала, стоит сказать о том, что такое нетрадиционные техники рисования: сам термин «нетрадиционный» (от лат. «traditio» – обычный, привычный) предполагает использование материалов, непринятых в обычном своем использовании, нераспространенных, малоизвестных в рассматриваемой сфере, а также способов рисования, которые не являются общепринятыми [3, с. 56]. Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в нетрадиционных техниках рисования.

Нами была выбрана методика О. М. Дьяченко, цель которой является определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Проанализировав полученные результаты, мы можем сделать вывод, что творческое воображение детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне. Только у двоих детей оказался высокий уровень и у одного ребенка – низкий уровень.

Для развития творческого воображения мы запланировали ряд занятий по изобразительному искусству, которые проводятся по сей день и на сегодняшних момент уже видны результаты.

Литература

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М. : Психология, 2001. – С. 3.
2. Конюхов, Н. И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы / Н. И. Конюхов. – М. : Знание, 1992. – 203 с.
3. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Калугина Д. И. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – М. С. Сабрекова, ассистент*

Для каждого ребенка весь окружающий его мир несет большой потенциал в плане развития, в нем формируются начальные стадии мировоззрения, где он впервые проявляет свои интересы и способности. Знания, которые ему помогает освоить «окружающий мир», очень тесно связаны с его практической деятельностью, с самой жизнью младшего школьника [1]. В новом ФГОС НОО отмечено, что в наше время востребована учебно-исследовательская деятельность, где активизируется познавательная деятельность учащихся. Актуальность темы исследования связана с тем, что в настоящее время система начального образования подвергается изменениям. Предметное усвоение материала, которое раньше стояло на первом месте и являлось главной целью обучения, в наше время не является приоритетной целью образования, на первый план выходят формирование интереса младших школьников к исследовательской деятельности, развитие интереса к познанию мира, развитие умений действовать самостоятельно, формирование потребности к самосознанию, саморазвитию, самореализации. Данную проблему уже изучали такие выдающиеся ученые, как А. М. Прихожан, Г. И. Щукина, Г. А. Цукерман, Л. А. Венгер, А. И. Савенков и др. Экспериментальная работа проводилась в 4-Д классе МАОУ «Гимназии № 56» г. Ижевска Удмуртской Республики. Цель констатирующего эксперимента: выявление стадии сформированности исследовательской деятельности у младших школьников. За основу степени сформированности исследовательских умений мы взяли уровни и критерии, предложенные О. А. Ивашовой. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что

большинство младших школьников проявляют внешние мотивы в исследовательской деятельности, с помощью учителя определяют проблемы и ищут пути ее решения, поэтому они находятся на стадии продуктивного уровня (52 %). На начальном уровне находятся четыре ученика, у которых нет желания работать над исследовательской деятельностью и работать самостоятельно без помощи учителя или взрослого (33 %). Общий уровень развития исследовательских умений младших школьников довольно низок. Выявлять проблемы, находить пути их решения могут только единицы (15 %). В задачи формирующего этапа эксперимента входило: 1. Создание методической базы организации исследовательской деятельности младших школьников. 2. Реализация условий организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. В работе мы использовали специальные игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность детей, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований, рассматривали методы исследования. Проводились уроки-тренинги, на которых обучающиеся знакомились с тем, как надо собирать всю доступную информацию и обрабатывать ее. Способность детей делать краткие записи, изобретать значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей. Работали над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал. Предлагали задания и упражнения для развития умения видеть проблемы, которые применяли на практике.

По итогам контрольного эксперимента мы пришли к выводу, что большинство учеников, находившихся на низком уровне, теперь находятся на среднем уровне развития исследовательских умений (66 %). На высоком уровне также есть изменения (24 %). Большинство могут самостоятельно выявлять проблему, правильно задавать вопросы, предлагают различные решения к выявленным проблемам, умеют делать выводы по темам, действуют самостоятельно. Стараются оригинально преподнести результат своей деятельности. На начальном уровне находятся три ученика, у которых нет желания работать над собственным исследованием и работать самостоятельно без помощи учителя или взрослого (10 %).

Полученные данные свидетельствуют о том, что проведенные мероприятия влияют на качество организации исследовательской деятельности младших школьников. Внедрение активных форм и методов в обучение показало, что разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает интерес учащихся к предмету, увеличивает развивающий эффект обучения, формирует исследовательские умения. Активные методы выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии детей, способствует активному осмыслению знаний, при этом развивается речь учащихся, формируется опыт взаимодействия в коллективе.

Литература

1. Разагатова, Н. А. Исследовательский метод обучения и его применение в начальной школе / Н. А. Разагатова // Аспирантский вестник ОГПУ, 2007. – № 6. – С. 116–123.

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Капустина Е. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. Г. Бреус, преподаватель

Познавательный интерес является сильным побудителем ознакомления, осмысления и преобразования окружающей действительности.

Под влиянием интереса ребенок не только стремится познать новое, пополнить и углубить свои знания об интересующем предмете, явлении, но и активно применять эти знания в различных видах деятельности. При наличии познавательного интереса все психические процессы, участвующие в познании, активизируются, протекают более интенсивно и осознанно, усвоенные в результате знания оказываются прочными, глубокими и системными.

Игра является одним из основных средств развития познавательного интереса младших школьников, поскольку именно в игре дети с младенческих лет привыкли осваивать окружающий их мир и проявлять к нему свое отношение. Музыкальную игровую деятельность можно разделить на два основных направления:

1) *музыкально-педагогическое*, включающее в себя музыкально-дидактические, музыкально-ритмические игры и игру на детских музыкальных инструментах: игры, формирующие

слушательские умения, навыки анализа музыкального произведения, грамотного изложения собственных впечатлений о музыке (например, «Музыкальный орнамент», «Палитра»);

2) *музыкально-терапевтическое*, состоящее из медитативных, психотерапевтических, интерактивных и ассоциативных игр: *ассоциативные игры*: активизирующие восприятие произведений музыкального творчества, развивающие ассоциативное мышление и творческое воображение детей, умение продуцировать неординарные идеи и образы (например, «Найди свой звук»); *интерактивные игры*, целью которых является установление контактов с окружающим миром, снятие усталости, апатии.

В итоге, использование игровой деятельности на уроках музыки способствует значительному оживлению и увлеченности школьников, повышению их интереса к музыкальным занятиям; развитию творческого начала, интереса к предложенным видам игровой деятельности; появлению умения анализировать результаты коллективно выполненной работы.

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Караваева А. В. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)

Научный руководитель – Н. Н. Каландарова, канд. пед. наук, доцент

В периоды смены общественных формаций, нарушается преемственность поколений в воспитании детей, в сфере передачи нравственного опыта, жизненных ценностей и установок. В нашем мире наиважнейшей ценностью и основным капиталом являются люди, способные к поиску нестандартных решений и новых знаний, поэтому сегодня, как никогда, широко осознается значение общества за воспитание подрастающего поколения.

Существенное значение в социализации школьников занимает школа, где на уроках формируется интеллектуальный аспект личности. В социализации детей и подростков используют различные средства. Среди них особое место принадлежит сказке. Сказка, изучаемая на уроках литературного чтения, является средством формирования духовного мира человека, каналом социализации личности, приобщения к ценностям человеческой культуры, накопленной веками. Об использовании сказки в учебно-воспитательном процессе неоднократно говорили учителя: В. А. Крючкова, Е. Н. Хромыева. Теоретические аспекты использования сказки в обучении и воспитании детей данной возрастной группы поднимали Ш. А. Амонашвили, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский. Однако, не смотря на это, есть вопросы, требующие дополнительного рассмотрения. Среди них: возможность включения сказочного материала в различные уроки, использование различных методов, приемов работы со сказкой, выявление функций сказки. ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника.

Практическая значимость исследования заключается в том, что сказка и дидактические материалы, на основе сказки могут быть использованы учителями, воспитателями и студентами в педагогической деятельности. В толковом словаре мы находим следующее толкование понятия «сказка». Сказкой всегда называли все, что несет в себе вымысел, сказка – это жанр литературного творчества с установкой на вымысел. Причем сказка может быть как устной, так и письменной. Главной особенностью сказки является то, что это всегда выдуманная история со счастливым концом, где добро побеждает зло [1, с. 34].

Все сказки можно разделить на две группы: народные и авторские. В свою очередь народные делятся на волшебные, бытовые и сказки о животных. Что же такое социализация? Л. В. Мардакаев в «Словаре по социальной педагогике» дает такое определение: «социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат» [2]. В ходе эксперимента проходило диагностирование социальных качеств у детей 2 «Б» класса. Как выяснилось, большинство детей не знает, как вести себя в обществе. Далее были проверены знания литературных жанров у детей 2 «Б» класса. У младших школьников средний уровень знаний литературных жанров. Детей с низким уровнем знаний оказалось 35 %.

Далее нами была разработана программа развития нравственных качеств у младших школьников посредством сказки. На уроках литературного чтения при чтении сказок дети узнавали о таких социальных качествах, как дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, смекалка, трудолюбие, сострадание, честность, стремление быть сильным, ловким.

Основная часть занятия посвящалась чтению сказки или просмотра мультипликационного фильма на основе сказки. На занятиях были элементы сказкотерапии и арт-терапии, ролевое проигрывание ситуаций. Все эти методики позволили детям раскрепоститься и почувствовать себя ближе к окружающим людям-сверстникам. Моральные качества не могут возникать вне деятельности. Поэтому очень важно, чтобы дети имели достаточный объем самостоятельного общественно полезного труда и других видов деятельности, в которых могли бы реализоваться их знания о нормах и правилах морали.

Литература

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Российская академия наук, 1999. – С. 34.
2. Пышьева, И. А. Социализация младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/09/20 /sotsializatsiya -mladshikh-shkolnikov>. – Дата доступа : 14.02.2019.

ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Касимов Р. Н. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – М. С. Сабрекова, ассистент*

Двадцать первый век бросает вызов всему, что нас окружает. Стремительно меняется техника и технологии, и, чтобы успеть за головокружительными новинками, чтобы не чувствовать себя выброшенным за борт современной жизни, надо постоянно учиться. Обучение становится той универсальной категорией, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Лучшие учителя, инструкторы, тренеры всего мира ищут новые подходы к обучению, так как показатель познавательной активности и творческого мышления обучающихся снижается с каждым годом [1].

«Традиционная система образования озабочена тем, чтобы дать обучающимся некоторую сумму знаний. Но сейчас недостаточно заучить наизусть какой-то объем материала. Главной целью обучения должно быть приобретение обобщающей стратегии, нужно учить учиться» [2]. Эти слова принадлежит известному советскому психологу, изучавшему психологию творчества и познавательную активность, А. Н. Луку. Действительно, зачастую учитель требует от ученика лишь воспроизведения тех или иных знаний, выданных ему в готовом виде. Такого рода деятельность преимущественно развивает мнемические способности учащихся и зачастую воспитывает из школьников «зубрилок». Так, на интеллектуальных международных школьных олимпиадах наши подростки и юноши проявляли достаточно высокий уровень эмпирических знаний, но не могли справиться с таким, например, вопросом: «Почему в СССР крышки канализационных люков круглые, а в США квадратные?» [3]. Для ответа на этот и подобные вопросы необходимо было применить умение решения творческих задач, залогом такого умения служит достаточная развитость познавательной активности. Современная ТРИЗ-педагогика включает в себя курсы, рассчитанные на возрастные группы от дошкольников до студентов и взрослых специалистов. Для развития творческих навыков ТРИЗ-педагогами накоплен фонд учебных изобретательских и исследовательских задач в таких областях как: физика, биология, экология, искусство, техника и бизнес.

ТРИЗ имеет большой спектр методов, приемов обучения. Например, метод фантазирования, когда на уроках окружающего мира обучающиеся придумывают новые растения или животные. Всем известный метод «Шесть шляп» отлично подходит для проведения уроков не только гуманитарного, но и естественнонаучного цикла. Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть состоит в том, чтобы зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход».

Таким образом, технология ТРИЗ учит обучающихся нестандартно мыслить, то есть, творчески. Увеличивается показатель познавательной активности школьников. Комплексное и системное использование технологии ТРИЗ позволяет расширить кругозор школьников, повышается мотивация к образовательной деятельности.

Литература

1. Садкина, В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок – М. : ООО Издательская Группа «Основа», 2013. – 87 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кийик Э. А. (ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»)

Научный руководитель – Э. Р. Зарединова, канд. пед. наук, доцент

Дошкольный возраст – возраст активного развития и становления наиболее общих и специальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей человека – способность к познанию.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. Для поддержания и развития познавательной активности, необходимо опираться на любознательность и познавательный интерес детей.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) задачи познавательного развития определены как приоритетные: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [1].

Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на обеспечение полноценного развития и развитие познавательных возможностей и способностей дошкольников и на их реализацию. Необходимо организовать взаимодействие с ребенком таким образом, чтобы оно было направлено на безграничное развитие познавательного интереса, познавательной активности, самостоятельности и инициативности.

К основным формам взаимодействия, способствующих реализации задач познавательного развития относят: вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование дидактических игр; применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи; развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста. ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств и способностей дошкольников [1]. Согласно ему образовательная программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Познавательное развитие процесс поэтапный. К стадиям познавательного развития относят: любопытство – любознательность – познавательный интерес – познавательная активность, и как следствие одаренность.

Рассмотрим каждый из этапов подробно:

1. Познание мира начинается с детского и непосредственного любопытства, для которого характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно толчком. В качестве проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2–3 года ребенок сосредоточивается на яркости и привлекательности объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности и содержанию.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка выйти за пределы первоначально увиденного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются яркие эмоции, удивление, радость познания, восторг, удовлетворенность деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке различного рода загадок.

3. Новым качеством, или стадией познавательного развития дошкольников, является познавательный интерес, характеризующийся повышенной активностью, явной избирательной направленностью на познаваемый предмет, мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольников в сущностные отношения, причинно-следственные связи, закономерности, процессы освоения

действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребенка к поиску, умению самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например, в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят познавательную активность, основой которой служит целостный процесс познавательной деятельности по решению учебно-познавательных задач [2, с. 78].

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определенных видах деятельности, уделяя особое внимание познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование). В качестве рекомендуемых нами видов деятельности, обеспечивающих успешное познавательное развитие детей дошкольного возраста, выделим: деятельность по решению познавательных задач; экспериментально-исследовательская деятельность в работе ДОО; проектная деятельность. Наиболее актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него, творит и создает нечто оригинальное. В процессе экспериментально-исследовательской деятельности ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. В работе с детьми дошкольного возраста используются комплекс познавательных задач, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении суждений, связей, отношений, доказательств. Система познавательных мотивов и задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется ее анализ: выявление известного и неизвестного, поиск нового, формулировка собственного видения. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель или простимулировать. К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится метод проектов, обеспечивающий развитие познавательных интересов и критического мышления дошкольников, умений самостоятельно моделировать и интегрировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>. Дата доступа: 05. 02.2018.
2. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 1986. – 228 с.

ВЫКАРЫСТААННЕ КРАЯЗНАЎЧАГА МАТЭРЫЯЛУ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ ТЭМЫ “БЕЛАРУСЬ У ГАДЫ ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ” ПА ПРАДМЕЦЕ “МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ”

Кісялевіч Т. С. (УА МДПУ ім. І. П. Шамякіна, Мазыр)

Навуковы кіраўнік – Л. А. Лісоўскі, канд. пед. навук, дацэнт

У чацвертым класе агульнаадукацыйнай школы па прадмеце “Чалавек і свет” вывучаецца блок “Мая Радзіма – Беларусь”, у якім фарміруюцца паняцці “Радзіма”, “Бацькаўшчына”, “Дзяржава” і іншыя. На працягу ўсёй гісторыі на тэрыторыі Беларусі пастаянна адбываліся войны. Самыя жорсткія выпрабаванні выпалі на долю беларускага народа ў час Вялікай Айчыннай вайны. Асаблівае значэнне ў блоку мае тэма “Беларусь у гады Вялікай Айчыннай вайны”, пры вывучэнні якой разглядаюцца пытанні ўсенароднай барацьбы беларускага народа супраць немецка-фашысцкіх захопнікаў. Вайна доўжылася амаль 4 гады – з 1941 па 1945 год. За гэтыя гады ў Беларусі было зруйнавана больш за 200 беларускіх гарадоў і гарадскіх пасёлкаў, спалена больш за 9 тыс. весак, каля 5 млн. жыхароў загінула. Усе савецкія людзі змагаліся з ворагамі.

Больш за 75 гадоў прайшло з таго часу. Навекі ў памяці народнай будучь жыць імены герояў і мірных жыхароў, якія загінулі за свабоду і незалежнасць нашай Радзімы.

На занятках па прадмеце “Мая Радзіма – Беларусь” магчыма выкарыстанне краязнаўчага матэрыялу, які быў намі сабраны аб сельскіх населеных пунктах Лельчыцкага раена. У Лельчыцкім раене, улічваючы яго спецыфічнае геаграфічнае палажэнне, буйных абарончых баеў не было. Да канца жніўня 1941 г. уся тэрыторыя Палескай вобласці была акупіравана нямецка-фашысцкімі захопнікамі. Аднак у іх тыле, у Лельчыцкім раене, працягвала існаваць савецкая ўлада, падтрыманая ўзброенай сілай партызанскага атрада, які налічваў 120 чалавек. 4 верасня 1941 г. фашысты ўварваліся ў гарадскі паселак Лельчыцы і адразу ж прыступілі да крывавай бойні. Яны сагналі ў двор НКУС і раенны Дом культуры 800 жыхароў яўрэйскай нацыянальнасці (у Лельчыцах у гэты час знаходзіліся і яўрэйскія сем’і з Тураўскага раена, якія ўцяклі ад праследвання фашыстаў) і пачалі дзікунскую расправу. Вялікімі групамі яўрэйскія сем’і выводзіліся за тэрыторыю і расстрэльваліся. Дзяцей кідалі ў ямы жывымі.

У лістападзе 1942 г. у час рэйду з Бранскіх лясоў на правабярэжную Украіну на тэрыторыю раена прыбыло ўкраінскае партызанскае злучэнне пад камандаваннем С. А. Каўпака. У ноч на 26 лістапада 1942 г. каўпакаўцы пры ўдзеле Ельскага партызанскага атрада адначасовым ударам з трох бакоў разграмілі буйны гарнізон фашыстаў у Лельчыцах, які налічваў 600 салдат і афіцэраў. Партызаны знішчылі 2 бронемашыны, электрастанцыю, 3 прадпрыемствы, якія працавалі на ворага, вузел сувязі, узарвалі 2 масты цераз р. Убарць. Вызвалілі з турмы каля 100 савецкіх грамадзян, над якімі гітлераўцы рыхтавалі расправу. У весцы Буйнавічы разграмілі гарнізон, які налічваў 250 гітлераўцаў. У выніку ворагі вымесцілі сваю злосць на мірных жыхарах раена. Яны спалілі райцэнтр, расстралялі яго жыхароў, а таксама вескі Ручное, Чэмернае, Забалацце, Дубраўкі, Асянское, Астражанку і Убарцкую Рудню.

Дзікунская расправа фашысцкіх акупантаў над мірнымі жыхарамі раена выклікала гнеў і абурэнне сярод насельніцтва. У партызанскія атрады пачаўся прыліў новых сіл. Да мая 1943 г. у Лельчыцкім партызанскім атрадзе налічвалася ўжо 215 чалавек, якія мелі на ўзбраенні 139 вінтовак, 7 аўтаматаў, 5 ручных куляметаў. У сакавіку – красавіку 1943 г. партызанскія групы былі арганізаваны ў весках Мілашавічы, Глушкавічы, Буйнавічы, Астражанка, Снядзін (Петрыкаўскі раен). Шмат жыхароў раена было мабілізавана ўкраінскімі партызанскімі злучэннямі Каўпака, Сабурава, Федарава, Мельніка. Аб гераізме жыхароў і воінаў Чырвонай Арміі, аб ушанаванні іх памяці сведчаць брацкія магілы, помнікі, мамырыальныя дошкі і абеліскі. У Лельчыцах есць брацкая магіла членаў апэратыўнай групы ЦК ВЛКСМ летчыкаў і партызан, магіла ахвяр фашызму. Брацкія магілы савецкіх воінаў і партызан – у весках Астражанка, Асянскае, Баравое, Буда-Сафіеўка, Буйнавічы, Букча, Ветвіца, Глушкавічы, Замошша, Сіманічы, Тонеж, Чырвонабярэжжа. У многіх весках пастаўлены помнікі і абеліскі для ўшанавання аднавяскоўцаў, загінуўшых ў Вялікую Айчынную вайну. Яны есць у Лельчыцах, Астражанцы, Будзе-Лельчыцкай, Будзе-Сафіеўцы, Букчы, Глушкавічах, Грабянях, Дуброве, Ліплянах, Мілашавічах, Прыбалавічах, Стадолічах і інш.

Лельчыцкая зямля шчодро паліта крывею сыноў і дачок усіх народаў былога Савецкага Саюза. На тэрыторыі раена знаходзяцца больш за 40 брацкіх магіл, у якіх пахаваны каля 600 воінаў Чырвонай Арміі і партызан, што загінулі пры вызваленні раена ці памерлі ад ран у шпіталях у студзені – лютым 1944 г., а таксама больш за 2000 мірных жыхароў, расстраляных і спаленых фашыстамі.

Такім чынам, выкарыстанне вышэйпрыведзенага матэрыялу будзе спрыяць як выхаванню патрыятычных пачуццяў малодшых школьнікаў, папаўненню гістарычных ведаў, так і ўзбагачэнню лексічнага запаса назвамі тапанімічнага характару.

Літаратура

1. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Лельчыцкага раена. – Мінск: “Паліграффармленне”, 2002. – 606 с.
2. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь: вучэб. дапам. для 4-га кл. / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2018. – 166 с.

ИГРА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кисикова Г. Р. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)

Научный руководитель – В. А. Зebbеева, канд. пед. наук, доцент

За последние годы вырос интерес к экологическому образованию. Каждый человек должен знать и соблюдать законы природы. Только живя в согласии с природой, мы сохраним жизнь на нашей планете.

Экологическое образование – это новое направление в дошкольной педагогике. Основной целью экологического образования детей дошкольного возраста является формирование основ экологической культуры. Экологическая культура – это осознано-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют непосредственное окружение в этот период жизни [1, с. 3]. Именно в дошкольном детстве начинает закладываться экологическая культура.

Если ребенок получает экологическое образование в этом возрасте, у детей расширяется кругозор, формируются представления о предметах и явлениях природы, развивается познавательный интерес. Ребенок начинает бережно относиться к природе, к своему здоровью, стремится ухаживать за растениями и животными.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Если включить игровой элемент в процесс экологического образования, то это может стать этот процесс намного богаче, и позволяет одновременно развить игровую деятельность [2, с. 3]. Игра в дошкольном возрасте представляет собой форму деятельности, которая предполагает сознательное воспитание и усовершенствование новых знаний.

Игра – эффективное средство развития личности дошкольника. Через игру реализуются потребности взаимодействия с окружающим миром. Вот что говорил о роли детских игр А. С. Макаренко: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...».

От воспитателя будет зависеть эффективность ознакомления детей с окружающим миром. Поэтому воспитателю нужно объединить игру и знакомство с природой, чтобы погрузить детей в занятие, создать благоприятный фон для восприятия материала.

Необходимо учитывать взаимоотношения детей с природой. Психологи оценивают игру как проявление сформировавшихся у детей положительных эмоций к тому содержанию, которая она несет в себе. Все те знания, которые дети получают во время игры, формируют у них бережное отношение к объектам природы.

Так как знакомство с природой требует учета специфики живого организма, а это накладывает много запретов, ограничивает ребенка в практической деятельности, то для повышения эффективности экологического образования воспитатель использует метод – экологические игры. Широко используются дидактические игры («Кто в доме живет?», «Найти, чем отличаются» и др.), подвижные («Кот и мыши», «Солнышко и дождик» и др.), сюжетно-ролевые («Дом, семья», «Поликлиника» и др.), предметные игры («Узнай вкус», «Принеси желтый листок» и др.), игры-путешествия («Поездка на выставку», «Экскурсия в зоопарк», «Путешествие к морю»), словесные игры («Что за птица?», «Когда это бывает?») и другие.

Так, в игре «Путешествие в Африку» (для детей старшего дошкольного возраста) цель: развитие познавательного интереса детей к экзотическим африканским животным, их образу жизни. Сформировать дать представления детей об Африке, ее флоре и фауне, людях проживающих на этом континенте.

Детям предлагается отправиться в Африку на корабле. Воспитатель, который играет роль опытного путешественника, спрашивает, что дети знают об Африке и обитающих там экзотических животных. Рассказывает о том, как нужно вести себя в саванне и джунглях, об особенностях этих биотопов. Вторая часть игры проводится в другом помещении, которое оформлено под африканский пейзаж. Дети вместе с воспитателем знакомятся с природными объектами, узнают много нового о флоре и фауне Африки. Часть игровой ситуации можно построить на сравнении экзотической природы с природой родного края [2, с. 70].

Среди всего этого разнообразия экологических игр воспитатель выбирает те, которые ему подходят больше всего. Чем разнообразнее будет содержание игры, тем эффективнее игровые приемы. Во время игры дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на что-то другое. Для того чтобы этого не происходило в игровой деятельности, нужно применять наглядные пособия, продумывать интересные игровые моменты. Чтобы достичь хороших результатов, игровая деятельность должна быть включена в каждое занятие. Только тогда будут видны результаты и достигнуты цели экологического образования.

Литература

1. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
2. Комарова, И. А. Игра в экологическом воспитании дошкольников / И. А. Комарова, С. Н. Николаева. – Минск: Польша, 1998. – 79 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В ГОРОДСКОЙ ПАРК В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

*Климова С. В. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – З. Н. Петрова, ст. преподаватель*

В курсе «Окружающий мир» заложены большие потенциальные возможности для разностороннего развития ребенка младшего школьного возраста. Содержание включает сведения из разных областей знаний и является пропедевтикой изучения географии и истории, обществознания и биологии, анатомии. В рамках предмета «Окружающий мир» дети знакомятся с наиболее важными экологическими связями в природе, а полученные ими знания становятся фундаментом для воспитания экологически грамотного отношения к среде обитания. Обогащается опыт эмоциональных оценок поведения человека в природе, развиваются умения и навыки ухода за животными и растениями, оказания им необходимой помощи как в искусственно созданной, так и естественной среде их обитания [1, с. 52]. Вместе с тем воспитывается логика мысли, развиваются логически правильная речь и воображение.

Изучать природу – это значит изучать все, рядом с чем мы живем, все, что нас окружает. Методы изучения природы: наблюдение, эксперименты и опыты, измерение. Их можно проводить как на уроках в классе, так и во время экскурсий в природу. На реальные экскурсии в программе заложено мало часов и они не всегда проходят так, как задумано. Появление «незапланированного» животного, особые погодные условия, отвлекающие факторы самого места экскурсии (транспорт, прохожие) – все это мешает проведению экскурсии даже опытному педагогу. Возможно, поэтому школьникам редко удается познавать природу в естественной среде. Современные педагоги часто используют виртуальные экскурсии, особую организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Эти экскурсии можно проводить в любое время, многократно «проходя» маршрут, не нужно тратить учебные часы на дорогу до изучаемых объектов, не требуются также и материальные средства.

Виртуальная экскурсия часто используется на уроках окружающего мира. Благодаря такой форме работы можно познакомить учащихся и с архитектурными памятниками, и с заповедниками той или иной природной зоны. В нашем педагогическом опыте мы использовали виртуальную экскурсию «Зеленые жители нашего города», посвященную древесным породам городского парка. Основное содержание экскурсии было оформлено в программе Power Point, для вставки видеофрагментов применяли видеоредактор Киностудия, а для работы с аудиофайлами программу Audacity. Благодаря использованию этих информационных технологий и использованию сквозного персонажа в виде гида-экскурсовода на каждом слайде, учащиеся с эффектом реального изучили особенности строения каждого дерева и животных, которые на нем обитают. Видеофрагменты, 3D рисунки, голосовые подсказки гида и аудио-треки с голосами птиц – все это сделало процесс изучения новой темы интересным и результативным. Дети получили четкое представление о древесных породах парка, безошибочно отличали каждое дерево по описанию и каждую птицу по ее голосу.

Экскурсии в природу часто сопровождаются сбором экспонатов: школьники запасаются природным материалом для поделок, собирают гербарий, коллекции пород и минералов. Виртуальная экскурсия, на первый взгляд, не дает такой возможности. Тем не менее, на своей экскурсии мы сумели собрать свою коллекцию. Нашими «трофеями» оказались решенные ребусы и кроссворд, а также карточки с изображением основных древесных пород.

Вводя аудио-видео технологии в процесс обучения, учитель расширяет и углубляет возможности преподнесения, закрепления и практики различных аспектов преподаваемой дисциплины. Виртуальная экскурсия помогает в создании «информационных сред обучения» и «виртуальных образовательных пространств», «которые строятся по системе ученик – посредник – учитель, где в качестве посредника выступают современные средства информационных технологий» [2].

Литература

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2005. – 240 с.
2. Овчаров, А. В. Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/chrest6.htm> . – Дата доступа: 12.02.2019.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ковальчук С. Е. (Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова, Орша)
Научный руководитель – Н. Л. Устинова, преподаватель*

Основная форма образовательной работы с детьми – музыкальные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание дошкольников, формирование музыкальных способностей каждого ребенка. Занятия включают чередование различных видов деятельности и обеспечивают тем самым разностороннее развитие творческих способностей детей.

Приоритетным направлением работы на музыкальных занятиях является развитие эмоций дошкольников. Эмоции – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающиеся прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения актуальных потребностей. Являются одним из главных регуляторов деятельности [1, с. 24]. Только человеку свойственно испытывать эмоции. С первых дней жизни ребенок сталкивается с многообразием окружающего мира. Взрослые, прежде всего родители, знакомят малыша со всем тем, что его окружает, а также выражают свое отношение к вещам, поступкам, явлениям с помощью интонации, мимики, жестов, речи. Благодаря нашей врожденной способности к выражению эмоций мы можем понимать друг друга, не используя речевых средств. Безусловно, язык эмоций – это единый язык для всех людей планеты. Музыка в жизни детей – это источник глубочайших эмоций. Музыка способна воплощать человеческое настроение: радость, грусть, нежность или тревожность. Эмоционально-нравственные основы культуры личности закладываются уже в дошкольном возрасте. Воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности является неотъемлемой частью нравственного воспитания дошкольников [2, с. 7].

Для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста, необходима среда, в которой эффективно может развиваться творческий потенциал ребенка.

Экспериментальная работа велась нами в период прохождения психолого-педагогической практики в ГУО «ДЦРР №1 г. Орши». В дошкольном учреждении разработана и внедрена в педагогический процесс система работы с детьми, предполагающая диагностику уровня их творческого потенциала. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась нами по следующим направлениям: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе приобщения их к декоративно-прикладному искусству; развитие речевой активности детей в процессе освоения средств языковой выразительности; использование различных видов музыкальной, игровой и театрализованной деятельности. Работа строится на базе основных принципов дидактики – взаимосвязь обучения и воспитания, развивающий характер обучения, активности ребенка в деятельности. В качестве ведущего принципа мы выделили принцип интеграции, основанный на взаимосвязи разных видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности – игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной.

Наше наблюдение показало, что на занятиях были созданы условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имеет возможность самостоятельно проявить свои творческие способности, испытывая положительные эмоции. На наш взгляд, очень интересно в дошкольном учреждении проходят музыкальные вечера. Мы отметили, что проведение музыкальных вечеров направлено на развитие творческих способностей детей, развитие эмоций, эстетического восприятия, фантазии, воображения. На таких мероприятиях дети полностью реализуют свою творческую активность. Творческое взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя всегда приносят хорошие плоды. Мы рекомендуем к использованию данный вид музыкальной деятельности.

В результате наблюдения и анализа музыкальных занятий, музыкальных мероприятий, диагностики уровня развития творческого потенциала детей позволяет сделать вывод: творческие игры, театрализованная деятельность, ознакомление со средствами речевой выразительности с различными видами искусства и их интеграция, создание атмосферы доверия, свободы способствуют развитию эмоций и творчества.

Литература

1. Вербина, Г. Психология эмоций: учеб. пособие / Г. Вербина. – Чебоксары, 2008. – 308 с.
2. Ветлугина, Н. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н. Ветлугина. – М. : Просвещение, 1989. –

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Козлова Т. И. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – М. С. Сабрекова, ассистент*

Регулярная исследовательская деятельность учащихся – одна из активных форм обучения в современной школе. Образовательная программа учреждения должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы» [1].

Знакомство младших школьников с основным принципом исследовательской деятельности осуществляется прежде всего при прохождении курса «Окружающий мир» в начальной школе. Экспериментальная работа тесно связана с исследовательской деятельностью, так как экспериментирование формирует исследовательские умения младших школьников.

Процесс развития исследовательских умений школьников посредством опытно-экспериментальной деятельности будет более эффективным, если: развитие исследовательских умений школьников выделено на уровень специальной задачи каждого урока; в методику уроков включены методы и методические приемы, дидактические средства, обеспечивающие эффективность развития исследовательских умений школьников; будет соблюдаться системность проведения опытов на уроках окружающего мира; заинтересованность обучающихся в исследовательской деятельности на высоком уровне. С целью проверки возможности опытно-экспериментальной деятельности для формирования исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира нами была проведена исследовательская работа, состоящая из трех этапов.

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «Ершовская СОШ» и МБОУ «Борковская СШ» Камбарского района Удмуртской Республики, во 2 классах.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение уровня сформированности исследовательской компетенции и общей исследовательской грамотности учеников начальных классов. Уровни сформированности исследовательских компетенций определялись в результате комплексного наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся.

На подготовительном этапе осуществлялся отбор и структурирование форм работы и заданий, способствующих формированию исследовательских умений младших школьников, подбор методик диагностирования, выявление совокупности показателей и критериев.

Опираясь на исследования Э.Ф. Зеера, в структуре исследовательской компетенции выделены мотивационный, когнитивный и деятельностный критерии [2]. Интерпретация результатов наблюдений по сформированности исследовательских умений и навыков основывается на исследованиях А.И. Савенкова [3], А.Н. Поддъякова [4]. Ими выделено 3 уровня сформированности исследовательских умений и соответственно сформированности познавательных и регулятивных УУД у младших школьников: низкий, средний и высокий.

В исследовательской деятельности важное значение имеет логическое мышление, поэтому было проведено тестирование на выявление его уровня у младших школьников. Для этого были использованы тесты на выявление уровня сформированности умений обобщать, видеть и выделять главное. Кроме этого было проведено наблюдение, беседы с учителем и обучающимися. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что детям обоих классов интересны разнообразные опыты, многие заинтересованы экспериментальной работой. Наблюдалось небольшое отличие результатов двух классов. По всем критериям исследовательских умений у учащихся 2 класса «Ершовской СОШ» показатели незначительно выше, чем у учащихся 2 класса «Борковской СШ». Констатирующий эксперимент показал, что учащимся необходимо овладеть научными знаниями, выработать практические умения и навыки исследовательской деятельности. В этой непростой работе учителю необходимо тесно сотрудничать, взаимодействовать с семьей, родителями детей. В рамках формирующего эксперимента были проведены уроки окружающего мира с применением опытов и экспериментов. Проведение подобных мероприятий способствует самостоятельному обучению детей опытно-экспериментальной работе и развитию исследовательских навыков.

Таким образом, при проведении эксперимента у школьников не только повысился уровень исследовательских умений, но и в значительной степени повысилась мотивация к экспериментальной работе, которая теперь стала для них одним из главных способов познания окружающего мира.

Литература

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: документы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>. – Дата доступа : 12.02.2019.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Аккад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособ. – М. : Ось, 2005. – 479 с.
4. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – М. : Факультет психологии МГУ, 2000. – 240 с.

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРЕ СВОЕГО НАРОДА

*Козлова А. А. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – В. А. Зибзеева, канд. пед. наук, доцент*

Народные праздники уходят вглубь русской истории и являются самыми ожидаемыми в народе. В календарно-тематическом планировании в дошкольных образовательных учреждениях внедрены такие народные праздники, как: «Масленица», «Встреча Жаворонков», «Троица», «Осенины», «Рождество». Данные праздники выступают эффективным средством разностороннего развития ребенка дошкольного возраста. Народные праздники – это культурно-историческое достояние своего народа, поэтому здесь уместно говорить о познавательном развитии ребенка. Через приемлемую для дошкольников игровую форму дети знакомятся с обрядами, традициями, народными песнями, играми, загадками, закличками, приметам, пословицами и поговорками, с устным народным творчеством. Дошкольники узнают, откуда появилось название праздника, обряды и символы его сопровождаемые, этапы его развития. Дети все глубже познают историю своего края, а во время проведения праздников, знакомятся с национальной одеждой, блюдами, бытом, то есть овладевают элементами праздничной культуры своего народа [1].

Народные праздники в условиях детского сада выполняют не только познавательную функцию. Не менее важной является их воспитательная функция. Через малые фольклорные формы происходит нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Они учатся помнить и чтить традиции своего народа, уважать старших, помимо этого у них воспитывается любовь к своему родному краю, народу и языку [1]. В процессе празднования дети усваивают общечеловеческие ценности. Дети усваивают нормы поведения в обществе и в семье. У них развиваются коммуникативные навыки во время общения со сверстниками и взрослыми [2]. Любой праздник сопровождается яркими символами, например, чучело, солнце, жаворонки. Дети с большим удовольствием рисуют, лепят эти символы, украшают национальные костюмы, делают различные красочные поделки, поют народные песни и танцуют [1].

Масленица уходит вглубь русской истории и является самым ожидаемым и продолжительным праздником. Это событие посвящено смене времен года и встрече долгожданной весны. Масленица объединяет много традиций и обычаев, что составляет неотъемлемую часть русской национальной культуры, которую мы воспитываем у детей с малых лет. Во время прохождения педагогической практики в качестве воспитателя нами (практикантами) в МБДОУ № 199 была организована и проведена Масленичная неделя для детей всего детского сада. Веселые, наряженные в яркие костюмы скomoroxов и других персонажей, практиканты каждое утро Масленичной недели знакомили детей с традициями этого праздника. Так, например, в младшей и средней группах это было организовано в стихотворной форме, а для детей старшего дошкольного возраста информация подавалась в форме рассказа, через загадки, заклички о весне. Наряженные веселые герои в костюмах в сопровождении звучания народных инструментов и музыки вызывали удивление, восторг и большой интерес у детей. Дети с огромным вниманием и «горящими» глазами слушали героев, повествовавших о названии и традициях каждого дня Масленичной недели.

Детям было любопытно узнать, что понедельник – это «Встреча». В этот день где соорудалось чучело, проводились другие приготовления к празднику. Вторник – это «Заигрыш» – день, в который принято веселиться и играть. Среда – «Ламкомка» – время для лакомства блинами и другими традиционными блюдами. Четверг, пятница, суббота и воскресенье – «Широкая

Масленица». В это время мы знакомили дошкольников с символами Масленицы – чучелом, блинами и теплым солнышком.

В последний день Масленичной недели в детском саду, в четверг, был проведен праздник «Веселая Масленица». Утром дети всех возрастных групп детского сада были приглашены на заранее подготовленную яркую, нарядную площадь детского сада. Под зазорную народную музыку их встречали герои, которые разыграли веселую сценку и предложили детям встретить весну – сжечь чучело. После этого кульминационного события детей встретила сама Весна, угостила детей вкусными горячими блинами.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что все народные праздники дают детям не только простор для веселья, но и являются важнейшим средством приобщения к богатой культуре своего народа, которая складывалась веками. Это уникальное средство развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста, которое представляет собой синтез всех направлений детского развития. Поэтому с уверенностью можно сказать, что народные праздники – это не только весело, но и полезно!

Литература

1. Муравьева, Е. А. Традиционные народные праздники и их роль в воспитании подрастающего поколения / Е. А. Муравьева, С. П. Смалькова // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 710–712.

2. Терехова, О. П. Народные праздники и обряды и их роль в нравственно-экологическом воспитании подрастающего поколения / О. П. Терехова // Вестник ЧГУ. 2011. – № 4. – С. 231.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОМ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Комисарова Н. С. (Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова, Орша)

Научный руководитель – Т. А. Данилевич, преподаватель

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Выработка стойкого интереса младших школьников к изучению школьных предметов является одной из задач учителя начальной школы [1, с. 17]. Актуальность исследуемой темы заключается в необходимости формирования у младших школьников интереса к работе с научно-познавательной литературой.

Цель исследования – выявить возможности научно-познавательной литературы в развитии активности и познавательного интереса младших школьников к урокам «Человек и мир». Предмет исследования – использование научно-познавательной литературы на уроках «Человек и мир». На основании изучения программы по предмету «Человек и мир», научно-методической литературы для реализации исследования были использованы методы: теоретический, сравнительно-сопоставительный анализ, эмпирические и логические методы исследования.

Для развития познавательного интереса младших школьников к изучению окружающей природы и как дополнение к основному учебному пособию «Человек и мир» выпущена серия научно – познавательной литературы Оршанских авторов – Трафимовой Г. В. и Трафимова С. А. Эта серия включает более 50 книг: «Рассказы Деда Природоведа», книги для чтения «Чудеса родного края», серия книг «Они не должны исчезнуть». Для выявления возможностей научно-познавательной литературы в развитии познавательного интереса младших школьников к урокам «Человек и мир» мы подобрали 12 книг данных серий и предложили учителя 3-х классов использовать их на уроках «Человек и мир». Исследование проводилось на базе УО ГОСШ № 3 г. Орши. Для проверки результативности использования научно-познавательной литературы в повышении познавательного интереса нами было разработано и проведено тестирование. Для сравнения результатов был выбран экспериментальный класс (28 человек) и контрольный класс (27 человек). После проведения теста 1 был проведен анализ результатов, который показал, что уровень интереса к предмету в контрольном и экспериментальном классах примерно одинаковый: высокий и средний уровень интересов в экспериментальном и контрольном классах показали 23 учащихся; низкий уровень и негативное отношение в экспериментальном классе показали 5 учащихся, в контрольном классе – 4 учащихся.

По результатам теста 2 (конец декабря 2018 г.) отмечается повышение уровня развития интереса к предыдущему: в экспериментальном классе высокий и средний показали 28 учащихся, в контрольном классе – 26 учащихся, низкий уровень – 1 учащийся. В ходе исследования мы также предположили, что использование научно – познавательной литературы на уроке «Человек и мир» приведет к формированию умения самостоятельно находить, отбирать и предоставлять нужную

информацию. С этой целью в начале сентября, 2018 г. были проведены две экскурсии в школьную библиотеку и детскую библиотеку им В. Короткевича. Нами был проведен анализ читательских фольклоров детей с целью выявления количества записанных в библиотеке. Анализ результатов показал, что количество учащихся, посещающих библиотеки, увеличилось. Так, в экспериментальном классе школьную библиотеку посещали 12 человек в сентябре, а в декабре – 23 человека; в контрольном классе – 6 человек в сентябре, в декабре – 10 человек. Детскую библиотеку им В. Короткевича в сентябре не посещали никто. В конце декабря в детскую библиотеку имени В. Короткевича на абонемент записалось 18 человек, в читальном зале – 16 человек из экспериментального класса. С целью выявления знаний детьми авторов, описывающих природу, был проведен опрос, при котором учащимися было предложено назвать авторов. Проведенный анализ опроса показал следующие результаты, которые нашли в таблице.

Таблица – Результаты опроса учащихся

Ф.И.О.	Эксперим. класс	Контрольный класс
Трафимова Г.В. Трафимов С.А.	26 чел (93 %)	18 чел (66 %)
Сладков Н.И.	24 чел (85 %)	13 чел (48 %)
Чарушин Е.И.	19 чел (68 %)	11 чел (41 %)
Бианки В.В.	22 чел (79 %)	11 чел (41 %)
Пришвин М.М.	14 чел (50 %)	5 чел (19 %)
Паустовский К.Г.	8 чел (29 %)	4 чел (15 %)

Анализ результатов показал, что дети в экспериментальном и контрольном классах знают авторов, пишущих о природе. Но в экспериментальном классе процент этих знаний выше, чем в контрольном.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей экспериментального класса уровень интереса к литературе о природе выше чем, у детей из контрольного класса. Это является подтверждением того, что чтение научно-познавательной литературы помогает формированию познавательного интереса к предмету «Человек и мир».

Организация систематической и целенаправленной работы с научно-познавательной литературой на уроках «Человек и мир» ведет к повышению интереса детей к предмету, формированию умения самостоятельно находить, отбирать и предоставлять нужную информацию, и как следствие, к повышению уровня начальных естественно-научных знаний [2, с. 28].

Литература

1. Неборская, Т. Н. Работа с научно-познавательной литературой в начальных классах / Т. А. Неборская // Печатковское навучальное: сям'я дзіцячы сад, школа. – 2010. – № 4. – С. 21–24.
2. Осипова, М. П. Активизация познавательной деятельности младших школьников/ М. П. Осипова. – Минск : Нар. Асвета, 1997. – 111 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК *Корепанова К. А. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)* *Научный руководитель – Т. Б. Хорошева, канд. пед. наук, доцент*

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка и не маленькую роль в этом играет находящийся рядом взрослый. В возрасте 4–5 лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы, становится возможным внеситуативно-познавательное общение. Ребенок приобретает достаточный запас слов и начинает грамматически правильно строить фразы, нормально произносить звуки. Активный словарный запас, которым располагает ребенок в 4 года, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности. Синтаксис – строение предложения и способы сочетания слов в предложении, свойственные какому-либо языку. Синтаксис – это раздел грамматики, изучающий законы соединения слов и строения предложений. В работе над синтаксисом на первый план выступает задача формирования навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание [1, с. 18]. С помощью педагогических приемов таких, как, например, игры, чтение сказок, стихотворений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио звуков и т. д. дети начинают сами общаться

с воспитателем, пополняют свой словарный запас и обогащают речь новыми словами. Умение использовать родной язык – самое главное приобретение ребенка в дошкольном возрасте, основу этому приобретению закладывают в дошкольном учреждении.

Цель исследования состоит в выявлении возможности русских народных сказок в формировании синтаксической стороны речи детей.

Исходя из целей, задач и гипотезы исследования был выбран методический инструментарий для установления актуального уровня развития синтаксической составляющей речи. Методика «Словарная мобильность» предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Данная методика позволила нам соотнести детей по уровням и организовать работу с детьми экспериментальной группы. Нами были организованы занятия с детьми по заранее разработанным конспектам, с использованием русских народных сказок, а также иллюстрации к ним. Вначале рассказывалась сказка, обращали внимание детей на то, как начинается сказка, задавали вопросы и просили ответить с использованием разной конструкции предложения. Особое внимание уделялось детям, ответы которых были не совсем точны, вместе с другими ребятами отвечали на непонятные моменты в процессе проведения занятия.

Цели и задачи соответствовали содержанию проведенного занятия, а также выбранные методы и приемы соответствовали возрасту детей старшего дошкольного возраста. С помощью различных методов и приемов у детей поддерживался интерес к составлению предложений. Наша работа еще продолжается, и мы очень надеемся, что результаты будут эффективными.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФЕМИНИННЫХ И МАСКУЛИННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Коротаяева К. А. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – Н. С. Селукова, преподаватель*

Дошкольный возраст – это время, когда ребенок активно познает себя и окружающий его мир, одновременно с этим происходит формирование новых качеств личности. К старшему дошкольному возрасту у ребенка уже сформировывается представление о том, к какому полу он принадлежит (девочка или мальчик). Фемининные и маскулинные качества личности у детей старшего дошкольного возраста формируются под влиянием многих факторов – это может быть семья, образовательная организация, искусство, СМИ и многое другое. Стандарт маскулинности – это мужские способности и качества, к ним можно отнести: мужественность, ответственность, смелость, храбрость, выносливость и др. Соответственно, фемининность – это женские качества: нежность, заботливость, мягкость, женственность, доброта, кокетливость, элегантность и др. Вопросы о гендерных представлениях у детей старшего дошкольного возраста интересовали многих психологов, таких как Л. С. Выготский, З. Фрейд, Э. Эриксон, У. Бронфенбреннер, Ж. Лакан, Е. Хетхерингтон и др., педагогов Ж.-Ж. Руссо, Л. П. Стрелкова, Л. В. Градусова, Т. А. Репина, Е. А. Кудрявцева, Н. К. Ледовских, И. В. Тельнюк и др. В настоящее время этот вопрос не утратил своей актуальности, так как дети в большинстве находятся в достаточно агрессивной медиа среде, которая в некоторых случаях может негативно влиять на формирование маскулинных и фемининных качеств личности ребенка.

В современном мире дети сталкиваются с таким средством гендерного воспитания, как мультфильм. Из всех факторов формирования гендерных качеств чаще всего они имеют особое значение, так как их герои говорят на доступном ребенку языке, отлично объясняя, как поступить в той или иной ситуации. Проблема формирования представлений фемининных и маскулинных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста через мультфильмы является актуальной, потому что дети в последнее время смотрят очень много мультфильмов. В соответствии с сюжетами этих мультфильмов ребенок усваивает определенные модели поведения и часто в реальной жизни их использует. Об этом в своих исследованиях писали И. Медведева, Т. Шишова. Объектом исследования является процесс формирования маскулинности и фемининности у детей старшего дошкольного возраста, предметом – мультфильмы как метод формирования маскулинности и фемининности у детей старшего дошкольного возраста. Можно выдвинуть следующую гипотезу:

влияние мультфильмов на гендерные качества детей старшего дошкольного возраста достаточно велико.

В ходе исследования нами были использованы следующие методы: теоритический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа с детьми, воспитателями, эксперимент. При исследовании нами был проведен опрос детей старшего дошкольного возраста (методика вопросов по В. Е. Кагану), а также осуществлено наблюдение за сюжетно-ролевой игрой, т. к. в этом возрасте она является главной. Поэтому перед нами встала задача разработать систему по формированию фемининных и маскулинных качеств личности в процессе просмотра мультфильмов. При проведении экспериментальной части выяснилось, что не все дети имеют полное представление о фемининных и маскулинных качествах своей личности.

В нашей последовательности просмотра мультфильма была следующая цель. Мы хотели сформировать у мальчиков маскулинные качества, а у девочек фемининные качества, поэтому мы разделили список на две половины, для девочек и мальчиков. Эти мультфильмы они посмотрели дома, так как при просмотре мультфильмов мы предложили поучаствовать и взрослым, потому что у детей, возможно, появятся вопросы в процессе просмотра. Также многие педагоги доказали, что процесс просмотра должен проходить вместе с семьей. Но просмотр одного мультфильма состоял из 2–3 дней, т. к. просмотр телевизора в день должен быть 30 минут. После всей проведенной работы с мультфильмами, было дано задание тест разработанный автором А. М. Прихожан «Нарисуй человека». Цель этого теста изучение того с кем соотносит он себя и что он думает о том, как должен выглядеть соответственно своему полу.

Таким образом, мы разработали систему работы по формированию фемининных и маскулинных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в процессе просмотра мультфильмов. Также на основе сформированной системы мы увидели, что дети повысили свой уровень знаний по представлению фемининных и маскулинных качеств личности своего пола.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРЫ В ДОУ

Кравцова Е. В. (Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова, Орша)

Научный руководитель – Л. А. Журавлева, магистр педагогики

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что: она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка [1, с. 102]. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Уже с первых лет своей жизни ребенок должен уметь играть. Родители стараются пораньше научить читать своего ребенка, который и сидеть еще толком не научился, думая, что он вырастет умным и смышленным. Однако доказано, что речь, память, способность концентрироваться, внимание, наблюдательность и мышление развиваются именно в играх, а не в процессе обучения. Одной из причин проблемы развития игровой деятельности является то, что нет того, с кем ребенок может постоянно играть, и игры не так интересны, когда играешь в одиночестве. Родители большую часть времени проводят на работе, если есть братья или сестры, то они тоже могут быть, например, на учебе, ребенок предоставлен сам себе, и даже если у него тысячи игрушек, он скоро потеряет интерес к ним. Ведь игра – это процесс, а не количество игрушек. Нельзя обязать человека понять что-либо, его нужно заинтересовать. Задача педагога так построить процесс игры, чтобы максимально удержать внимание ребенка, его интерес, увлеченность игровой деятельностью [2, с.5].

Мотивация – это результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности. Мотивация (от лат. – *movere*) побуждение к действию. Общеизвестно, что деятельности без мотива не бывает. С этой целью используются стимулы, т.е. внешние побудители определенной деятельности, задачи которых вызвать и усилить у дошкольников собственные мотивы деятельности [3, с. 224].

Для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста педагоги дошкольного учреждения должны проводить систематическую и целенаправленную работу. Взаимодействие

педагога с детьми в игре предполагает не только выполнение ролевых действий, но и оценку, и коррекцию поведения ребенка, а также направление игры в конструктивное русло.

Игровая деятельность у детей дошкольного возраста будет эффективно развиваться при следующих условиях: организация богатой предметно-игровой среды в группе (достаточное количество игр, игрового материала, пособий и т. д. по количеству детей); создание эмоционально-благоприятной обстановки; умение педагога устанавливать игровые отношения с детьми; умение педагога обучать игре прямыми способами (показ, объяснение, рассказ); умение педагога самому включаться в игру; предложение новых ролей, игровых ситуаций, игровых действий для дальнейшего развития игры; достаточность времени для организации игровой деятельности в воспитательно-образовательном процессе; игры, игрушки, пособия находятся в доступном для детей месте (на уровне роста детей); организация предметно-игровой среды с учетом половых, индивидуальных и возрастных особенностей детей; создание условия для индивидуальных, групповых и коллективных игр; обогащение жизненного опыта детей информацией и впечатлениями, которые могут быть реализованы в игре; свободный выбор детьми любого вида игр; создания условий для обогащения опыта в семье [4, с. 154].

Давно открыто, что в игре дети постигают социальные отношения, учатся понимать другого человека, его чувства, мотивы его поступков, проигрывают неприятные ситуации, выражают собственные реакции на все то, что особенно затронуло ребенка, поразило его, заставило размышлять [5, с. 211].

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребенок сам, добровольно подчиняется определенным правилам, причем именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребенка осмысленным и осознанным, превращает его в волевое. Поэтому игра – это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. И в то же время, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотеть действовать правильно.

Литература

1. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей / С. Белова // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 102–109.
2. Анищенко, О. А. Развиваем в игре / О. А. Анищенко. – Минск: Асар. 2000. – С. 5.
3. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
4. Кравцов, Г. Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника // Г. Г. Кравцов. – М. : Юрайт, 2010. – 288 с.
5. Васильева, М. А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М. А. Васильева. – М. : Просвещение, 2006. – 112 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ О ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ РУССКОГО НАРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кузнец К. А. (ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»)
Научный руководитель – Э. Р. Зарединова, канд. пед. наук, доцент*

В процессе проведения анализа научно-методической литературы по проблеме исследования нами была определена стратегия проведения педагогического эксперимента.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось изучение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о декоративно-прикладном искусстве русского народа.

Исходя из цели исследования констатирующий этап эксперимента был выстроен и проведен поэтапно. Первым этапом было решение задач: проанализировать документацию дошкольного учреждения и документации педагогов экспериментальной группы по теме исследования; осуществить наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды. Экспериментальная база – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 89 «Теремок» муниципального образования городской округ Симферополь РК. Исследованием было охвачено 28 дошкольников старшей группы «Звездочка», 2 воспитателя и родители. На первом этапе констатирующего исследования был осуществлен анализ документации ДОУ, педагогической документации воспитателей и наблюдение различных видов деятельности. Необходимо было установить, как воспитатели преподносят детям материал по русской культуре, знакомят с традициями, обычаями русского народа, какие при этом используют средства народной педагогики и насколько насыщено занятие наглядным материалом, как развивается у детей устойчивый интерес

и формируется положительное отношение к изучению бытовой культуры русского народа; в каких направлениях идет обогащение народоведческих знаний со старшими дошкольниками в ДОУ. Анализ годового плана дошкольного учреждения показал, что ДОУ по примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» и региональной программе «Крымский венок», а так же используются методические разработки по народоведению. Определенный объем материала по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой русского народа в дошкольном учреждении представлен в процессе реализации образовательных областей: «Познавательное развитие» – НОД, «Художественно-эстетическое развитие»: проведение музыкальных досугов, ознакомление с русским декоративно-прикладным искусством, ремеслами.

Анализ календарных планов воспитателей показал, что в старшей группе ознакомление с русской культурой, бытом, традициями и обрядами русского народа проходит в процессе тематических недель «Неделя русской культуры», «Знакомство с традициями и культурой русского народа», «Красна изба углами, а хозяйка – пирогами» и др. Так же на занятиях по ИЗО деятельности, чтении художественной литературы, аппликации, ознакомлении с окружающим присутствуют элементы знакомства с русской народной культурой (воспитатель в той или иной степени акцентирует внимание детей на орнаментальных цветовых гаммах того или иного народа, использует считалки, поговорки, загадки, художественные произведения на занятиях по развитию речи или художественной литературе, знакомит детей с национальными костюмами народностей проживающих в Крыму и т. п.). В планах находит отражение сочетание индивидуальных и коллективных форм работ по декоративно-прикладному творчеству, использование разных форм организации занятий (по образцу, по условиям, по теме, по замыслу и др.). Предусмотрено включение ДПИ в режимные моменты (праздники, организация театра, поздравления с днем рождения, игра и т. д.). В группе имеются образцы декоративно-прикладного искусства, художественных ремесел Крыма, выполненные мастерами, родителями и педагогами, в том числе представлена коллекция изделий русских ремесел. В группе оформлен уголок «Народная сокровищница», в котором находятся некоторые образцы русского, украинского, крымско-татарского, армянского декоративно-прикладного искусства: глиняная посуда, декоративные игрушки, некоторые виды вышивки, предметы быта и др. Оснащение уголка дидактическими играми по направлению нашего исследования не достаточное. В уголке есть игры отражающие только декоративно-прикладное направление ознакомления детей старшего дошкольного возраста с бытовой культурой русского народа. На прогулках воспитатели используют русские подвижные народные игры. На музыкальных занятиях детей знакомят с русскими обрядами и традициями в соответствии с календарными и сезонными праздниками.

Таким образом, анализ документации дошкольного образовательного учреждения, педагогов, наблюдения занятий и видов детской деятельности, предметно-развивающей среды позволяют сделать вывод о том, что в старшей группе работа по приобщению детей к бытовой культуре русского народа, привитию интереса и уважения к народной культуре и формирование толерантных отношений к детям разных национальностей ведется на достаточном уровне, элементы присутствуют в различных занятиях и видах деятельности. И тем не менее работа в данном направлении требует дальнейшего совершенствования, методического и дидактического обогащения.

ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИСЕМИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Кушекбаева А. Е. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – Ж. С. Искужиева, ассистент*

Работа над многозначными словами в начальной школе – это один из путей развития речи младших школьников. Обогащение речи учащихся может вестись в двух направлениях – в количественном и качественном. Количественный способ предполагает накопление новых лексических единиц, качественный – раскрытие и усвоение новых значений уже известных слов. Многозначность – явление закономерное и широко распространенное в языке и, как правило, не препятствующее однозначному пониманию слова в каждом конкретном случае.

В.А. Звегинцев так определяет лексическое значение многозначного слова: лексическое значение слова одно, но оно может складываться из нескольких *потенциальных* типовых сочетаний, которые с различных сторон характеризуют единое смысловое целое, обусловленное процессом обобщения единой направленности и в своей совокупности, составляет лексическое значение слова [1, с. 121]. По мнению Г. Пауля, «основное значение слова – это наименее обусловленное

контекстом значение, приходящее на ум в первую очередь, когда возникает вопрос о данном слове» [1, с. 125]. Но полисемия исчезает тогда, когда слово оказывается в определенной речевой ситуации, когда появляется контекст. Эту особенность мы можем использовать в работе над многозначными словами и словами с переносным значением. Например, предложить младшим школьникам понаблюдать за значением слова вне контекста и в контексте.

Задание. Найдите значение выделенных слов в толковом словаре. Объясни, что означают выделенные слова в предложениях. В каком значении слово употреблено в тексте? Составьте предложения с выделенными словами в переносном значении. Падают с ветки золотые **монетки**. Постелила осень разноцветный **ковер**. Плывут по воде разноцветные **корабли**. Рябина украсила себя красными **бусами** [2].

Систематическая работа над многозначными словами в начальной школе будет способствовать обогащению речи младших школьников, пониманию переносного смысла слов в художественном тексте и их использованию в своей речи для создания живой яркой образной картины.

Литература

1. Уфимцева, А. А. Лексическое значение: принципы семиологического описания лексики / А. А. Уфимцева. – М. : Наука, 1986. – 239 с.
2. Алданбаева, Ж. С. Эстетическое значение слова в представлении младших школьников / Ж. С. Алданбаева // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 11. – С. 87–90.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лавицкая Е. Д. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Оценка естественного развития показывает, что большинство детей развивается гармонично, однако в последнее время отмечается снижение гармоничного развития.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками направлено на укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение общей активности и работоспособности. Этому способствует реализация комплекса задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных. Решение оздоровительных задач направлено на гармоничное морфофункциональное развитие ребенка, повышение защитных функций организма через двигательную деятельность и закаливание, укрепление опорно-двигательного аппарата и разных мышечных групп с целью формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия [1, с. 9]. Объектом нашего исследования является процесс организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования. Предмет исследования – условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Целью физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования является освоение основных движений, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении дошкольного образования должна быть организована с учетом требований Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8. На базе ГУО «Ясли-сад № 27 г. Мозырь» нами было проведено анкетирование, с целью выявления у педагогов учреждения дошкольного образования уровня сформированности знаний в области физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий. Выборка составила 14 респондентов.

Результаты анкетирования показали: 65 % понимают значимость здоровьесберегающих технологий и применяют их в воспитании детей.

30 % опрошенных считают, что этим должен заниматься непосредственно руководитель физической культуры, а 5 % респондентов имеют поверхностное представление о здоровьесберегающих технологиях в учреждении дошкольного образования.

Основными формами организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования являются: занятие по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные развлечения, закаливание, спортивные праздники, дни здоровья, подвижные игры,

физкультминутки, физкульт-паузы, физкультурный досуг. В образовательном процессе учреждения дошкольного образования рекомендуется использовать оздоровительные методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной физической культуры. К ним относятся: рефлексотерапия, музыкотерапия, фитотерапия, ароматерапия, тренинг ощущений, организация физической культуры с элементами ушу, каратэ, йоги и др.

Таким образом, физическое воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста – сложный и динамичный процесс. Усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных физкультурных занятиях, но в дальнейшем ребенок использует эти движения в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, поэтому привычка действовать определенным образом успешно складывается только при тесном взаимодействии руководителя по физическому воспитанию, воспитателя группы и семьи [1, с. 10].

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2017/2018 учебному году учреждения дошкольного образования // Пралеска. – 2017. – №8. – С. 9–11.
2. Ионова, В. Активная форма отдыха: физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / В. Ионова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №12. – С. 12–17.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ланицман У. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания, не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляют его достоинство. Основной аргумент, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания в детстве применялись по отношению к ним самим. На наш взгляд, данной проблеме уделяется недостаточно внимания, особенно практическим механизмам правового воспитания детей дошкольного возраста.

Зачастую, права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это – унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Основной причиной нарушения прав несовершеннолетнего является не отсутствие соответствующих законов, а их неудовлетворительное использование. Кроме того, дети и многие взрослые не знают основных положений и статей Конвенции о правах ребенка, Закона РБ «О правах ребенка» и, следовательно, не имеют возможности реализовать их в жизнь в полной мере. Имеет значение также и то, что зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка. Таким образом, одной из задач педагогов и психологов является поиск способов изменения установки родителей на агрессивное поведение в отношении ребенка [1, с. 42]. Правовое воспитание – сложная и многоаспектная система деятельности. В настоящее время масштаб правовоспитательной работы сократился. Используются такие формы массовой правовой работы, как лекционная пропаганда, недели, декады, месячники правовых знаний, научно-практические конференции, заседания и т. д. Мероприятия правового обучения включают в себя работу правовых семинаров, курсов, организуемые государственными и общественными органами, беседы на правовые темы, «круглые столы», занятия по теме «Мы и закон», «Мы закон не нарушаем, правила все соблюдаем». Вместе с тем психологами доказано, что чем активнее работает субъект в процессе познания, тем прочнее и осознаннее будут его знания. На наш взгляд, к наиболее эффективным методам и формам правового воспитания детей дошкольного возраста относят: игровые обучающие и воспитывающие ситуации, дидактические игры [2, с. 87]. С целью выявления осведомленности родителей детей дошкольного возраста о нормативных документах, стоящих на защите прав несовершеннолетних, нами было проведено анкетирование на базе ГУО «Ясли-сад № 3 г. Мозыря». Выборка составила 17 родителей. Анкетирование законных представителей детей дошкольного возраста показало, что 69 % респондентов имеют общее представление о Законе РБ «О правах ребенка»; 17 % опрошенных знают Закон РБ «О правах ребенка» на недостаточном уровне; 14 % родителей не знают данный документ, защищающий права несовершеннолетних в нашей стране [3].

Таким образом, проблема защиты прав ребенка имеет многоаспектный характер и ее невозможно решить только на уровне учреждения дошкольного образования, очень важно наладить общую систему работы, вовлекая в нее детей, родителей, педагогов, психологов.

Литература

1. Обраменя, С. М. Защита прав ребенка – дань моде или общественная социальная необходимость? / С. М. Обраменя // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2004. – № 5. – С. 80–90.
2. Козлова, С. А. Дошкольник и его права / С. А. Козлова // Дошкольник: методики и практика воспитания и обучения. – 2011. – № 4. – С. 23 – 27.
3. Смагина, Л. И. Права ребенка в контексте социальной педагогики / Л. И. Смагина // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 11. – С. 42–46.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

*Лекомцева Е. А. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – М. С. Сабрекова, ассистент*

Эстетическое воспитание подрастающего поколения через традиции русского народного творчества считается одной из главнейших задач современной школы, так как детство и юность – наиболее благоприятное время для привития любви к традициям русского народного творчества. Еще великий русский педагог К. Д. Ушинский охарактеризовал русское народное творчество как проявление педагогического гения народа. Он подчеркивал, что литература, с которой впервые встречается ребенок, должна вводить его «в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа». Такой литературой, приобщающей ребенка к духовной жизни своего народа, прежде всего, являются произведения устного народного творчества.

Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает истонные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории. Устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство должно найти большее отражение в содержании образования и воспитания подрастающего поколения [1, с. 6]. Фольклор не утрачивает своего воспитательного воздействия. Именно в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие личности, потому что в этот период развиваются те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Через фольклор и фольклорные праздники ребенок может развиваться, может проявлять свои умения, фантазию. Высоко оценивая роль произведений устного народного творчества в первоначальном обучении родному языку, Л. Н. Толстой был близок к К. Д. Ушинскому, который писал: «Мы учим русскому народному языку на пословицах, ибо лучшего народного языка, чем тот, который сохранен в пословицах, не знаем» [2, с. 299]. Произведения устного народного творчества дают возможность и на уроках литературного чтения, и во внеурочной деятельности наблюдать единство формы и содержания художественного произведения, так как именно они являются древним источником художественных средств изображения и выражения. С искусством народа дети знакомятся с первой услышанной в раннем возрасте песни, сказки, в узнанной первой игре. Искусство следует за ними и во взрослую жизнь. Русский фольклор – величайшее богатство нации, неотъемлемая часть художественной культуры, совершенное творение многих веков [3, с. 10]. Воспитание учащихся на традициях русской культуры – одно из главных направлений обновления содержания педагогического процесса. Активная перестройка учебного процесса на основе ознакомления учащихся с традициями русского народного творчества проводится во многих школах России. Основные ценностно-целевые ориентиры воспитания младших школьников отражены в положениях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Очевидно, что развивать духовный и эстетический потенциал личности необходимо уже в начальной школе. Система работы над эстетическим воспитанием младших школьников через традиции русского народного творчества складывается из выявления уровня знаний школьников о традициях народного творчества. Владение этой информацией, несомненно, поможет учителю в построении дальнейшего плана воспитания детей через традиции русского народного творчества. Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень знаний школьников о традициях устного народного творчества. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 4» пгт. Игра Удмуртской Республики, в 3 «Д» классе. На констатирующем этапе было проведено анкетирование с целью фиксирования следующих особенностей: знание произведений устного

народного творчества; умение применять знания на практике; знание традиций народного творчества; знание народных праздников. В результате опроса нами было выделено 3 уровня знаний и умений применять в практике элементы народной культуры.

Таким образом, не все учащиеся владеют знаниями и умеют применять в практике элементы народной культуры, а значит необходимо провести ряд мероприятий для повышения уровня знаний о русском народном творчестве. На формирующем этапе был проведен комплекс мероприятий по произведениям устного народного творчества. Можно сделать вывод, что успешному продолжению работы по формированию знаний о народных традициях у младших школьников способствовало проведение специальных занятий с включением элементов народных игр и изучение рекомендованной литературы.

Литература

1. Комаровой, Т. С. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208 с.
2. Ушинский, К. Д. Родное слово / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: В 11 т. – Т. 2. – М. : Изд-во Академии педагогических наук, 1948. – 656 с.
3. Драгович, И. Л. Организационно-педагогические условия реализации проектных технологий в сфере этнокультурного воспитания / И. Л. Драгович. – М. : Изд-во «Грамота», 2013. – 280 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ РЕЛЬЕФНОЙ СКУЛЬПТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ

Литвинко Т. В., Куничик А. В. (УО МГПУ И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. М. Щур, преподаватель

Предмет «Изобразительное искусство» играет важнейшую роль в системе общего среднего образования. Его целью является формирование художественно-эстетической, духовно-нравственной культуры учащегося, развитие его творческого потенциала как фактора творческого освоения и преобразования мира.

Учебный материал дифференцируется по трем содержательным компонентам: эстетическое восприятие действительности, восприятие произведений искусства, практическая художественно-творческая деятельность. Практическая художественно-творческая деятельность включает в себя изображение на плоскости, лепку из пластилина и работу со скульптурными материалами, декоративно-прикладную деятельность и дизайн [1, с. 2]. Необходимость лепки на I ступени общего среднего образования обусловлена развивающей функцией этой творческой деятельности, которая поддерживается активным интересом и увлеченностью учащихся. В соответствии с программными требованиями в 3 классе предусмотрено создание рельефной композиции. Задачей учителя является формирование у учащихся умения соотносить основные массы изображаемых объектов при лепке рельефа [2, с. 102]. Рельеф (фр. *relief*, от лат. *relevo* – поднимаю) – вид изобразительного искусства, один из основных видов скульптуры, в котором все изображаемое создается с помощью объемов, выступающих из плоскости фона [3].

На базе ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря» нами проведено педагогическое исследование, цель которого – выявить развивающие возможности создания рельефной скульптурной композиции на уроках изобразительного искусства. Выборка составила 54 человека учащихся 3 «Д» и 3 «Е» классов. Объектом нашего исследования является изобразительная деятельность учащихся на I ступени общего среднего образования, а предметом – создание учащимися рельефной композиции из пластилина. Из беседы с учениками мы узнали, что 88 % них с удовольствием занимаются таким видом деятельности, как лепка. В ходе наблюдения мы выяснили, что дети активно, с интересом, включаются в работу по созданию рельефной композиции. Занятия лепкой исключают требования к особым художественным навыкам детей, что способствует свободному выполнению работы и, как следствие – развитию творческого потенциала детей. Анализ выполненных работ показал, что большинство учеников внесли в изображения дополнительные детали по своему замыслу, творчески преобразовали продемонстрированный учителем образец.

Таким образом, создание рельефной композиции является весьма полезным видом изобразительного искусства, так как развивает творческое воображение, мелкую моторику, эстетический вкус и желание изображать, следовательно, способствует разностороннему развитию целостной личности ребенка.

Литература

1. Изобразительное искусство I–V классы. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – С. 2.
2. Примерное календарно-тематическое планирование. Изобразительное искусство 1–4 классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 102 с.
3. Архитектурный словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovar.cc/stroit/arhitek t/2483850.html>. – Дата доступа: 10.03.2019.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Лыскова А. А. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – Н. Н. Каландарова, канд. пед. наук, доцент*

Русский язык занимает значимое место среди учебных предметов, так как является не только объектом изучения, но и средством обучения. На уроках русского языка учащиеся получают знания, умения и навыки, при помощи которых они овладевают знаниями по другим предметам, что определяет важность и необходимость его изучения.

Система работы по теме «Имя существительное» – это целенаправленный процесс, представляющий последовательность изучения грамматических признаков, обобщенного лексического значения этой части речи, взаимосвязь компонентов знаний, а также постепенное усложнения упражнений, имеющих конечной целью формирование навыков точного употребления имен существительных в речи и их правильное написание [1].

Имя существительное занимает основное место в лингвистической системе, так как оно обозначает предмет, а практически все высказывания содержат информацию о предмете или явлении. В структуре предложения имя существительное как часть речи также занимает центральное положение. Проблема исследования: каковы наиболее эффективные методические приемы формирования грамматического понятия имя существительное в начальных классах?

Цель исследования: выявить наиболее эффективные методические приемы формирования грамматического понятия имя существительное в начальных классах. Объект исследования: процесс формирования грамматического понятия имя существительное. Предмет исследования: педагогические условия формирования грамматического понятия имени существительного у учащихся. Гипотеза исследования: формирования грамматического понятия имя существительное у младших школьников будет эффективным при следующих педагогических условиях: систематическое и целенаправленное изучение имен существительных учащимися на уроках русского языка; использование современных образовательных технологий (игровые технологии, технология сотрудничества, технология развития критического мышления).

Получив результаты констатирующего эксперимента, мы разработали тематическое планирование уроков для формирования грамматического понятия имя существительное младших школьников. После проведения повторного теста теме «Имя существительное» в контрольном и экспериментальном классе, мы получили следующие результаты: 25 % учащихся экспериментальной группы улучшили свои показатели, в то время как в контрольной группе учащиеся не показали изменения в лучшую сторону. В процессе работы были замечены такие изменения: наблюдались устойчивый мотив к обучению, который характеризовался не только желанием узнавать новое, но и потребностью его изучения; появились активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в реализации собственных потребностей посредством создания занимательных ситуаций; процесс выполнения практических заданий позволил накопить материал для обобщения в дальнейшем знаний о формировании грамматического понятия имени существительного. Проведенные уроки с использованием различных современных методических технологий, положительно повлияли на формирование грамматического понятия имя существительное младших школьников, положительно сказались на памяти учащихся, внесли вклад в формирование грамматического понятия имя существительное младших школьников.

Это позволяет нам утверждать, что формирование грамматического понятия имя существительное младших школьников является эффективным при систематическом и целенаправленном изучении имен существительных, и, следовательно, подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Литература

1. Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. Р. Львов [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДУХЕ МИРА

*Макаева Н.Б. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – В. А. Зибзеева, канд. пед. наук, доцент*

Современное общество характеризуется совокупностью проблем, одной из которых является утрата духовно-нравственных ориентиров. Дошкольный возраст детей является наиболее

благоприятным периодом для формирования положительных качеств у подрастающего поколения. Первостепенной задачей современного образовательного процесса является воспитание детей, не только обладающих хорошими знаниями и умениями, но и способных к широкому общению в духе гуманистических идей и толерантности.

Воспитание детей в духе мира начинается с общего уклада жизни семьи: равенства супругов, правильных взаимоотношений между членами семьи, доброжелательного тона общения, взаимного уважения и заботы, трудолюбия, единства требований взрослых к ребенку, порядка и семейных традиций. В основе взаимоотношений родителей и ребенка лежит искреннее чувство любви к нему. «Любовь – творец всего доброго, теплого и светлого». Правильное отношение родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость и нежность с требовательностью, учитывая возможности ребенка и особенности его возраста. Наравне с воспитанием в семье, дети воспитываются и в стенах образовательных учреждений. Для дошкольника воспитатель – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе и расширяющий его кругозор. Именно воспитатель создает в детском саду благоприятный социально-психологический климат для детей. Более того, он должен быть частичкой этого климата, понимать и чувствовать каждого ребенка, иметь к каждому воспитаннику индивидуальный подход. Ведь так или иначе детский сад должен быть местом радости, счастья, дружбы и свободы. Главными качествами воспитателя являются его верность общечеловеческим ценностям и духовное богатство, которое он будет разделять с детьми. Задача воспитателя – сопровождать ребенка, определяя, правильно ли он и его сверстники воспринимают основные моральные установки и соотносят ли они с ними свои и чужие поступки. На нем лежит огромная ответственность за жизнь воспитанника. Представления детей о доброте помогают развить сказки и другие литературные представления. Отношение к игрушкам, различные игровые ситуации, театральное творчество, организованные в дошкольных образовательных учреждениях, также способствуют формированию доброжелательности и дружелюбия. Воспитание требует внимательного наблюдения за «ходом духовного процесса в ребенке» и овладения мастерством использования результатов таких наблюдений. Закрепление добрых привычек, надзор над плохими наклонностями детей и забота об их преодолении предпочтительнее словесных наставлений. Безусловно, процесс воспитания детей дошкольного возраста в духе мира имеет в большей степени положительный результат тогда, когда он построен с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В вопросе воспитания огромную роль играют существующие между воспитателем и детьми взаимоотношения. Насколько они доверительные и присутствует ли чувство защищенности у каждого из воспитанников в стенах дошкольного учреждения. Воспитатель должен обладать множеством талантов: мгновенно фантазировать, быть одновременно и старшим товарищем и заботливой «мамой», что всегда располагает детей к новому общению. Воспитание детей дошкольного возраста – это комплексная задача, на решение которой направлены совместные усилия как работников дошкольных образовательных учреждений, так и родителей. Для обеспечения единства в воспитании детей дошкольного возраста в духе мира дошкольные учреждения практикуют проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, а также проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздников).

Таким образом, воспитание детей дошкольного возраста в духе мира напрямую зависит от того насколько компетентно и органично с самых ранних лет маленькому человеку прививались идеалы нравственности и духовности. Как справедливо отмечал К.Д. Ушинский: «Успех воспитания зависит от того, насколько все детские представления будут проверены собственным детским опытом и чувствами воспитателя». А также насколько хорошо были сформированы в детском характере, уме, душе и сердце такие качества, как доброта, послушание, скромность, терпение, внимание, дружелюбие и самое главное – любовь к своей семье, людям и окружающему миру.

Литература

1. Богомазова, Е. Г. Особенности и методы воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/11/09/osobennosti-i-metody-vospitaniya-detey-doshkolnogo>. – Дата обращения 26.02.2019.
2. Зебзеева, В. А. Позитивная социализация как приоритетная задача современного дошкольного образования / В.А.Зебзеева // Педагогика XXI века: стандарты и практики: материалы междунар. науч.-практ. конф (8 декабря 2016 г. Липецк): в 2 ч.) Липецк: ЛПГУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – Ч. 1. – С. 97–103.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. В. Микляева. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 510 с.

КУЛЬТУРА РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЕГО ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ

*Макулова Н. А. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – В. А. Хопренинова, канд. пед. наук, доцент*

Младший школьный возраст – это ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Именно этот период жизни ребенка играет важную роль в развитии грамотной речи. Однако в настоящее время приходится констатировать факт, что ученики начальной школы по-прежнему продолжают допускать большое количество ошибок в произношении слов, словообразовании, словоизменении, употреблении слов и постановке ударения. Это говорит о низком уровне сформированности их культуры речи.

Культура речи – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих автору речи незатрудненное построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения [1, с. 15]. Актуальность формирования культуры речи у младшего школьника обусловлена тем, что важной задачей школы является воспитание человека культуры, поэтому работа по формированию культуры речи является одной из необходимых задач учителя начальных классов и одним из компонентов урока русского языка. Практика преподавания показывает, что в предшествующие десятилетия формированию культуры речи уделялось недостаточное внимание, что наложило явный отпечаток на урок русского языка и в современной действительности. Традиционно логика работы над культурой речи младших школьников, разработанная учеными-методистами, связана с учетом изучения системы языка и в учебниках начальной школы выражается следующим образом: 1. Звуки и буквы: *Работа над правильностью постановки ударения в словах, над нормами произношения.* 2. Состав слова: *Работа над нормами словообразования.* 3. Части речи: *Обучение правильному формообразованию, предупреждение ошибок в формах рода, числа, падежа имен существительных», личных глаголов.* 4. Предложение: *Работа над нормами согласования, управления, координации главных членов предложения. Предупреждение ошибок в нарушении границ предложений, в использовании однородных членов* [2, с. 279].

Проанализировав современные учебники русского языка, мы сделали вывод о том, что для них характерно параллельное изложение учебного материала по изучению системы языка и формированию культуры речи в соответствии с учебной программой. Благодаря целенаправленной работе по современному учебнику и лингвистическим словарям школьник может расширить свое языковое сознание, улучшить языковой вкус и сформировать собственную культуру речи. Нами был проведен эксперимент в одном из классов начальной школы г. Оренбурга, в котором приняло участие 27 человек. В результате проведения диагностики был выявлен достаточно низкий уровень сформированности культуры речи младших школьников. Диагностика включала в себя задания, с помощью которых мы выяснили, на каком этапе находятся орфоэпический, грамматический и синтаксический уровни речи учащихся. Весь материал был взят из лингвистических словарей в учебниках для начальной школы. Для диагностики орфоэпического уровня детям было предложено поставить ударение в общеупотребительных словах типа: звонит, включит, торты, банты, клала, красивее и т. п. Грамматический уровень представлен заданием вида: Измени слово по команде вопроса «нет чего?». Образец: Груши – нет чего? Груш. (Помидоры, носки, сапоги, яблоки, ботинки, килограммы). Диагностика синтаксического уровня позволила выявить способность детей к последовательной передаче информации в тексте, оценить умение младших школьников в построении предложений. Опираясь на результаты диагностики, мы пришли к выводу о том, что у учащихся экспериментального класса культура речи находится на низком уровне своего формирования: высокий уровень имеют 9 учеников (33 %), средний уровень – 8 учеников (30 %), низкий – 10 учеников (37 %). После проведения диагностики нами были составлены рекомендации по формированию культуры речи: необходимо усилить работу с лингвистическими словарями и организовать каждодневную, последовательную и целенаправленную деятельность по формированию культуры речи.

Таким образом, учить содержательной, логичной, ясной и правильной речи необходимо ежедневно на всех уроках для того, чтобы внести существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы, а также развить мышление учащегося, его наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

Литература

1. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – 192 с.
2. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения // Под ред. М. С. Соловейчик. – М. : Академия, 1997. – 383 с.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мартинovich Я. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

В последнее время в сфере образования отмечаются устойчивые позитивные тенденции, направленные на учет во взаимодействии педагога с воспитанниками гендерных аспектов развивающейся личности. В связи с социальными тенденциями в современном обществе, вызванными демократизацией и разрушением традиционных стереотипов о мужском и женском поведении, и возникшими на этой почве изменениями полоролевого поведения в социуме, данная проблема требует разработки и изучения [1]. Цель нашего исследования: анализ состояния гендерного воспитания детей в учреждениях дошкольного образования, а также повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам гендерной идентичности детей дошкольного возраста. Объект исследования: гендерное воспитание детей дошкольного возраста. Предмет исследования: методы, формы, приемы и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста. База исследования: ГУО «Санаторный ясли-сад №27 г. Мозырь», выборка – 20 детей старшего дошкольного возраста; УО МГПУ им. И. П. Шамякина, студенты факультета дошкольного и начального образования. Выборка составила 20 респондентов. С детьми в группе были проведены беседы и дидактические игры по формированию гендерных представлений («Подарки для Саши и Маши») и закреплению знаний о качествах мужественности и женственности («Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»). Воспитанники с интересом рассматривали представленные картинки, соотносили предложенные им детали с образами. 73 % опрошенных правильно идентифицировали предложенные задания, 23 % – не смогли правильно идентифицировать [2]. С целью выявления гендерной чувствительности со студентами был проведен тест на гендерную чувствительность. 89 % респондентов обладают гендерной чувствительностью, 11 % – не вполне владеют гендерной чувствительностью. Это говорит о том, что данное качество, необходимое для эффективной организации межличностной коммуникации в образовательном процессе, необходимо формировать и совершенствовать в период обучения студентов в вузе.

Таким образом, существует потребность в осмыслении и совершенствовании конструктивного диалога между субъектами образовательного пространства, учитывающего их культурную принадлежность и гендерную идентичность.

Литература

1. Астапович, Л. В. Гендерный подход в воспитании личности / Авт.-сост. Л. В. Астапович. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 128 с.

2. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста / И. П. Шелухина. – Издательство: «ГЦ Сфера», 2008. – 96 с.

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ

Марченко О. Н. (ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет, Симферополь)

Научный руководитель – Э. Р. Зарединова, канд. пед. наук, доцент

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС – это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры. Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры дошкольников, является создание в детском саду благоприятной экологической развивающей среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных мероприятий, форм работы, действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий [1].

Сезонные явления – явления, связанные со сменой времен года. Благодаря знакомству с ними у детей воспитывается любовь, бережное отношение к природе, развивается познавательный интерес.

Требования по экологическому воспитанию дошкольников, в частности знакомство с сезонными явлениями представлены в образовательных программах. Описания сезонных явлений, с которыми необходимо ознакомить детей дошкольного возраста указываются в парциальных программах по экологическому воспитанию дошкольников, таких как «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Природа и художник» (Т. А. Копцева), «Юный эколог» (Т. М. Корниенко), региональной «Крымский венок» (Л. Г. Мухоморина, М. А. Араджиони, Э. Ф. Кемилева) и основных образовательных программах: «О рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), «Мозаика» (В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева), «Детство» (авторский коллектив РГПУ им. А. И. Герцена, под ред. Т. И. Бабаевой и др.), «Тропинки» (под ред. В. Т. Кудрявцева), «Истоки» (под руководством доктора педагогических наук Л. А. Парамоновой), «Успех» (Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Т. Н. Доронина, Т. И. Гризик, М. А. Степанова). Более подробно сезонные явления расписаны в программах «От рождения до школы» и «Юный эколог» (С. Н. Николаева). В соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» дошкольников необходимо знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей [2]. В программе «Юный эколог» (С. Н. Николаевой) происходит знакомство с солнцем и его особенностями, с водой и ее агрегатными состояниями. Описывается каждое время года и изменения, которые они влекут за собой. Красоту природы в разное время года дети самостоятельно отражают в рисунках, наблюдения за сезонными изменениями природы – в календаре, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на темы сезонных изменений в природе, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах) [3].

В программе «Природа и художник» (Т. А. Копцевой) детей дошкольного возраста знакомят с сезонными явлениями посредством наблюдений, бесед и занятий по рисованию, например, «Дорожка из осенних листьев», «Ель умывается дождем», «Унылая пора, очей очарованье» [4]. В соответствии с программой «Детство» ребенок открывает мир природы. Происходит выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т. д.). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.) [5, с. 117].

Авторы программы «Мозаика» рекомендуют педагогам обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц. Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную одежду. Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о сезонных особенностях. Демонстрировать действия по уходу (с учетом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей [6, с. 131]. В соответствии с региональной программой «Крымский венок» необходимо обращать внимание детей на особенности климата местности, сезонные изменения в природе, учитывать природно-климатические и краеведческие особенности [7, с. 36].

Таким образом, дошкольников необходимо знакомить с сезонными явлениями, так как они прививают любовь к природе, а мы являемся ее частью. Работа по экологическому воспитанию в ДОУ должна быть носить целенаправленный, организованный и системный характер.

Литература

1. Педсовет Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/fgos/6674_ekologicheskoe_vospitanie_doshkolnikov. – Дата доступа: 20.02.2019.
2. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы [и др.]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 156.
3. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду // С. Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С. 5–6.
4. Копцева, Т. А. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» / Т. А. Копцева. – М.: Сфера, 2008. – 208 с.
5. Бабаева, Т. И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева [и др.]. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
6. Белькович, В. Ю. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» // В. Ю. Белькович [и др.]. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 464 с.
7. Мухородина, Л. Г. Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму / Л. Г. Мухородина [и др.]. – Симферополь: Наша школа, 2016. – 70 с.

ЗНАЧЕНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Маиталер С. С. (ВГПУ им. М. Коцюбинского, Винница)

Научный руководитель – Е. П. Демченко, канд. пед. наук, доцент

В условиях перехода от авторитарно-директивной к личностно ориентированной педагогике пересматривается цель воспитания. Актуальности приобретает становление самостоятельной, инициативной, оптимистичной личности, которая уверена в себе и в своих возможностях, не боится трудностей, умеет добиваться успеха и презентовать себя. Важное значение для развития таких личностных характеристик играет то, как часто ребенок испытывает радость от достижений и свершений в различных видах деятельности.

Феномен успеха исследуется в философии, социологии, психологии, педагогике и имеет различные трактовки. Влияние такого эмоционального состояния на становление личности доказано психологами (И. Бех, Г. Бреслав, В. Вилюнас, Б. Додонов, К. Изард, Н. Лисина, Х. Хекхаузен, А. Якобсон и др.). По мнению ученых, даже иногда переживая ситуацию успеха, ребенок может испытать неизгладимые эмоциональные впечатления, резко изменить в положительную сторону стиль своей жизни. Важно, чтобы детский успех сопровождался положительными чувствами: радости, удовлетворение собой, гордости, уверенности, любознательности и др. Однако, по заключению К. Изарда, успех иногда может сопровождаться и отрицательными эмоциями: страхом дальнейшей ответственности или возможного поражения в следующий раз [1, с. 109]. К проблеме обеспечения успеха в воспитании детей неоднократно обращались также классики педагогики (Д. Дьюи, Я. Корчак, М. Монтессори, С. Френе, С. Шацкий, Р. Штайнер, К. Ушинский и др.) и современные ученые (Ш. Амонашвили, А. Белкин, О. Романовский, В. Слостенин, Г. Цукерман, И. Харламов, С. Смирнов и др.).

В педагогике ситуация успеха – это один из видов эмоционально обогащенных воспитательных ситуаций, которые трактуются как метод организации деятельности детей. *Воспитательные ситуации* – это специально организованные, определенным образом структурированные, эмоциогенно насыщенные социально-педагогические условия, в которых происходит преобразовательная деятельность воспитанников [2]. *Воспитательная ситуация успеха* – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом; результат продуманной и подготовленной стратегии и тактики учителя, семьи» [3, с. 31].

По мнению ученых [4], переживания ребенком чувства успеха существенно влияет на становление личности ребенка и его самореализацию, поскольку происходит: корректировка самооценки в сторону ее повышения, формирование уверенности в себе, смелости в решениях и действиях на фоне усиления активности, инициативности (У. Джемс, В. Шапар); эмоциональное обогащение личности благодаря переживанию чувства достоинства, чести, гордости, самоуважения, радости, счастья самореализации (А. Белкин, К. Изард); повышение статуса личности в коллективе с открытием новых резервов для общения, гармонизации отношений, оздоровление общей атмосферы в детском коллективе, формирование здоровых коллективных оценок, положительного общественного мнения (Т. Сенько); гуманизация личности, смягчение реакции на события, формирование толерантности, взвешенности (эффект «согревающего сияние успеха») (И. Бех).

Для того, чтобы смоделированная педагогом ситуация успеха имела положительный эффект, необходимо соблюдать ряд условий, среди которых выделяют [4]: определение педагогической целесообразности создания ситуации успеха на данном этапе формирования личности ребенка; акцентирование внимания на путях достижения положительного результата с ориентацией ребенка на морально обоснованные средства; обращение внимания на первый успех ребенка, который является для него наиболее значимым и влияет на всю дальнейшую деятельность; создание возможности переживания ребенком радости успеха в разных видах деятельности; оптимальное использование не только успехов, но и неудач детей, воспитание в них умения преодолевать трудности, достойно воспринимать поражения; формирование у воспитанников правильной оценки, правильного отношения к успехам или неудачам (собственным и сверстников) и др.

Итак, для становления уверенной и самодостаточной личности является важным успех, переживания радости достижений и свершений. Это вдохновляет и дает толчок ребенку для следующих действий, обеспечивает веру в свои силы и возможности. Успех в различных видах деятельности является важным источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Иногда даже однократный успех может изменить психологическое состояние ребенка, повлиять на ее самооценку.

Литература

1. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард : пер. с англ. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 440 с.
2. Демченко, О.П. Особливості створення вербальних виховних ситуацій за змістом казок у роботі з дошкільнятами / О. П. Демченко // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць. Спецвипуск / [за заг. ред. проф. В. І. Скрипченка]. – Ч. 1. – Словянськ : СДПУ, 2010. – С. 81–88.
3. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителя / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Демченко, О.П. Підготовка майбутніх учителів до створення ситуації успіху молодших школярів / О. П. Демченко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія. – Випуск 6. – Вінниця: РВВ ДП «Державна картографічна фабрика», 2002. – С. 114–122.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

*Медведева А. С., Капустина Е. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)
Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент*

В системе знаний об объектах и явлениях окружающего мира понятия и представления играют важную роль, так как они служат опорным моментом в познании реальной действительности и являются своеобразным итогом познания ее.

Процесс формирования представлений управляется учителем, и здесь важную роль играет соблюдение определенных условий. Прежде всего, учителю необходимо уметь формулировать вопросы и задания, требующие воспроизведения ощущений. Их формулировка должна быть краткой, конкретной, простой, но не подсказывающей ответ. Методика формирования понятий есть отражение в учебном процессе философской теории познания, которая и является ее методологией: «от живого созерцания – к абстрактному мышлению, а от него – к практике». Отсюда вытекает важнейший педагогический вывод – вести детей к знанию общего надо через изучение единичного, особенного. Такой подход особенно важен применительно к младшим школьникам, психофизиологической особенностью мышления которых является конкретность, образность. Нельзя понять, что такое растение вообще, не зная конкретных растений. Нельзя также сводить усвоение понятия к заучиванию словесных формулировок, что, к сожалению, еще имеет место в школьной практике. Если учащийся запомнил термин «растение», но никогда не видел конкретное растение, он не владеет этим понятием. В этом случае его знания о растении формальны [1, с. 240].

Для того, чтобы закрепить знания о лекарственных растениях, можно использовать игру «Расскажи о нем». Дидактический материал: карточки с растениями. Методика проведения: учитель берет корзинку внутри которой лежат карточки, на них изображены лекарственные растения и уточняет правила игры: в корзине лежат карточки с лекарственными растениями, я буду показывать вам одну карточку с растением, а вы должны рассказать о нем все, что знаете: как называется, для чего он применяется и указать место, где оно растет.

Например: Ромашка аптечная (цветы) – растет на лугу, в полях и на огороде. В медицине на основе ромашки используют при многих болезнях взрослых и детей.

Подорожник – растет на полях, на даче и вдоль дорожек в городе. При первой помощи листья подорожника используют при ранах и порезах.

Крапиву – можно встретить в лесу и в парке. Она может ужалить любого, кто захочет до нее дотронуться. Крапива применяется в народной медицине. Из нее готовят чай и отвары, которые помогают при разных заболеваниях (2–3 рассказа детей).

Для более успешного формирования понятий о живой и неживой природе можно предложить игру «Назови лишнее»:

– Перед вами три группы предметов: 1-я группа – дерево, солнце, цветок, комар, птица; 2-я группа – собака, луна, облако с дождем, солнце; 3-я группа – бабочка, лягушка, видеокамера, роза, черепаха.

– Рассмотрите эти группы предметов и подумайте над тем, какой из предметов в каждом из них «лишний»? И почему?

– Какой же основной признак вы выделили? (живой и неживой).

У детей представления о предметах и явлениях природы могут складываться стихийно. В большинстве случаев представления просто ограничены, не точны, бедны по содержанию. Например, сосна и ель для многих одно и то же дерево. С другой стороны, установлено, что, когда в привычных знакомых предметах учащиеся обнаруживают что-то необычное, новое для них, это привлекает к этому особое внимание, вызывает интерес.

Литература

1. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 2011. – С. 240.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мишура Д. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Современный этап развития системы начального образования в Республике Беларусь характеризуется сменой приоритетов в определении целей и задач обучения учащихся младшего школьного возраста. Именно, начальное образование как I ступень общего среднего образования призвана обеспечить становление личности учащегося, выявление и развития его способностей, формирование умений учебной деятельности, развитие познавательных интересов.

Несмотря на достаточно большое количество научных работ, касающихся вопросов, связанных с «учебно-познавательной деятельностью», сущность данного понятия раскрыта различными авторами неоднозначно. Чаще всего это связано с различным наполнением структуры познавательной деятельности и смешении понятий «учебная деятельность», «познавательная деятельность» и «познавательная активность».

Кроме того, оперируя понятием «познавательная активность», многие исследователи не дают ему четкого определения.

Так, по Г.И. Щукиной познавательная активность – это «ценностное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности, которое не обуславливается непосредственными обстоятельствами, а является устойчивой духовной потребностью школьника» [1, с. 478].

Доктор педагогических наук, профессор Т.И. Шамова рассматривает познавательную активность как качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения [2, с. 127].

В педагогическом исследовании, которое проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 15 г. Мозыря», нами была предпринята попытка определения исходного уровня сформированности познавательной активности учащихся младшего школьного возраста. Использовались следующие методы и методики исследования: наблюдение, беседа с учащимися и учителем, педагогический эксперимент, диагностическая методика «Выбор», тест для выявления оценки степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Результаты тестирования и диагностической методики «Выбор» представлены в таблице.

Таблица – Уровни познавательной активности у учащихся контрольной (экспериментальной) групп

Названия методик исследования	Высокий уровень(%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
Тест	22 (20)	57 (60)	21 (20)
Методика «Выбор»	5 (5)	58 (60)	37 (35)

Проанализировав результаты тестирования, полученные на констатирующем этапе эксперимента, представленные в таблице, мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах (общая выборка – 39 учащихся) на высоком уровне сформированности познавательной активности установлено приблизительно одинаковое количество детей (22 % и 20 %). Средний уровень сформированности познавательной активности отмечен у 57 % и 60 %, а низкий у 21 % и 20 %. Аналогичные результаты, как видно из таблицы, нами получены и при проведении диагностической методики «Выбор». Выявленное процентное соотношение явилось результатом целенаправленной работы по применению разнообразных заданий проблемного и поискового характера, методов и приемов активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся. На формирующем этапе педагогического эксперимента была составлена и апробирована примерная программа (система методов, приемов, заданий), а в ходе проверки контрольного среза выявлена ее эффективность.

Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993–1999. – 607 с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 127 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мочалова Д. А. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко») Научный руководитель – Н. Н. Каландарова, канд. пед. наук, доцент

В отечественной науке теория творческого мышления разрабатывалась А. В. Хуторским, А. М. Матюшкиным, Л. С. Выготским, Д. В. Чернилевским, А. В. Морозовым, В. Н. Дружининым. Перечисленные исследователи рассматривали проблему развития креативности различных представителей учебного процесса (учителя, преподавателя, ученика, ребенка и т. д.) в разнообразных педагогических условиях [1].

Что принято понимать под творческим мышлением? А это умение находить нестандартные решения в абсолютно разных ситуациях, а также способность с интересом познавать мир. На протяжении долгого времени считалось, что творческое мышление совсем не требуется развивать, а обоснования такой гипотезы давали такие: другие виды важнее.

Творческое мышление характеризуется следующими особенностями: быстрота – это способность, при которой личность выдвигает максимальное количество идей; гибкость – способность высказывать многообразие идей; оригинальность – способность создавать новые необычные идеи, противоречащие привычным; законченность – способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид.

Исходя из понимания термина «творческие способности», которые предполагают стремление ученика мыслить оригинально, нестандартно, самостоятельно искать и принимать решения, проявлять познавательный интерес, открывать новое, непознанное для школьника, нами были выделены следующие критерии уровня развития творческих способностей младших школьников:

1. Когнитивный критерий, с помощью которого выявляются знания, представления младших школьников о творчестве и творческих способностях, понимание сути творческих заданий.

2. Мотивационно-потребностный критерий – характеризует стремление ученика проявить себя как творческую личность, наличие интереса к творческим видам учебных заданий.

3. Деятельностный критерий – выявляет умение оригинально выполнять задания творческого характера, активизировать творческое воображение учащихся, осуществлять процесс мышления нестандартно, образно.

Задания, которые использовались на уроках русского языка (База исследования: «Д» класс МБОУ СОШ № 12 г. Воткинска):

1. «Ступеньки». На доске записывается одна буква. Задача: подобрать как можно больше слов на эту букву. Каждое последующее слово должно быть на одну букву больше предыдущего.

МЫ

МИР

МЫШЬ

МИШКА

МОЛОКО

МАГАЗИН и т. д.

2. «Телеграмма». Берется одно слово, и каждый придумывает телеграмму, в которой первое слово начинается с первой буквы, второе – со второй и т. д.

МУКА

«Машину украли! Караул! Автостоянка!».

3. «Слова». Составить цепочку слов, чтобы каждое слово в ней начиналось на ту букву (звук), на которую заканчивалось предыдущее.

«Укрась слово». К существительному подобрать как можно больше прилагательных.

«Кто что делает». Ведущий называет предмет, ученики по очереди говорят, какое действие он совершает.

4. «Эстафета-рассказ». Кто удачнее напишет коллективный рассказ за определенное время (работа в группах). Каждый участник имеет право добавить только одно-два предложения к уже написанному. Тему рассказа определяет учитель.

Формы работы творческого характера на уроках русского языка были разнообразными: составления словаря настроений, подбор слов, чтение высокохудожественных произведений о природе, что дает возможность в нужный момент выбрать из памяти и выстроить цепочку или ряд слов с тематическими связями; целенаправленная работа над загадками, которые являются

метафорами или построены на основе сравнения, развивает творческое, образное видение предмета и учат составлять собственные загадки; знакомство с построением стиха. Здесь стоит задача научить чувствовать ритм, музыку, рифму стихов, передавать в стихах свое настроение, свои представления об окружающем мире; коллективное и индивидуальное придумывание своего варианта развития сюжета известных сказок; придумывание своего варианта продолжения сказки.

Следует отметить, что ребята с удовольствием вовлекаются в процесс творчества, если тема сформулирована широко и оригинально, что позволяет каждому раскрыть свои представления о мире, найти более близкий и знакомый образ, то есть детям предоставляется свобода в отборе содержания.

Литература

1. Развитие творческого мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/razvitiie_tvorchies_kogho_myshlieni_ia_mladshik_h_s_hkol_nikov_na_urokakh_russkogho. – Дата доступа: 01.01.2019.

ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Мунасинова А. И. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – В. А. Зебзеева, канд. пед. наук, доцент*

Главная задача учителя начальных классов – формирование мотивации к чтению. Мотивированное чтение является обязательной основой успешного обучения на уроках литературного чтения.

Навык мотивированного чтения недостаточно отработан у детей младшего школьного возраста. Учащиеся с трудом удерживают цели чтения, не могут провести элементарный самоанализ читательской деятельности. Возникает вопрос, что надо сделать для того, чтобы вызвать интерес и любовь к чтению у детей? Ответ на него – мотивация [1].

Зоткина Н. С. считает, что мотивация – это обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение собственных целей, реализацию своих интересов [2, с. 123]. Следовательно, мотивация – это динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость, активность.

Литературное чтение является интересным уроком в плане эмоционального развития личности. Если учитель не сможет создать на уроке теплую атмосферу человеческого общения, средством которого и выступает литература как вид искусства, то и мотивация учения не будет основным стимулом учебной деятельности [1].

Сегодня существуют приемы мотивации, которые связаны с игровыми ситуациями. На данный момент, они являются наиболее эффективными, так как дети фокусируют свое внимание на заданиях [3, с. 219]. Например, изучая тему «Дорогами сказок», проводится игра «Вспомни и назови сказку».

Суть данной игры заключается в том, что на плакате в столбик записаны слова-названия, которые характерны как для русских сказок, так и для зарубежных сказок. Справа и слева размещены иллюстрации, изображающие сказочного героя, жилище, предметы быта или одежды из сказок. Разглядев плакат и прочитав надписи, младшие школьники называют те сказки, которые им представлялись при восприятии левой и правой сторон плаката. В итоге, побеждает тот ряд, который называет большее число сказок, не допустив при этом ошибки [4, с. 27].

Помимо приемов, связанных с игровой деятельностью, существуют и другие виды.

Прием «Прогнозирование» используют при сообщении темы и цели урока. Детям дается следующая установка: «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения и тему».

Прием «Фантастическая добавка». Школьникам нравится фантазировать и жить в мире фантазии. На уроке литературного чтения можно дать им эту возможность. Учитель зачитывает текст ученикам: «Мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке». На основе данного текста учитель предлагает детям разные задания. Следующий прием – «Лови ошибку». При объяснении материала намеренно допускается ошибка. Учитель предупреждает об ошибке заранее. Нужно научить детей мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Также нельзя обделять вниманием обучающихся. Всегда надо поощрять их правильные ответы.

Самым популярным приемом является прием «Да – нет». Он – универсален. Чит школьникам слушать и слышать друг друга. Учитель загадывает что-то (число, предмет, литературного героя или другое). Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет» [4, с. 219].

Таким образом, главной задачей педагогов является формирование мотивации у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения. Без мотивации все усилия будут напрасны. Сегодня существуют приемы мотивации, которые связаны с игровыми ситуациями. На данный момент, они являются наиболее эффективными, так как дети фокусируют свое внимание на заданиях.

Литература

1. Ивакина, Г. Н. Мотивация младших школьников к учению [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xnp1ai/508424/>. – Дата доступа: 10.02.2019.
2. Зоткина, Н.С. Мотивация и стимулирование / Н.С. Зоткина // РИО ТюмГАСУ. – 2010. – 175 с.
3. Яяева, А.М. Методы и приемы формирования учебной мотивации младших школьников на уроках литературного чтения / А.М. Яяева, С.С. Немитуллаева // Инновационные научные исследования. – 2018. – С. 217 – 220.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование / А.В. Хуторской. – 2003. – № 5. – С. 23–29.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Новрузова Ю. Ф. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – В. А. Зебзеева канд. пед. наук, доцент*

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В игре происходит усвоение общественного опыта. Игра выступает как средство психологической подготовки детей к будущей жизни. В игре важен не результат, а сам процесс игровой деятельности. Игра как процесс выполняет разные функции: развлекательную, эмоционально воодушевляющую ребенка, побуждающая интерес; коммуникативную, в которой непосредственно происходит общение между участниками игровой деятельности; социализирующую; диагностическую и корректирующую. Д. Б. Эльконин, С. Л. Новоселова отмечают, что игра и игровая деятельность пронизывают все сферы жизни детей, оказывает огромное влияние на формирование экологических представлений, экологическую культуру ребенка (В. А. Зебзеева, С. Н. Николаева).

Играя, дети познают многогранный мир природы, учатся усваивать сложную природную систему, взаимодействовать с животными, растениями и предметами неживой природы, а так же учатся правилам поведения в природе, бережному отношению к ней. В процессе игры дети понимают не только поведение животного, но и учатся сопереживать ему, что важно в формировании экологической культуры [1], [2].

Игры можно классифицировать на сюжетно-ролевые, имитационные, игры-соревнования, дидактические, игры-путешествия. Сюжетно-ролевые игры дают возможность смоделировать экологическую деятельность, при помощи ролей и определенного сюжета.

Имитационные игры дают умения ребенку идентифицировать себя с каким-либо природным объектом, развивая чувство эмпатии. Игры-соревнования повышают активность, мотивируют детей в получении знаний и опыта в сфере экологии. Дидактические игры, способствуют усвоению знаний об эко-системе, об особенностях животных, растений, их среде обитания о поведении в природе.

Игры-путешествия позволяют детям с помощью технических средств обучения, перемещаться в разные точки мира, знакомиться и усваивать знания не только на слух, но и наглядно. Чтобы грамотно был выстроен образовательный процесс, необходимо подобрать те игры, которые будут соответствовать задачам экологического образования в данной возрастной группе, с интересным сюжетом, который может заинтересовать детей.

Время проведения игры должно соответствовать возрасту детей. Также игры следует ориентировать на уже имеющиеся у ребенка знания и представления о тех или иных природных объектах. Важно, чтобы игра не противоречила правилам поведения в природе. Следует выстроить цепочку тех шагов, внутри которой будет прослеживаться связь предыдущей игры с последующей, и наоборот.

Воспитатель должен продумать место проведения игры. Это может быть группа, может быть музыкальный зал, уличная площадка или физкультурный зал. Подобрать различные атрибуты, настольно-печатный материал, который должен быть в хорошем состоянии, наглядный материал

(картины, картинки, подделки природного содержания), аудиоматериалы (со звучанием, например, шелеста листьев, звуками природы и животных), видеоматериалы, соответствующие теме игры и возрасту детей, раздаточные материалы на каждого ребенка.

Если это сюжетно-ролевые игры, то очень интересно занимательно она будет проходить с костюмами персонажей. На практике в детском саду, мы разработали перспективный план по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Мы выделили пять групп представлений детей: представления о живой природе; представление о неживой природе; представление о животных; представление о птицах; представление о растениях. Проводили дидактические игры с группой детей и индивидуально, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, игры-соревнования. Организовали условия для проведения игры. В результате, дети вошли в мир природы, с интересом и нетерпением ждали игр, активно выражали свои знания и умения, а эмоции, полученные от игр, оставались надолго.

Литература

- 1.Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей / В. А. Зебзеева. – М. : Сфера, 2018. – 100 с.
- 2.Новоселова, С. Л. Вернем игру и детскую инициативу в детский сад / С. Л. Новоселова. – М. : «Сфера», 2015. – 80 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Омелящик М. (БарГУ, г. Барановичи)

Научный руководитель – Н. А. Василевич, магистр пед. наук, исследователь

С древнейших времен педагоги ищут способы наилучшего обучения детей. Сделать учебную работу максимально интересной и не превратить учебный процесс в забаву – одна из труднейших и важнейших задач современной дидактики. В связи с этим в последнее время в педагогике происходит перестройка практики и методов работы, в частности все более широкое распространение получает использование в образовательном процессе различного рода игр. Дидактическая игра – активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Дидактические игры находят применение на всех ступенях обучения. Однако особенно широко подобного рода игры применяются в работе с младшими школьниками, что обуславливается их возрастными особенностями, а именно: яркостью и непосредственностью восприятия, легкостью вхождения в образы.

Дидактические игры издревле широко использовались в педагогической практике. Результаты проведенного нами анкетирования учителей начальных классов показали, что и в современной практике обучения младших школьников дидактические игры находят широкое применение. Так, в частности все из опрашиваемых нами учителей ответили, что используют дидактические игры в учебном процессе. Притом, большинство педагогов (75 %) используют игры на этапе повторения и закрепления изученного материала; 25 % респондентов отметили использование игр как на этапе закрепления, так и при изучении нового материала. Высоко была оценена педагогами результативность и педагогическая целесообразность применения игры как средства обучения младших школьников. Так, 97 % учителей отметили ценность дидактических игр в развитии положительного отношения и интереса к изучаемым дисциплинам. Высоко оценили значение игры как действенного средства повышения познавательной активности учащихся, самостоятельности их мышления, стимулирования инициативы и творчества. 83 % опрошенных считают, что использование в учебном процессе игровых методов обучения способствует повышению качества знаний, умений и навыков.

Полученные в результате анкетирования данные подтверждают и результаты проведенного нами педагогического эксперимента. В ходе исследования нами было установлено, что при проведении учебных занятий с использованием игровых методов обучения познавательная активность учащихся на уроке значительно повышается. Так, в частности, в экспериментальном классе, в котором обучение велось и использованием дидактических игр, высокая активность (в соответствии с критериями активности, предложенные С. П. Барановым) [1, с. 234] была отмечена у 78 % учащихся, средняя – у 18 %, низкую познавательную активность проявляли всего 4 % школьников, в то время как в контрольном классе, где применялись традиционные методы обучения, высокая степень познавательной активности была выявлена нами всего у 49 % учащихся.

Наблюдение за обучающимися в процессе учебных занятий показало, что в экспериментальном классе у учащихся наблюдается устойчивое внимание к изучаемому предмету на протяжении всего урока, в то время как в контрольном классе внимание учащихся рассеянное, неустойчивое. Учителю приходилось постоянно использовать дополнительные приемы привлечения внимания, делать замечания отдельным учащимся, тратить время на установление дисциплины. В процессе наблюдения нами была отмечена разница в психологическом состоянии учащихся. В экспериментальном классе, в отличие от контрольного, психологическая атмосфера на уроке была более благоприятная, у учащихся отсутствовала неуверенность, боязнь неправильного ответа, у них преобладали положительные эмоции, интерес к изучаемому.

Анализ школьной практики, психолого-педагогической литературы и результатов проведенного анкетирования позволили определить некоторые условия эффективного использования дидактических игр в учебном процессе начальной школы. Наиболее значимыми из них, на наш взгляд, являются следующие: 1. Игровой характер при проведении уроков должен иметь определенную меру. 2. Дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх. 3. Каждая игра должна содержать элемент новизны. 4. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание предлагаемого материала – доступно пониманию школьников. 5. Эмоциональное состояние учителя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми. 6. Каждый ученик должен быть активным участником игры. 7. Игру нужно закончить на данном уроке и получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

Литература

1. Баранов, С. П. Педагогика : учеб. пособие для пед. училищ / С. П. Баранов [и др.]; под ред. С. П. Баранова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1987. – 368 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЖАНРА СКАЗКИ

Осина В. А. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)

Научный руководитель – В. А. Хопренинова, канд. пед. наук, доцент

Дошкольный возраст – особенный возраст в развитии личности каждого индивида. Именно дошкольное детство является важнейшим периодом для становления психических процессов, личностных качеств, а так же для развития грамотной речи.

Современная система образования реализует образовательные стандарты, которые направлены на развитие и становление творческих способностей и потенциалов детей дошкольного возраста. Государство, общество, родители хотят видеть ребенка творческой многоплановой личностью [1, с. 40].

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из обязательных условий адекватного становления ребенка, а в дальнейшем и успешного обучения в школе. Любое отставание от нормы и любое нарушение в процессе речевого развития ребенка сказываются на его поведении и в различных видах деятельности. Согласно статистике, в последние года приобретает обширность такая проблема, как задержка речевого развития у ребенка-дошкольника [2, с. 38]. Главная задача, стоящая перед педагогами – это необходимость научить детей дошкольного возраста содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.

Развитие речевого творчества у старших дошкольников при работе со сказкой в широком понимании входит в проблему становления общих художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Огромную роль в становлении детского словесного творчества играет восприятие произведений искусства и накопление художественного опыта. Если говорить о речевом творчестве, то здесь на первый план выступает восприятие произведений художественной литературы и устного народного творчества [3, с. 63].

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития речевого творчества у детей дошкольного возраста с помощью разнообразных образовательных средств и приемов. Способность к речевому творчеству формируется в старшем дошкольном возрасте, когда у детей имеется достаточный запас знаний об окружающем мире, в полной мере они знакомы с текстами различных жанров фольклора, достаточно развиты активная сторона речи, образное мышление и творческое воображение. Фольклор обеспечивает прекрасными образцами русской речи, подражание которым позволяет ребенку успешнее овладевать родным языком [3, с. 79]. Особую

роль здесь приобретает сказка, которая является древнейшим жанром устного народного творчества, классическим образцом фольклора, а следовательно показателем богатой и яркой речи. Благодаря сказке овладение речью и речевым творчеством происходит в гармонии с общим развитием личности. Е. А. Флерина называла отличительной чертой восприятия сказки старшими дошкольниками единство «чувствующего» и «мыслящего». Восприятие сказки рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное лицезрение, а деятельность, которая воплощается во внутреннем сосуществовании, сопереживании персонажам [4, с. 151].

Разумеется, что для развития речевого творчества необходима всесторонняя практическая работа на основе жанра сказки. Для организации такой работы нами были проведены диагностика развития монологической речи, предложенная О. А. Безруковой и О. Н. Каленковой, и диагностика творческих способностей, предложенная Э. П. Торренсом. При диагностике развития речи старших дошкольников были взяты следующие критерии: понимание текста, его структурирование, лексика, грамматика и плавность речи.

В соответствии с проведенными диагностиками, была разработана дальнейшая работа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста на основе жанра сказки, включающая в себя следующие методы и приемы: метод ТРИЗ «Салат из сказок», игра «Сказочники», метод «Введение нового персонажа», метод моделирования и многие другие, которые активизировали процесс сочинения сказок детей. У детей формировалась монологическая речь. Комплекс методов и приемов помог в упражнении детей сочинять сказки по определенным схемам, моделям, сериям картинок. У детей возникло явное стремление к сочинительской деятельности, вследствие чего у детей развивалось воображение, словотворчество.

Итак, в ходе изучения научно-методической литературы, а также в процессе организации работы с детьми выявлено, что речевое творчество является естественным средством овладения лексическим богатством родного языка, средством осмысления всего разнообразия грамматических форм. Динамичное словопроизводство способствует развитию речи и воображения, раскрывает творческий потенциал личности ребенка-дошкольника.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Изд. центр «Академия». – 2000. – 400 с.
2. Леонтьев, А. А. Язык. Речь. Речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Ленанд, 2014. – 224 с.
3. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 1984. – 215 с.
4. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой : для работы с детьми дошкольного возраста / Л. Б. Фесюкова. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2000. – 464 с.

ПОТЕНЦИАЛ И ЗНАЧЕНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Османова А. С. (ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»)
Научный руководитель – Э. Р. Зарединова, канд. пед. наук, доцент*

Здоровье подрастающего поколения определяет интеллектуальный потенциал, нравственно-этическую компоненту общества. Необходимость поиска путей оптимизации физического развития детей дошкольного возраста обусловлена тревожной тенденцией прогрессивного ухудшения состояния их здоровья, снижением уровня функциональных возможностей и физической подготовленности.

Период дошкольного детства наиболее важный в физическом развитии и формировании двигательных функций ребенка и развития физических качеств. Поэтому необходима система контроля за физическим развитием, физической подготовленностью, режимом двигательной активности и его работоспособностью. В процессе физического воспитания следует создать такие условия, которых будут способствовать раскрытию и развитию физических возможностей дошкольников. Этому может способствовать индивидуальный подход к детям в соответствии с уровнем физического развития и состояния здоровья, уровнем физической подготовленности и двигательной активности. В процессе физического развития ребенка необходимо соблюдать преемственность целей, задач, содержания, методов и форм работы.

В дошкольном возрасте интенсивно развиваются различные способности, вырабатываются черты характера, закладываются фундамент здоровья и основы развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка. Для того, чтобы целенаправленно влиять на

развитие личности ребенка посредством включения его во все усложняющиеся формы двигательной активности, нужно быть уверенным, что он обладает достаточным для этого уровнем физического состояния.

Большое число исследователей Е. С. Вильчковский, А. А. Гужаловский, В. М. Зацюрский, С. А. Душанин, Г. Л. Апанасенко, В. А. Нестеров к основным компонентам физического состояния относят физическое развитие.

Гимнастика – понятие широкое, определяемое как одно из средств и методов всестороннего физического воспитания. Гимнастика представляет собой систему специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм человека, усиливающих его основные функциональные процессы, способствующие его гармоническому развитию, повышению жизненного тонуса [1]. Путем гимнастических упражнений формируются жизненно–необходимые двигательные навыки, красота и точность движений, развиваются основные двигательные качества – ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость. Гимнастика применяется с самого раннего детства и продолжается в течение всех возрастных периодов. В дошкольном учреждении применяются различные виды гимнастик, наиболее распространенной является – ритмическая.

Ритмическая гимнастика для дошкольников решает как общие, так и частные задачи. Общие задачи – оздоровительные, образовательные, воспитательные. К частным можно отнести привлечение детей к систематическим занятиям, укреплению здоровья, воспитание правильной осанки, профилактику заболеваний, повышение работоспособности, развитие основных физических качеств, совершенствование чувства ритма, формирование культуры движений, развитие координации [2, с. 17]. Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Комплекс ритмической гимнастики состоит из общеразвивающих упражнений на самые разные группы мышц. И практически каждое движение можно рассматривать как движение на развитие координации. Так как старший дошкольный возраст по функциональным возможностям детей, характеру генетического развития двигательной функции является благоприятным для становления многих двигательных проявлений, в том числе и координационных, именно в этот период работу по формированию координационных движений нужно проводить более интенсивно. Кроме того занятия должны быть не только полезны, но и занимательны, иначе желаемого результата можно не достичь.

Ритмическая гимнастика – одна из разновидностей оздоровительно-развивающего направления в гимнастике, это особенно важно в связи с проблемой оздоровления нации. Гимнастика является основной и доминирующей частью занятия. Лишь при таком условии обеспечивается многоплановый эффект оздоровительного и развивающего воздействия занятия. Занятия ритмической гимнастикой обеспечивают одновременно и развитие физических качеств, и формирование базы эстетических движений тела.

На современном этапе выделяют следующие подходы по применению ритмической гимнастики на занятиях по физической культуре: сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика, логоритмика, лечебно-профилактический «Са-Фи-Данс».

Все комплексы ритмической гимнастики в рамках программы разрабатываются под соответствующую музыку по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов. Посредством различных движений дети создают образы их героев, передают сюжетные действия. Для каждой возрастной группы дошкольников предлагаются преемственные базовые сюжетно-ролевые комплексы ритмической гимнастики, на основе которых планируются физкультурные занятия. Компонент движения направлен в основном на развитие физических качеств, координационных способностей и раскрытие функциональных возможностей организма.

Таким образом, ритмическая гимнастика – средство физического и разностороннего развития, эстетического воспитания ребенка, которое берет свое начало далеко в недрах истории, которое не только благоприятно воздействует на все системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, выделительную и др.), но и снимает психическое напряжение, повышает умственную и физическую работоспособность, улучшает самочувствие.

Литература

1. Глазырина, Л. Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М. : Просвещение, 1999. – 216 с.
2. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 2005. – 271 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Панасюк В. В. (ВДПУ им. М. М. Коцюбинского, Винница)

Научный руководитель – А. В. Шикиринская, канд. пед. наук, доцент

С сентября 2018 года в Украине первоклассники начали обучение согласно Концепции новой украинской школы, которая предполагает кардинальные изменения в сфере начального образования. Одним из приоритетных направлений указан переход от передачи учащимся знаний к формированию компетентностей, что, в свою очередь предполагает смещение акцентов с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков на выработку и развитие умений действовать, применять опыт в проблемных условиях (когда, например, неполные данные условия задачи, дефицит информации о чем-то, мало времени для развернутого поиска ответа, когда неизвестные причинно-следственные связи, когда не срабатывают типовые варианты решения и т. п.). Именно тогда, как отмечают авторы, создаются условия для включения механизмов компетентности – способности действовать в конкретных условиях и мотивов достичь результата [1].

Это возлагает особую ответственность на учреждения дошкольного образования [2], [3], [4]. Для того, чтобы первоклассник был способен к обучению на компетентностной основе, чтобы процесс адаптации к школе прошел наименее болезненно, воспитатель детского сада должен не сообщать старшему дошкольнику готовые знания, а создавать образовательную среду и проблемные ситуации для самостоятельного нахождения ими ответов.

Одним из средств повышения профессионального уровня воспитателю детского сада можно предложить изучения опыта грузинского педагога-новатора Шалвы Амонашвили. В частности, в своей работе «Здравствуйте, дети» [5], которое можно назвать учебно-методическим пособием, в котором он обобщает результаты своей педагогической деятельности, своих наблюдений над формированием личности ребенка, он раскрывает приемы и способы обучения и воспитания детей-шестилеток. Как указывает в предисловии Академик АПН СССР А. Петровский, методические средства обучения и воспитания детей 6-летнего возраста, которые рассмотрены в книге, обязаны своим происхождением психолого-педагогическим идеям Л. Выготского, Д. Узнадзе, Л. Занкова, Б. Хачапуридзе, Д. Эльконина, В. Давыдова.

В частности, в рамках данного доклада хотелось бы рассмотреть прием «ошибок учителя». Ш.Амонашвили при изучении детьми 6-летнего возраста цифр [5, с. 21] предлагает посчитать треугольники, нарисованные на доске. После того, как они сосчитали (4), спрашивает: «Какая из этих цифр – «4?» и показывает, например, цифру 2 (детям не терпится показать цифру «4», поскольку они знакомы с этой цифрой из жизни. Во время следующего задания (сосчитать квадраты), ставит цифру 6 в перевернутом виде рядом с предыдущими цифрами. Дети весело подсказывают. Дальше – когда ученик назвал правильно цифру прямых (7), учитель спрашивает детей: «Котэ говорит, что здесь семь прямых, а я думаю, что восемь! Кто же из нас прав?» [5, с. 22], возникает дискуссия, каждый ребенок старается найти ответ (в данном случае мешает авторитет учителя).

Бесспорно, использование такого приема может быть дискуссионным, но, по нашему мнению, он прекрасно развивает интерес детей к изучаемому материалу, внимательность, активизирует мышление и, как следствие – помогает формировать математическую компетентность и умение учиться на протяжении жизни, которые указаны в Концепции новой украинской школы.

Литература

1. Бібік, Н. М. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Н. М. Бібік. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
2. Імбер, В. І. Привчаємо розмірковувати з малку / В. І. Імбер // Дошкільне виховання. – №7. – 2015. – С. 16–19.
3. Кривошея, Т. М. Педагогічні умови реалізації взаємозв'язку розумової та естетичної діяльності молодших школярів у процесі вивчення математики / Т. М. Кривошея // Молодий вчений. – № 5.2. (57.2). – Травень, 2018. – С. 93–99.
4. Крутій, К. Л. Створюємо освітній простір, дружній до дитини / Природничо-наукова освіта дошкільників: блоково-тематичне планування на засадах інтеграції та методичні поради. Осінь-арабеска / К. Л. Крутій, Т. І. Грицишина, І. Б. Стеценко. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2018. – С. 6–26.
5. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя / Предисл. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1983. – 128 с.

ВОЗДУШНЫЕ ФЛОМАСТЕРЫ КАК НЕТРАДИЦИОННОЕ СРЕДСТВО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Панасюк А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Направление «Эстетическое развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования реализуется в образовательной области «Искусство» и предусматривает воспитание основ общей и художественной культуры, развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств, детского творчества средствами фольклора и художественной литературы, изобразительного искусства (архитектура, дизайн, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), музыкального искусства, хореографии, театра [1, с. 8].

Эстетическое развитие – это процесс и результат развития способностей видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. С современной точки зрения, эстетическое воспитание – это организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает. Целью эстетического воспитания и образования является развитие готовности личности ребенка к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности; развитие эстетического сознания, включение в гармоничное саморазвитие; формирование творческих навыков и умений в области художественной, духовной и физической культуры [2, с. 261].

Объектом нашего исследования является художественное и эстетическое воспитание детей дошкольного возраста, а предметом – нетрадиционные техники изобразительного искусства.

Базой нашего исследования являлся ГУО «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря». Было проведено анкетирование о нетрадиционном средстве изобразительной деятельности «Воздушные фломастеры». Выборка составила 21 респондент, из которых 18 – родители детей дошкольного возраста, 3 – педагоги учреждения дошкольного образования. Результаты анкетирования показали: 90 % детей рисуют дома; 60 % родители покупают воздушные фломастеры; 50 % родителей знают как пользоваться воздушными фломастерами, а 50 % не знают; 45 % знают о пользе фломастеров, но 80 % – хотят, чтобы рисование воздушными фломастерами использовали в работе с детьми в детском саду.

Таким образом, с появлением новых средств изобразительной деятельности перед педагогами встает необходимость овладения методикой их применения.

Литература

1. Министерство образования Республики Беларусь. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 8 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавра / Н. В. Микляева [и др.]; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 261 с.

СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Пантелева А. Е. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)

Научный руководитель – В. А. Зибзеева, канд. пед. наук, доцент

Одним из важнейших вопросов современного образования считается развитие у общества, у каждого человека экологического сознания эгоцентрического типа. Данный тип экологического сознания представляет собой систему представлений об окружающем мире с такими характерными особенностями: ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности личности и природы; рассмотрение объектов окружающего мира как равноправных субъектов, участников взаимодействия с личностью; равновесие прагматичного и непрагматичного сотрудничества с окружающим миром [1].

К задачам экологического образования относят развитие трех главнейших подсистем экологического сознания эгоцентрического типа: сочетание у человека (общества): экологических представлений; субъективного отношения человека к окружающей среде; усвоенных способов и методов сотрудничества с окружающим миром [2].

Субъективное отношение к окружающей природе считается неотделимой составляющей экологического сознания. Субъективные отношения рассматриваются в виде фундамента субъективного мира человека. Данные отношения порождают характер предпочтений человека

в разных видах деятельности и оказывают влияние на поступки и действия личности. Субъектное отношение в современной психологии рассматривается как субъективно окрашенное понимание человеком собственных требований к объектам и явлениям окружающего мира, которые являются причинами того или иного поведения личности.

Основой субъектного отношения можно считать следующую схему, включающую на начальном этапе желания (потребности) индивида; объект и/или явление окружающего мира; объективную взаимосвязь между личностью и явлением природы. Далее объективная взаимосвязь находит свое субъективное отражение во внутреннем мире, вследствие этого объективное отношение перерастает в субъективное отношение индивида [1].

Исходя из этого, субъективное отношение к природным явлениям и объектам рассматривается в зависимости от того, какие требования и на каком уровне зафиксированы в них. Если же в выбранном объекте не зафиксировано ни единого желания, то индивид не проявляет к нему никакого отношения, данный объект не будет включен в субъектные отношения. Собственно поэтому субъективное пространство индивида не соотносится с его объективным пространством.

В сущности субъективного отношения к окружающему миру заключается зафиксированность тех или иных природных явлений требований индивида.

Таким образом, можно прийти к выводу, что формирование субъективного отношения личности к природе является одним из важнейших задач экологического воспитания. Формировать данный вид отношения можно с помощью занятий в живом уголке в ДООУ, ведь взаимодействия с объектами природы включает в себя огромный потенциал и помогает развитию и формированию у дошкольников субъектного отношения.

Литература

1. Медведев, В. И. Экологическое сознание / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – М. : Логос, 2011. – 384 с.
2. Зибзеева, В. А. Формирование у детей дошкольного возраста субъективного отношения к природе // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/121-18425>. – Дата доступа: 15.03.2019.

ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ СКАЗОК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Панькова О. О. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – Г. Х. Агапова, ст. преподаватель*

Изучению связной речи, закономерностей ее формирования посвящено множество лингвистических, психолингвистических и психологических исследований, ведь связная речь является важнейшим звеном в формировании личности школьника, она определяет уровень не только речевого, но и умственного развития ребенка. Психологическая природа связной речи и особенности ее развития у детей раскрываются в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. А. Леонтьева. Ученые отмечают сложную организацию речи и необходимость специального речевого воспитания. Связная речь имеет две основные формы – диалог и монолог. В нашей статье мы рассмотрим формирование монологической речи при изучении народных сказок на уроках литературного чтения.

Монологическая речь трактуется как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальности [1, с. 55]. Для монолога типичен значительный по объему текст, состоящий из структурно и содержательно связанных между собой высказываний и рассчитанный на опосредованное и пассивное восприятие. Развитие монологической речи детей начинается с дошкольного возраста и продолжается в начальной школе. Развитие монологической речи является залогом успешного обучения ребенка, поэтому данному виду речи в современной методике уделяют одно из важных мест. Ребенок с хорошо развитой монологической речью может отвечать как на сложные, так и на простые вопросы, логично излагать свои мысли, а также осуществлять пересказ. Уроки литературного чтения предоставляют все возможности для эффективной работы в данном направлении. Уроки литературного чтения в начальной школе включают в себя большое количество произведений устного народного творчества, с помощью которых можно развивать умения монологической речи. Среди произведений большая доля отведена на народные сказки.

Русский историк, собиратель фольклора, Александр Николаевич Афанасьев, дает следующее определение сказки: «Сказка – рассказ, выполняющий на ранних стадиях развития в доклассовом обществе производственные и религиозные функции, т.е. представляющий один из видов мифа; на

поздних стадиях бытующий как жанр устной художественной литературы, имеющий содержанием необычные в бытовом смысле события (фантастические, чудесные или житейские) и отличающийся специальным композиционно-стилистическим построением» [2, с. 9]. Исходя из этого определения, мы видим, что сказка имеет композиционное и стилистическое строение, а также ряд функций: она обучает, воспитывает, побуждает к деятельности. Народная сказка имеет следующие особенности: оптимизм сказок, торжество справедливости; дидактизм; увлекательность сюжета, образность и забавность. Данные особенности играют большую роль при развитии речи младшего школьника. Народные сказки могут помочь сделать речь учащегося богатой, выразительной, а также научить монологическому высказыванию.

Для того, чтобы показать содержание работы по развитию монологической речи при помощи народных сказок, приведем фрагмент урока, который составлен по учебнику литературного чтения для 3 класса, УМК «Гармония», автором которого является Ольга Владимировна Кубасова.

Фрагмент урока литературного чтения

«Русская народная сказка «Баба-Яга» в обработке А. Афанасьева»

В работу с данной сказкой можно включить следующие задания и вопросы, направленные на развитие монологической речи: *Что помогло девочке справиться со всеми трудностями? Кто дал советы девочке? Какие персонажи являются положительными в этой сказке, а какие наоборот? Какие сказки с Бабой-Ягой ты еще знаешь? Перечисли.* (Далее предлагается сравнить данную сказку с другими сказками о Бабе-Яге, знакомыми детям). *Читали ли вы еще сказки, где была злая мачеха? Какие это сказки?*

После данного вопроса также уместно сравнение сюжета, идеи, эмоциональной окраски сказок со злой мачехой: *Перескажите сказку от лица: девочки, мачехи, Бабы-Яги, отца. Столкнулись ли с трудностями при выполнении этого задания? Рассмотрите иллюстрацию на странице 66. Перескажите фрагмент сказки, относящийся к данной иллюстрации.*

Предложенные задания способствуют не только развитию монологической речи, но и развитию творческих способностей учащихся, формированию умения анализировать сказки по содержанию, по смыслу, по эмоциональной окрашенности.

Итак, работа над народными сказками в начальной школе способствует формированию морально-нравственных норм и ориентиров, а также является средством для работы над развитием монологической речи учащихся.

Литература

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев [и др.]; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2002. – 630 с.
2. Афанасьев, А. Н. Народные русские сказки: в 3-х т. – Т. 1 / А. Н. Афанасьев – М. : Наука, 2014. – 630 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

**Пахомова М. А. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – Г. Н. Мусс, канд. пед. наук, доцент**

Современное общество нуждается в людях с высокой критичностью ума и развитыми исследовательскими способностями. Достаточно усилий предпринимается педагогами-практиками, работающими в сфере основного, среднего общего, среднего специального и высшего образования. Однако педагогический опыт показывает, что эти шаги в начальной школе пока не нашли должного отражения. Изучение проблемы формирования исследовательских умений началось в 60-х годах XX в. Это направление имело свое место в теории проблемного обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов) и разработке теории и методики развивающего обучения (Л. В. Занков и др.). Также связано с проблемой познавательной самостоятельности (П. И. Пидкасистый, Т. И. Шамова). Исходя из сложности и неоднозначности обозначенного нами феномена, с одной стороны, существует множество определений понятия «исследовательские умения». Однако при этом необходимо отметить и то, что различные трактовки не сильно различаются. Так, по мнению И. А. Игошева, термин «исследовательские – это умения, подразумевающие самостоятельное выполнение обучающимися работы с элементами исследования» [1, с. 85]. В.П. Ушачев в своей диссертации также дал определение исследовательских умений, под которыми он понимает «способность учащегося выполнять умственные и практические действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности и подчиняющиеся логике научного исследования на основе знаний и умений, которые были приобретены в процессе изучения основ наук» [2, с. 197]. В. И. Андреев считает, что «учебно-исследовательское умение – это умение применять прием соответствующего

научного метода познания в условиях решения учебной проблемы, в процессе выполнения учебно-исследовательского задания» [3, с. 163].

В современной научной литературе наблюдается большое количество попыток не только дать определение понятию, но и классифицировать исследовательские умения. Поэтому многие ученые (А. П. Гладкова, К. П. Кортнев и Н. Н. Шушарина, А. И. Савенков и др.) предпринимают попытку так называемого упорядочения исследовательских умений, не формулируя собственную авторскую позицию относительно их сущности и специфики. Савенков А. И. под общими исследовательскими умениями понимает «умения видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, проводить работу с текстом, доказывать и защищать свои идеи» [4, с. 97]. Этот перечень может быть применим к различному предметному содержанию и в полной мере способствует творческому применению полученных знаний на практике. На уровне начального общего образования в целях обеспечения развития у младшего школьника навыков постановки и решения задач исследовательского характера, как считают специалисты, необходимо дать знания о сути исследовательской деятельности, ее этапах, способах осуществления. Именно они составят инструментальную основу компетенций младшего школьника.

Таким образом, на основе проведенного анализа некоторых научных и научно-методических источников, можно сделать вывод о том, что авторы не пришли к единому пониманию особенностей и структуры исследовательских умений. При этом общим в мнениях специалистов является то, что они замечают корреляцию между исследовательскими умениями школьников и этапами собственно исследовательской деятельности.

Сам же феномен, по мнению многих, представляет собой интеграцию мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование, сериация, перекодирование и пр.) и действий, осуществляемых эмпирическим путем, в процессе решения вариативных учебных и действенно-практических ситуаций.

Литература

1. Игошев, И. А. Формирование и развитие исследовательских навыков и умений у учащихся в процессе обучения физике / И. А. Игошев. – Челябинск, 2009. – С. 84–94.
2. Ушачев, В. П. Формирование исследовательских умений у учащихся в процессе производственной практики: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. П. Ушачев. – Челябинск. – 2008. – 203 с.
3. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В. И. Андреев. – М. : Высшая школа, 1991. – 240 с.
4. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М. : Сентябрь, 2003. – 204 с.

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Певец Н. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время проблема одаренности приобретает все большую популярность. Способности нестандартного поведения, творческого мышления, высокой активности и трудолюбия требует современная окружающая среда от общества. М. А. Холодная, доктор психологических наук утверждает, что именно одаренные люди – «это мощнейший естественный ресурс развития общества». Поэтому социум нуждается в такой личности, которая будет влиять на жизнь этого общества, а не пассивно жить в нем [1, с. 6].

Впервые проявить какие-либо способности в том или ином виде деятельности ребенок получает возможность в кругу семьи. На наш взгляд, развитие либо торможение талантов и способностей зависит именно от семьи ребенка, в которой он воспитывается. Изучив и проанализировав психолого-педагогические источники, мы можем выделить несколько типов отношения родителей к детской одаренности: негативное, игнорирующее и положительное.

Проблема негативного отношения характеризуется тем, что родители не желают, чтобы их ребенок отличался от других детей. Их раздражает непохожесть ребенка на других, они всячески подавляют проявления незаурядных способностей. Такие родители, как правило, придерживаются стереотипного мнения о том, что если ребенок одаренный, значит он «ненормальный».

Отношение игнорирования проявляется в невнимательности родителей к талантам своих детей. Его разделяют на два типа: бессознательное и осознанное.

Когда мы говорим о бессознательном отношении родителей к одаренности ребенка, мы подразумеваем некомпетентность их в данном вопросе. Если речь идет об осознанном игнорировании, то родители знают и замечают проявления одаренности в своем ребенке, но невнимательны к его талантам, поскольку для них главное, чтобы ребенок был таким как все. Когда ребенок видит и чувствует подобное отношение, то подавляет свои способности к чему-либо и делает это с одной лишь целью, чтобы заслужить одобрение со стороны родителей. Ученые утверждают, что даже запрещение заниматься творческими делами может положительнее влиять на развитие ребенка, но равнодушие убивает всякое желание ребенка проявлять способности. Позитивное отношение характеризуется радостным восприятием детской одаренности. Можно выделить несколько типов позитивного отношения к одаренности их ребенка. Первый тип – гиперсоциализация – это такой тип позитивного отношения родителей к детской одаренности, при котором одаренность ребенка оценивается как что-то популярное, престижное, дающее им возможности самоутверждения через незаурядные способности их ребенка. Для таких родителей важнее всего результаты, которых добивается ребенок. Они стремятся рассказать о нем окружающим. Исходя из этого, они сильно загружают ребенка, совсем забывая о том, что не все задания ребенку по силам. Второй тип отношения родителей к детской одаренности характеризуется тем, что взрослые, «вымучивают» талант, стараясь развить небольшие или даже отсутствующие способности ребенка, тем самым изматывают его физические и духовные силы, убивая детство. Далеко не все дети оправдывают надежды своих родителей, да и далеко не все могут выдержать такое напряжение. Третий тип характеризуется таким отношением родителей к детской одаренности, при котором они заостряют внимание на исключительных способностях ребенка в какой-либо определенной сфере деятельности (например, если ребенок проявляет незаурядные способности в математике, то занятия по этому виду деятельности заполняют всю его жизнь). Данное отношение препятствует полноценному развитию других способностей и ведет к одностороннему развитию ребенка.

Четвертый тип – безусловная любовь. Такое отношение способствует наиболее благоприятному развитию личности, ее реализации. Родители ценят и любят самого ребенка, а не его таланты.

Следует отметить, что тот или иной вид отношения родителей к детской одаренности определяется следующими факторами: собственный прошлый опыт родителей и удовлетворенность тем видом деятельности, которым он занимается. Большинство родителей, которые посещали в детстве какие-либо секции (кружки), развивают собственных детей подобным образом. Мы не в праве утверждать, что среди детей, чьи родители не считали себя одаренными, нет в действительности талантливых детей.

Таким образом, рассмотрев некоторые существенные проблемы одаренности, современным родителям необходимо пересмотреть свое отношение к данному феномену на разных уровнях ее развития.

Литература

1. Холодная, М. А. Основные формы проявления одаренности у взрослых / М. А. Холодная // Одаренный ребенок. – 2003. – № 3. – С. 6 – 9.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петрова В. С. (Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова, Орша)
Научный руководитель – Н. П. Григорович, преподаватель

Программа дошкольного образования предусматривает подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

В связи с этим уже на уровне дошкольного учреждения должны быть сформированы общеучебные умения. Среди общеучебных умений мы на первое место ставим умения речевые, интеллектуальные.

Нельзя не согласиться с мнением исследователей Н. Баль, И. Оглоблиной, В. Яшиной, что несформированность полноценной мыслительной деятельности – это не целостность, а фрагментарность усвоения знаний младшими школьниками в период изучения комплекса предметов, а зачастую и их ошибочность [1, с. 16]. Л. С. Выготский подчеркивает, что в младшем школьном возрасте развитие мышления становится центром психического развития ребенка, является основным в системе других психических функций [2, с. 49].

Работе по развитию словесно-логического мышления надо уделять достаточное внимание, так как это может привести к ряду затруднений в школьном обучении. Под словесно-логическим мышлением понимается вид мышления, способствующий формированию и развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать зависимости, оценивать как предметы, так и явления, признаки, действия, ситуации.

Цель исследования – выявление эффективных приемов работы на занятиях образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» по формированию и развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования нами было выявлено, что даже первоклассникам (15,3 %) довольно сложно выделять в предметах, явлениях характерные свойства и признаки, особенно, если речь идет о лингвистических, математических категориях. Как показало наблюдение, воспитатели достаточно системно используют приемы на развитие умений выделять в предметах свойства и признаки – 84 %: *шкатулка какая?* (по цвету, размеру, форме); понимать родо-видовые связи – 88,7 %: *транспорт бывает какой?* (воздушный, наземный, подземный, специальный).

Вместе с тем необходимо в практику работы с детьми включать и приемы следующего вида:

– Кто может жить в теплых странах, быть пятнистым, высоким, с тонкой шеей, дотягиваться до высоких веток? (жираф).

– Что может быть коротким, иметь внутри специальный грифель, в том числе разноцветный, использоваться для рисования? (карандаш).

На занятиях по развитию речи целесообразно учить лексической сочетаемости с помощью приемов «Подбери нужное слово», «Выбери подходящее слово»: *томатный ... , прекрасный ... , лисий ... , дверной ... , бисквитный ... , неутомимый ...*. Наибольшее распространение в игровой практике получил прием «Скажи наоборот» (66,4%), направленный на установление противоположностей, подбор антонимов: *короткий – ... , холодный – ...* и т. д. Однако такие задания могут быть несколько усложнены: *умный друг – глупый враг, громкая радость – тихая грусть* и т. д.

Довольно эффективны приемы на сопоставление признаков одного с другим, на нахождение общих и отличительных признаков, выделение существенных и несущественных: *найди сходство между крыжовником и смородиной; что общего у платья для девочки и рубашки для мальчика;*

назови общее у ели и сосны; чем отличается озеро от реки? найди главный признак понятий «детский сад», «мама», «чтение».

В старшем дошкольном возрасте развивается способность детей обобщать, устанавливать логические связи, классифицировать. Очевидную пользу в этом принесут приемы, которые направлены на совершенствование умений в подборе слов к определенным понятиям. Подобные упражнения стимулируют детское мышление к поиску обобщающего слова. И чем выше развита способность к обобщению, тем выше уровень абстрагирования, которое позволит более успешно осваивать научные знания по предметам начальной ступени обучения. Рассмотрим примеры:

– подбери слова к высказыванию: *я знаю шесть деревьев..., я знаю следующие виды спорта..., я знаю обитателей Африки..., человек может быть ...;*

– скажи одним словом: *кулон, цепочка, кольцо, серьги – это ...; Таня, Саша, Игорь – это ...; Минск, Орша, Витебск – это ...; кисель, сок, кефир – это ...; Беларусь, Россия, Франция – это ...*

В развитии словесно-логического мышления важной составляющей рассматриваются умения осуществлять классификацию, устанавливать отношения между понятиями. В этом отношении весьма результативны задания подобного типа:

– исключи лишнее: *добрый, отзывчивый, красивый, доброжелательный; мчаться, бежать, нестись, ехать;*

– подбери слово по смыслу: *белка – дупло, небо – ..., охотник – ...;*

– исправь ошибку: *У Тани был день рождения, потому что ей подарили куклу.*

В результате использования вышеуказанных заданий дети учатся оперировать словами, осуществлять конкретные суждения, аналитико-синтетические операции.

Соответственно, названные приемы формирования и развития словесно-логического мышления детей дошкольного возраста разноплановы, выступают условием повышения интереса дошкольников к занятиям, обеспечивают их подготовку к полноценному усвоению учебных дисциплин начального образования.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования / Н. Н. Баль. – Минск : Нар. асвета, 2015. – 109 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2010. – 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Прокончук Е. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)
Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель*

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту [1].

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Целью нашего исследования являлось – анализ педагогических условий, обеспечивающих формирование опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Объектом исследования являлся образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Предметом исследования являлись методы и формы обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Исследование проведено на базе ГУО «Ясли-сад № 3 г. Мозырь».

Было проведено анкетирование педагогов и законных представителей детей дошкольного возраста с целью выявления актуальности заявленной проблемы. Выборка составила 10 респондентов.

С целью воспитания основ безопасной жизнедеятельности в современном учреждении дошкольного образования используются следующие методы и формы: дидактические игры «Что пригодится при пожаре», «Огнеопасные предметы», «Собери знак», «Отремонтируй светофор», «Автошкола».

Можно сделать вывод, что вопрос о формировании основ безопасного поведения на дороге и безопасного поведения при пожаре является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но его умения, способности адекватного поведения, в том числе в экстремальных ситуациях.

Литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения Программа для дошкольных образовательных учреждений / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева // Дошкольное воспитание. – 2014. – С. 223–231.

ЗНАЧЕНИЕ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Пуржицкая Л. В. (ВГПУ им. М. Коцюбинского, Винница)
Научный руководитель – О. А. Голюк, канд. пед. наук, доцент*

Оптимизировать образовательный процесс, повысить эффективность содержания и форм работы с младшими школьниками уже невозможно, руководствуясь лишь традиционными, а иногда и устаревшими методами и приемами. Потому в мировой педагогической практике идет поиск новых инновационных педагогических технологий, работающих не на процесс, а на результат. Одной из перспективных образовательных технологий, привлекающей в последнее время внимание многих учителей начального образования, является педагогика ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Ее основное предназначение – развитие творческой личности.

По мнению ученых, творческая образовательная среда, создаваемая средствами ТРИЗ-инструментария, является многоаспектным явлением. Она сочетает такие сферы: физическую, то есть материальные условия, в которых происходит учебная и творческая деятельность; психологическую, которая определяется совокупностью индивидуальных характеристик участников образовательного процесса; социально-гуманную, которая характеризуется атмосферой взаимного уважения, дружелюбия, создает комфорт и условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности каждого ученика.

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в разных отраслях деятельности. Ее отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач [5]. Под методами решения изобретательских заданий, прежде всего, имеются в виду приемы и алгоритмы,

разработанные в рамках ТРИЗ; а также такие известные методы, как мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов и их разновидности. Для каждой возрастной группы разрабатываются алгоритмические процедуры, методики, позволяющие ученикам самореализоваться в творчестве. Современной школе педагогика ТРИЗ может предоставить развитие исследовательской деятельности учеников, которая предусматривает умение самостоятельно работать с информацией; развитие нестандартного мышления; воспитание настойчивости, самоуважения, самостоятельности мышления; формирование умения прогнозировать, заглядывая в будущее [1].

Можно назвать следующие позитивные стороны ТРИЗ: у детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности; происходит преодоление застенчивости, замкнутости, страха; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в тяжелые ситуации – самостоятельно находить оригинальные решения; развивается наглядно-образное, причинное, эвристическое мышление, память, воображение и др.

На наш взгляд, главное, что делает ТРИЗ такой привлекательной для современного учителя и ученика – это возможность свободно высказываться, не бояться, что ответ будет не верным. А это залог развития свободы мышления, фантазии, логического и абстрактного воображения, самостоятельности. Ведь основной идеей технологии ТРИЗ является творчество во всем – в постановке вопросов, приемах их решения, подачи материала, конечном результате.

Литература

1. Яценко, А. В. Джерельце творчості. ТРВЗ / А. Яценко. – Х. : Ранок, 2011. – 176 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ракицкая В. О. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования является приоритетным направлением по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Основная цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание основ здорового образа жизни, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, здоровьесберегающей компетентности, позволяющей детям дошкольного возраста самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Объект нашего исследования: содержание работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Предмет исследования: здоровьесберегающие технологии в учреждении дошкольного образования. Теоретическую и научную основу здоровьесбережения заложили выдающиеся русские физиологи И. М. Сеченов, А. А. Ухтомский, И. П. Павлов, А. И. Аршавский и др. С точки зрения И. П. Павлова, «человек есть единственная в высочайшей степени саморегулирующаяся, восстанавливающаяся, поправляющая и даже совершенствующая система». Это позволяет считать использование различных технологий сбережения и накопления здоровья всех участников образовательного процесса вполне оправданным. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в учреждении дошкольного образования [1].

Система здоровьесбережения в учреждениях дошкольного образования включает различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул); комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия, хождение босиком, полоскание рта и горла, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика); физкультурные занятия всех типов; оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажеры,

тактильные дорожки); организация рационального питания; медико-профилактическая работа с детьми и родителями; соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса.

Таким образом, здоровьесберегающая среда, создаваемая в условиях учреждения дошкольного образования специалистами, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков. Результатом эффективной работы воспитателей является снижение заболеваемости детей.

Литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов. – М. : Просвещение, 2000. – 480 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Романькова А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, старший преподаватель

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами, определяемыми государственной образовательной политикой. Это составляет основу для формирования преемственности между учреждением дошкольного образования и первой ступенью учреждения среднего образования. Выражением преемственности является установление взаимосвязи задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей в учреждении дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования. Проблема преемственности будет успешно решена, только при тесном взаимодействии учреждения дошкольного образования и школы [1].

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и ступенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Исходя из этого, преемственность дошкольного и начального образования, может быть определена как содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность педагогического процесса дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявляться к детям в начальной школе, а с другой стороны – опору учителя начальной школы на сформированные у ребенка старшего дошкольного возраста физические, личностные и интеллектуальные качества [2]. Цель исследования – проанализировать реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и I ступени общего среднего образования. Объект исследования – образовательный процесс учреждения дошкольного образования и I ступени общего среднего образования. Предмет исследования – методы, формы и содержание преемственности дошкольного образования и I ступени общего среднего образования. Преемственность в работе с детьми включала в себя следующие формы и направления работы: экскурсии в школу детей дошкольного возраста, посещение школьного музея, знакомство и взаимодействие детей дошкольного возраста с учителями и учащимися I ступени общего среднего образования, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах. Преемственность в работе педагогов включала: совместные педагогические проекты, семинары, мастер-классы, круглые столы, психологические и коммуникативные тренинги, проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействие медработников, психологов учреждения дошкольного образования и школы.

Реализация преемственности в работе с родителями осуществлялась по следующим направлениям: собеседования детей в присутствии родителей (законных представителей), совместные родительские собрания, дискуссионные встречи, встречи родителей с будущими учителями, практикум для родителей, семейные вечера.

Таким образом, для обеспечения преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования играет детальное изучение представления родителей, воспитателей, и учителей I ступени общего среднего образования о содержании, формах, методах, направлениях преемственности, учебных программ дошкольного и начального образования. Это приведет к эффективному взаимодействию и разработке единой стратегии преемственности.

Литература

1. Федосова, Н. А. Подготовка к обучению в школе – основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием: проект «Преемственность» / Н. А. Федосова // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 21–26.

2. Капальгина, И. Педагогические условия преемственности детского сада, школы и семьи в укреплении здоровья детей: методические рекомендации по работе с родителями / И. Капальгина // Здоровы лад жыцця, 2008. – № 2. – С. 27–32.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рябова Е. В. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)

Научный руководитель – Н. Н. Каландарова, канд. пед. наук, доцент

Использование современных образовательных технологий на уроке важно, так как они во многом выявляют особенности учащихся, уровень знаний и умений, содействует развитию и проявлению личностных качеств учащихся, а так же развивают его индивидуальные способности и навыки в творческой реализации своих возможностей. Современные подходы к образованию, а так же внедрение новых стандартов определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования [1].

Педагогическая технология – это модель, которая основана на совместной учебной и педагогической деятельности, обеспечивающая комфортные условия для учащихся и учителя. Современные образовательные технологии предлагают такую модель построения, где на первый план выдвигается взаимодействие учителя и ученика, которая, в первую очередь, нацелена на решение учебной практически значимой задачи. Данные технологии не противоречат творческим способностям учащихся, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности. Новые образовательные технологии – совокупность определенных технологий и методов обучения, которые обеспечивают ученикам решение целей и задач, в результате их самостоятельной деятельности [2]. Проблема исследования: каковы современные образовательные технологии, влияющие на развитие литературоведческих знаний и умений младших школьников? Гипотеза исследования: формирования литературоведческих знаний и умений младших школьников будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях: включение в содержание уроков литературного чтения приемов развития технологии критического мышления, игровой технологии; систематическая и целенаправленная работа в парах и группах на уроке; рефлексивно-оценочная деятельность учащихся на уроках литературного чтения. Экспериментальная база: МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска Удмуртской Республики. В исследовании приняли участие 4 «А», 4 «В» классы.

Для выявления уровня развития литературоведческих знаний и умений в начальных классах была разработана программа формирования литературоведческих знаний и умений младших школьников на основе использования современных образовательных технологий: технологии развития критического мышления, технологии сотрудничества, и игровой технологии («Кластер», «Синквейн», «Работа в парах», «Толстые и тонкие вопросы», игровой прием «Угадай автора»).

Приведем примеры творческих работ учащихся.

1) Синквейн на тему «Война»:

Война. Холодная, страшная. / Убивает, лишает, разрушает. / Приносит людям много страданий. / Беда.

2) Примеры «Толстых и тонких вопросов». «Кто такой Электроник?», «Что он любил делать?», «Мог ли он чувствовать?», «В чем различие между Электроником и мальчиком?».

3) Работа в парах. Сравнить Электроника с роботом и человеком.

Робот	Электроник	Человек
Машина	Похож на человека	Человек
Не может чувствовать	Может огорчаться и радоваться	Может чувствовать
Существует сам по себе, одинок, ему не нужны другие	Ему нужны друзья, он не хочет быть одиноким	Не может быть одиноким, нуждается в друзьях

Таким образом, развитие литературоведческих знаний, умений и познавательной деятельности младших школьников эффективно осуществляется на уроках литературного чтения с использованием современных образовательных технологий.

Литература

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – С. 73.

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНОНИМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Сагателян В. Ж. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – Г. Х. Агапова, ст. преподаватель*

Обогащение речи – это целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у младших школьников навыков владения русским литературным языком как средством общения.

Обогащение речи предполагает осознание школьниками лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций. В методике русского языка в плане обогащения речи младших школьников выделяются работа по обогащению грамматического (а также интонационного) строя речи учащихся и словарная работа.

Обогащение словарного запаса младших школьников – это одна из главных задач русского языка, одно из направлений в работе по развитию речи младших школьников.

Важное значение для обогащения словарного запаса учащихся имеет словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения. Одним из основных средств обогащения речи у младших школьников являются такие лексические единицы, как синонимы.

Методика работы над синонимами включает в себя выяснение общего значения слов-синонимов в том или ином синонимическом ряду, обоснование синонимичности слов; отличий синонимов того или иного синонимического ряда друг от друга; сферы употребления слов-синонимов в зависимости от оттенков значений, эмоциональной и стилистической окрашенности слов, входящих в синонимический ряд.

Тексты рассказов и стихотворений являются учебным материалом, позволяющим организовать работу по подбору синонимов к словам, построению синонимического ряда. Например, может быть проведена такая семантическая работа по подбору близких по значению слов: *врать – лгать – выдумывать; друг – приятель – товарищ; сильный – мощный – могучий.*

При обогащении речи детей синонимами, как правило, следуют по двум направлениям: при чтении текста учащиеся находят в нем небольшие синонимические ряды с уместным их использованием; подбор синонимов учащимися, который направлен на обучение младших школьников точному употреблению слов; при этом обращается внимание на оттенки синонимов.

Для закрепления знаний о синонимах используются различные упражнения, например:

1. Подберите синонимы к словам *радость, печаль, неуклюжий, неправильный, застенчивый, добрый, красивый, темнеть, усвоить.*

2. Запишите слова в два столбика и подберите к каждому слову синоним.

Ч.ел.век, чес?ный, д.брота, ум, кр.сивый, с.лач, зд.ров?е, ак?уратный, см.ельчак, инт.рес?ный.

3. Подбери синонимы с шипящими согласными на конце.

Неправда – [л]

Сила – [м]

Молодые люди – [м]

Призыв – [к]

Маленький ребенок – [м]

Крепенький ребенок – [к]

Доктор – [в]

Ерунда, глупость – [ч]

Родник – [к].

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленная работа по обогащению речи младших школьников является одним из наиболее важных направлений, предполагающим знакомство со словом, с его употреблением в предложениях и далее продуцированием речи младшими школьниками с осознанным употреблением этой единицы в речи.

В нашей статье мы рассмотрели лишь фрагментарно работу по обогащению речи младших школьников при изучении темы «Синонимы», которые как единицы языка развивают у младших школьников внимание и интерес к слову, делают их речь более точной и выразительной, активизируют умственную их деятельность.

Литература

1. Дорошенко, О. Б. Развитие речи с помощью синонимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://academicon.ru/publ/filologija/doroshhenok_o_b_razvitie_rechi_s_pomos_hhju_sinonimov/5-1-0-213. – Дата доступа: 11.02.2019.

2. Толстова, В. Г. Обогащение словарного запаса младших школьников / В. Г. Толстова // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 565–567.

РОЛЬ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Санкович Е. В., Таранович Я. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

Цель образовательной области «Ребенок и природа»: систематизация знаний о природе (о совокупностях растений и животных, занимающих определенную территорию); о группах растений и животных (на основе выделения признаков внешнего вида и характера взаимодействия со средой); о сезонных изменениях природы; об организме человека [1, с. 98].

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголков природы. Уголок природы можно иметь в каждой возрастной группе. Его можно использовать в пополнении обитателей уголков природы для разных возрастных групп.

Уголок природы предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет выделение общего, существенного и закономерного в жизни растений и животных. Ознакомление с ограниченным количеством специально подобранных объектов в уголке природы позволяет решить эту сложную и важную задачу. Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и животных, наблюдать за ними длительное время. Наиболее очевидна проблема недооценки значимости непосредственного общения детей с природой как для экологического образования, так и для образования, воспитания, развития дошкольников в целом. Это и определило тематику нашего исследования. Экологическая среда в учреждении дошкольного образования – это, прежде всего, конкретные отдельно взятые животные и растения, которые надолго поселились в учреждении и находятся под опекой педагогического коллектива и детей. Экологически правильное содержание животных – это создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания: отведение достаточно большого пространства (наземного, воздушного, почвенного, водного); оснащение помещения (вольера, аквариума, террариума) соответствующей атрибутикой из природного материала; создание необходимого температурного режима; подбор нужных кормов. Такие условия являются наиболее гуманным способом содержания животных, что важно с точки зрения нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Самый распространенный объект в детском саду – аквариум с рыбками. Детей любого возраста можно привлечь к наблюдению и уходу за ними. Правильно подобранный, оформленный и заселенный аквариум – это модель природного водоема, экосистема в миниатюре, в которой все компоненты (вода, освещение, растения, животные и пр.) находятся в нужном соотношении и создают экологическое равновесие [2, с. 42].

Комнатные растения также улучшают жизненную среду тем, что положительно влияют на состав воздуха в помещении: смягчают его сухость – листья испаряют влагу, что особенно важно в отопительный сезон, создают свежесть и приятную прохладу; очищают воздух от пыли. Нами были проведены определенные занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста на базе учреждения дошкольного образования ГУО «Ясли – сад № 19 г. Мозыря» с конкретными обитателями живого уголка. Дети дошкольного возраста были ознакомлены со средой обитания живых организмов в уголке живой природы, а также с их развитием и существованием в специально созданных условиях. На занятиях использовались дидактические игры, наблюдения, беседы, что способствовало повышению интереса к обитателям уголка живой природы.

Таким образом, нами было установлено, что содержание и особенность расположения уголка живой природы в учреждении дошкольного образования способствует успешному проведению занятий, формированию у детей экологических понятий и представлений на протяжении всего учебного года по ознакомлению с растениями и животными, а также о единстве и взаимосвязях человека и природы.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Минск: Национальный институт образования, 2012. – 399 с.
2. Николаева, С. Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 107 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О МАЛОЙ РОДИНЕ

Сарбашиева М. И. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)

Научный руководитель – Г. Н. Мусс, канд. пед. наук, доцент

Дошкольный возраст – начальный период ознакомления детей с миром культуры, общечеловеческих ценностей, овладения социальными знаниями, нормами, правилами. Данный возрастной этап характеризуется первичным формированием патриотических чувств: привязанность к своей Родине, ответственность за нее, готовность сохранять и приумножать богатства родного края [1, с. 73].

Воротынцева О., Алексеева О., Дергунская В. определяют малую родину как окружающую среду ребенка, его семью, дом, улицу, город с его культурными и промышленными центрами, памятными местами. Фельдштейн Д. И. указывал, что формирование представлений о малой родине необходимо начинать именно в дошкольный период, когда закладываются первые основы социальных отношений, ребенок начинает осознавать себя как личность. Андреева Г. М., Мухина В. С., Рубинштейн С. Л. определяют, что патриотические качества личности закладываются именно в дошкольный период, погружая ребенка в родную культуру.

Базилевич Н. Г., Куфаева В. И., Сухомлинский В. А. указывают на необходимость формирования представлений о малой родине в дошкольный период для развития позитивной жизненной позиции по отношению к родному краю и Родины в целом.

Формирование представлений о малой родине в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) представлено разнообразными методами: экскурсии (в музей, к памятным местам и так далее); тематические беседы с дошкольниками; показ тематических кинофильмов, слайдов; ознакомление дошкольников с фольклорными и художественными произведениями малой родины (сказки, песни, стихотворения, картины и другое); знакомство с декоративно-прикладным искусством малой родины (росписи, вышивки и другое); организация тематических выставок в ДОО; участие в народных праздниках [2, с. 56].

Таким образом, процесс формирования представлений о малой родине является основой развития патриотических чувств ребенка, служащих первичными основами социальных отношений дошкольника.

Литература

1. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве времени детства: монография / Д. И. Фельдштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 522 с.
2. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой родиной : методическое пособие / Н. Г. Пантелеева. – М. : Сфера, 2016 – 128 с.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Сафиуллина С. А. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)

Научный руководитель – Р. Ф. Швецова, канд. пед. наук, доцент

Главное сферой деятельности сегодняшнего математического образования является интеллектуальное развитие младших школьников, формирования их культуры и самостоятельности мышления.

Среди всех видов мышления важное место занимает пространственное – это особый вид мыслительной деятельности, благодаря которому создаются пространственные образы, отношения и отношения, которыми ученик должен уметь оперировать в процессе решения теоретических и практических задач.

Термин «пространственное мышления» многими учеными называется по разному: Е. Г. Глаголевой – наглядным представлением, Б. Ф. Ломовым – пространственным воображением, Н. Н. Нечаевым – зрительным мышлением, В. П. Зинченко – визуальным мышлением. В обучении пространственное мышление выполняет специфическую функцию. Оно дает возможность отделить их всех объектов и моделей только пространственные свойства и отношения, а затем анализировать и преобразовывать их. К пространственным отношениям относятся понятия: направления (вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз), расстояния и его отношения (близко, ближе, далеко, дальше), протяженности и его отношения (высокий, выше, низкий, ниже, длинный, длиннее, короткий, короче).

Пространственное мышления младших школьников формируется при участии их в различных видах деятельности как складывание оригами, сборка пазлов, лепка пластилином, игры в

Шашки, Шахматы, Нарды, рисование плана местностей и комнат. Но одним из эффективных средств является именно работа с геометрическим материалом.

Рассмотрим некоторые задания для развития пространственного мышления геометрическим материалом.

1. Расстановка фигур. Ребенку дается несколько фигур и предлагается их расставить по указаниям учителя: ближе – дальше, ближе чем – дальше чем, справа от, спереди и т. д.

2. Игра «Волшебная коробка». В закрытой коробке лежат различные стереометрические и игровые фигуры (шарик, пирамидка, кубик, матрешка и др.). Ребенку предлагается на ощупь выбрать из коробки фигуру, отгадать его и описать.

3. Сборка геометрических фигур по предложенной развертке.

4. Решение различных задач:

1) Заяц, еж, лиса и волк решили отправиться в гости к своему старому другу медведю. Заяц сказал: «Все сядут в вагоны, следующие за моим». «А я сяду между Лисицей и Ежиком» – сказал Волк. Еж промолвил: «Я поеду за Волком». Определите и обозначьте номером вагон каждого из друзей.

2) Лист бумаги, сложенный «конвертиком», развернули и повернули другой стороной. Нарисуй получившуюся картинку.

Развитие пространственного мышления играет огромную роль в процессе индивидуального развития ребенка. Его высокий уровень способствует успешному усвоению общеобразовательных и специально технических дисциплин на всех этапах обучения. Работа с геометрическим материалом является одним из эффективных средств его развития. Ребенок с высоко развитым пространственным мышлением легко ориентируется в незнакомой местности, успешно играет в спортивные и настольные игры, где необходим хороший глазомер, с удовольствием читает литературу и играет с воображением, быстро решает математические и геометрические задачи. Таким образом, развитию пространственного мышления необходимо уделять большое внимание с ранних лет ребенка.

ДЕЛАЙ МИР ЛУЧШЕ СИЛОЙ СВОЕГО МАСТЕРСТВА!

Селезнева Е. Н. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)

Научный руководитель – Н. Н. Каландарова, канд. пед. наук, доцент

WorldSkills International – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение подготовки и квалификации, популяризации рабочих профессий через проведение соревнований по всему миру. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 79 стран. Среди них присутствует Россия. В каждом регионе проводятся отборочные чемпионаты на право представлять нашу страну на национальном чемпионате мира [1].

В 2018 году студентке Глазовского пединститута представилась уникальная возможность попробовать свои силы в III Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Удмуртской республики – 2018 по компетенции «Преподавание в младших классах». Базой проведения являлся БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж». В первый день чемпионата был проведен инструктаж по работе с оборудованием, знакомство с площадками, нормативными документами, подписи протоколов.

Первое конкурсное задание – «Подготовка и проведение интерактива для родителей». Темой задания: «Досуг в семье». При подготовке к конкурсу и выступлению необходимо было четко следовать критериям оценки: общекультурное и общепрофессиональное развитие; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса. В качестве родителей выступали волонтеры – студенты колледжа. Следом за этим конкурсом наступил второй – «Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса». Была поставлена задача – составить презентацию для ребенка, который по причине болезни пропустил урок по литературному чтению. Была составлена презентация по рассказу В. Драгунского «Он живой и светится», в которой был представлен урок: рассказ о творчестве автора; знакомство с произведением; работа по тексту; рефлексия. В презентации были использованы наглядные средства, аудиозапись, интерактивные методы работы, анимации.

Следующее конкурсное задание – «Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов». Учебный предмет – математика, тема: «Приемы устных вычислений, оканчивающихся нулями». На данном фрагменте урока были использована технология

сотрудничества, работа с интерактивной доской. В качестве волонтеров выступали дети из гимназии.

При выполнении задания «Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя необходимо было разработать сайт на портале Wix, заполнить его необходимыми материалами на тему «Ура! Каникулы!», подобрать оформление.

В программу конкурса входило «Устное эссе» по высказыванию Сташи Таушер «Беспокоюсь о том, кем ребенок будет завтра, мы забываем, что кем-то он является уже сегодня». Задачей конкурса было раскрытие темы, приведение аргументов, формулировка собственного суждения, сопровождение презентацией.

На занятии по робототехнике нам достался предмет «Окружающий мир». Перед детьми были поставлены задачи: распределиться на группы, создать робота в виде определенного животного, составить рассказ об этом животном.

Следующим испытанием стало решение ситуативной педагогической задачи. По жеребьевке досталась ситуация, в которой девочка обвиняла мальчика в том, что он порвал ее портфель. Мальчик утверждал, что не рвал его, он только его смотрел. Были предложены следующие пути решения ситуации: поговорить с ребятами из класса, выяснить, кто из ребят присутствовал на этом инциденте; поговорить с каждым участником конфликта наедине. Выяснить, почему девочка считает, что именно этот мальчик порвал портфель.

Поговорить с участниками конфликта, обсудить сложившуюся ситуацию. Если окажется, что девочка врет, то объяснить, что ложь ведет к потере доверия окружающих людей. Если окажется, что девочка сказала правду, то узнать у мальчика, почему он солгал.

После разрешения конфликта необходимо провести беседу с детьми, сделать выводы, которые помогут избежать ошибок общения.

Последним конкурсом стало домашнее задание «Научу за 5 минут». Необходимо было показать для родителей – волонтеров мастер – класс «Научу за 5 минут». На данном испытании было показано поэтапное изготовление италмаса (купальницы) – символа Удмуртии. Перед самим изготовлением цветка была вводная часть, в которой рассказывалась легенда о цветке. Продемонстрировали картину преподавателя ГГПИ Л. Н. Лоншаковой «Италмас». Далее изготовили купальницу из атласных лент.

Участники конкурса приобрели значительный педагогический опыт.

Литература

1. Что такое WorldSkills? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskillsrussia.org/worldskills/>. – Дата доступа: 26.10.2018.

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Чеменева А. А. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)

Научный руководитель – Н. Н. Каландарова, канд. пед. наук, доцент

Одним из требований нового стандарта является освоение обучающимися умений полноценного чтения, то есть школьник должен понимать текст, уметь находить конкретную информацию, комментировать текст и т. д.

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору [1]. В. Ю. Шаманова считает, что эта технология позволяет реализовать деятельностный подход в обучении. По мнению М. И. Губановой, Е. П. Лебедевой, «технология продуктивного чтения создает условия для формирования самостоятельности школьника, а также инициативности, способности к вдумчивому чтению, умения понимать и анализировать тексты разных авторов, ориентироваться в тексте (особенно художественном), готовность и умения задавать вопросы, высказывать свои суждения, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы. Эти способы деятельности должны стать приоритетными, поскольку именно они обеспечивают продуктивный характер чтения и функциональную грамотность младшего школьника» [2].

Проблема исследования: как технология продуктивного чтения влияет на достижение предметных результатов на уроках чтения в начальной школе? Цель исследования: теоретически и экспериментально выявить влияние технологии продуктивного чтения на достижение предметных

результатов в начальной школе. Объект исследования: процесс достижения предметных результатов младшими школьниками. Предмет исследования: технология продуктивного чтения. Гипотеза исследования: предметные результаты младших школьников на уроках литературного чтения будут достигаться эффективнее при следующих педагогических условиях: систематическое использование методов и приемов технологии продуктивного чтения; разработка методических рекомендаций.

В практической работе учителей, авторов публикаций, в реализации технологии продуктивного чтения в соответствии с концепцией ее авторов присутствуют три этапа работы: до чтения текста, во время чтения текста, после чтения текста.

1 этап – работа с текстом до чтения. Основной целью данного этапа является развитие умения у обучающегося выдвигать предположения и делать прогноз содержания текста по названию, по иллюстрациям, по ключевым словам к тексту. В результате этого этапа формируется умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами (коммуникативные универсальные учебные действия).

2 этап – работа с текстом во время чтения. Цель данного этапа заключается в том, чтобы обучающийся понял прочитанный текст и смог его истолковать, дать оценку прочитанному. В процессе данного этапа работы формируются умения определять тему произведения, выделять смысловые части текста, понимать содержание прочитанного и формулировать выводы по прочитанному (предметные универсальные учебные действия).

3 этап – работа с текстом после чтения. При работе с текстом после чтения рекомендуется выполнение творческих заданий, которые выбираются под особенности класса, под индивидуальные возможности отдельного обучающегося.

Технология продуктивного чтения применима не только на уроках литературного чтения, но и на других уроках в начальной школе – окружающий мир, русский язык, математика, технология, изо. Такой подход действительно является обоснованным и рациональным. Как показывают наблюдения, он позволяет добиваться высоких результатов обучения.

Литература

1. Бунеева, Е. В. Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2014. – С. 6.

2. Губанова, М. И. Учитель и Ученик: грамотность, компетентность, технологичность: учебное пособие / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 167 с.

О СОДЕРЖАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ И ИХ ФОРМИРОВАНИИ

Чикризова Н. А. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)

Научный руководитель – В. А. Зибзеева, канд. пед. наук, доцент

Мир природы обладает огромными возможностями для разностороннего развития детей. Любознательность ребенка, его интерес к предметам и явлениям природного мира позволяют постигать окружающую действительность в ее реальных связях и взаимозависимостях.

К. Д. Ушинский и В. А. Сухомлинский высказывались о первоначальной эмоциональной взаимосвязи детей с природным окружением. Они отмечали значимость идеи формирования эмоционально-положительного отклика на объекты природы у дошкольников, подчеркивали необходимость ознакомления детей с явлениями природы, близкими и доступными для непосредственного восприятия. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе расширяет кругозор ребенка, способствует развитию речи детей, внимательности, наблюдательности [1, с. 9]. Одним из основных методов познания природы выступает наблюдение, которое можно проводить с детьми, как на занятии, так и на прогулке. Наблюдения не просто способствуют получению новой информации о природе. Они помогают окунуться в удивительный мир живого общения с природой, вступить в непосредственный диалог с ней.

Ввести дошкольника в мир природы, сформировать реалистические представления – знания об ее объектах и явлениях – основная задача дошкольных организаций [1].

Ребенку общедоступны следующие знания о сезонных изменениях в природе. У каждого времени года своя продолжительность дня и ночи, разнообразная погода, температура воздуха, характерные осадки; особенности явлений неживой природы, состояние растительного мира и образ жизни животных в разные сезоны: зимой растения находятся в состоянии покоя, весной по мере увеличения продолжительности дня, температуры воздуха создаются благоприятные условия для роста и развития растений, начинается период интенсивной вегетации. Самые благоприятные

условия для жизни растений – летом: наступает длинный день, повышается температура воздуха, выпадают обильные дожди. Осенью день со временем уменьшается, температура воздуха понижается, и жизнь растений замирает: они готовятся к состоянию покоя.

Программа ознакомления детей с сезонными изменениями в природе должна учитывать три группы связей: причинно-следственные, указывающие на изменение объекта или явления природы вследствие определенной причины; последовательные – о последовательном изменении объекта или явления на определенных стадиях развития; временные – о совпадении по времени многих явлений, вызванных одной причиной.

Педагог знакомит ребенка с существующими природными явлениями, разъясняет связи между ними. При этом у дошкольников формируется умение выделять свойства объектов. Со временем дети не только осознают предмет, воспринимают его качества и свойства, но и усваивают отношение предметов друг к другу.

Проводя повторные наблюдения за одними и теми же явлениями природы, экскурсии в одно и то же место в различные сезоны, педагог «направляет» ребенка к сравнению, к выделению общего и отличного в наблюдаемых предметах и явлениях, к классификации их на основе понимания их связей. Формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе служит понятным для него инструментом развития его возможностей и понимания окружающей его действительности.

Важно, чтобы представления детей были достаточно глубокими и полными и чтобы ребенок мог рационально использовать их в разнообразной деятельности: в игре, труде, художественной деятельности.

Литература

1. Зибзеева, В. А. Использование экологических фактов в наблюдениях детей дошкольного возраста за объектами природы / В. А. Зибзеева // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (8 апреля 2016 г, г. Магнитогорск). – В 2 ч. – Ч. 1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА. – С. 176–179.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чирич Т. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

В настоящее время возникает необходимость дальнейшего совершенствования качества образовательного процесса и разработки новых подходов к осуществлению образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Основными формами организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования являются занятие и игра. Занятие – это специально организованная форма взаимодействия педагога с ребенком, направленная на достижение определенного результата, четко регламентированная местом и временем в распорядке дня [1]. Занятия по форме организации подразделяются на традиционные и нетрадиционные. Занятия классифицируются по следующим направлениям: *по количеству обучаемых* (индивидуальные, подгрупповые, групповые); *по дидактическим задачам* (усвоение нового, закрепление ранее приобретенного опыта, творческое применение представлений, умений, навыков); *по содержанию дошкольного образования*: доминантное (преобладает одна образовательная область), интегрированное (объединение содержания нескольких образовательных областей).

Занятие имеет четко выраженную структуру, в которой выделяются три основные части: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Продолжительность занятий в учреждениях дошкольного образования представлена следующим образом: в 1 и 2 младших группах – до 10–15 мин, в средней группе – от 20 до 25 мин, в старшей – до 30–35 мин. На занятиях используются различные методы воспитания и обучения: словесные, наглядные, практические, игровые [2].

Еще одной формой организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования является игра. Игра – это *вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе*. Игры в свою очередь делятся на две большие группы: творческие и игры с правилами.

В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом.

Другую группу игр в этой классификации составляют игры с правилами. Игры с правилами

– особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей. Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры. Обучающие задачи реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания (найти, сказать наоборот, поймать мяч и т. п.). В зависимости от характера обучающей задачи игры с правилами делятся на две большие группы – дидактические и подвижные игры, которые, в свою очередь, классифицируются с учетом разных оснований.

Новая классификация детских игр была разработана С. Л. Новоселовой (игры, возникающие по инициативе детей, игры, возникающие по инициативе взрослых, народные игры). Объектом нашего исследования является образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Предметом являются формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. База нашего исследования: ГУО «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря».

Было проведено анкетирование родителей детей дошкольного возраста с целью изучения их удовлетворенности организацией образовательного процесса. Выборка составила 25 респондентов. На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством организации образовательного процесса?» – 94 % респондентов ответили «да», 4 % – «нет», «2» – затруднились ответить. На вопрос «Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением образовательного процесса (мебель, игрушки, пособия)?» – 80% респондентов ответили «да», 7 % – «нет», «13» – затруднились ответить. На вопрос «Вы активно участвуете в жизни детского сада (помощь в организации утренников, праздничных мероприятиях, оформление группы)?» – 60 % респондентов ответили «да», 20 % – «нет», «20» – затруднились ответить.

Таким образом, совершенствование качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования является постоянной и приоритетной задачей дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 416 с.
2. Василенко, Н. Занятие как форма организации образовательного процесса / Н. Василенко, Л. Котенева // Пралеска. – 2016. – № 8. – С. 31–34.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Чудакова А. О. (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород)

Научный руководитель – Т. Т. Щелина, д-р пед. наук, профессор

Шансы работника социальной сферы воспитать в подрастающем поколении заинтересованность в физическом, психическом и психологическом благополучии значительно возрастают в случае сформированности необходимого уровня установки на здоровый образ жизни, который должен быть выработан в студенческие годы как составляющая профпригодности, зафиксированная в формируемых вузом компетенциях.

В большинстве исследований установки на ЗОЖ используются авторские анкетирования, социальные опросники, ранжирование ценностей по значимости. В научных трудах в обязательном порядке фигурируют анализ философской, психологической, педагогической литературы, результаты бесед и наблюдений, предполагающих изучение опыта педагогической деятельности учреждения, на базе которого осуществляется исследование, а также статистические методы.

Диагностический инструментарий и содержание авторских опросников продиктовано выделяемыми структурными компонентами ЗОЖ. А. А. Попов, ориентируясь на опыт профессионального обучения творческим профессиям, определяет следующие организационные критерии: нравственно-ценностный, мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Рефлексивно-деятельностной модели в рамках изучения формирования ЗОЖ в педагогическом университете придерживалась и В. А. Околелова. В работе Н. А. Безруких описаны уровни сформированности установки на ЗОЖ: начальный, низкий, средний, высокий. Согласно структуре установки, автор выделяет когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компонент, выражающийся в способности индивида выстроить свою индивидуальную программу ведения ЗОЖ и реализовать ее [1]. Сформированность когнитивного компонента установки на ЗОЖ, прежде всего, может быть измерена с помощью тестирований и опросов, включенных в образовательную программу подготовки будущих социальных педагогов, в рамках таких дисциплин, как «Основы педагогики здоровья» и «Валеология», посвященных темам

правильного питания, спорта, режима дня, вредных привычек и т. д. Особо отметим методику круглого стола «Миф и реальность об алкоголе и наркотиках», позволяющую не только диагностировать риск возникновения зависимости на когнитивном уровне, но также применяемую в качестве активного метода обучения. Однако, кроме теоретической базы, когнитивный компонент включает в себя еще и умение оценивать информацию. Таким образом, для всестороннего анализа возможно использование методик, направленных на изучение критического мышления и информационной грамотности. Эмоционально-ценностный компонент установки на ЗОЖ тесно связан с вопросом психогигиены. Для исследования эмоциональной составляющей могут быть использованы различные вариации проективных методик (например, метод незаконченных предложений), опросник КАВД, оценка Агрессивности Спилбергера, шкала самооценки реактивной и личностной тревожности, опросник суицидального риска и т. д. Исследование ценностных ориентаций реализуемо с помощью методики М. Рокича, Е. Б. Факлатовой, акцентирующей внимание на внутриличностных конфликтах. В настоящее время пропаганда и маркетинг нередко демонстрируют подмену ценностей. Реклама спортзалов, продуктов питания, в первую очередь, обращается к желанию человека быть внешне привлекательным, неосознанное стремление к чему может быть связано с определенными рисками. Однако описываемая мотивация типична для молодых людей, ориентированных на самоопределение, самосовершенствование и поиск спутника жизни, что необходимо учитывать как при составлении анкетирования, так и при анализе получаемых результатов. Ввиду вышесказанного стоит рассматривать здоровый образ жизни как способ самореализации, при этом «здоровье» не является самоцелью, а представляется инструментом для раскрытия личностного и профессионального потенциала обучающегося.

Изучение мотивационно-деятельностного компонента, связанного с конкретными побуждениями, стремлениями и навыками личности может быть реализовано посредством наблюдения, опроса, ранжирования мотивов по значимости. Анализ рассматриваемого компонента может быть дополнен интерпретацией результатов методики «Индекс жизненного стиля» для определения механизмов защиты «Я», «Копинг-теста» Р. Лазаруса, тест на выявление зависимости Г. В. Лозовой и пр.

Таким образом, в качестве основного диагностического инструментария измерения уровня сформированности установки на ЗОЖ остаются авторские опросники и анкетирования, разрабатываемые самими исследователями. В настоящее время отсутствует общепринятая шкала измерения уровня сформированности установки на ЗОЖ. В то же время проблема развития культуры здоровья актуализируется в системе профессионального образования государственными задачами.

Литература

1. Безруких, Н. А. Формирование установки студентов на здоровый образ жизни в образовательном процессе профессиональной школы : дис. ... канд. пед. наук. / Н. А. Безруких. – Саратов, 2006. – 178 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Чулюк В. В. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)

Научный руководитель – К. Ю. Герасимова, канд. пед. наук, доцент

Обучение иностранному языку в большинстве своем начинается со второго класса. В рамках данного предмета, как и любого другого, планируется достижение комплекса воспитательных и практических целей. Нельзя отрицать тот факт, что значение иностранного языка как школьного предмета возрастает с каждым годом, что связано с его масштабным коммуникативным, страноведческим, культуроведческим потенциалом.

Стоит отметить, что первостепенное практическое значение для качественного формирования умений устного и письменного иноязычного общения имеет грамматика. Как правило, младшие школьники мотивированы на изучение иностранного языка. Однако в процессе изучения грамматических явлений они могут столкнуться с рядом трудностей. Их своевременное и методически грамотное предупреждение, а при необходимости преодоление, становится одной из основных задач современного учителя иностранного языка. Так, одним из ключевых препятствий на пути обучения грамматике иностранного языка может стать освоение младшими школьниками способов трансформации формы слов и последующее соединение их в предложения [1, с. 26].

Педагогическая практика показывает, что в процессе обучения грамматике не всегда достижима реализация воспитательных и развивающих целей. Подобная ситуация складывается в

связи с тем, что учащиеся не до конца понимают практическую значимость изучения основных грамматических понятий и явлений.

В процессе обучения грамматике иностранного языка используются всевозможные упражнения, методики, которые, в свою очередь, приводят к развитию грамматического навыка. Под грамматическим навыком, в свою очередь, понимается автоматизированный компонент намеренно осуществляемой речевой деятельности, обеспечивающий безошибочное применение грамматической формы в речи и на письме [2, с. 53].

Обозначим, что немаловажным в процессе совершенствования грамматических навыков младших школьников является учет их психолого-педагогических особенностей, что способствует максимальной эффективности осуществления учебно-воспитательного процесса [3, с. 1167].

Одна из главных ролей в процессе совершенствования грамматических навыков принадлежит коммуникативным заданиям. Коммуникативные задания обладают высоким лингвистическим и педагогическим потенциалом, так как помогают учащимся в освоении иноязычной лексики, грамматических структур и их функций, что в целом способствует их успешной ориентации в процессе общения.

Подводя итоги, можно констатировать, что полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики. Именно поэтому обучение грамматике является одним из самых существенных аспектов обучения иностранному языку. Продуктивнее всего грамматический навык формируется в деятельности, что предопределяет необходимость популяризации использования коммуникативных заданий в рамках современного урока иностранного языка.

Литература

1. Томилова, Е. В. Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения в школе / Е. В. Томилова, Л. Д. Якунина // Молодой ученый. – 2015. – №10.5. – С. 26-27. – URL <https://moluch.ru/archive/90/18067/>. – Дата обращения: 27.02.2019.

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Рындина, Ю. В. К вопросу о формировании грамматических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка / Ю. В. Рындина, Д. А. Мартышова // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 1166–1168.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Шелудченко М. М. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – Р. Ф. Швецова, канд. пед. наук, доцент*

В современных условиях, совершенствование учебного процесса является приоритетной задачей в рамках образования.

Суть преемственности заключается в возможности установить грамотную взаимосвязь между целями, содержанием и методами обучения в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе.

Основная цель преемственности заключается в улучшении качества образования, которое можно достичь благодаря высококвалифицированным педагогам, современным технологиям и качественно подобранным и проверенным методам. Педагоги обоих учебных учреждений должны помочь реализовать процесс перехода настолько незаметно, чтобы это никак не отразилось негативно на здоровье ребенка, его эмоциональном состоянии и интересе к процессу обучения.

Чтобы адаптация будущих первоклассников прошла комфортно, преемственность должна стать основной задачей дошкольных образовательных организаций.

В дошкольном образовании акцент ставится на формировании интереса к математике. Происходит это путем подготовки творческих и игровых заданий, которые помогут усвоить материал и заложить основу математического содержания. Также особое внимание уделяется изучению терминов и понятий. Важно сформировать основы математического мышления.

Все идеи математического развития дошкольников на современном этапе отразились в концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено):

– содержание математических представлений отнесено к познавательно-речевому направлению в развитии дошкольника;

– недопустимость изучения в детском саду материала первого класса и «формирования у детей узкопредметных знаний и умений»;

– основы математического становления состоят в обучении умению выделять признаки, сравнивать и упорядочивать, отсчитывать и присчитывать, ориентироваться во времени и в пространстве.

Уже в начальной школе изучение того же материала происходит более углубленно и добавляется новый материал, который, благодаря подготовке, усваивается проще, с проявлением интереса к предмету.

Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в обучении математики предполагает положительный результат в познании детей.

В результате подготовки в дошкольном возрасте можно выделить три основных уровня подготовки детей к математике в школе:

1. Дети отлично усвоили представленный материал, имеют хорошие знания в вычислениях, решении задач и др. Также они имеют интерес к предмету.

2. Дети усвоили материал хорошо, имеют начальные навыки и понимание математики, однако, должного интереса к предмету они не проявляют и существуют некоторые проблемы с терминологией.

3. Дети усвоили материал слабо. Они имеют незначительные знания, не проявляют интереса к обучению и имеют слабую подготовку в целом.

Педагогам дошкольных образовательных организаций полезно проводить занятия по математике, схожих со школьными уроками, для того, чтобы обеспечить преемственность в формах обучения.

Таким образом, важно отметить, что основная цель преемственности заключается в улучшении качества образования дошкольных образовательных организаций и начальной школы. Необходимо обращать внимание на адаптацию детей в начальной школе, организовать обмен педагогическим опытом педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Шереметьева Е. И. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)

Научный руководитель – М. В. Аксенова, канд. пед. наук, доцент

Проблема преемственности между звеньями образования, дошкольным и начальным, была и по настоящее время остается актуальной. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального школьного образования считается очень важным этапом в реализации преемственности между ДОУ и начальной школой, так как они повышают качество получаемого детьми образования в целостной системе образования. Преемственность общепринято рассматривать с двух позиций: школы и дошкольного учреждения.

«Преемственность с точки зрения дошкольного образовательного учреждения – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые уже имеются у ребенка, и пройденное осмысливается на более высоком уровне» [1, с. 2].

Еще принято считать, что преемственность это одно из главных условий непрерывности образования. А непрерывность подразумевает под собой согласованность целей, задач, содержания образования, методов, средств, форм организации образовательно-воспитательного процесса.

Следует также заметить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В первую очередь она (преемственность) должна быть направлена на развитие личности ребенка, на его компетентности (самостоятельность, ответственность, самосознание, самооценку, поведение). В ходе реализации преемственности нужно выделять приоритеты в содержании образования на каждом возрастном этапе развития ребенка, учитывая при этом современную социальную ситуацию, а еще нельзя допускать спешки и соответственно повторения содержания материала предыдущего звена образования и последующего звена образования.

В Концепции содержания непрерывного образования прописан целый ряд таких приоритетных задач, которые стоят перед воспитателями дошкольных учреждений и учителями начальной школы. Анализ педагогического опыта в плане преемственности позволяет указать на то, что этот процесс все-таки должен быть двухсторонним. Потому что только в результате совместной

работы можно достичь положительного и высокого результата в развитии и обучении детей как в дошкольном детстве, так и в начальной школе.

Основными направлениями такого взаимодействия принято считать следующие:

– работа с детьми. Когда воспитатели подготовительных групп и учителя начальных классов совместно сотрудничают друг с другом на протяжении всего учебного года, участвуя и проводя совместные праздничные и спортивные мероприятия, экскурсии, театральные постановки, выставки, конкурсы и т. д.;

– взаимодействие педагогов (взаимопосещение занятий, совместные совещания, педагогические советы, круглые столы и др.);

– работа с родителями. Данное направление считается наиболее важным при реализации преемственности, так как от родителей тоже зависит то, насколько эффективно, успешно и безболезненно пройдет адаптация их детей к школе.

В настоящее время очень часто нарушаются взаимосвязи между детским садом и школой, так как не всегда учителя начальных классов имеют возможность располагать свободным временем и сотрудничать в полном объеме с воспитателями подготовительных к школе групп. Тем самым, воспитатели не имеют возможности посетить уроки учителей и ознакомиться с теми методами, формами и средствами работы, которые учителя начальных классов применяют на занятиях, а также ознакомиться с теми требованиями, которые предъявляются к обучающимся школой [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для решения проблемы преемственности и достижения позитивных высоких результатов работы педагогов необходимо тесное сотрудничество, взаимопонимание и взаимодействие специалистов обоих звеньев образования. Как писал в своих трудах Д. Б. Эльконин «...ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи по преемственности».

Литература

1. Преемственность в образовании // Педагогическое обозрение. – 2011. – № 9 (117). – С. 2.
2. Старых, Л. В. Преемственность между дошкольным и начальным образованием // Педагогическое обозрение. – 2011. – № 9 (117). – С. 14.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

*Шипилова А. Э. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – Л. А. Гороховцева, канд. пед. наук, доцент*

Включение нестандартных геометрических задач в начальный курс математики оказывает положительное влияние на развитие пространственного воображения младших школьников, которое заявлено одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта в области математики и информатики.

Решение таких задач способствует не только развитию пространственного, но и образного мышления детей младшего школьного возраста, которое приводит к успешному усвоению учащимися систематического курса геометрии.

Анализ методической литературы показывает, что понятие «нестандартная задача» активно используется различными авторами в русле концепции развивающего обучения младших школьников математике, так как в ходе самостоятельного творческого открытия решения таких задач учащиеся активно овладевают различными приемами умственной деятельности, расширяют свои математические знания и области их применения.

Уточним определение понятия «нестандартная геометрическая задача», включающее в себя понятие нестандартная задача, то есть задача, содержащая геометрический материал и требующая ориентации в практическом и теоретическом пространстве (как видимом, так и воображаемом), алгоритм решения которой учащимся неизвестен.

Автор А. К. Мендыгалиева выделяет следующие виды нестандартных геометрических задач в начальном курсе математики: «Геометрические головоломки, геометрия в пространстве, геометрия на клетчатой бумаге. Это такие задачи, решение которых базируется на основных понятиях планиметрии, свойствах плоских фигур и логических рассуждениях, либо практических действиях» [1, с. 688].

Нестандартные геометрические задачи мы встречаем на страницах всех учебников математики для начальных классов. Одновременно с изучением арифметического материала

выстраивается система для освоения понятий геометрии, которая включает в себя задания нестандартного характера. Виды и объем представленных нестандартных геометрических задач значительно отличаются в учебниках разных авторов, что приводит к различному уровню осмысления детьми пространственных отношений окружающей действительности, а следовательно и геометрического материала в целом.

Проблема обучения младших школьников решению нестандартных геометрических задач актуальна в методике преподавания математики в начальной школе, она также важна и с позиции расширения возможностей наглядного обучения геометрии. Как утверждает И.В. Шадрина: «При изучении геометрии младшими школьниками недостаточно опираться только на непосредственное созерцание. Наглядное обучение геометрии в начальной школе должно обеспечить учащимся возможность оперировать предметными моделями идеальных геометрических фигур, выявлять геометрические факты методами физического эксперимента. Любое новое знание должно быть получено в процессе активных действий самого ребенка, а не ограничиваться наблюдениями за действиями других. Организованная на такой основе познавательная деятельность позволяет ему думать «руками и глазами», практически преобразуя предмет изучения в соответствии с поставленной целью» [2, с. 142–143].

Литература

1. Мендыгалиева, А. К. Некоторые виды нестандартных задач в начальном курсе математики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 686–690.
2. Шадрина, И. В. Обучение математике в начальных классах / И. В. Шадрина. – М. : Школьная пресса, 2003. – 144 с.

ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шульга М. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Занятие является основной формой организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Целью нашего исследования являлось: изучение особенностей занятий как основной формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Объект исследования – образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Предметом нашего исследования является занятие.

Главными формами организации жизни в детском саду являются игра и связанные с нею формы активности, занятия, предметно-практическая деятельность. Значительное место в жизни детского сада принадлежит занятиям. Занятия должны носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность, самостоятельность процесса познания, способствовать формированию у воспитанников самостоятельности, способности к совместной координированной деятельности, развитию любознательности и познавательных интересов [1, с. 16]. Занятия в учреждении дошкольного образования имеют следующую структуру:

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. Ход (процесс) занятия – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. Окончание занятия – посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи. Виды занятий: 1. Комбинированное: занятие имеет определенную цель, объединенную конкретной тематикой, и может комбинировать в себе несколько задач: усвоение знаний умений и навыков, творческое применение и получение знаний. 2. Тематические: организуются, если планирование носит тематический принцип. Посвящается чаще всего таким темам, как времена года, природные явления, творчество поэтов и т. д. 3. Доминантные: отличаются от тематических тем, что имеют доминирующий вид деятельности, который является ведущим на протяжении всего занятия. 4. Интегрированные: при их проведении происходит интеграция видов деятельности. Требуется логической взаимосвязи между ними. 5. Комплексное: является занятием которое предполагает организацию педагогического процесса во взаимосвязи всех его сторон. Занятие имеет три части и проводится 9–12 раз в год [2]. В зависимости от количества воспитанников на

занятии: фронтальные занятия проводятся для выявления количественной и качественной оценки один раз в квартал; групповая форма организации: работа с небольшой подгруппой детей, состоящей от 3 до 8 воспитанников. Подгруппа собирается на основе личной симпатии и наличия общих интересов у детей друг к другу, личностным особенностям ребенка, но не позволяет ему взаимодействовать с другими детьми и для ребенка является дискомфортной. Индивидуальная форма организации позволяет уделять им больше внимания. Для нее характерен ряд признаков: 1) на занятиях идет освоение детьми умений по определенному разделу обучения; 2) занятия проводятся со всеми детьми данной возрастной группы, с постоянным составом детей; 3) занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей по освоению знаний, умений и навыков.

Литература

1. Житко, И. В. Планирование работы дошкольного учреждения / И. В. Житко [и др.]. – Минск, 1999. – С.16.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика // Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева [и др.]. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шурнач А. М. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Идея приобщения человека к природе имеет глубокие корни в педагогической науке. Константин Дмитриевич Ушинский – русский педагог, писатель, рассматривал природу как важный фактор воспитания детей. Он обращал внимание на воспитание детей средствами природы.

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой

Основной целью экологического образования детей является формирование у них основ экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности, а также формирование первоначальных основ экологической культуры.

Методика экологического образования детей дошкольного возраста – это раздел дошкольной педагогики, изучающий особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков рационального взаимодействия с природным окружением. Объект нашего исследования: процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста. Предмет исследования: формирование системы экологических знаний в ходе экологического воспитания детей дошкольного возраста. На базе ГУО Ясли-сад № 27 г. Мозыря нами было проведено анкетирование с целью выявления у родителей знаний в области экологического развития детей дошкольного возраста. В анкетировании приняло участие 25 родителей .

После обработки анкеты были получены следующие результаты: 71 % опрошенных родителей в целом осведомлены об экологическом образовании детей. 24 % имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают данное направление работы в учреждении дошкольного образования. 5% понимают, что учреждение дошкольного образования знакомит детей с миром природы ,но не считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы. Результаты анкетирования законных представителей детей дошкольного возраста позволяют сделать вывод что, на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются основы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают ребенку мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В работе по экологическому воспитанию приоритетным является интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Шурыгина Г. И. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – В. А. Зебзеева, канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время остро стоит проблема изучения теоретических аспектов процесса экологического образования детей.

Рыжова Н. А. раскрывает сущность экологического образования как «процесс непрерывного образования и развития детей, который направлен на формирование комплекса экологических знаний и представлений, экологической культуры, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к окружающей природе, в ответственном отношении к состоянию природной среды» [1, с. 7]. Целью этого процесса является воспитание человека, способного жить в гармонии с природой, осознающего последствия своих действий в отношении к окружающей его природе. В рамках учебно-воспитательного процесса по экологическому образованию в начальной школе решаются следующие задачи: формирование представлений о взаимодействии людей с окружающей природной средой, о природе как самостоятельной, независимой системе; воспитание нравственных идеалов и ценностных ориентаций; формирование у детей умений и навыков грамотного поведения в природе, бережного отношения к объектам природы; развитие способностей к экологической оценке ситуаций [2]. По мнению М. Н. Марковой процесс экологического образования должен осуществляться на основе ряда принципов, среди которых выделяются принципы проблемности, интегративности, преемственности, междисциплинарности [3]. М. В. Калининкова рассматривала экологическую культуру как «определенный идеал, новый тип культуры, базой которого может стать экологически ориентированное мышление и гуманистическое мировоззрение, органично включающие как этический идеал стремление к согласованному развитию человека, общества и природы, а также глубокое осознание самоценности, взаимозависимости природного и социального места существования» [4, с. 4].

По мнению Г. В. Платонова, экологическое сознание представляет собой индивидуальную или коллективную (общественную) «способность понимать неразрывную связь каждого отдельного человека и всего человечества в целом с целостностью и относительной неизменностью естественной среды обитания человека, осознавать важность применения этого понимания на практике, выработку привычки и умения действовать в отношении окружающей среды без нарушения связи и круговорота природной среды, стремиться к улучшению жизни для нынешнего и будущих поколений людей» [5, с. 168].

Е. В. Гирусов дает следующее определение понятию «экологическое сознание», определяя его как «совокупность теорий, взглядов и эмоций, освещающее проблемы соотношения природы и общества в плане их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям [6]. Автор указывает на то, что экологическое сознание базируется на моральных и идеологических ценностях, которые в свою очередь, должны быть индивидуально осмыслены.

По мнению С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина, экологическое сознание понимается как «совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также возможных путей взаимодействия с ней» [7, с. 54]; «высший уровень психического отражения природного, искусственного и социальной среды и своего внутреннего мира, рефлексия места и роли человека в экологическом мире, а также саморегуляция данного отражения» [7, с. 104].

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что в современном мире, когда происходят глобальные и цивилизационные процессы, наиболее остро перед человечеством стоит проблема по сбережению и улучшению экологического состояния Земли, изменению отношения людей к окружающей природе. Важным направлением педагогической науки остается разработка методологии экологического образования.

Литература

1. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.
2. Зебзеева, В. А. Новые стратегические ориентиры в экологическом образовании детей дошкольного возраста / В. А. Зебзеева // Современное общество, образование и наука: межд. заоч. науч.-практ. конф. (Тамбов, 30 июня 2014). – Ч. 9. – С.47–49.
3. Маркова, М. Н. Роль экологического воспитания и образования в формировании экологического мышления / М. Н. Маркова // Вестник Поволжского института управления. – 2011. – № 2. – С. 199–203.

4. Калининкова, М. В. Роль вузовского образования в формировании экологической культуры / М. В. Калининкова // Вестник РУДН. – 2003. – № 4–5. – С. 223–227.
5. Платонов, Г. В. Диалектика взаимодействия общества и природы / Г. В. Платонов. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 189 с.
6. Гирусов, Е. В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма / Е. В. Гирусов // Философия и общество. – 2009. – № 4. – С. 74–92.
7. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Щеняева Д. В. (ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»)
Научный руководитель – Е. А. Лунандина, ст. преподаватель*

В целях личностного развития детей в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий в системе дополнительного образования детей используется сказкотерапия.

Роль сказкотерапии как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста описывали в своих трудах В. И. Андреев, Г. Г. Богачева, Э. В. Ильенков, А. В. Лазаренко и др. С одной стороны, система дополнительного образования предоставляет немалые возможности для коммуникативного развития младших школьников, с другой – происходит недооценка этих возможностей и, как следствие, игнорирование роли сказкотерапии в процессе формирования коммуникативных УУД у младших школьников. Исходя из этого, вытекает проблема: как сказкотерапия, реализуемая в системе дополнительного образования, может повлиять на процесс формирования у младших школьников коммуникативных УУД, какие условия могут тому способствовать?

В процессе сказкотерапии выделяют следующие уровни сформированности коммуникативных УУД [1]. 1-й уровень: младшие школьники выполняют лишь некоторые операции, чтобы усвоить определенный способ действия. Происходит воспроизведение и копирование действий педагога, отсутствует планирование и контроль своих действий. 2-й уровень: младшие школьники выполняют учебные действия в сотрудничестве с педагогом. Самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму. 3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач. 4-й уровень: адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с педагогом. Как отмечает в своей работе Е. В. Губанов [2], в качестве критериев оценки сформированности коммуникативных УУД в процессе сказкотерапии выступает соответствие заранее заданным требованиям к уровню их сформированности на каждом этапе возрастного развития младшего школьника. В процессе сказкотерапии рекомендуется [3]: 1) применять словарь эмоций для характеристики сказки; 2) подбирать сказки, соответствующие настроению; 3) рассуждать о значении повтора, контраста, сопоставления в сказке; 4) размышлять о видах сказок, ее характере и средствах выразительности; 5) рассказывать сюжеты понравившихся сказок. В результате такой работы младшие школьники смогут активно сотрудничать, находить компромиссы, распределять между собой функции и роли, воспринимая окружающий мир во всем его социально-культурном, природном и художественном разнообразии. В процессе сказкотерапии педагоги могут создать для младших школьников условия, способствующие формированию у детей коммуникативных УУД. Вся работа может изменяться в зависимости от интересов и желаний детей. Педагогами могут использоваться парные и групповые формы работы. Работа в парах помогает формированию следующих умений: слышать друг друга; считаться с мнением партнера, уважать его мнение, отстаивать свою точку зрения. В процессе группового взаимодействия – через игру, дискуссии и упражнения каждый младший школьник «раскрывается», что позволяет увидеть его личностные качества и то, как эти качества изменяются. Для формирования коммуникативных УУД групповые занятия также могут включать ролевые игры, этюды, дискуссионные игры. В число методов работы целесообразно включать релаксационные и рисуночные методы, комплексный подход, объединяющий усилия учителей, родителей и педагога-психолога [4]. Могут использоваться театральные игры, репетиционные занятия, «творческие мастерские», постановочные занятия. Такого рода деятельность формируют в младшем школьнике смелость публичного выступления, раскрепощает, делает его «контактнее».

Таким образом, сказкотерапия может служить эффективным условием формирования коммуникативных УУД универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

Литература

1. Аникин, В. П. Русская народная сказка / В. П. Аникин. – М. : Просвещение, 2012. – 430 с.
2. Губанов, Е. В. Новый стандарт начального общего образования: оцениваем результаты, инновации, риски: Педагогическая диагностика: науч.-практ. журн. // Е. В. Губанов, С. А. Веревко // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 52–62.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2018. – 151 с.
4. Фирсова, Н. С. Формирование универсальных учебных действий у школьников на уроках литературного чтения при изучении сказки / Н. С. Фирсова // Филология и культура. – 2013. – № 1(31). – С. 268–271.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щербач В. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

В комплексе социально-экономических факторов, воздействующих на здоровье и его формирование с раннего возраста, важнейшими являются условия воспитания и развития детей в учреждениях системы образования. Дошкольное образование, являясь первым уровнем системы образования, призвано обеспечить разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста от рождения до шести (семи) лет в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, потребностями и возможностями. Однако полная реализация ребенком своих способностей невозможна при нарушениях физического и психического здоровья.

Здоровье – одно из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Состояние здоровья ребенка зависит от многих факторов: 1) наследственности – здоровье родителей; 2) среды – состояние окружающей, природной среды, экологии; 3) воспитания – условия жизни и воспитания в семье, психологический климат, доходы родителей, питание, отношение к здоровому образу жизни, закалывающим процедурам и т. д. Мониторинг здоровья детей дошкольного возраста показал, что состояние здоровья организованных детей нестабильно. За последние десять лет увеличилось количество детей с заболеваниями нервной системы и психическими расстройствами во всех возрастных группах. У детей наблюдаются пограничные формы психических нарушений: агрессия, страхи, капризы, замкнутость, аутизм.

Углубленные медицинские осмотры показывают, что большинство детей имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, отмечен рост хронической патологии. При анализе распределения детей по группам здоровья установлено, что наиболее многочисленной является вторая группа здоровья, к которой относятся дети, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения, а также длительно и часто болеющие (свыше 4 раз в году). С возрастом количество детей первой группы здоровья, т.е. практически здоровых детей, существенно уменьшается.

Серьезные опасения вызывает распространенность функциональных нарушений зрения и осанки у детей дошкольного возраста. Проведенный социально-гигиенический мониторинг дошкольных учреждений г. Минска выявил недостатки в организации условий образовательного процесса, что вызвало нарушение осанки (в среднем 27,2 %) и нарушение остроты зрения (10,5 %) у детей. Таким образом, создание социально-гигиенических условий для организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях сегодня очень важно и составляет большую часть профилактической работы. На первое место выдвигаются задачи охраны жизни и укрепления здоровья детей, использования технологий, сберегающих здоровье, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни. Объект нашего исследования: процесс физического воспитания детей дошкольного возраста. Предмет исследования: методы и формы физического воспитания и закалывания детей дошкольного возраста. В рамках исследования на базе ГУО «Ясли-сад № 3 г. Мозырь» мы изучили влияние закалывающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий на сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Была проведена акция с родителями детей дошкольного возраста по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования «Второтходы в спортдоходы»: гантели из пластиковых бутылок с различными наполнителями; «султанчики» для массажа ладоней, для развития мелкой моторики; «Бильбоке» (подбрасывание и ловля капсулы); «моталочки» (на шар наматывается цветной шнурок); «Чудо-сачок» (попадание мячиком в сачок); «волшебные

палочки», «ленточки» на развитие пространственных представлений; «массажеры и массажные дорожки».

Таким образом, закаливающие мероприятия в сочетании с интересными для ребенка физическими упражнениями и играми вызывают эмоциональный подъем, повышают функции высших нервных центров, благотворно воздействуют на вегетативную нервную систему, регулирующую работу внутренних органов и обмен веществ. Закаливание как сложный условно-рефлекторный процесс требует систематичности. При отсутствии регулярности, нарушении режима временные связи угасают, и организм ребенка теряет способность приспособления к условиям окружающей среды, сопротивляемость различным неблагоприятным воздействиям.

Литература

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, [и др.]; под общ. ред Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перараб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с.
3. Организация профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования: методические рекомендации / Рец. Г. В. Лавриненко [и др.]. – Минск, 2003. – 31 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ТРЕНИНГОВЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Блащук А. М. (ВГПУ им. М. Коцюбинского, Украина, Винница)

Научный руководитель – А. В. Король, ассистент

Технология биологической обратной связи (БОС) уже давно доказала свою эффективность при коррекции, лечении и профилактике различных хронических заболеваний и нервно-психических расстройств. Преимуществом технологии БОС является полное отсутствие химического и физического воздействия на организм, и как следствие, сопутствующих им побочных явлений. Технология БОС является по сути усовершенствованной с помощью технических средств контроля и отображения физиологических параметров человеческого организма аутогенной тренировкой. Несмотря на доказанную эффективность, широкого распространения методики на основе БОС так и не получили. Это связано в первую очередь со сложностью необходимого оборудования и организации терапевтического подхода с учетом индивидуальных особенностей пациента [1]. Современный уровень развития микроэлектроники и вычислительной техники позволяет нам решить ряд вышеописанных проблем и сделать технологию БОС действительно массовой. Широкое распространение компьютеров, мобильных телефонов с полноценными операционными системами и разнообразными беспроводными каналами связи, а также доступность микроконтроллерных систем и датчиков значительно расширяют сферу применения методик саморегуляции с использованием БОС.

В качестве персональной тренинговой системы предлагается использование игрового программного обеспечения для геймификации коррекционного процесса дыхания. Нами были выбраны для мониторинга такие показатели, как частота сердечных сокращений и насыщение крови кислородом и углекислым газом. Поскольку существует доказанная корреляция между непрямым влиянием акта дыхания на вариабельность частоты сердечных сокращений. Более того, дыхание поддается сознательному контролю и является наиболее осознанным действием со стороны сознания человека, в том числе и в дошкольном возрасте. Поскольку система рассчитана на дошкольный возраст, то демонстрация цифрового отображения выбранных нами показателей организма нами была признана нецелесообразной. Вместо этого мы предлагаем использование интерактивной анимации для контроля правильного выполнения пациентом элементов методики. Сюжеты анимации должны быть наглядными. Например: взмахи крыльев бабочки, рост грибочков, наполнение ручья и т. д. Для разработки игровой системы мы использовали библиотеку PyGame языка Python. Это позволило нам запускать наше программное обеспечение на различных операционных системах.

Для контроля частоты сердечных сокращений и насыщения крови кислородом мы использовали датчик MAX30100, который позволяет через протокол I2C получать вышеуказанные показатели организма. Связующим звеном между сенсором и программой выступала связка микроконтроллера ATMEGA368 и модуля беспроводной связи Bluetooth 5.0 от Silicon Labs [2].

Существенный интерес представляет миниатюризация системы для использования вместе с мобильными телефонами, планшетами и т. д.

Литература

1. Теренчук, А. Т. Средства тренинга и саморегуляции з биологической обратной связью на основе гаджетов // А. Т. Теренчук, М. В. Блащук. – Материалы XII Международной конференции по прикладной биофизике, бионике та биокибернетике. – К., 2018.

2. Теренчук, А. Т. Персональные тренинговые средства биологической обратной связи // А. Т. Теренчук [и др.]. – Материалы Международной конференции оптоэлектронных информационных технологий «Photonics ODS 2018». – Винница, 2018. – 281 с.

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Бондаренко А. М. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, ст. преподаватель

Под связной речью понимают единицу речи, составные языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое (И. Н. Лебедева и др.).

Под отрезками (единицами) связной речи с лингвистической точки зрения понимают высказывания, словосочетания, предложения и тексты.

Чтобы развивать связную речь ребенка нужно одновременно обращать внимание на процессы семантической и формальной организации высказывания, при этом организуя практическую или игровую деятельность. В качестве основного фактора связной речи выступает «оформление смысла», поэтому на занятиях с детьми дошкольного возраста, прежде чем стремиться получить от них определенное высказывание, нужно дать им возможность понять это высказывание, представив воспринимаемую ситуацию в предметно-практической деятельности.

Связное высказывание (предложение, фраза), самостоятельно и правильно оформленное ребенком, дает возможность для выражения своих мыслей, выступает основой овладения ребенком не только диалогом в общении и совместной деятельности со взрослым, сверстниками, но и монологом – пересказом, рассказом, рассуждением.

К общим критериям оценки связности высказывания относятся: содержательность, последовательность, объем высказывания, правильность грамматического оформления [1].

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами (общим недоразвитием речи, алалией, дизартрией, ринолалией) связное высказывание отличается специфическими особенностями: неточным употреблением основных и служебных частей речи (местоимения, союзы и некоторые предлоги используются в их элементарных значениях); недостаточным овладением навыками словообразования; наличием грубых ошибок в употреблении грамматических конструкций (особенно предложно-падежных), а также в согласовании числительных с существительными и прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; использованием простых по конструкции фраз с многочисленными пропусками и перестановками членов предложений, а также отсутствием связи между ними (Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, А. С. Завгородняя, Е. М. Мастюкова, Н. В. Макарова, Е. В. Тарасенко, Л. М. Чудинова, С. Н. Шаховская, Е. А. Харитоновна, Т. Б. Филичева и др.).

Для овладения навыками построения связных развернутых высказываний необходимо обучить детей применению разнообразных речевых возможностей (достаточного по объему относительно возраста словаря, грамматического строя речи), а также совершенствовать познавательные возможности детей.

Многие исследователи подчеркивают важность работы над предложениями различной структуры для развития связной монологической речи (А. Г. Зикеев, К. В. Комаров, Л. П. Федоренко). В частности, Л. П. Федоренко отмечает, что для понимания и овладения монологической речью, для передачи собственных сообщений надо, чтобы дети овладели соответствующими синтаксическими конструкциями.

Наиболее полно методика формирования умений построения предложений на примере категории детей с общим недоразвитием речи представлена в работах Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой и Т. Б. Филичевой. Авторы предлагают соблюдать принцип поэтапного формирования устной связной речи, начиная процесс обучения детей с обогащения словаря и составления разных видов предложений. При этом усложнение синтаксического стереотипа опирается на закономерности развития фразовой речи нормально развивающихся детей.

На начальных этапах работа над предложением связана с развитием понимания устной речи и первыми шагами детей в уточнении и накоплении словаря, в построении высказывания. Этому способствуют игровые ситуации, инсценировки, действия с предметами, занятия лепкой, конструированием и рисованием, наблюдения. В общении со взрослым дети учатся более сложным способам выражения мысли. Все это находит выражение в активной речи детей, прежде всего во фразе, которая становится более распространенной [2].

Составление разных видов предложений создает практическую основу для выражения собственных мыслей детей с доступной степенью полноты, подготавливает к анализу предложений, способствует развитию навыков установления логических связей и отношений между словами внутри фраз. Целенаправленная и систематическая работа над связным высказыванием, учитывающая психоречевые особенности детей с нарушениями речи, подготавливает их к овладению полноценной связной речью.

Литература

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
2. Кривовязова, Н. Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов / Н. Д. Кривовязова. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 215 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Двороковская М. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. С. Жлудова, канд. пед. наук, доцент

Потребность в общении, как отмечают исследователи, формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Она возникает в первые два месяца жизни ребенка на основе его первичных органических нужд и потребности в новых впечатлениях.

«Выразительность речи – умение внятно, убедительно и в то же время по возможности сжато выражать свои мысли, чувства; умение интонацией, выбором слов, построением предложений, подбором фактов, примеров действовать на слушателя и читателя», – писал Н.С. Рождественский [1, с. 288]. Просодическая сторона речи включает в себя темп, ритм, интонацию, паузу, мелодику, логическое ударение, дикцию, речевое дыхание. Все эти компоненты между собой взаимосвязаны и образуют единое целое. Они формируются и развиваются постепенно и проходят определенные стадии онтогенеза. Верно подобранное содержание коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие просодической стороны речи ребенка оказывает также положительное воздействие на все компоненты речи. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для решения коррекционных задач, для овладения интонационными характеристиками речи. Лучше всего это происходит в игровой деятельности детей [2, с. 12].

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Специальный ясли-сад № 12 для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Мозыря». В исследовании принимали участие 10 детей с ОНР в возрасте 5–7 лет. Обследование воспитанников проводилось в декабре 2018 года.

Для обследования была использована методика Е. Ф. Архиповой [3], под названием «Исследование просодической стороны речи». Методика позволяет выявить особенности компонентов просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задания первого диагностического блока были направлены на оценку *восприятия* компонентов просодической стороны речи, задания второго блока – на оценку *воспроизведения* компонентов просодической стороны речи.

По результатам выполнения детьми заданий было выявлено: высокий уровень сформированности восприятия компонентов просодической стороны речи не показал никто; средний уровень продемонстрировали 9 детей (90 %) с ОНР; низкий уровень выявлен только у 1 дошкольника (10 %) с ОНР; высокий уровень сформированности воспроизведения компонентов просодической стороны речи никто не продемонстрировал; средний уровень продемонстрировали 9 детей (90%) с ОНР; низкий уровень выявлен только у 1 ребенка с ОНР (10 %).

Сумма баллов, набранных каждым из детей за выполнение заданий по двум блокам, позволяет определить уровень развития просодической стороны речи у всех испытуемых.

Высокого уровня у детей старшего дошкольного возраста с ОНР не было выявлено. Средний уровень развития просодической стороны речи выявлен у 90 % детей с ОНР. Низкий уровень развития просодической стороны речи выявлен только у 10 % детей с ОНР.

В ходе анализа результатов экспериментального исследования было выявлено, что уровень сформированности просодической стороны у старших дошкольников с ОНР низкий. Дети с ОНР при выполнении заданий на восприятие испытывали трудности при восприятии всех компонентов просодической стороны речи. При восприятии дети не следовали инструкциям, допускали ошибки, путались и затруднялись в определении типов интонации, не могли верно определить выделенное голосом «главное» слово, либо допускали при его выделении ошибки, также дети затруднялись или вообще не могли соотнести звуки, звукокомплексы и звукоподражания с картинками с изображением животных и их детенышей, предметов различной величины, с предметными и сюжетными картинками с изображением транспорта и животных, расположенных близко и далеко (задания на восприятие модуляции силы и высоты голоса). Хуже всего им давались задания на выделение главного слова в предложении. При восприятии ритма дети плохо выполняли инструкции и не могли соотнести звучащую ритмическую структуру с соответствующей ей карточкой. При воспроизведении компонентов просодической стороны речи дети с ОНР также испытывали трудности при выполнении всех заданий.

Таким образом, из анализа результатов экспериментального исследования следует, что наибольшие затруднения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР продиагностированной группы возникали при выполнении заданий на воспроизведение. Просодическая сторона речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР имеет особенности. Их своевременное выявление позволяет целенаправленно реализовать коррекционно-развивающую работу и снизить вероятность трудностей в освоении образовательной программы. Перед современным педагогом стоят задачи поиска форм, приемов и средств обучения, которые способствуют преодолению недостатков просодической стороны речи.

Литература

1. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова [и др.]. – М. : Эксмо, 2011. – 288 с.
2. Поварова, И. А. Особенности формирования просодики в онтогенезе и дизонтогенезе / И. А. Поварова // Логопедия. – 2006. – № 2. – С. 12–31.
3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Драч А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. С. Жлудова, канд. пед. наук, доцент

Понимание речи и владение ею представляет собой важный аспект социализации ребенка. Задержка в восприятии и понимании речи окружающих приводит к серьезным сложностям как в общении, так и в обучении. В последние годы многие педагоги отмечают рост числа детей с нарушением письма и чтения. Одной из причин этого нарушения может являться несформированность фонематического восприятия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФН).

Проблеме ФФН посвящено немало исследований, в которых авторы выделяют такие отличительные признаки данного нарушения: низкая способность ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающая восприятие фонематического состава языка (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина); незаконченность процесса дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустическими и / или артикуляционными признаками (Г. А. Каше) [1].

При этом известно, что у детей, имеющих ФФН, выявляются также отклонения в развитии неречевых психофизических функций: зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, что осложняет овладение письмом. Также исследования Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Ткачевой, Л. В. Журовой и других показали, что достаточный уровень сформированности фонематического слуха очень важен для начала обучения не только устной речи, но и письму [2].

Это обуславливает необходимость проведения целенаправленной работы над фонематическим восприятием детей старшего дошкольного возраста с ФФН, создавая базис для обучения грамоте. Для обучения грамоте данной категории детей предложены следующие этапы: 1-й этап – формируются представления детей о слове, его значении, о предложении. Обучаем: делить предложения на слова, составлять предложения из 2–3 слов; проводить звуковой анализ звуко сочетаний и трехзвуковых слов; устанавливать последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; соотносить звук со зрительным образом буквы. 2-й этап – закрепляются

умения: называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, сливать звуки в слоги; звукового анализа слов различной звуковой структуры; делить на слова и составлять предложения из 3–4 слов без предлогов и союзов. Формируются представления о словоразличительной роли звука (жук – лук). 3-й этап – закрепляется умения: называть слова с заданными звуками, выделять звук в слове и определять его позицию (в начале, в середине, в конце); делить слова на слоги; делить предложения на слова, составлять предложения из 3–4 слов без предлогов и с предлогами; применять полученные знания в повседневной жизни: узнавать буквы (читать слова) на остановках, вывесках, в газетных заголовках, на афишах и т. д. Знакомим с понятием «ударный слог», учим определять ударный слог в слове. В процессе обучения грамоте предусматриваются упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, отработку навыков словоизменения и словообразования, развитие связной речи.

Подчеркнем, что для успешности обучения не стоит строго разграничивать во времени данные периоды в ходе логопедических занятий. Они представляют собой гибкую систему, в которой, на основе результатов диагностики, возможен возврат на предыдущие этапы формирования умений.

Таким образом, развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста позволяет им успешно овладеть навыками письма, предотвратить возникновение дислексии и дисграфии, обусловленных недостаточностью фонематических процессов.

Литература

1. Власова, Т. А. Формирование произношения у детей с нарушениями речи / Т. А. Власова. – М. : Просвещение, 2013. – 148 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОБЛЕМЕ ЗАИКАНИЯ

Есинская А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, ст. преподаватель

Проблема заикания уже длительный период времени изучается с позиций психиатрии, психоневрологии и психофизиологии (Л. З. Арутюнян, Л. И. Белякова, Т. Г. Визель, В. А. Гиляровский, Н. Г. Неткачев, Б. Д. Карвасарский, И. А. Сикорский, Н. П. Тяпугин, В. М. Шкловский и др.), психологии и педагогики (Н. М. Асатиани, М. И. Буянов, Н. В. Власова, Ю. Б. Некрасова, В. И. Селиверстов и др.), но продолжает оставаться значимой в силу особой сложности рассматриваемого нарушения и трудностей его полного устранения, большой вероятности рецидивов.

Отличительная особенность заикания от других нарушений речи – невозможность полноценного применения языковых средств в процессе общения, нарушение коммуникации. Основными проявлениями данного речевого расстройства являются речевые и психологические симптомы, среди которых наблюдаются частые повторы, остановки, длительное произнесение звуков и слогов вследствие речевых судорог, разрывающих темп речи, а также патологическая фиксация на заикании и страх речи.

Заикание как речевое расстройство, относящееся к числу нарушений темпо-ритмической организации речи, по мнению большинства исследователей, является одним из сложнейших состояний, затрагивающих не только речевую, но и личностную сферу, вызывая психологические ранимость, уязвимость, незащищенность, переживания собственной несостоятельности в разных жизненно значимых ситуациях. Кроме того, затрагиваются соматическая, неврологическая, моторная сферы жизнедеятельности заикающихся.

Наиболее часто появляется рассматриваемое нарушение в дошкольном возрасте, т.е. в период активного становления речи. По литературным сведениям, примерно у 39 % детей заикание появляется в возрасте 2–3 лет, у 36 % детей – в возрасте 4–5 лет.

Вовремя начатые профилактика и коррекционная деятельность позволяют значительно уменьшить количество заикающихся лиц, не допустить отягчения симптоматики. По мнению Т. Г. Визель, грубой ошибкой со стороны специалистов будет дожидаться взросления ребенка, лечение заикания необходимо начинать немедленно, «как только оно возникло – в инициальной стадии» [1, с. 269]. Основной целью коррекционной педагогической работы при заикании является выработка устойчивой плавной речи, свободной от речевых запинок. Данная цель может достигаться решением основных задач: формирование навыков плавной речи в разных ситуациях

общения; воспитание и перевоспитание личности заикающегося; профилактика рецидивов и хронификации заикания. Процесс реабилитации лиц с заиканием требует комплексного подхода в связи с тем, что нарушение темпа, ритма, плавности речи имеет биологические и социально-психологические причины возникновения, широкий спектр речевой и неречевой симптоматики. На современном этапе помощи заикающимся применяется множество методик устранения заикания у лиц разного возраста, но при этом ни одна система реабилитационных мероприятий не является абсолютно надежной и эффективной [2]; [3]. Практика специалистов позволяет заметить, что заикание не во всех случаях полностью устраняется, а чаще могут снижаться его проявления. Несмотря на значительные сложности в устранении заикания, исследователи подчеркивают, что при комплексном подходе в методике можно достичь следующего: у 60 % детей – полного успеха, у 19 % – значительного улучшения, у 13 % – отсутствует успешность, у 8% – рецидивы (по данным Е. Ф. Рау). Прогноз преодоления заикания зависит от механизмов заикания, от сроков начала комплексного воздействия и полноты его применения, индивидуального подхода к заикающемуся, от возраста заикающегося, его психологических особенностей, осознанного участия в коррекционной работе и ряда других факторов. Обязательно делается акцент на продолжении сопровождения заикающегося довольно длительное время после окончания основного курса функциональных тренировок.

Можно сделать вывод, что заикание легче предупредить, чем его исправить. Поэтому раннее выявление заикания, профилактическая и коррекционная психолого-педагогическая и медицинская помощь позволяют остановить дальнейшее прогрессирование заикания.

Актуальность проблемы и недостаточная эффективность существующих на данный момент методик является значительным фактором для поиска новых и нестандартных путей решения проблемы заикания.

Литература

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М. : АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
2. Белякова, Л. И. Заикание / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М.: В.Секачев, 1998. – 304 с.
3. Шевцова, Е. Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания / Е. Е. Шевцова. – М. : Библиотека логопеда, 2009. – 272 с.

ОВЛАДЕНИЕ РАЗНЫМИ ВИДАМИ РАССКАЗА ВОСПИТАННИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Жукевич О. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, ст. преподаватель

Развитие связной речи является одной из ведущих задач речевого развития детей в связи с социальной значимостью речи, в том числе в коммуникации и формировании личности. Усвоение связной речи требует целенаправленного обучения, наличия мотива говорить, полноценных лексических и синтаксических средств, самоконтроля.

Значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи испытывают воспитанники с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) в связи с недостаточностью импрессивной речи и поздним появлением у них экспрессивной речи, резко ограниченным словарным запасом, выраженным аграмматизмом, нарушениями произношения и слоговой структуры слов.

Стремление познавать окружающий мир и умение рассказывать о нем в устных высказываниях повествовательного и описательного характера развивают не только психоречевые способности, но и помогают ребенку быть общительным, преодолевать молчаливость, развивают уверенность в своих силах. Следовательно, не обладая достаточными возможностями в оформлении связных высказываний, ребенок с ОНР может испытывать личностные, поведенческие, социальные трудности.

Проблему развития связной речи рассматривал ряд авторов: Л. В. Ковригина, А. А. Крупина, В. П. Глухов, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, Э. П. Короткова, Ф. А. Сохин и другие. Однако вопросы отбора и применения наиболее эффективных приемов и средств коррекционной педагогической работы над связной речью остаются актуальными, так как увеличивается количество детей с системными речевыми нарушениями, в числе которых ОНР, возрастают программные требования к образовательному уровню подготовки воспитанников.

В дошкольном возрасте дети осваивают такие виды рассказа как повествование, описание, рассуждение. Рассказ-повествование – это тип рассказа, в котором сообщается о каком-либо

события. Исследования лингвистов показывают, что построение рассказа повествовательного типа требует от ребенка освоения таких языковых умений, как составлять рассказ в соответствии с заданной темой и мыслью, соблюдать структуру текста, пользоваться различными типами связей предложения и его частей, подбирать нужные лексико-грамматические средства. Рассказ-описание представляет собой сообщение о фактах действительности, состоящих в отношениях одновременности, создающее словесный образ объекта и его признаков [2, с. 168]. Рассказ-рассуждение – такой вид рассказа, который раскрывает причинно-следственную связь каких-либо предметов или явлений.

Раньше всего ребенок переходит к связному изложению в рассказах повествовательного характера. Передавая события, вызвавшие яркие эмоциональные переживания, ребенок дольше задерживается на ситуативно-экспрессивном изложении (А. А. Люблинская). По мнению В. П. Глухова и Р. Е. Левиной, детям сложнее дается рассказ-описание, однако не всеми исследователями поддерживается это суждение. Рассуждения мало доступны воспитанникам с ОНР в силу выраженных особенностей познавательной сферы и ограниченности всех речевых компонентов. В коррекционно-развивающем обучении детей с ОНР предусмотрена работа над рассказыванием, в процессе которой воспитанники овладевают навыками простого пересказа событий из жизни и небольших литературных произведений с несложной чередой событий, а в дальнейшем – навыками составления рассказов-повествований и рассказов-описаний. По мнению Н. А. Одиновой, одним из этапов формирования связной речи считается формирование диалоговой речи, в рамках которой у ребенка с ОНР закладываются основы повествовательного рассказа и готовность к созданию описательного [3].

В методике работы по формированию навыков связных высказываний у детей с ОНР используют на всех этапах дидактические упражнения, различные речевые игры, изобразительную деятельность, наглядные средства, моделирование плана высказывания и другое. Зачастую применяются общедидактические рекомендации и приемы, рассчитанные на нормально развивающихся детей, что не всегда эффективно для детей с ОНР.

Приходим к заключению: при ОНР имеются специфические особенности в овладении разными видами рассказа; формирование связной речи таких детей требует учета степени речевого развития ребенка, особенностей его мыслительных способностей, применения адекватных методик и средств обучения.

Литература

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
2. Ковригина, Л. В. Механизмы нарушения описательного рассказа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л. В. Ковригина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 11. – С. 45 – 52.

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Захарчук Р. О. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент

Темперамент и его свойства являются фактором, который определяет индивидуальный характер эффективности различных методов и приемов педагогического воздействия по отношению к каждому младшему школьнику в процессе обучения [1].

Цель исследования: установить особенности темперамента учащихся младшего школьного возраста, проявляющиеся в учебной деятельности. Для выявления типа темперамента младших школьников можно использовать метод, предложенный Б. С. Волковым и Н. В. Волковой. Педагогу необходимо оценить поведение младших школьников в типичных ситуациях учебной деятельности и взаимодействия [1]. Приведем результаты исследования.

(Анастасия Е.). В ситуации, когда требуется быстро действовать, легко включается в работу; на замечания учителя говорит, что больше так делать не будет, но через какое-то время опять делает то же самое; при обсуждении с товарищами вопросов, которые ее очень волнуют, говорит быстро с жаром, но прислушивается к высказываниям других; в ситуациях, когда нужно сдавать контрольную работу, а она еще не закончена, легко реагирует на создавшуюся ситуацию; при решении трудной задачи (или задания), если сразу не получается, то бросает, потом опять продолжает решать; в ситуации, когда ученица спешит домой, а учитель предлагает ей остаться в школе после уроков для выполнения конкретного задания, быстро соглашается; в незнакомой

обстановке проявляет максимум активности, легко и быстро получает нужные сведения для ориентировки, быстро принимает решения.

Вывод – сангвиник. Педагогу не следует ограничивать живость и активность сангвиника, но полезно учить сдерживать свои порывы.

(Ксения Я). В ситуации, когда требуется быстро действовать, действует со страстью; на замечания учителя возмущается, что ей делают замечание; при обсуждении с товарищами вопросов, которые ее очень волнуют, говорит быстро, со страстью, но других не слушает; в ситуациях, когда нужно сдавать контрольную работу, а она еще не закончена, торопится закончить работу; при решении трудной задачи (или задания), если она сразу не получается, решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает свое возмущение; в ситуации, когда ученица спешит домой, а учитель предлагает ему остаться в школе после уроков для выполнения конкретного задания, возмущается; в незнакомой обстановке проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого не получает необходимых сведений, но решение принимает быстро.

Вывод – холерик. Учитель должен постоянно, мягко, но настойчиво требовать обдуманных, спокойных ответов, воспитывать у холериков сдержанность.

(Матвей М.). В ситуации, когда требуется быстро действовать, действует спокойно, без лишних слов; замечания учителя выслушивает и реагирует на них спокойно; при обсуждении с товарищами вопросов, которые его волнуют, говорит медленно, спокойно, но уверенно; в ситуациях, когда нужно сдавать контрольную работу, а она еще не закончена, решает спокойно, пока учитель не подойдет и не возьмет работу; при решении трудной задачи (или задания), если она сразу не получается, ведет спокойно; в ситуации, когда ученик спешит домой, а учитель или актив класса предлагает ему остаться в школе после уроков для выполнения конкретного задания, остается, не говоря ни слова; в незнакомой обстановке спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решением не спешит.

Вывод – флегматик. Следует включать ребенка в такие виды деятельности, которые требуют двигательной активности, общения с детьми и со взрослыми.

(Александр К.). В ситуации, когда требуется быстро действовать, действует неуверенно, робко; замечания учителя выслушивает молча, но с обидой; при обсуждении с товарищами вопросов, которые его очень волнуют, говорит с большим волнением и сомнением; в ситуациях, когда нужно сдавать контрольную работу, а она еще не закончена, сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения; при решении трудной задачи (или задания), если она сразу не получается, проявляет растерянность, неуверенность; в ситуации, когда ученик спешит домой, а учитель предлагает ему остаться в школе после уроков, проявляет растерянность; в незнакомой обстановке ведет себя робко.

Вывод – меланхолик. Необходимо развивать стремление к активности, умение преодолевать трудности, поддерживать положительные эмоции.

В целом, задача педагогов заключается в том, чтобы постепенно развить у детей младшего школьного возраста положительные черты их темперамента и приучить сдерживать его отрицательные проявления в учебной деятельности и поведении.

Литература

1. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии // Под общ.ред. И. В. Равич-Щербо. – М. : Прогресс, 1982. – 231 с.
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б. С. Волков [и др.]. – М. : Фонд «Мир», 2005 – 352 с.

ОСОБЕННОСТИ И ПРИЧИНЫ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Иванова М. С. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – Д. Ю. Скрыбина, канд. пед. наук, доцент*

Современное образование предъявляет достаточно большие требования к качеству обучения школьников, но, между тем, в настоящее время отмечается увеличение количества детей, которые не усваивают программу начальной и средней школы [1, с. 182]. Нарушения письма у умственно отсталых младших школьников отмечаются гораздо чаще, чем у детей с нормальным интеллектом [2, с. 1]. Пильщикова Л. А. отмечает, что такие нарушения у умственно отсталых учащихся носят стойкий характер. И поэтому проблема нарушения письменной речи является актуальной [3, с. 1].

Процесс письма – достаточно сложная форма речевой деятельности и имеет

многоуровневую структуру, которая включает в себя большое количество различных анализаторов (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и двигательный). Между этими анализаторами в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность, благодаря которой процесс письма осуществляется автоматизировано и протекает под двойным контролем: кинестетическим и зрительным. Расстройство какого-либо из этих анализаторов приводит к нарушению процесса овладения письмом, то есть к дисграфии [1, с. 183].

Чтобы разработать методики по коррекции и профилактике, необходимо изучить особенности дисграфии у детей с нарушением интеллекта.

Результаты констатирующего эксперимента по логопедическому обследованию устной и письменной речи учащихся младших классов, проведенного Медведевой Е. Ю. и Ольхиной Е. А., позволили сделать выводы о наличии смешанных форм дисграфии у всех обследуемых младших школьников с умственной отсталостью, при этом у детей наблюдалось достаточное количество ошибок, связанных с искажением графических образов букв, их зеркальном написанием. Данные ошибки являются признаком оптической дисграфии. Ее особенности изучала Горяинова И. А. Систематизируя труды исследователей об особенностях оптической дисграфии, ею были выделены у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта трудности при усвоении образов. Они обусловлены сходством графических элементов изображения букв, а это создает препятствие для запоминания букв. К тому же представления школьников о сходных объектах легко и быстро изменяются, которые ведут в сторону упрощения образов и их уподобления. Этим объясняется смешение букв по оптическому сходству при их написании».

Ткаченко О. А. к причинам оптической дисграфии относил неустойчивость зрительных впечатлений и представлений, следствием которых является не узнавание и не соотнесение с определенными звуками отдельных букв. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме. Наиболее часто наблюдаются смешения следующих рукописных букв: п-н, п-и, у-и, ц-щ, ш-и, м-л, б-д, п-т, н-к...» [4, с. 99].

В работах Макаровой М. С. и Пешковой Н. А. обращено внимание влиянию механического заучивания на усвоение зрительной информации. В ходе изучения было замечено, что при таком запоминании осмысление заученного материала происходит позже, либо совсем не представляется возможным по причине забывания ранее заученного материала. Сохранение и простое воспроизведение накопленной информации ранее выглядит фрагментарным из-за отсутствия сформированности целостного представления о предмете или явлении.

Таким образом, у младших школьников с умственной отсталостью оптическая дисграфия является одной из преобладающих форм дисграфии, для коррекции и профилактики, которой необходимо проводить работу по развитию зрительного восприятия и удержанию образов букв в памяти у детей.

Литература

1. Максимишина, С. А. Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии у младших школьников // С. А. Максимишина // Молодой ученый. – 2017. – № 22. – С. 182–183. – [Электронный ресурс]. – URL <https://moluch.ru/archive/156/44155/>. – Дата доступа: 20.02.2019.

2. Асманова, А. А. Методы профилактики дисграфии младших школьников с умственной отсталостью на уроках русского языка / А. А. Асманова // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.-практ. Конф. № 17(28). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.sibac.info/archive/meghdis/17\(28\).pdf](http://www.sibac.info/archive/meghdis/17(28).pdf). – Дата обращения: 19.02.2019.

3. Пильщикова, Л. А. Нарушение письменной речи у умственно отсталых учащихся / Л. А. Пильщикова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.https://multiurok.ru/files/osobiennosti-narushienii-pis-miennoi-riechi-umstviennno-otstalykh-uchashchikhsia.html. – Дата обращения: 19.02.2019.

4. Горяинова, И. А. Особенности оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / И. А. Горяинова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. – № 2 (76). – С. 97–100.

ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОСТИ ЧТЕНИЯ

Иванова Н. А. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко») Научный руководитель – Д. Ю. Скрыбина, канд. пед. наук, доцент

Способность общаться – один из самых важных навыков, необходимых нам в жизни. Каждодневные занятия, такие как, например, обучение в школе или поход в магазин, решение проблем, отдых, знакомство с новыми друзьями – почти все, что мы делаем, включает в себя общение. Речь у детей с умственной отсталостью, как правило, имеет нарушения. Она малопонятная или отсутствует по различным причинам совсем, в том числе нарушено и понимание речи.

Методика глобального чтения позволяет развить понимание речи, а иногда и вызвать активную речь, а также дать детям возможность общаться, передавать, в первую очередь, свои желания [1]. Учитель-логопед Магутина А.А. отмечает, что в настоящее время при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коммуникация которых затруднена или невозможна по тем или иным причинам, активно используются альтернативные средства общения или коммуникации (АСК). Данные средства коммуникации в одних случаях служат отправной точкой на пути к овладению устной речью, а в других – выступают основным средством общения на протяжении всей жизни человека с ОВЗ [2].

Использовать методику глобального чтения в коррекционно-развивающей работе с детьми предлагали: педагог Монтессори М. , врач-физиотерапевт Гленн Доман, сурдопедагог Рау Н. А. Гленн Доман разработал и подробно описал методику обучения с помощью глобального чтения для детей, которые родились с различными органическими повреждениями мозга. В классическом варианте обучения чтению (аналитическому) обучение идет от буквы к слову, в методике же глобального чтения в обратном порядке, от слова.

Автор более 100 научных статей в области психологии и доктор психологических наук Доктор Шлаукинд говорит: «Если ребенок с особенностями учится читать глобально, он воспринимает получаемую информацию целиком, видит ее как картинку, фото. Звуковое сопровождение помогает формировать дополнительную связь между зрительным и слуховым образами слова, поэтому запоминание происходит продуктивнее. Использование на начальных этапах сопровождающей картинки помогает установлению ассоциаций и формированию смысловых связей». Ранее нами был реализован формирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности навыков осознанного чтения у учащихся с легкой умственной отсталостью и создания условий для коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения. Проведена диагностика на основе методики выявления особенностей развития связной речи по Стребелевой. Затем разработана и проведена система коррекционных занятий . После повторной диагностики выявлено, что положительные тенденции при формировании навыков чтения у умственно отсталых учащихся подтверждают эффективность проведенного обучающего эксперимента. Однако следует подчеркнуть необходимость дальнейшего проведения коррекционной работы по совершенствованию навыков чтения. Решено продолжить изучать формирование навыка осознанного чтения и взять за основу Глобальное чтение.

Литература

1. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2013. – 107 с.
2. Магутина, А. А. Использование методики глобального чтения в коррекционной работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития и не владеющими устной речью / А. А. Магутина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар : Новация, 2016. – С. 209–211.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Кислова А. Л. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. С. Жлудова, канд. пед. наук, доцент

Развитие вербальной коммуникации оказывает решающее влияние на регуляцию поведения детей, их общую и речевую активность. Исходя из педагогического опыта, младший школьный возраст является оптимальным периодом активного обучения способами различения социальных ситуаций, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных умений [1]. Важным показателем при изучении коммуникации младших школьников является речевое поведение. Речевое поведение – часть поведения человека в целом, включающее совокупность внешних проявлений его речевой деятельности, представляющее собой характеристику человека как носителя языка и участника коммуникации [2].

Коммуникативные затруднения в использовании языковых средств создают определенный барьер в общении детей с нарушениями речи, особенно при общем недоразвитии речи (ОНР). Речевая активность детей с ОНР существенно отличается от того, что наблюдается при нормальном развитии. Проанализировав имеющуюся литературу по теме нашей работы, отметим следующие особенности коммуникативных возможностей младших школьников с ОНР: бедность и качественное своеобразие лексики; трудности развития процессов обобщения и абстракции; пассивный словарь значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно;

аграмматизмы; дефекты произношения и формообразования; трудности развития связного речевого высказывания [3].

Как следствие, у детей с ОНР наблюдается недостаточная активность общения, которая с возрастом без специального обучения резко падает. С целью выявления имеющихся индивидуальных особенностей речевого поведения младших школьников и дальнейшего планирования и проведения с ними коррекционно-развивающей работы нами был проведен констатирующий эксперимент. Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Козенская средняя школа Мозырского района». В исследовании приняли участие 10 детей с ОНР с различными уровнями речевого развития, обучающиеся в 1–3 классах. Обследование включало проведение заданий по методикам: «Рукавички» М. А. Цукерман, «Диалог по картинке», а также обследование невербальной коммуникации с помощью метода наблюдения [4], [5]. Методика «Рукавички» направлена на выявление уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. «Диалог по картинке» позволяет выявить интерес к общению, умение задавать вопросы. Задания для обследования невербальной коммуникации направлены на изучение умений общения с помощью жестов, мимики, пантомимики. С помощью анкет для учителей были выявлены особенности коммуникативного поведения в различных ситуациях. Выявлено, что лишь у одного обследуемого ребенка высокий уровень интереса к общению и умения задавать вопросы. Ребенок легко входил в контакт, был активен в общении, понимал речь в полном объеме, умел слушать. Остальные испытуемые в ходе исследования показали средний уровень сформированности данного умения. Четыре набранных балла показывают, что дети достаточно контактны, однако в общении участвуют по инициативе исследователя, речь понимают в полном объеме, умеют слушать, отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развернутыми. Три набранных балла свидетельствуют о том, что дети не всегда контактны. Для того, чтобы привлечь их внимание и выстроить диалог, требовалось продолжительное время.

Анализ результатов показал, что максимальное количество баллов (12) за выполнение всех заданий не набрал ни один ученик. В среднем дети набрали 8,8 баллов. В ходе анализа результатов экспериментального исследования было выявлено, что у младших школьников с ОНР преобладает средний уровень развития речевой коммуникации. Это свидетельствует о том, что речевое поведение младших школьников с ОНР не всегда соответствует определенной ситуации. Из качественного анализа результатов экспериментального исследования видно, что развитие речевого поведения у детей с ОНР неоднородно. Некоторые школьники с затруднением овладевают диалогической речью или способностями к пониманию скрытого смысла высказывания, они с трудом определяют эмоциональное состояние других людей, затрудняются в эмоциональных выражениях своих состояний, с трудом составляют вопросы.

Полученные данные свидетельствуют о том, что, во-первых, педагогическая деятельность в данном направлении обязательна, во-вторых, при учете специфических характеристик речевого поведения данных детей можно организовать систему воздействия, которая значительно улучшит развитие коммуникативной сферы этих детей.

Литература

1. Хомякова, С. Е. Формирование невербальных (кинестических) средств общения в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – 2017. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12230/>. – Дата обращения: 12.12.2018.
2. Асоскова, С. А. Педагогическое проектирование коммуникативных УУД / С. А. Асоскова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.protema.ru/lib/didactics/learning-objectives/item/103-uud-ped-engineering#close>. – Дата обращения: 02.12.2018.
3. Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР / О. С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л. Б. Халиловой. – М. : Экономика, 1997. – 304 с.
4. Кучинский, Г. М. Диалог и мышление / Г. М. Кучинский. – Минск : Университетское, 2002. – 120 с.
5. Коненкова, И. Д. Диагностика коммуникативно-речевых умений дошкольников [Электронный ресурс]. – 2005. Режим доступа: <http://psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/42-komm>. – Дата обращения 03.12.2018.

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Кудрицкая К. С. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, ст. преподаватель

Учащиеся с речевыми нарушениями – активные участники образовательного процесса, и вопросы их обучения и развития являются актуальными. В то время как формирование навыков

письма в начальных классах занимает важное место в школьной подготовке, для детей с речевыми нарушениями письмо является достаточно сложным процессом из-за несовершенства тонко координированных движений руки, зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации и другого.

Проблеме освоения детьми навыков графомоторной деятельности посвящены работы М. М. Безруких, А. Д. Ботвинникова, Ю. Ф. Гаркуши, Т. Н. Головиной, Т. С. Комаровой, Л. В. Лопатиной, Т. П. Сальниковой, Е. Н. Соколовой, Л. М. Лапшиной, В. А. Левченко и других авторов. По определению М. М. Безруких, графомоторный навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения. При этом навык рассматривается как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля [1]. Однако графомоторный навык формируется поэтапно. На первых этапах обучения письму необходимо развивать умение согласовывать действия глаза и руки, формировать зрительно-двигательный образ буквы как представление о целостном, относительно законченном движении руки при воспроизведении буквы на плоскости, бумаге. Зрительно-двигательный образ буквы основан на зрительном представлении о ее форме и знании последовательности написания ее элементов (Л. М. Лапшина, В. А. Левченко и др.). В этой связи достаточный уровень зрительного восприятия рассматривается как фундаментальный, определяющий успешность освоения базовых навыков письма, чтения, сложных графических умений. Целью проведенного нами констатирующего эксперимента стало изучение особенностей зрительного восприятия у учащихся первого класса с речевыми нарушениями. В исследовании приняли участие 10 учащихся первого класса с общим недоразвитием речи, которые обучаются в ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района». Использовалась методика, направленная на изучение особенностей зрительного восприятия детей 5–7,5 лет (авторы М. М. Безруких, Л. Г. Морозова).

Методика представлена в виде шести субтестов: зрительно-моторная координация; фигуро-фоновое различение; постоянство очертаний; положение в пространстве; пространственные отношения; комплексный субтест.

В ходе обследования у учащихся с речевыми нарушениями выявлен ряд типичных затруднений: в проведении прямых линий (горизонтальных, вертикальных, наклонных, изогнутых); в безотрывном проведении линий; в проведении линий между границами или по заданному образцу; в воспроизведении правильной траектории движения при выполнении графического элемента (буквы, цифры, геометрической фигуры); в копировании несложных форм, состоящих из линий различной длины и углов; в зрительном соотношении заданного образца и фигуры, которую нужно найти по данному образцу; в нахождении заданной фигуры при увеличении количества фоновых фигур; в нахождении «скрытых» фигур; в узнавании перевернутых и повернутых геометрических фигур, групп фигур, букв в сериях; в анализе фигур с последующим дорисовыванием их частей согласно заданному образцу.

В процессе проведения исследования выявлено, что у 30% учащихся первого класса с общим недоразвитием речи имеются различные типологические и индивидуальные нарушения моторной сферы. Недостаточность проявляется в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в выполнении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения заданий. По данным проведенной диагностики констатируем, что у некоторых из обследованной группы учащихся плохо развита мелкая моторика, тонкие дифференцированные движения, зрительно-моторная координация. Дети плохо удерживают карандаш, линии проводят неровные, с затруднением выделяют образ определенной фигуры на фоне других.

Самым трудным для детей было выполнение движений по словесной инструкции, особенно серии двигательных актов, что выражалось в нарушении последовательности, пропуске элементов действия, в недостаточном самоконтроле. Многие дети перед тем, как приступить к выполнению задания, говорили, что у них ничего не получится, что свидетельствует о неуверенности, низком уровне мотивации к письму.

Выявленные недостатки зрительного восприятия, графомоторных умений указывают на необходимость дальнейшей коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по их устранению.

Литература

1. Безруких, М. М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет / М. М. Безруких // Дошкольное образование. – 2002. – № 2. – С. 17 – 39.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Лещева А. Д. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – Д. Ю. Скрябина, канд. пед. наук, доцент*

Количество детей с ЗПР с каждым годом увеличивается. Большое количество исследований подтверждает важную роль родителей в формировании, развитии личности, социализации детей. Нарушение взаимоотношений в семье влечет замедление и отставание темпов развития ребенка, способствует усугублению уже имеющегося нарушения развития. Наиболее часто на сегодня в системе оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ЗПР, больше внимания уделяется работе с ребенком. Но наличие нарушения в развитии ребенка носит системный характер, поэтому оказание психологической помощи должно быть комплексным и охватывать работу с родителями как основными воспитателями ребенка, наиболее влияющими на его становление, развитие и социализацию.

Нужно отметить, что родители воспринимают диагноз ЗПР неоднозначно и, зачастую, неадекватно, что формирует у них затяжную психотравмирующую ситуацию. Неуспешность детей в ситуациях обучения и общения не позволяет родителям обратить внимание на сохранные возможности ребенка, не дает им оценить его медленную, но позитивную динамику развития. Не зная особенностей ЗПР у детей, родители часто делают за ребенка все, что он мог бы сделать сам, этим они лишают его возможности развития и еще больше усугубляют ЗПР, обделяя ребенка возможностями преодолевать трудности, справляться с поставленными задачами, что само по себе является развивающей средой для таких детей [1]. Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой развития, имеет цель: оказать квалифицированную поддержку родителям; помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду; создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми. Наиболее подходящими формами организации коррекционно-педагогической работы, являются: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком; подгрупповые занятия [2]. Родители, воспитывающие детей данной категории, часто испытывают затруднения со своим ребенком в обществе. Конфликтные ситуации возникают как между детьми, так и между самими взрослыми, и родители таких детей порою не знают способов выхода или предупреждения данной конфликтной ситуации. Именно поэтому необходимо проведение подгрупповых занятий. Целью таких занятий является обучение родителей умению налаживать сотрудничество с другим ребенком, детей друг с другом и взрослых между собой [3].

Благодаря использованию представленных форм работы с родителями, отмечаются существенные позитивные изменения: в восприятии семейных отношений дошкольником с ЗПР; в осознании своего положения в семейном коллективе; в динамике родительского отношения к детям, которое становится более теплым, принимающим. Родители более адекватно оценивают состояние своих детей. Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей, члены семьи более оптимистично оценивают перспективы проблемного ребенка.

Литература

1. Волковская, Т. Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения / Т. Н. Волковская // Дефектология. – 1994. – № 4. – С. 66–72.
2. Крючева, Я. В. Решение проблем детей с ЗПР через работу с родителями / Я. В. Крючева // Потенциал личности: комплексная проблема. Материалы второй Всероссийской Internet-конференции. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2003. – С. 44–47.
3. Никулина, В. Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка / В. Д. Никулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002. – № 4. – С. 40–48.

ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ливенцова Н. С. (Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамас)
Научный руководитель – Т. И. Митичева, канд. пед. наук, доцент*

В современных реалиях модернизации образования в дошкольных учреждениях предъявляются высокие требования как к личности педагога и организации им педагогического процесса в целом, так и к самим детям. От того, как будет построен процесс обучения детей, зависит

качество их образования и формирования у них необходимых знаний, социального опыта, практических умений и навыков в дальнейшем. Пристальное внимание педагогов обращается на детей, имеющих определенные проблемы в развитии и поведении, прежде всего, в связи с тем, что для их обучения педагогам необходимо использовать несколько иные подходы в работе. Статистические данные свидетельствуют о том, что в настоящее время каждый пятнадцатый ребенок страдает синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), что является самой распространенной причиной нарушения поведения и освоения учебных навыков у детей дошкольного возраста. В связи с этим и работа педагога должна быть выстроена с учетом данного диагноза. Характеризуя особенности поведения детей с СДВГ, можно обратить внимание на такие показатели, как невнимательность, непоседливость, импульсивность действий, безрезультативная активность, вспыльчивость, раздражительность. Часто такие дети не выполняют поставленные перед ними задачи, так как они совершенно не вызывают у них интерес. Они выполняют только то, что им интересно и привлекает их внимание, а это идет в разрез с учебными требованиями.

Изучением данной проблемы ученые начали заниматься уже более века назад. Уже тогда обратили внимание на детей, которые из-за своей импульсивности, неугомонности, доставляли много хлопот и неудобств педагогам и родителям.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности в 1798 году был охарактеризован как «психическая неугомонность» шотландским врачом Александром Крейтоном. Спустя более 100 лет британский педиатр Джорж Стилл заметил, что некоторые дети не могут контролировать свое поведение, хотя интеллект у них в норме. Он назвал данное состояние «ненормальным дефектом морального контроля у детей». Однако лишь в 1980 году психиатры заговорили о том, что такое поведение – признак неврологического расстройства, которое назвали «синдром гиперактивности с дефицитом внимания». Его стали активно изучать, искать причины и предлагать способы лечения [1]. В настоящее время СДВГ определяют как неврологическое и поведенческое нарушение развития, которое начинает проявляться в дошкольном и раннем школьном возрасте. Среди мальчиков СДВГ встречается в 4–5 раз чаще по сравнению с девочками, что может быть обусловлено более высокой уязвимостью плода мужского пола по отношению к патогенетическим воздействиям во время беременности и родов [2]. Несмотря на долгую историю изучения СДВГ, многочисленные исследования показывают, что в более шестидесяти процентах случаев педагоги, психологи и врачи не имеют целостную картину о данном неврологическом расстройстве и не знают, как работать с детьми, имеющими диагноз СДВГ [3]. Какие же подходы в работе с такими детьми должен использовать педагог? Подбор конкретных приемов работы с детьми с диагнозом СДВГ, зависит от правильности постановки диагноза, раннего ее определения и выяснения причин и факторов, влияющих на развитие СДВГ. Однако, по утверждению ученых И. П. Брызгунова, Е. В. Касатиковой, Г. Б. Мониной в большинстве случаев причину СДВГ установить часто не удается, и потому можно выделить только основные факторы, нарушающие работу нервной системы [4]. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности включает в себя проведение несколько последовательных этапов: сбор необходимой информации, нейропсихологическое обследование ребенка, консультация педиатра. При проведении обследования врачами ребенку с СДВГ может быть назначено лечение. Подбирая приемы и методы работы с такой категорией детей, педагогам нужно в первую очередь, изучить саму проблему с точки зрения разных наук (медицины, педиатрии, психологи, педагогики и др.). Необходимо учитывать цикличность работы мозга детей дошкольного возраста с СДВГ [5]. В качестве психотерапевтических методов могут быть применены когнитивно-поведенческие методы, игровая терапия, арт-терапия, семейная терапия и др. Лучший способ помочь ребенку с СДВГ – это создать ему правила и алгоритмы, которые помогут ему избавиться от хаоса и структурировать собственную деятельность [6].

Наряду с этим, очень важно, чтобы родители и педагоги вместе помогали ребенку справиться с СДВГ, не ругая его, а приняв особенности его поведения. При комплексной диагностике и подходе в детстве симптомы исчезают и практически не оказывают влияние на дальнейшую жизнь человека [6].

И в заключение, необходимо отметить, что проблема синдрома дефицита внимания и гиперактивности детей дошкольного возраста в современных реалиях остается очень значимой, ведь от раннего выявления признаков СДВГ, от правильности постановки диагноза и дальнейшего лечения зависит во многом дальнейшее развитие самого ребенка. Чем раньше это будет выявлено, тем легче будет спланировать в дальнейшем работу по коррекции поведения у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // О. И. Политика. – Спб. : Издательство «Речь», 2007. – 208 с.
2. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г.Б. Молина. – М. : Издательство «Речь», 2007. – 136 с.
3. Запорожец, А. В. Роль дошкольного воспитания в общем процессе всестороннего развития человеческой личности / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание, 2005. – С.24.
4. Дубровинская, Н. Д. Нейрофизиологические механизмы внимания / Н. Д. Дубровинская. – Л. : Наука, 1985. – 144 с.
5. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
6. Брызгунов, И. П. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Институт психотерапии, 2001. – 45 с.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Нестерчук Е. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук

Актуальность настоящего исследования определяется наличием противоречия между распространенностью и стойкостью трудностей в овладении слоговой структурой слова у детей с ОНР, необходимостью профилактики у них дисграфии, многочисленностью детей с ОНР в начальных классах общеобразовательных школ и недостаточностью данных об особенностях восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова у учащихся с ОНР, о возможностях дифференцированного подхода в логопедической работе.

Цель нашего исследования – изучить особенности восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова у учащихся младшего школьного возраста с ОНР, сформированность предпосылок, обеспечивающих усвоение слоговой структуры слова и, опираясь на полученные данные, определить направления коррекционно-педагогической работы с детьми. Исследование включало изучение умений произносить слова различной слоговой сложности и использовать их в составе словосочетаний и предложений; отраженно проговаривать слова; определять наличие или отсутствие ритмических и структурных искажений в слове; определять количество слогов в слове; дополнять недостающим слогом незаконченное слово; преобразовывать слова; изучение состояния предпосылок, обеспечивающих успешное восприятие и воспроизведение слоговой структуры слова (динамической и ритмической организация серийных движений, оптико-пространственной ориентации) [1].

Проведенное исследование показало, что затруднительным для учащихся было самостоятельное проговаривание многосложных слов, отраженное произнесение сложных слов со стечением согласных; удержание программы действия в процессе проговаривания при многократном повторении слов; установление искажений ритмического рисунка слова даже при практическом его воспроизведении. Отметим, что успешность выполнения заданий учениками при отраженном проговаривании слов выше, чем при самостоятельном назывании; при списывании выше, чем при записи под диктовку. Речевое проговаривание детей не выполняет в должной мере функцию контроля правильности написания слов. Результаты исследования говорят о том, что у этих учащихся продолжают сохраняться трудности в овладении слоговой структурой слова, недостаточно сформированными оказываются предпосылки, которые обеспечивают ее усвоение.

Кроме того, при выполнении детьми заданий были отмечены некоторые особенности их действий, связанные с анализом слоговой структуры слова: недостатки мотивации выполнения действия, его операционного компонента (полнота операционного состава действия, последовательность их выполнения, форма выполнения, их освоенность), особые трудности наблюдались при осуществлении контроля процесса и результата действия. Требовалась внешняя организация и коррекция действий учащихся со стороны взрослого, включение в процесс дополнительных внешних опор, направляющей помощи в организации действий, что повышало продуктивность выполнения учащимися заданий.

Обобщив полученные данные, считаем, что важным условием эффективности *коррекционно-педагогической работы* по преодолению нарушений в овладении слоговой структурой слова у учащихся с ОНР выступает реализация во взаимосвязи следующих ее *направлений*: восполнение пробелов в сформированности неречевых предпосылок, обеспечивающих усвоение слоговой

структуры слова; непосредственно коррекция нарушений слоговой структуры слова у конкретного ребенка с учетом дифференцированного подхода; коррекция деятельности учащихся с учетом компонентного ее состава. Специально организованная деятельность учащихся предполагает обеспечение *мотивационной основы деятельности* путем вызывания интереса и положительного к ней отношения и *овладение ее ориентирами* (усвоение последовательности выполнения формируемого действия, показателей правильного и неправильного его выполнения, речевое оформление); организацию и *специальное руководство деятельностью в ее операционном звене*, что предполагает формирование умения выполнять задание по образцу, последовательное изменение способа воспроизведения слоговой структуры слова (практическое выделение слоговой структуры, проговаривание с опорой на гласные) и формы выполнения действия (материальная, внешнеречевая с опорой на зрительное восприятие, внешнеречевая, умственная); повышение самостоятельности с учетом возможностей конкретного ребенка.

Таким образом, рассмотренные направления коррекционно-педагогической работы опираются на общность ряда задач логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей в детском саду и в школе, на положения деятельностного подхода при организации усвоения действий и дифференцированного подхода к выбору содержания, приемов и средств коррекционной работы.

Литература

1. Нестерчук, Е. В. Изучение проблемы преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи / Е. В. Нестерчук, Н. С. Цырулик // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. V Республиканской научно-практической конференции (с междунар. участием) / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Н. В. Крюковская (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2018. – С. 182–185.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Никифорова Е. М. (ФГБОУ ВО ЧГПУ имени И. Я. Яковлева, Чебоксары)

Научный руководитель – Т. Н. Семенова, канд. пед. наук, доцент

Исследования показывают (Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. А. Миронова, С. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева и др.), что характерной особенностью лексики детей с ОНР является ее бедность, фрагментарность, неточность употребления слов, выраженная в вербальных парафразиях. Гипотезой нашего исследования является предположение о том, формирование активного словаря существительных у детей младшего дошкольного возраста с ОНР будет наиболее эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: использование русских и чувашских народных загадок; развитие словесно-логического мышления в процессе логопедической работы и формирование семантической стороны речи. Педагогический эксперимент проводился на базе БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1». В эксперименте приняли участие 24 детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Констатирующий этап исследования включал методики И. А. Смирновой [1], состоящей из 3 заданий. В первом задании целью являлось обследование номинативного словаря, во втором задании «Покажи картинку» целью являлось диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках, в третьем задании «Назови одним словом» целью являлось проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках.

Анализ общего уровня сформированности активного словаря имен существительных показал следующее. На высоком уровне в ЭГ находятся 17 % детей, а в КГ – 8 %. Эти дети с заданием справляются быстро, не испытывая затруднений. Ошибки допускают лишь в трудных случаях. Владеют существительными с обобщающими значениями, существительными, обозначающие посуда, фрукты, одежда, овощи, мебель. Четко понимают значение слов. На среднем уровне в ЭГ оказались 50 % испытуемых, в КГ – 68 %.

Цель формирующего этапа эксперимента: обогащение и активизация словаря имен существительных средствами народных загадок у младших дошкольников с общим недоразвитием речи. В основу методики обучения отгадыванию народных загадок были положены рекомендации Ю. Г. Илларионовой, а также анализ научной и научно-методической литературы [2].

На всех этапах работы по активизации словаря имен существительных средствами народной загадки использовались загадки на тему: посуда, овощи, фрукты, одежда и животные. На подготовительном этапе основной нашей задачей являлось обеспечить полноценное восприятие

детьми загадки. Все должно быть направлено к этой цели: и выразительность передачи, и организация детей, и методические приемы загадывания загадки. На специальных занятиях проходило знакомство детей с загадками посредством игровых упражнений с использованием необходимых предметов, демонстрационных карточек и схем. Загадки подбирали по уровню сложности отгадывания. На основном этапе мы использовали следующие творческие задания: «Нарисуйте отгадки», «Веселый конкурс загадок». Помимо отгадывания загадок мы предлагали материал, расширяющий представления ребенка о мире литературы и искусства. Одна из задач – создание условий для постижения дошкольниками многоплановости словесно-художественного образа. Загадку тут надо рассматривать как средство образного художественного отражения мира.

На развитие творческих способностей мы предлагали такие игры: «Сочини свои загадки», «Нарисуй загадку. Сравни свой рисунок с отгадкой». Были некоторые трудности при отгадывании загадок, но их мы решали с помощью наглядного материала и объяснения незнакомых слов. На заключительном этапе мы использовали следующие методы и примы работы: – Выбери тему загадки: о фруктах, об одежде, о животных, об овощах, о посуде; – Выбери предмет и сочини о нем загадку. Докажи, что получилась загадка.

С целью выявления результативности проведенных мероприятий по формированию активного словаря имен существительных у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи был проведен контрольный срез знаний. Он показал положительную динамику у детей экспериментальной группы: большинство детей поднялось на уровень выше сформированности активного словаря существительных, если на этапе констатирующего эксперимента было 17 %, то сейчас на 33 % результат улучшился. Цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, задачи решены.

Литература

1. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И. А. Смирнова. – СПб. : Изд-во «Детство – Пресс», 2010. – 48 с.
2. Илларионова, Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки: пособие для воспитателя детского сада / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.

ГРАФОМОТОРНЫЕ УМЕНИЯ У ДЕТЕЙ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ БАЗА ПИСЬМА

Новик Е. П. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. С. Жлудова, канд. пед. наук, доцент

Трудности овладения письменной речью являются распространенной проблемой, которую приходится преодолевать при обучении ребенка в начальной школе. Эта проблема наиболее отчетливо проявляется при повышении требований и усложнении формы письменных заданий: от написания букв, слогов к написанию предложений. Неподготовленность к письму может привести к возникновению в дальнейшем негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Причинами указанных трудностей чаще всего бывают несформированность зрительного и/или зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, функций зрительного или двигательного контроля [1].

Проблему развития графомоторных умений и формирования навыка письма разрабатывали исследователи Н. Г. Агаркова, Т. В. Астахова, М. М. Безруких, Т. П. Буцикина, Г. М. Вартапетова, С. Е. Гаврина, Е. В. Гурьянов, С. П. Ефимова, В. А. Илюхина, О. Б. Иншакова, Т. С. Комарова, М. М. Кольцова, Е. В. Новикова, М. С. Рузина, Е. И. Соколова, Р. Д. Триггер и др. В их работах показано, что развитие письменной речи не может происходить успешно без овладения самой техникой письма – без овладения графическим навыком, для успешного освоения которого необходимо развивать графомоторные умения уже в дошкольном возрасте. Исходя из определения, данного Н. Г. Агарковой, графический навык – это автоматизированный способ дифференцировки и перекодирования звуков (фонем) речи в соответствующие буквы, начертание их на бумаге и вместе с тем осознание воспроизводимых буквенных комплексов (слов) [1]. Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией. Эти движения постепенно совершенствовались – из поколения в поколение люди выполняли все более тонкую и сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в мозге человека. Так развитие функций руки и речи у людей шло параллельно [2].

В нейропсихологии высшие психические функции человека и, в частности, речь (устная и письменная) рассматриваются как системные образования, состоящие из набора компонентов, каждый из которых опирается на работу определенного участка мозга и вносит в работу системы

свой специфический вклад. Отставание в развитии одного из компонентов влечет за собой системные изменения и компенсаторные перестройки (удачные и ложные) в работе всей системы [3]. В двигательной сфере человека традиционно выделяются общая и мелкая моторика. Общая моторика развивается с первого года жизни. Вслед за общей у ребенка постепенно развивается и мелкая ручная моторика: способность владеть ножницами, иглой, карандашом, кисточкой и т. п. Мелкие мышцы развиваются позднее крупных, поэтому мелкие движения, требующие точности, часто вызывают у детей большие трудности [4]. В начальной школе дети овладевают техникой письма, формирование которой предполагает не только обучение начертанию отдельных букв и их соединений, но и сенсорных дифференцировок, которые делают процесс письма осознанным. Следовательно, последний в значительной степени *определяется достаточным уровнем сформированности общемоторных и особенно мелкомоторных функций* [5].

Для диагностики состояния графомоторных умений используются следующие методики: методика Т.Н. Головиной «Исследование способности к целостному восприятию формы предметов», «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет» М. М. Безруких, Л. Г. Морозовой, методика Н. И. Гуткиной «Домик», методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант», «Методика обследования письма младших школьников» О. Б. Иншаковой и др.

Таким образом, графомоторные навыки являются существенным критерием для определения готовности ребенка к школе. Их достаточная сформированность позволяет ребенку успешно овладеть письмом.

Литература

1. Агаркова, Н. Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников / Н. Г. Агаркова // Начальная школа. – 2009. – № 4. – С. 15– 17.
2. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5–7 лет: пособие для логопеда: в 2-х ч. – Ч. 2 : Формирование элементарного графического навыка. – М. : Владос, 2003. – 111 с.
3. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М. : В. Секачев, 2008. – 128 с.
4. Буцькина, Т. П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников / Т. П. Буцькина, Г. М. Вартапетова // Логопед. – 2005. – № 3. – С.84 – 95.
5. Илюхина, В. А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме / В. А. Илюхина // Начальная школа. – 1999. – № 8. – С. 16–24.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Ретюнских М. А. (ФГАОУ ВО «Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамас)
Научный руководитель – В. В. Завражнов, канд. пед. наук, доцент*

Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации осуществляется в нескольких формах: стационарное обслуживание, полустационарное обслуживание, срочное социальное обслуживание и социальное обслуживание на дому. Выбор формы социального обслуживания определяется характером проблем конкретных граждан с ограниченными возможностями и их способностью к самостоятельной жизнедеятельности.

Такая форма социального обслуживания, как пребывание в стационаре выбирается в тех случаях, когда граждане с ограниченными возможностями в значительной мере утрачивают способность к самообслуживанию, а уход за ними требует систематического участия специалистов медицинского и психологического профиля. Социальное обслуживание граждан с ограниченными возможностями в условиях стационара включает оказание разнообразной социально-бытовой помощи, гражданам, утратившим способность к самообслуживанию, и /или требующим постоянного наблюдения. Стационарное обслуживание людей с ограниченными возможностями требует соблюдения ряда принципов, заключающихся в соблюдении законных прав людей с ограниченными возможностями, уважении их достоинства, обеспечение равных возможностей в получении социального обслуживания, ориентации на индивидуальные потребности граждан с ограниченными возможностями. Соблюдение этих принципов основывается на контроле государства в сфере социального обслуживания и ответственности органов государственной власти и учреждений за реализацию комплекса мер социального обслуживания людей с ограниченными возможностями [1, с. 138]. На данный момент, согласно действующему законодательству РФ, социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями осуществляется в следующих типах стационарных учреждений: дом-интернат (пансионат) общего типа для граждан пожилого возраста и инвалидов; специальный дом-интернат для граждан пожилого возраста (престарелых)

и инвалидов; психоневрологический интернат; реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста; дом-интернат интенсивного ухода (милосердия) для граждан пожилого возраста (престарелых) и инвалидов; социально-оздоровительный центр; центр временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов; геронтологический центр.

Социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями в стационаре направлено на их реабилитацию и адаптацию в обществе в соответствии с индивидуальной программой; оказание медицинской, социальной и психологической помощи; организацию питания и ухода; обеспечение возможности посильной трудовой деятельности, проведение досуговых мероприятий; предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-правовых услуг [2, с. 131]. Структура стационарных учреждений направлена на то, чтобы наиболее эффективно решать проблемы людей с ограниченными возможностями. Амбулаторно-консультативное отделение производит первичный прием граждан с ограниченными возможностями. В этом отделении проводится медицинское обследование, определяется сложность социальных проблем клиентов. Экспертно-диагностическим отделением проводится комплексная диагностика людей с ограниченными возможностями. Результаты этой диагностики становятся основой для планирования работы реабилитационного отделения. В этом отделении осуществляются основные мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Таким образом, проблемы социального обслуживания людей с ограниченными возможностями в стационарных учреждениях обусловлены полной или частичной утратой способности к самообслуживанию. В этом случае цель социального обслуживания людей с ограниченными возможностями в стационаре заключается в оказании комплекса услуг по поддержанию качества их жизни и посильной реабилитации и адаптации.

Литература

1. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 400 с.
2. Кос, А. В. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями в условиях проживания в интернатах / А. В. Кос [и др.] // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2016. – Т.12. – №2. – С. 131–152.

ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УПРАЖНЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОВ

Самусевич А. А. (УО БГПУ им. М. Танка, Минск)

Научный руководитель – С. Е. Гайдукевич, канд. пед. наук, доцент

Результаты медицинских и педагогических исследований фиксируют тенденцию увеличения количества детей, имеющих нарушения зрения. Анализ профилактических и развивающих мероприятий, получивших широкое распространение в учреждениях образования, показывает активную ориентацию педагогов на использование зрительной гимнастики. Зрительная гимнастика обычно рассматривается как средство расслабления и тренировки глазных мышц. С помощью зрительной гимнастики осуществляется расслабление мышц, которые были максимально задействованы в учебном процессе, и включение в динамическую работу мышц, которые бездействовали. Осмысление зрительной гимнастики в контексте зрительных функций показывает, что ее применение связано со стимуляцией и развитием центрального и периферического зрения. Функция остроты зрения обеспечивается тренировкой аккомодации (цилиарной мышцы глаза), глазодвигательная – глазодвигательных мышц. Осмысление зрительной гимнастики с позиций повышения зрительных функциональных возможностей детей с нарушениями зрения предполагает установление связи между двумя названными аспектами: зрительными функциями и функциональными возможностями зрительного восприятия.

Анализ литературных данных позволяет выделить основные функциональные возможности зрительного восприятия: сосредоточение взгляда на неподвижном и движущемся объекте, прослеживание взором объектов, зрительный анализ и синтез, зрительная фиксация мелких деталей, определение пространственных отношений, зрительно-моторная координация [1, с. 34]. Данные зрительные возможности формируются последовательно. Дошкольный возраст является сенситивным для развития сосредоточения взгляда на неподвижном и движущемся объекте, прослеживания взором объектов, зрительного анализа и синтеза. Младший школьный – зрительной

фиксации мелких деталей, определения пространственных отношений, зрительно-моторной координации [1, с. 41].

Описанная закономерность прослеживается у детей с нарушениями зрения [2, с. 51]. При этом следует обратить внимание, что в условиях зрительной депривации как на уровне дошкольного, так и младшего школьного возраста возможности зрительного восприятия имеют особенности формирования. В частности, в младшем школьном возрасте наблюдаются затруднения в рассматривании объектов, их сравнении дифференциации, зрительном определении их местоположения и удаленности относительно разных точек отсчета, зрительном сопровождении и контроле собственных действий.

В нашем исследовании была проведена работа по обоснованию и составлению упражнений зрительной гимнастики для младших школьников с нарушениями зрения с учетом опоры на основные зрительные функции, активизацию развивающихся на их основе функциональных возможностей зрительного восприятия. Отличительной особенностью предлагаемых упражнений является использование дидактических офтальмотренажеров. Обучающий (дидактический) офтальмотренажер – специальное средство зрительной гимнастики, обеспечивающее повышение зрительных функциональных возможностей на основе усвоения и закрепления программного материала. Разработанные нами упражнения с использованием дидактических офтальмотренажеров ориентированы на тренировку определенной группы мышц глаза, стимуляцию проблемных зон зрительного восприятия, а также создают возможности отработки и закрепления программного материала по теме урока. Представим примерный образец упражнения для детей с нарушениями зрения первого класса.

Упражнение «Птицы». Цель упражнения: закрепить умение зрительной фиксации мелких деталей объекта, различения объектов с учетом вида дополнительных деталей (тренировка цилиарной мышцы и глазодвигательных мышц). Дидактическая цель упражнения: закрепить представление о строении птицы, отработать умение зрительно выделять основные части ее тела и их детали (голова, ноги, крылья; клюв, лапы и т. д.). Описание дидактического офтальмотренажера: четыре силуэтных изображения птиц черного цвета, отличающихся динамической позой и деталями; изображения размещены на вертикальной плоскости (стена, дверь), образуя прямоугольник (квадрат) со стороной не менее 2 метров. Описание упражнения: дети по инструкции педагога фиксируют взор на заданных объектах (ориентир – описание детали). Затем последовательно переводят взор по заданной педагогом траектории (птицы летят друг к другу в гости). При выполнении детьми упражнений возможна опора на действия руками (показать, где птица, направление движения птицы). Упражнение выполняется в очках, с расстояния 3–4 метра.

Литература

1. Малева, З. П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к плеопто-ортоптическому лечению / З. П. Малева. – М. : ПАРАДИГМА, 2009. – 127 с.
2. Ермолович, З. Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации : учеб.-метод. пособие / З. Г. Ермолович. – Минск, 2004. – 146 с.

ОСОБЕННОСТИ ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Семенова В. В. (УО ВГУ им. П. М. Машерова, Витебск)

Научный руководитель – Е. А. Харитонова, канд. пед. наук, доцент

Важность воспитания, обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста очевидна. Раннее начало целенаправленной педагогической работы способствует ослаблению, а в некоторых случаях и преодолению существующих у детей отклонений. Это доказано разработками в области специальной дошкольной педагогики и психологии.

Овладение речью связано с возможностями обработки информации, с объемом кратковременной памяти [1]. Создание новых стратегий формирования личности ребенка подразумевает тщательное изучение закономерностей всех психических процессов, в том числе и памяти, на раннем этапе развития ребенка. Общее недоразвитие речи, безусловно, накладывает отпечаток на формирование познавательных процессов, в частности, на особенности памяти детей.

Для развития зрительной памяти детей предлагается использовать систему развития памяти, разработанную И. Ю. Матюгиной и Е. И. Чакаберия. Она открывает широкие возможности для коррекции отклонений в психическом развитии, базируясь на представлении о сложной

и активной природе процессов запоминания, опирающихся у человека на целый ряд совместно работающих аппаратов коры головного мозга, каждый из которых вносит свой специфический вклад в организацию этих процессов [2].

Для развития памяти подходит метод опосредованного запоминания, который был в свое время предложен Л. С. Выготским. В практике психологических исследований используется вариант методики, разработанный А. Н. Леонтьевым. Сущность этого метода состоит в том, что испытуемому читают вслух ряд слов и предлагают для лучшего их запоминания воспользоваться картинками, которые разложены на столе. Все объяснения ребенка и его реакции обязательно фиксируются в протоколе.

Использование методики опосредованного запоминания в логопедической работе дает возможность уточнять и увеличивать словарный запас детей, способствует повышению уровня активной и пассивной памяти, формированию и совершенствованию навыков связной речи, развитию и совершенствованию умения смыслового соотнесения, активизации и восстановлению всех психических процессов, развитию эмоционально-волевой сферы детей.

В рамках экспериментального исследования, проведенного на базе ГУО «Специальный детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи № 18 г. Витебска», была изучена способность детей с общим недоразвитием речи к опосредованному запоминанию. В исследовании участвовали 12 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в возрасте от 4,5 до 5 лет. За основу была взята IV серия карточек (четвертая серия несколько труднее, но и интереснее для выявления особенностей мышления). Вместо традиционно предъявляемых 15 слов для запоминания и 30 карточек для выбора опосредующих звеньев было оставлено лишь 5 слов и 15 карточек.

С участием ребенка раскладывали на столе карточки. Сразу уточняли, все ли из изображений ему знакомы. Если какие-либо изображения были не понятны ребенку, осуществлялось разъяснение. При этом обязательно обращалось внимание на специфику зрительного восприятия и узнавания ребенком знакомых и незнакомых изображений. После выбора каждой карточки спрашивали у ребенка объяснение связи.

Анализ протоколов исследования позволил выявить, что трое детей допустили по две ошибки, шесть детей сделали по одной ошибке при воспроизведении слова для запоминания, трем детям потребовалось дополнительное время, так как они не поняли инструкцию, и слово для запоминания предъявлялось им повторно в уточненном варианте.

Таким образом, можно сказать, что детям с общим недоразвитием речи доступно опосредование как логическая операция, но при этом необходима небольшая организующая помощь.

Литература

1. Волкова, Л. С. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Матюгина, И. Ю. Зрительная память / И. Ю. Матюгина, Е. И. Чакаберия. – М. : Союзиздат, 1993. – 134 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Сулименко А. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. С. Жлудова, канд. пед. наук, доцент

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) весьма разнородны по речевым и интеллектуальным возможностям. К данной категории относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР); дизартрией, осложненной ОНР; ринолалией, осложненной ОНР; алалией; детской афазией, с заиканием в тяжелой степени выраженности. Несмотря на то, что ТНР имеют разное происхождение и структуру нарушения, общим является несформированность всех компонентов речевой системы. Дети с ТНР характеризуются несформированностью речевой деятельности, проявляющейся в трудностях накопления языковых знаков или объединения их в процессе речевого высказывания, что порождает специфические черты речевого поведения – неумение устанавливать контакт с собеседником, снижение речевой активности и т. д. [1]. Вместе с тем, для современного человека, в связи с необходимостью исполнения различных социальных ролей, знание языка и умение пользоваться им в группе (коммуникативная компетенция) рассматривается как важнейшее средство социализации. Так, ученик, овладевая устной и письменной коммуникацией, например, умеет написать письмо, объявление, записку, доверенность, расписку, заявление, заполнить анкету

и др. [2]. Способствовать целенаправленному развитию личности, позитивно влиять на процессы адаптации может социальная коммуникация. А.В. Соколов предлагает следующее научное определение: социальная коммуникация – есть движение смыслов (информации) в социальном времени и пространстве. Выделяют следующие ее виды: устная коммуникация, документная коммуникация, электронная коммуникация [3].

Для выявления специфики умений в сфере социальной коммуникации школьников с ТНР был проведен констатирующий эксперимент в ГУО «Петриковской специальной общеобразовательной школе – интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» г. Петриков. В исследовании принимали участие дети с ТНР 8 и 10 класса 14–17 лет в количестве 10 человек.

Исследование проводилось на основе разработанной диагностической методики состоящей из практических заданий и оценочных листов для наблюдения, направленных на изучение особенностей коммуникативных умений обучающихся: «Использование современных средств коммуникации», «Устные инструкции», «Телефон», «Заявление», «Поиск информации», «Анкета для родителей / воспитателей», «Анкета для детей».

Уровень сформированности социальной коммуникации определялся по эмпирическим показателям (умениям): применять собственную письменную речь для оформления заявления, заполнения анкеты; организовывать поиск нужной информации в различных источниках (Интернет, инструкции, справочники); пользоваться телефоном; электронной почтой, взаимодействовать с партнером и учитывать его позицию в совместной деятельности.

Суммарный балл за выполнение всех заданий у каждого учащегося был отнесен к одному из четырех уровней (высокий, базовый, формальный, низкий). Выявлено, что 10 % испытуемых имеют формальный, 90 % – базовый уровень сформированности умений социальной коммуникации. Особенно низкие результаты выявлены при выполнении задания «Заполнение заявления по образцу»: 50 % испытуемых имеют низкий уровень сформированности умений, 50 % – формальный. При этом недостатки были отмечены по всем критериям – полноте, точности, самостоятельности заполнения документа. Качественный анализ показал, что подростки с ТНР часто используют компьютерную технику для общения, но реже для поиска нужной информации, что обусловлено трудностями формулировки запроса. Эта же особенность проявляется в их взаимодействии с окружающими – они выполняют уже сформулированные инструкции, но им тяжело выразить свои просьбы.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии особой образовательной потребности учащихся с ТНР в целенаправленном формировании умений социальной коммуникации.

Литература

1. Еленский, Н. Г., Зайцева Л. А. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / Н. Г. Еленский, Л. А. Зайцева. – Минск : НМУ НИО, 2005. – 430 с.
2. Коноплева, А. Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А. Н. Коноплева [и др.] // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 12 – 18.
3. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации: учебное пособие / СПб. : Издательство Михайлова В. А., 2002. – 461 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ

Суржикова А. С. (ВГПУ им. М. Коцюбинского, Украина, Винница)

Научный руководитель – А. В. Король, ассистент

В наше время вопрос правильного обучения и воспитания детей с психофизическими недостатками является одним из главных. Много педагогов прошлых лет занимались обучением этого вопроса, но только с недавнего времени мы активно используем методику обучения в зависимости от интеллектуального и психического развития ребенка.

Пути развития, воспитания и обучения детей с особыми потребностями одним из первых начал заниматься Л. С. Выготский. Вскоре его идеи начали задействовать в практику отечественные и зарубежные дефектологи: М. Д. Ермаченко, Р. М. Боскис, М. И. Никитина, Е. М. Пушин, Л. И. Фомичова и другие [1]. К сожалению, не все педагоги достаточно компетентны в воспитании детей с психофизическими недостатками. Ведь еще с ранних лет детский сад или школа не взаимодействовали с учреждениями с особым обучением. Главная цель педагога – все изменить. Нужно еще с ранних лет приобщать ребенка к пониманию и уважению, учить помогать и общаться со всеми детьми в независимости от их особенностей. Это будет одним из главных компонентов успешного обучения и воспитания ребенка с психо-физическими недостатками.

В. О. Сухомлинский говорил: «От успеха к успеху – в этом и заключается воспитание ребенка. Если ему что-то не удалось сегодня – не нужно наказывать это «двойкой». Мы не должны быть страхом для ребенка, а должны стать другом и близким человеком, к которому он может обратиться. Существует много методик, как правильно обучать и воспитывать таких детей, но ни одна из них не будет действовать практически, если не будет заинтересованности педагога, который работает с детьми. Не только учитель должен помочь, но и, прежде всего, семья. Ведь это те люди, которые проводят с ребенком очень много времени. Они должны выполнять домашние задания коррекционного педагога и следовать его указаниям. Ведь работа, которая не была повторена и закреплена, не считается выполненной [2]. Только в совместном труде профессионалов и семьи можно добиться результата.

Деятельность всех людей, которые занимаются обучением и воспитанием, и семья, где растет ребенок, можно сравнить с цепочкой, в которой все звенья должны взаимодействовать между собой. Выводом всего сказанного есть то, что дети с особенными потребностями нуждаются в особом обучении и воспитании, которое им должен предоставить педагог. А помогать им в этом нужно, в первую очередь, семье.

Литература

1. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / Под ред. Л. С. Волковой, 5-е изд., перераб. и доп. 2006. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – 704 с.

2. Король, А. В. Технологія «Фідбек» як засіб співпраці вчителя-логопеда з батьками / А. Король // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2016. – № 11. – С. 51–58.

ИССЛЕДОВАНИЕ УМЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Фролова Е. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. С. Жлудова, канд. пед. наук, доцент

В ходе развития речи ребенка происходит знакомство с языком как с системой. Языковая система расширяется благодаря усвоению правил и закономерностей языка, что является основой формирования и развития словообразовательной системы. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) словообразовательные умения становятся доступными для усвоения и практического использования лишь на III уровне речевого развития. Для качественного освоения знаний о морфемном составе слова, практических операций необходимо учитывать, что дети с ОНР не воспринимают в единстве семантику и фонемный состав слова, что приводит к сужению объема словаря. Для выявления состояния и особенностей умений словообразования у детей младшего школьного возраста с ОНР был организован констатирующий эксперимент, который проводился на базе Государственного учреждения образования «Козенская средняя школа Мозырского района» с детьми с ОНР с разными уровнями речевого развития, обучающимися в 1 классе. Методика обследования представляет собой интегрированный вариант известных методик: методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» и методика Р. И. Лалаевой «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» [1], [2]. Анализ результатов исследования задания 1.1 «Образование уменьшительно-ласкательных существительных» показал, что 80 % испытуемых имеют высокий уровень сформированности умения. Это одно из самых успешно выполненных заданий. Самая распространенная ошибка – «наложение суффиксов» друг на друга или антиципации суффиксов. То есть дети переносили свой «удачный опыт» словообразования в первом слове на все остальные (заборчик – столчик, домчик).

Из анализа данных исследования задания 1.2. «Называние детенышей зверей», видно, что 60% испытуемых показали средний уровень, 20 % – низкий. Основные ошибки: образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных; вместо словообразования использование словоизменения (использование формы множественного числа). Например, «у зайца – зайчики», «у белки – белки», «у белки – белочки». Результаты анализа задания 3.1 «Образование приставочных глаголов противоположного значения» показывают, что 80% опрошенных справилась с заданием на среднем уровне, 20 % – на высоком. Характерные ошибки: неправильный выбор мотивирующей основы слова («сгибать» – «открывать»), подбор глагола с приставкой близкой по семантическому значению («уезжать» вместо «отъезжать»), называние глагола другого вида или времени («привезти» – «уезжать»).

Обзор результатов задания 3.2 «Образование глаголов со значением приближения к чему–либо, удаления от чего–либо» показал: 60 % учащихся справились с заданием на среднем уровне, остальные 40 % – на высоком. Особенность всех детей – подбор глагола с приставкой близкой по семантическому значению (замена приставки –от приставкой –у). Например, «уплывает» вместо «отплывает». Анализ данных исследования задания 3.3 «Образование глаголов со значением пересечения пространства или предмета» показало, что 30 % опрошенных находится на низком уровне, еще 30 % – на среднем и 40 % на высоком. Дети допускали лексические замены, игнорируя употребление той или иной приставки («перебежала» – «пошла»). Анализ результатов исследования задания 3.4 «Понимание и употребление возвратных глаголов» продемонстрировал отличный результат у 80 % испытуемых, остальные 20 % имеют средний уровень. Общая ошибка – замена приставки, помимо добавления или отбрасывания постфикса («причесывается» – «напричесывает»).

Проанализировав результаты задания 3.5 «Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида», мы получили следующие данные: высшему уровню соответствуют 60 % опрошенных, 40 % – среднему. Ошибка: замена приставки («помыла» вместо «вымыла»).

Из анализа результатов экспериментального исследования следует, что наибольшие затруднения у детей младшего школьного возраста с ОНР возникали при выполнении заданий на образование приставочных глаголов противоположного значения. Можно отметить, что большое количество неологизмов в речи указывает на развитие словообразовательных умений. Дети чаще пользуются суффиксальным способом словообразования. Они хорошо понимают и правильно образуют только те слова, которые чаще встречаются в их обиходном словаре и речевом опыте, а также те слова, что более просты в морфологическом и фонологическом плане.

Результаты эксперимента – выявленные у детей индивидуальные особенности умений словообразования – легли в основу планирования и целенаправленного осуществления коррекционно-развивающей работы логопеда в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, что снизит вероятность появления новых трудностей в освоении общеобразовательной программы и позволит преодолеть уже имеющиеся проблемы формирования умений словообразования.

Литература

- 1 Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева. – СПб. : Наука – Питер, 2010. – 103 с.
2. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М. : АРКТИ., 2002. – 136 с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Хотеевко А. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук

Понятие «нетрадиционный», согласно словарю синонимов, означает своеобразный, необычный, неизбитый, оригинальный, нестандартный. Метод, согласно «Современной энциклопедии», – это путь, способ достижения цели, решения конкретной задачи. В современной логопедической практике все больше расширяются возможности применения нетрадиционных методов с целью профилактического и реабилитационного воздействия.

Активизация и развитие слухоречевой памяти, развитие экспрессивной речи, дыхания и артикуляционной моторики, фонематического слуха, коммуникативной функции языка; положительное психотерапевтическое воздействие – все это эффекты от использования *сказкотерапии* в логопедической работе. Так, в методической копилке современных учителей-логопедов находятся разработки логосказок различной коррекционной направленности, например, артикуляционные, пальчиковые, фонетические и др. Дидактическая сказка позволяет при проведении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи преобразовывать абстрактный материал, поэтому ее применение эффективно и для коррекции дисграфии, дислексии [2]. В работе с детьми с низким уровнем сформированности речевых средств общения при проведении обследования и организации взаимодействия с ребенком на логопедических занятиях весьма эффективным является использование *куколтерапии*. Куклы помогают преодолению коммуникативных преград, речевого негативизма, стимулируют речевую активность. Для детей с заиканием использование различных спектаклей – это возможность мышечного расслабления, свободного речевого общения. Различные рукавичные игрушки, куклы-бибабо помогают развитию

мелкой моторики, что напрямую связано с речью ребенка, а также способствуют более эффективной автоматизации речевых умений у детей [1].

Прекрасным посредником для установления контакта с ребенком, средством развития психических функций, мелкой моторики и тактильных ощущений, речи является *песок*. Современным специфическим материалом является кинетический песок, который по текстуре напоминает обычный, но он более легкий и влажный, не рассыпается, из него легко лепить любые фигуры. При коррекции звукопроизношения, например, проводятся упражнения для нормализации мышечного тонуса (погружение пальцев в песок, сжимание и разжимание кулачков, создание волн, перебирание пальцев, зачерпывание песка, его перетираание и др.); нормализации речевого дыхания (открывание дутьем изображения, засыпанного песком и др.); развития кинестетических ощущений (поиск в песке предметов на ощупь); для подготовки руки к овладению графо-моторными навыками (рисование на песке). Организация сюжетных игр с песком помогает формированию коммуникативных навыков детей.

В логопедическую практику работы с безречевыми детьми вошла *ароматерапия* (использование ароматов растений) в виде ароматических ванн, ингаляций, ароматического массажа, распыления, оказывая стимулирующее, тонизирующее и успокаивающее действие на нервную систему. Свойства эфирных масел разнообразны: успокаивающее и тонизирующее действие; повышение физической и умственной работоспособности; положительное влияние на мозговое кровообращение [1]. Создавать положительный эмоциональный фон на занятии, стимулировать двигательные функции и растормаживать речевую, развивать дыхание, артикуляционный аппарат, темпо-ритмическую сторону речи, слоговую структуру слова позволяет использование средств *музыкотерапии*. Сочетание музыки с работой по развитию ручного праксиса, пропевание чистоговорок под музыкальное сопровождение, пропевание групп слогов, слов сложной слоговой структуры под музыку, совмещение проговаривания с игрой на музыкальных инструментах – это приемы, которые сегодня являются неотъемлемой составляющей логопедических занятий. Использование *Су-джок терапии* (массажера Су-джок) основано на проекции всех частей тела и систем на кисть и стопу, где находится множество биологически активных точек. В работе логопеда данный способ используется с целью активизации речи, нормализации тонуса мышц, развития моторики рук и кинестетической чувствительности. На логопедических занятиях используют игры с кольцом-пружинкой и шарами с шипами и пупырышками [1]. Двигательная активность является одним из важнейших условий нормального формирования и развития речи детей. Динамические упражнения рук, ног, головы, артикуляционного аппарата, подвижные игры и различные виды гимнастики – средства *кинезотерапии*. Современные исследования взаимосвязи двигательного и интеллектуального развития детей являются научным основанием для использования приемов кинезотерапии в логопедической работе.

Таким образом, использование нетрадиционных методов логопедической работы расширяет возможности коррекционно-развивающей среды, помогает достижению максимально возможных успехов в преодолении у детей речевых трудностей различной этиологии.

Литература

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика: материалы VIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. 14 апреля 2014 / Под ред. Т. В. Артемьевой. – Казань : Отечество, 2014. – 270 с.
2. Дзіцячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераёмнасць, перспектывы : зборнік статей / МГПУ ім. І. П. Шамякіна ; рэдкал. : Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ ім. І. П. Шамякіна, 2018. – 228 с.

ТРЕВОГИ И СТРАХИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Цалко М. В. (УО ГРГМУ, Гродно)

Научный руководитель – Л. В. Цалко, ст. преподаватель

Поступление в школу – серьезное испытание для детей. Новое окружение, новые требования, много всего нужно уметь делать – внимательно слушать учителя, концентрировать внимание, уметь отвечать на вопросы преподавателя. Зато желание побегать, поиграть, повеселиться надо подавлять. У младших школьников существует много различных сфер жизни и деятельности, которые могут вызывать негативные эмоции (страх, тревогу). Среди таких сфер оказывается и учебная деятельность, которая на данном этапе выступает ведущей, а, следовательно, является достаточно значимой для младших школьников. Ситуация начала учебной деятельности, где

предстоит выстраивать новые взаимоотношения со сверстниками, учителем, где появляется оценка деятельности, которая субъективно воспринимается как оценка самого ребенка, является для него неопределенной, и может вызывать чувство страха и повышение тревожности. Однако не все дети одинаково реагируют на ситуацию начала учебной деятельности. Для одних детей период начала обучения проходит достаточно гладко и не вызывает особых эмоциональных проблем. Другие дети с трудом адаптируются к условиям школьного обучения.

В своем исследовании мы предположили, что тревожность и страхи у детей младшего школьного возраста связаны с проявлением дезадаптации к школе. Процесс адаптации младших школьников, у которых не выявлены страхи и повышенный уровень тревожности, будет проходить более благополучно. Для изучения эмоционального состояния младших школьников мы использовали рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек». Анализ работ показал, что в классе есть дети с повышенным уровнем тревожности. Из 26 исследуемых детей таких оказалось 9, т. е. 34 %. Эти учащиеся составили условную первую группу. Все остальные учащиеся вошли в состав второй условной группы. Далее мы сопоставили особенности поведения в школе и результаты опроса этих двух групп детей. Дети из первой группы в беседе чаще проявляли индифферентное или отрицательное отношение к школе. Из 9 учащихся пятерым не хотелось учиться в школе, они предпочитали бы ходить в детский сад или сидеть дома, трое учеников ответили, что им все равно, и только один выразил положительное отношение к школе. Они не проявляли особого интереса к общению с одноклассниками, на перерывах редко вступали в контакты с одноклассниками. В общественных делах тоже предпочитали отсидеться, не проявляли активность. Это явные признаки дезадаптации. У значительного большинства школьников второй группы посещение школы не вызывало отрицательных эмоций, они легко устанавливали контакты со сверстниками, предъявляемые требования воспринимали адекватно. Это свидетельствует о высоком или среднем уровне адаптации детей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОТОТЕРАПИИ

Алабужева К. С. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – В. В. Баженова, канд. пед. наук, ст. преподаватель

Успешность современного человека зависит от уровня развития коммуникативных умений. Коммуникативные умения – это умения, правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению [1]. Психологи и педагоги отмечают снижение уровня развития коммуникативных умений современных подростков. Они не умеют аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом [2]. Коммуникация является неотъемлемой частью любого воспитательного процесса, поэтому формирование коммуникативных умений обучающихся (подростков) ведет к повышению как учебно-воспитательного процесса, так и развитию личности ребенка [3]. Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать возможность развития коммуникативных умений подростков посредством фототерапии. Исследование проводилось на базе 9-го класса МБОУ «Лицей № 26» г. Сарапул. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 20 подростков (10 мальчиков и 10 девочек). На констатирующем этапе эксперимента с помощью методики коммуникативных умений Л. Михельсона и модифицированной методики В. Ф. Ряховского «Оценки уровня общительности, коммуникативности» было определено, что коммуникативные умения у большинства подростков находятся на среднем и на низком уровне развития. Исходя из этого, была составлена и реализована программа по развитию коммуникативных умений подростков посредством фототерапии. Фототерапия – направление арт-терапии, связанное с применением фотографии для решения разного рода психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности [4]. Необходимо отметить, что фотография играет большую роль в жизни современных подростков и именно фототерапия сможет заинтересовать их. Фототерапия применяется для устранения таких проблем, как: замкнутость, неумение правильно высказываться. В процессе обсуждения фотографий подросток раскрывается перед другими, происходит эмоциональная перезагрузка и тем самым у подростка развиваются

коммуникативные навыки. Программа рассчитана на пять занятий. Продолжительность занятия – 1 час. Каждое занятие состоит из трех этапов: 1) вводная часть (разминка для снятия эмоционального напряжения); 2) практический этап (проведение фототренинга); 3) заключительный этап (обсуждение).

Занятие 1. Фотоколлаж «Я и мои одноклассники». В ходе занятия участники разбиваются на пары, фотографируются, далее собирают фотоколлаж.

Занятие 2. Проективная методика с использованием ассоциативных карт. Участникам предоставляется четыре черно-белые фотографии, на каждой из фотографий размыто изображение, и просмотреть фигуру или черты лица человека очень непросто. Подростки в парах обсуждают, что они чувствуют и видят на снимках.

Занятие 3. Фотовыставка «Чем я увлекаюсь, чем я занимаюсь». Подросткам предлагается в свободное время сделать снимки, чем он увлекается. На занятии организовывается фотовыставка и обсуждение.

Занятие 4. Создание кинетическим песком образов и запечатление их на фотографии. Участники делятся на группы по три человека и создают с помощью песка целостную картину, далее фотографируют получившийся образ и обсуждают всей группой, что у них получилось.

Занятие 5. Фототренинг «Я и все, что меня окружает». Подростки разбиваются на пары (те, кто плохо контактируют друг с другом), далее выходят в удобное им помещение или же на улицу и создают фотографии себя, другу друга, неживых предметов или животных, на это им дается 30 минут. Потом участники придумывают предысторию и историю своих снимков. Проходит обсуждение снимков.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику развития коммуникативных умений. Подростки проявили интерес к занятиям, стали более интенсивно взаимодействовать между собой. Особенно им понравилось делать различные снимки, а в дальнейшем рассказывать свою придуманную историю. Перспективы исследования состоят в расширении программы, включающей фототренинга.

Литература

1. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. для вузов / В. Б. Кашкин. – Воронеж, 2003. – 175 с.
2. Мурзин, А. Р. Развитие коммуникативных навыков у подростков / А. Р. Мурзин // М. : Молодой ученый, 2016. – С. 18–20.
3. Абрамлина, О. Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся: учеб. пособие / О. Г. Абрамлина. – Орел: Академия, 2003. – 243 с.
4. Фототерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psysovet.ru/threads/9491/> . – Дата обращения: 08.09.2018.

УПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛОЙ ПАССИВА» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА

Баженова А. С. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)

Научный руководитель – А. А. Мирошниченко, д-р пед. наук, профессор

На сегодняшний день все актуальнее становится формирование такого качества личности как социальная активность. Это обусловлено тем, что постоянно изменяющиеся политические, экономические, информационные и социальные условия стремительно изменяются и развиваются, что в свою очередь требуют от человека способности также развиваться, приспосабливаться к новым видам деятельности, осваивать новые способы взаимодействия с окружающей действительностью. Определение, данное профессором, доктором педагогических наук И. Ф. Харламовым раскрывает сущность понятия «социальная активность» и подчеркивает необходимость ее формирования у человека. Он утверждает, что *«социальная активность – это целенаправленный процесс влияния на личность, в результате которого происходит усвоение необходимого жизненного опыта и позитивного отношения к постоянно изменяющимся в обществе системам ценностей, развитие устойчивых отношений между всеми участниками общественных отношений»* [1]. Формирование социальной активности, как и любого другого качества личности, происходит на всем жизненном этапе человека, но также большую роль в развитии этого качества играет воспитательная работа в вузах [2]. На данный момент актуальна работа с социально активными студентами, которая проявляется в форме «школы актива», где активные студенты, занимающиеся во внеучебной деятельности, проходят курсы, тренинги, уроки мастер-классов по совершенствованию своих умений, навыков и способностей. Но существует антипод группе активных студентов, так называемый «пассив» студенчества, с которым на сегодняшний момент не проводится воспитательная работа по их развитию и становлению как

активной, современной личности [3]. Нами было предложено сформировать структурное подразделение, названное «школа пассива», направленное на работу со студентами, которые себя не проявляют во внеучебной деятельности ввиду некоторых факторов, к которым мы относим признаки социофобии и перфекционизма, неумение управлять своим временем и низкий уровень мотивации [4]. Разработанный нами диагностический аппарат позволит выявить проблему студента, далее сформирована группа студентов по тем или иным факторам социальной пассивности, и далее будет проведена индивидуальная и групповая работа по устранению признаков социофобии и перфекционизма, неумения управлять своим временем и низкого уровня мотивации. Индивидуальная и групповая работа будет основана на специально подобранных психолого-педагогических методик, тренингов и технологий тайм-менеджмента.

Таким образом, мы считаем, что структурное подразделение «школа пассива», работа которого будет направлена на воспитательную работу с неактивными студентами, поможет им избавиться от проблем, социализироваться, стать конкурентоспособным кадром на рынке труда.

Литература

1. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – С. 420.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
3. Мирошниченко, А. А. Школы «пассива» как ориентир и резерв воспитательной работы с молодежью. В сборнике: Государственная молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Под редакцией Т. К. Ростовской [и др.]. – 2017. – 336 с.
4. Социальная пассивность молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://pmerf.ru/analitika/2012/sotsialnaya-passivnost-molodezhi-ono-mne-nado.html>. – Дата доступа: 10.02.2019.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ АСТРОНОМИЧЕСКОГО КРУЖКА

Балахонов В. Б. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Н. М. Ичетовкина, канд. пед. наук

Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминацией его психики. Мотивационная сфера ребенка достаточно динамична и легко подвергается изменению. Внеурочная деятельность идеально подходит для формирования учебной мотивации у детей. В частности, задача руководителя астрономического кружка – не «давать» материал в готовом виде, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого члена коллектива, совместный анализ хода и результат такой деятельности. Исследование по изучению процесса повышения учебной мотивации младших школьников проводилось в условиях школьного астрономического кружка МБОУ СОШ № 17 г. Глазова УР. В исследовании принимали участие 7 человек 4 «а» класса – экспериментальная группа (ЭГ) – дети, которые занимаются в школьном астрономическом кружке, и 7 человек – 4 «Б» контрольная группа (КГ) – дети, которые не ходили в школьный астрономический кружок. Уровень учебной мотивации был определен с помощью методик: «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е. П. Ильиным и Н. А. Кудряковой); «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым); «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга). В результате применения первой диагностики мы обнаружили, что 43 % обучающихся ЭГ имеют направленность на отметку и 57 % – на получение знаний. По сравнению с результатами КГ, направленность на отметку меньше на 14 % (с 71 % до 57 %), а на знания – выше на 14 %. Согласно результатам второй диагностики, большее количество детей из КГ со средней мотивацией учебной деятельности – высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все школьные требования, которые предъявляются, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки; преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению. Можно сделать вывод, что дети в школу ходят охотно, стремятся учиться, однако не стремятся получать знания, делают акцент на хороших оценках и одобрении учителем. У детей ЭГ присутствуют все три вида мотивов: внешний положительный, внешний отрицательный, внутренний. Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что дети, посещающие астрономический кружок, стали более охотно приходить в школу, чтобы получать знания.

На основе анализа данных, полученных с применением третьей диагностики, видно, что школьники чаще выбирают мотив оценки – 44 %. Такие школьники учатся для того, чтобы получать оценку и тем самым удовлетворять свою внешне мотивированную необходимость. Внешними мотивами могут выступать родители, учителя, сверстники, нежелание хуже выглядеть на фоне других учеников, с точки зрения оценок. Второе место в рейтинге занял учебный мотив, он набрал 28 % выбора детей. Характеризует направленность на получение знаний. Низкий процент выборов может свидетельствовать о недостаточной сформированности у учащихся начальных классов потребности в познании нового, расширении полученных знаний. Третье место получил позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (14 % всех исследуемых); и внешний мотив, основанный на чувстве долга перед родителями, учителем (14 % испытуемых).

Не выражены социальный мотив, основанный на устойчивом доминировании «социального» мотива на понимании общественной необходимости обучения, и игровой мотив – на них не указали учащиеся. Из полученных данных делаем такие выводы: у младших школьников КГ преобладает мотив на оценку – 44 %, что свидетельствует о том, что большинство детей интересуются оценкой больше, чем собственно обучением, то есть получением знаний. Такие дети учатся для того, чтобы получать оценку и тем самым удовлетворять свои внешне мотивированные потребности. Также присутствует учебный мотив к школьной жизни у 28 % детей младшего школьного возраста, свидетельствует о начальном уровне формирования учебной ориентации. На третьем месте находится позиционный мотив – 14 % детей. Эти испытуемые характеризуются стремлением ходить и учиться в школе для того, чтобы занять новую позицию в отношениях с окружающими. Внешний мотив, действие которого обусловлено чувством долга, долга перед родителями обнаружился у 14 % школьников. В ЭГ результаты таковы: учебный мотив выше на 6 %, внешний мотив и мотив на получение хорошей оценки меньше (на 2 % и 4 % соответственно).

Таким образом, можно сделать вывод, что работа в астрономическом школьном кружке, направленная на формирование положительной мотивации учения, с учетом применений рассмотренных приемов, методов, которые, безусловно, должны соответствовать возрастным особенностям детей, эффективна.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блоцкая А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

Проблема профессионального развития и сохранения профессионального здоровья педагога в последние десятилетия считается приоритетной в Республике Беларусь. Она носит междисциплинарный характер, являясь объектом и предметом изучения в разных отраслях и направлениях научного знания. Во многих исследованиях отмечается, что учительство как профессиональная группа характеризуется низкими показателями физического, психического и психологического здоровья [1]. Это объясняется тем, что работа педагога относится к разряду сложных, стрессогенных, наиболее напряженных в психологическом плане, таких, которые требуют от специалиста больших резервов самообладания и саморегуляции.

В качестве факторов, нарушающих профессиональное здоровье педагога, многими исследователями отмечаются коммуникативные перегрузки, большое эмоциональное напряжение, появление определенных профессиональных деформаций, социальная незащищенность и низкий статус профессии в массовом восприятии. Именно в период профессиональной подготовки закладываются предпосылки успешного профессионального развития и сохранения психологического здоровья педагога.

В ходе нашего исследования были определены основные критерии (показатели) психологического здоровья педагога: хорошо развитая рефлексия, стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации (И. В. Дубровина), полнота эмоциональных и поведенческих проявлений личности (В. С. Хомик), опора на собственную внутреннюю сущность (А. Е. Созонов), самовосприятие и умение справляться со своими эмоциональными трудностями без ущерба для окружающих, «самообъективность» как четкое представление о своих сильных и слабых сторонах, наличие системы ценностей, содержащих главную цель и придающей смысл всему, что делает человек (Г. У. Олпорт). Также нами были выделены следующие динамические характеристики-дихотомии, влияющие на психологическое здоровье учителя [2]:

1) *гибкость* (учитель быстро переключается с одного вида деятельности на другую) – *ригидность* (учитель с трудом приспосабливается к изменяющейся ситуации, строго придерживается заранее составленного плана урока);

2) *импульсивность* (учитель часто импровизирует на уроке, многое делает аффективно) – *взвешенность* (учитель заранее продумывает свои действия на уроке, тщательно анализирует их результат);

3) *устойчивость по отношению к изменяющейся ситуации* (учитель в своей деятельности ориентируется не на ситуацию, возникающую на уроке, а на собственные цели) – *неустойчивость по отношению к изменяющейся ситуации* (поведение учителя в большой степени зависит от ситуации, возникающей на уроке);

4) *стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся* (учитель доброжелателен, терпим, у него отсутствуют резкие спады и подъемы настроения) – *неустойчивое эмоциональное отношение к учащимся* (учитель легко выходит из равновесия);

5) *наличие личностной тревожности* (учителя характеризуют эмоциональная напряженность, беспокойство, повышенная чувствительность к неудачам и ошибкам) – *отсутствие личностной тревожности* (перечисленных выше симптомов нет);

6) в неблагоприятной ситуации: *направленность рефлексии на себя* (при анализе неудачного урока учитель берет ответственность и вину на себя) – *направленность рефлексии на обстоятельства* (учитель не уделяет должного внимания неудачам, произошедшим на уроке) – *направленность рефлексии на других* (за неудачу учитель винит и перекладывает ответственность на других).

Таким образом, следует заключить, что психологическое здоровье педагога представляет собой интегральную характеристику его личностного благополучия, включающую в себя несколько компонентов: социальный, эмоциональный и интеллектуальный аспекты личностного развития.

Литература

1. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 269 с.
2. Никифорова, Г. С. Психология здоровья: учебник для вузов / Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гвоздева О. Ю. (УО МГПУ им. И.П.Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Сегодня в социально-педагогической практике важное значение имеют такие понятия, как здоровье, здоровый образ жизни, валеология.

Здоровье (по определению ВОЗ) – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических аномалий. Валеология, и особенно ее теоретико-философский раздел – валеософия, призваны настроить человека на здоровье, счастье, гармонию и красоту, на здоровый образ жизни (ЗОЖ) и мысли. Она обучает качествам, необходимым для здоровой и успешной жизнедеятельности [1]. Исследования теории и практики показывают, что сегодняшнее понимание здорового образа жизни человека намного шире, чем ранее. Оно включает множество компонентов: рациональное питание, гигиену сна, профилактику иммунных нарушений, отсутствие вредных привычек, занятия физкультурой и спортом. Большое внимание уделяется здоровому образу жизни детей, подростков через создание оптимальных условий для теоретического познания науки о здоровом образе жизни, практическом применении этих знаний в физкультурно-оздоровительных секциях и кружках. Проблема формирования культуры здоровья и основ ЗОЖ актуальна для учащихся любого школьного возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа. Для решения этой задачи при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям нужно: формировать у учащихся осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре; использовать на уроках и во внеурочное время наиболее рациональные формы и методы, способствующие становлению физически, психически и эмоционально здоровой личности; формировать навыки здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности; систематически вести просветительскую работу с родителями учащихся о ценности здорового образа жизни;

Изучение практики позволило нам заключить, что эффективность работы классного руководителя по формированию ЗОЖ предполагает работу по следующим направлениям:

– *Формирование сознания.* Включает следующие формы деятельности: классные часы, целью которых является овладение учащимися знаниями о культуре здоровья, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ; беседы и диспуты, которые предполагают интеллектуальную и эмоциональную активность школьников; «круглые столы», применяющиеся для формирования четких позиций, оценочных суждений в отношении тех или иных представлений о здоровом образе жизни; мини-лекции «Информ-дайджест», для участия в которых целесообразно приглашать специалистов: врачей, сотрудников ГИБДД и милиции, пожарной службы.

Организация деятельности и формирования опыта поведения. Предполагает следующие формы и методы работы: педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета, намека; приучение и упражнение, содействующие формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни и отражающие сознательные установки личности; регулярное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях с целью формирования качеств здоровой личности; воспитывающие ситуации. Применяются с целью формирования новых норм поведения по отношению к собственному здоровью; социально-педагогические тренинги и практикумы. Помогают изменить негативные внутренние установки обучающихся (в том числе и в отношении наркотизации), пополнить их психологические знания, сформировать определенный опыт позитивного отношения к себе, к окружающим людям, к миру в целом.

Практика показала, что успешность социально-педагогической деятельности по формированию у учащихся навыков ЗОЖ зависит от следующих условий: избегание «навязывания» учащимся готовых оценок и нормативов; стимулирование активного обмена мнениями между воспитанниками в ходе социально-педагогических мероприятий; использование комбинированных форм и методов, обеспечивающих учащимся роль ведущих, организаторов работы; применение интерактивных методов и приемов – проектов, диалоговых методов, игровых методов и приемов, групповой проблемной работы, тренингов.

Литература

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебный практикум / Э. Н. Вайнер, Е. В. Волынская. – М. : Изд-во ФЛИНТА, 2003. – 138 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бончевская Н. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. С. Астрейко, канд. пед. наук, доцент

Тема одаренности в настоящее время становится все более популярной, так как общество имеет потребность в неординарной, творческой личности. А родители учащихся рано или поздно задаются такими вопросами, как «Куда отправить учиться ребенка?», «Какие у него врожденные способности?». Дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями – это *одаренные дети*. Способности к какой-либо деятельности есть у каждого ребенка, но для того, чтобы их выявить и развить, семья должна тесно работать со школой. Ведь от того когда выявится одаренность ребенка зависит насколько и в каком направлении он ее будет развивать. А это повлияет на выбор будущей профессии. *Цель исследования:* работа с учащимися, их родителями и педагогами по выявлению интеллектуально и творчески одаренных школьников, для их дальнейшей профессиональной ориентации.

В таблице на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования представлены направления, методы и формы выявления одаренности детей.

Таблица – Направления и методы выявления одаренности детей

Направления выявления одаренности детей	Методы выявления одаренности детей
1. Работа с детьми	Наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества, организация работы в творческих мастерских, олимпиада, ролевые тренинги, научно-практическая работа, творческий зачет, проектная деятельность и др.
2. Работа с педагогами	Беседа, заполнение экспертных листов на воспитанника, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития, прохождение курсов повышения квалификации, разработка программ дополнительного образования и т. д.
3. Работа с родителями	Беседа, анкетирование, индивидуальные занятия, консультация и др.

Исследование проводилось в УО Гомельской области Хойникского района «Витьевская средняя школа» в несколько этапов.

I этап – работа с детьми. Работа проводилась с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста. Были предложены анкеты для определения их способностей, умственного и физического развития: способность к занятию научной деятельностью, технические способности, литературное дарование, артистические способности, способности к спорту, интеллектуальные способности, художественные способности.

II этап – работа с классными руководителями и педагогами-предметниками. Каждым учителем предметником было заполнена анкета, в которой была отражена степень усвоения учащимися изучаемого предмета. Классные руководители заполнили опросник систематизированного наблюдения.

III этап – работа с родителями. Родителям предлагался опросник, проведена беседа совместно с психологом. На основании результатов выявления одаренности у учащихся были предложены буклеты «Чудо Чадо или одаренный ребенок».

IV этап – работа с психологом и социальным педагогом, а так же педагогами, занимающимися с одаренными детьми. Все проведенные диагностики были сравнены с уже имеющимся материалом у психологов, также были учтены их личные карты и характеристики.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в зависимости от формы проявления можно говорить о явной одаренности, которая обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения; скрытой одаренности, которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких-либо других явных достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто ребенка окружает – семьи, учителей, сверстников.

В заключение отметим, что важная роль в выявлении одаренности учащихся, в создании условий для их оптимального развития отводится педагогу. Может в настоящий момент одаренность еще не проявляется, но есть надежда на дальнейший качественный скачок в ее развитии, влияющий на выбор профессии. Если дети – национальное достояние, то одаренные дети – ее интеллектуальный и творческий потенциал любой страны. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Быкова С. Г. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Детство – период, в течение которого взрослое поколение активно воздействует на младшее, формируя его способности, навыки, умения. Многочисленные исследования в области гуманной и социальной психологии рассматривают детство как начальную и особую стадию индивидуального жизненного цикла, когда генетические часы, обеспечивают наибольшую интенсивность роста

человеческого организма, а также становление ребенка как личности в социальном и психологическом плане.

Ближайшая социокультурная среда заключается в основных особенностях психики и опыте последовательного социального поведения человека, помогая или тормозя самораскрытие уникальных творческих, потенциальных человеческих, индивидуальных, личностных (Н. Ф. Маслова и др.). Микросоциальная среда оказывает огромное влияние на воспитание и развитие ребенка, на его становление личности в социальном и психологическом плане. Семья способствует вхождению ребенка в этот мир. Познавать мир и людей ему помогает общение. Ведь человек биосоциальное существо. Также активность, самостоятельность, и проявление своих личностных качеств зависит от самой семьи и от того, как ребенка воспитали. У активных, самостоятельных детей широкий круг общения, они всегда в центре внимания, их ценят и уважают. Те дети, которые не преуспели, имеют узкий круг общения, на них мало обращают внимания, не заботятся о том, чтобы развить в них нужные качества и меньше уделяют им внимания. Из-за этого у этих детей появляются внутренние обиды, они становятся замкнутыми, необщительными. Их не зовут вместе играть. На этой почве могут происходить конфликты. Неприятность заключается в том, что появившиеся у ребенка отрицательные качества могут повлиять на личность, негатив может обнаружиться в дальнейшем в новом школьном коллективе, а также при последующем общении и взаимодействии с окружающими людьми, собственному мироощущению, отражается на его мировоззрении. Вопросами и проблемами детства и психологией отношений занимались такие ученые, как В. М. Бехтерев, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, М. С. Лунин, А. Н. Радищев, Л. Н. Толстой, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский и другие.

Дошкольное детство является сензитивным периодом для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, содержать много негатива и впоследствии восполнить этот пробел будет трудно. Ж. Пиаже считал, что у детей дошкольного возраста преобладает эгоцентризм, поэтому они еще не могут строить совместную деятельность с друг другом (поэтому Пиаже считал, что общество детей возникает только в подростковом возрасте). А. П. Усова же, а вслед за ней и многие отечественные психологи и педагоги, наоборот, считают, что первое детское общество образуется в детском саду. Изменения в поведении ребенка – это вторичные новообразования, являются первопричиной конфликта. Дело в том, что сам конфликт и возникающие вследствие него негативные черты длительное время скрыты от наблюдений. Поэтому нужно проводить раннюю диагностику и коррекцию симптомов конфликтных отношений, неблагополучия, эмоционального дискомфорта ребенка среди сверстников, так как они приобретают столь огромное значение. Главная черта этого возраста – это стремление ребенка самоутвердиться и сформировать уважение к себе и своим личностным проявлениям со стороны все еще самых близких людей – родителей. В этом возрасте происходит интенсивное формирование представлений о добре и зле и первое осознание своих качеств как соответствующих или нет этим представлениям. Незнание их делает малоэффективными все попытки изучения и построения полноценных детских отношений, а также препятствует осуществлению индивидуального подхода к формированию личности ребенка. А в дальнейшем, если этот педагогический момент будет упущен, то решить эту проблему будет крайне трудно. Обычно сами конфликты происходят в игре или когда не поделили игрушку. Л. С. Выготский отмечал, что в одних и тех же условиях, общаясь с разными людьми, могут сформироваться разные особенности психики, так как у человека могут быть свои индивидуальные реакции на определенные ситуации. Исходя из этого, предметом нашего исследования являются психологические конфликты детей дошкольного возраста. Цель – изучить межличностные отношения детей дошкольного возраста. Из данной цели вытекают следующие задачи: изучить особенности конфликта у детей дошкольного возраста; проанализировать сущность межличностных отношений детей дошкольного возраста; разработать рекомендации по способам решения конфликтов в межличностных отношениях детей дошкольного возраста.

Для определения отношений между детьми дошкольного возраста и выявления их причин мы выбрали методику Вьюнкова Ю. В. «Методика диагностики межличностных отношений».

В исследовании примут участие воспитанники старшей группы ГУО «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря», а также их родители.

Литература

1. Каменская, В. Г. «Детская психология с элементами психофизиологии»/ В. Г. Каменская. – Москва : Издательский Дом «Форум», 2005. – 186 с.

АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ КЫЙЛУДСКОЙ СОШ УВИНСКОГО РАЙОНА УДМУРСТКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Вахрушева О. В. (ФГБОУ ВО «Глазовский педагогический институт имени В. Г. Короленко»)
Научный руководитель – Д. Г. Касимова, канд. ист. наук, доцент*

Возможности сельской школы во взаимодействии с социальной средой несравненно шире, чем городской. Только за последние годы Россия потеряла тысячи сельских школ. В народе говорят: «Село без школы все равно, что церковь без креста». Наш долг – выпускать из стен сельской школы нравственно чистых, талантливых и интеллектуально развитых детей, способных к социальной адаптации в стремительно меняющемся мире.

Школа, на которой базируется мое исследование, это – муниципальное общеобразовательное учреждение «Кыйлудская средняя общеобразовательная школа». На данный момент директором школы является Вера Валерьевна Левченко, в школе учатся 123 ученика, работают 26 учителей. Школа была основана в 1868 г. В школе работают учителя – стажисты, у которых стаж работы свыше сорока лет. Учителя Кыйлудской школы применяют различные методы обучения.

Учительница биологии и химии Кыйлудской школы Ирина Евгеньевна Аднакулова поделилась: *«Методику преподавания учителя не увидишь на одном уроке, не прочувствуешь всю глубину вкладываемых сил и эмоций. Поймешь ты эти методы только по окончанию школы»* (ПМА, сообщение Аднакулова И.Е., 1958 г.р.).

Методика тесно связана с педагогикой, поскольку является ее отраслью. Педагогика определяет методы обучения, цели воспитания, методы научного исследования.

Учителя выделяют недостаток сельской школы в технической отсталости. Больше всего сетует о недостаточности оснащения техническими средствами учительница истории и обществознания Галина Васильевна Вахрушева. Она объясняет это тем, что дети больше запоминают, если им показать картинку или фильм. Это больше погружает детей в эмоциональное сопереживание теме урока, и к тому же никак не получится на словах описать прекрасный вид Зимнего дворца в Санкт-Петербурге!

Расспрашивая учителей о методах преподавания в сельской и городской школах, они не считают, что методики чем-то отличаются друг от друга, аргументируя это тем, что ФГОС и требования к образованию едины по всей стране.

Валентина Петровна Лыткина, учительница русского языка и литературы, говорит: *«Методика преподавания? (думает). Ты знаешь, я бы не сказала. Методика преподавания одинаковая. Вот просто, когда сидишь у коллег в городе на уроках, видишь, что твои дети несколько не хуже, но у них как (усмежается), они ведут детей избранных, потому что есть у них гуманитарные классы, математические. А вот у нас контингент, интересы разные у наших детей, у нас дети слабые, и отбора таких детей нет, «звездочек» в классе один, два, и вот из этого «ничего» уже «лепишь» что-то. В городских школах на счет этого легче работать учителям, но я еще раз подчеркну, мы, сельские учителя, даем много детям и даже больше, чем городские».* (ПМА, сообщение Лыткина В. П., 1949 г.р.).

Таким образом, по мнению опрошенных учителей, городская и сельская школы не различаются в методиках преподавания. Везде используют одни и те же методы. Учителя не соглашались с утверждением, что обучение может быть хорошим или плохим в зависимости от места нахождения школы. Ученики являются определяющим фактором проведения уроков. Особенность также проявляется в том, что городская школа имеет более развитую инфраструктуру, что ставит ее на ступень выше чем сельскую.

Литература

1. Полевые материалы автора. Список информаторов: Аднакулова Ирина Евгеньевна, 1958 года рождения; место рождения: Зяозлуд Кокся Вавожского района УР. Образование высшее, учитель химии и биологии. Ныне проживает в с. Кыйлуд Увинского района УР. Лыткина Валентина Петровна, 1949 года рождения, место рождения с. Кыйлуд Увинского района, обр. высшее, учительница русского языка и литературы, ныне прож. в с.Кыйлуд Увинского района. Вахрушева Галина Васильевна, 1954 года рождения, место рождения с. Сюмси, Сюмсинский район, обр. высшее, учитель истории и обществознания.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ**

Вашуркина А. А. (ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал)

Научный руководитель – Т. Т. Щелина, д-р пед. наук, профессор

В настоящее время система высшего профессионального образования ориентирована на применение компетентного подхода, способствующего более совершенной и качественной подготовке специалистов. В стандартах высшего профессионального образования отражены требования к освоению студентами различных компетенций Система компетенций, отраженных в стандартах высшего профессионального образования содержит профессиональные компетенции, овладев которыми выпускник приобретет систему знаний и опыта, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в различных видах деятельности и внедрения инноваций [1].

Современные условия образовательной деятельности предполагают, что его результатом станет не количество знаний, полученных студентом, а его способность и готовность работать в выбранной профессиональной сфере, конкурентоспособность на рынке труда [2]. Сегодня в системе высшего профессионального образования широкое распространение получило применение различных инновационных технологий. Наиболее эффективным методом активного обучения, на наш взгляд, является проблемное обучение, позволяющее создавать систему целостного представления о профессиональной деятельности, формировать критическое, диалектическое, творческое мышление, мотивацию к профессиональному самосознанию и самосовершенствованию. В нашем исследовании мы исходили из предположения, что системообразующим фактором профессионального становления студентов является активизация их познавательной деятельности в процессе учебных занятий и практической деятельности, что обусловлено применением технологии проблемного обучения, в частности решением проблемных ситуаций. Опыт применения проблемного обучения в преподавании различных дисциплин достаточно подробно описан в педагогической литературе Г. Д. Артемьевым, В. И. Загвязинским, Ю. К. Бабанским и др.

В основе проблемного обучения лежит проблемная ситуация, затруднение, которое не может быть разрешено без применения новых знаний и иных способов действий.

В зависимости от дидактической цели, определяющей действия педагога и студентов, проблемное обучение может быть представлено как проблемное изложение учебного материала, частично-поисковая деятельность, исследовательская работа.

Наиболее последовательно, на наш взгляд, профессиональные качества социального педагога и педагога-психолога формируются и развиваются в процессе решения проблемных ситуаций.

В процессе решения проблемной ситуации у студентов возникают трудности, которые связаны с невозможностью разрешения противоречия между теоретически обоснованным путем решения и сложностью практического осуществления той или иной задачи, либо наоборот недостатком знаний для логического объяснения практического результата. В процессе частично-поисковой деятельности перед студентами ставятся определенные учебные задачи: на основе собственных практических наблюдений выполнить самостоятельное обобщение и сформулировать проблему, решить проблемную ситуацию с недостаточными данными, найти скрытые звенья или ошибки в рассуждениях, определить и аргументировано доказать единственно правильное из многочисленных вариантов решения задачи, построить цепочку логических рассуждений либо исправить ошибки в предложенной. Различные комбинации заданий позволяют студентам активизировать свои интеллектуальные способности. Процесс решения проблемных ситуаций формирует у студентов мотивацию достижения успеха, обеспечивает у них глубину убеждений, развивает мыслительные способности, побуждает к самостоятельному поиску новых знаний и развивает способность к нестандартным действиям, которые они смогут творчески применять в самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, применение проблемного обучения в процессе обучения студентов представляет определенные трудности, связанные с подготовкой учебного материала в виде проблемных ситуаций, оформлением диалоговых конструкций, готовностью педагога к внедрению в учебный процесс данной технологии. Исследование по развитию профессиональной компетентности студентов в процессе проблемного обучения (решения проблемных ситуаций) проводилось на базе психолого-педагогического факультета Арзамасского

филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского, в нем приняли участие 48 обучающихся с 1 по 4 курс направления подготовки: «Психолого-педагогическое образование».

Результаты исследования свидетельствуют о положительной динамике развития профессиональной компетенции студентов: эффективности осознания педагогической деятельности как сферы самореализации, решения студентами профессиональных задач, критического восприятия ими существующих реалий, способности применять нестандартные способы в разрешении проблемных ситуаций, владение способами рефлексии, самоконтроля, самооценки своих действий.

Литература

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки [Электонный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/1/1642>. – Дата доступа: 16.03.2019.

2. Прокофьева, Е. Н. Диагностика формирования компетенций студентов в вузе / Е. Н. Прокофьева // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2–4. – С. 797–801.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Винокур А. С. (УО РГПК, Речица)

Научный руководитель – Е. В. Старушенко, преподаватель

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, то есть управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [1, с. 18].

Инновационные процессы в системе образования – это управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств [2, с. 57].

Успешность достижения цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных форм.

Вопросу о применении инновационных форм организации обучения уделяли внимание многие ученые, такие как В. К. Дьяченко, Н. Е. Эрганова, С. А. Мухина, С. Д. Полякова, Н. Р. Маликова, Н. Д. Сорокин и др. Существует огромное количество различных форм организации обучения, видоизменяющих те или иные структурные элементы традиционного учебного занятия. Нами были исследованы следующие формы:

Занятия в форме самостоятельной деятельности. При подготовке к занятиям данного вида необходимо изучить уровни общеучебных умений и навыков учащихся, их способности к самостоятельной работе; определить содержание и направленность самостоятельной деятельности учащихся.

Исследовательское занятие. Это форма обучения учащихся на основе познания окружающей действительности, организации исследования того или иного предмета или явления.

Форма организации обучения на основе групповой технологии. Может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам или даже зачет в парах. Наиболее эффективны такие формы организации обучения на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

Проблемные занятия. Это обучение умению видеть и выделять противоречия по конкретному предмету, а также умению решать проблемы. Проблемные занятия структурно немного напоминают психологические ситуации, которые имеют своеобразную конструкцию деятельности. Искусство учителя заключается в том, чтобы дать учебный материал как неизвестные знания, которые учащиеся должны открыть для себя сами.

Занятие-тренинг. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. Для таких занятий разрабатываются критерии действий учащихся как эталон умений, на занятиях раздаются печатные образцы разных видов деятельности.

Занятия на основе проектной деятельности. Занятия на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно

конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения.

Игровые формы обучения. Это хороший стимул в достижении успеха там, где порой оказываются неэффективными многочисленные традиционные упражнения.

Деловая игра. На основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике.

Занятие-ролевая игра. Специфика ролевой игры, в отличие от деловой характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями.

Для успешной подготовки инновационного занятия и его проведения учителю необходимо обладать рядом личностных качеств и соответствовать некоторым требованиям, основными из которых являются: хорошее знание предмета и методики; творческий подход к работе, изобретательность; осознанное отношение к использованию нетрадиционных форм урока в учебном процессе; учет собственного характера и темперамента.

Литература

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 168 с.
2. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Р-н-Д: Феникс, 2004. – 288 с.

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Волошко Е. В. (УО МГПУ им И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Педагогическое общение, в частности, проблема отношений была предметом изучения еще в прошлом веке. Так, например, вопрос об установлении сотрудничающего стиля взаимодействия между педагогом и обучаемым, как показал анализ педагогических журналов, ставился еще в 60-е годы XIX века. Наиболее плодотворными периодами активной разработки альтернативных авторитарно-административному стилю общения концепций XX века были: 20-е г., конец 50-х – начало 60-х г. (Л. И. Божович, Н. В. Кузьмина), вторая половина 80-х г. (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильина) [1, с. 35].

Педагогическое общение представляет собой систему взаимодействия педагога с детьми с целью оказания на них воспитательного воздействия, формирования педагогически целесообразных взаимоотношений и самооценки ребенка, создания благоприятного для психического развития микроклимата. Воспитатель должен стремиться, чтобы его педагогическое общение с детьми было эффективным и в наибольшей степени способствовало их психическому развитию. Для этого ему нужно знать, чего ждут от общения с ним его воспитанники, учитывать изменяющуюся на протяжении детского возраста потребность их в общении со взрослыми, развивать ее [2, с. 34–36].

Рядом исследователей признается необходимость различать собственно – индивидуальные (своеобразные) стили и стили типические, задаваемые определенными требованиями деятельности, экспериментально подтвержденным оказался тот факт, что индивидуальный стиль не всегда наилучший. Е. П. Ильин, например, показывает, что использование индивидуального стиля приводит скорее к эмоциональному удовлетворению от деятельности, чем к лучшим результатам. Исследование стиля педагогического общения является наиболее распространенным среди других стилей общения. Распространенным сегодня является понимание стиля педагогического общения как стиля отношения педагога к детям (Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский, А. А. Русалинова, Т. С. Семенова). Несколько иной акцент в описании стилевых особенностей общения выделяют авторы, использующие понятие стиль взаимодействия или стиль межличностных отношений (В. А. Горянина). Индивидуальный стиль педагогического общения, как показал анализ психолого-педагогической литературы, рассматривается как разновидность стиля общения также более обстоятельно, чем другие теоретические направления. Так, например, данный феномен многим исследователям представляется как системное исследование (многоуровневое и многокомпонентное), которому присущ компенсаторный механизм и который детерминирован свойствами индивидуальности. Побуждение к выбору стиля общения, как утверждает

В. С. Мерлин в своих последних работах, исходит из высших иерархических уровней интегральной индивидуальности.

Выбор стиля профессиональной деятельности объясняется, прежде всего, организацией внешней среды: профессиональной деятельности и пространством взаимодействующих субъектов, а затем личностными особенностями детей. Формирование и развитие стиля связано с развитием определенных психологических особенностей субъекта.

Воспитатель в процессе педагогического общения с детьми старшего возраста осуществляет свои социально-ролевые и функциональные обязанности по руководству процессом обучения и воспитания. От того, каковы стилевые особенности этого общения и руководства, в существенной мере зависит эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития личности и формирования межличностных отношений у детей старшей группы.

Предметом нашего исследования является изучение влияния стилей педагогического общения воспитателя детского сада на воспитание детей. Целью нашей работы являлось изучение стилей педагогического общения воспитателей. Из настоящей цели вытекают следующие задачи: 1. Выявить стили педагогического общения; 2. Определить удовлетворенность родителей работой детского сада; 3. Охарактеризовать влияние стиля педагогического общения на воспитание детей. 4. Составить рекомендации для коррекции стиля педагогического общения.

Для определения стилей общения воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста мы выбрали методики Симоновой В. Л., «Методика диагностики стиля педагогического общения», Фетискина Н. П., Козлова В. В. «Стили педагогического общения», Вьюнкова Ю. В. «Методика коррекции стилей педагогического общения» и «Методика диагностики межличностных отношений». Выборка: в исследовании примут участие воспитатели старшей группы ГУО «Ясли-сад № 3 г. Мозыря» в возрасте от 25 до 40 лет.

Литература

1. Исмагилова, А. Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада / А. Г. Исмагилова. – Минск: Знание, 2009. – 96 с.
2. Арушанова, А. Коммуникативное развитие проблемы и перспективы: старший дошкольный возраст / А. Арушанова. – Дошкольное воспитание. – 1999. – № 2. – 72–82 с.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Горбачева Д. В. (Оршанский колледж ВГУ им. П. М. Машерова, Орша)

Научный руководитель – Е. В. Дернова, преподаватель

Одной из основных задач отечественной системы образования является предоставление учащимся возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний, умений и навыков. Ученик в современной школе – это исследователь, который, благодаря помощи своего наставника – учителя обнаруживает и открывает для себя что-то новое путем включения в активную познавательную деятельность. Перед учителем современной школы возникает необходимость постоянного поиска педагогических инноваций и интерактивных технологий, применение которых будет способствовать включению учащихся в активную познавательную деятельность и как результат – повышению качества образования. Данное положение и обусловило актуальность и научную значимость проблемы, исследуемой в данной статье.

Цель исследования - изучить квест-технологии как инновационную модель обучения. Для достижения поставленной цели использовались методы, относящиеся к теоретическому уровню научного познания: анализ научной и педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация.

Отдельные аспекты внедрения квест-технологии в образовательный процесс представлены в научных статьях российских ученых: Андреевой М. В., Быховского Я. С., Напалкова С. В., Николаевой Н. В., Сердюк Е. В., Шаматовой Г. Л. и др. [2].

В образовательном процессе, согласно Н. В. Зубриллиной, под квест-технологией понимается проблемное задание с элементами ролевой игры, организованной с использованием информационных ресурсов [1, с. 28].

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

1. Линейными – игра построена по цепочке: разгадав одно задание, учащиеся получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
2. Штурмовыми – все учащиеся получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

3. Кольцевыми (представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг) – команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными).

Анализ научной и педагогической литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие аспекты, которые необходимо учитывать педагогу при реализации квест-технологии:

Миссия для игроков – это задача, которая мотивирует учащихся на выполнение определенных шагов (заданий), ведущих к достижению цели.

Роли для учащихся – они могут выступать в роли, например, ученых или путешественников во времени и др. Все зависит от сюжета квеста и творчества педагога.

Интерактивность и кооперативные действия – учащихся можно поделить на группы, добавить соревновательный элемент (продумать, за что учащиеся будут получать баллы), сделать упор на личные цели учащихся, что будет способствовать не только усвоению материала, но и закреплению социальных навыков.

Сюжетность – в основе любого квеста должен лежать сюжет, от которого будут зависеть все этапы и задания. В оригинальный, интересный контекст нужно поместить задания, причем желательно совместить задания на знание предмета с заданиями на сообразительность (выполнение тестов, работа с интерактивной схемой, разгадывание кроссвордов, работа с видеороликами, составление пазла и др.).

Обратная связь – каждый шаг квеста должен включать обратную связь, которая предусматривает не только элементы оценивания, но и мотивацию дальнейшего выполнения задания [1], [2]. Следует подчеркнуть, что использование квест-технологии создает условия для развития критического мышления, умения анализировать, сравнивать информацию, а также решает ряд образовательных задач: мотивирование на активную деятельность; обучение навыкам сотрудничества, работы в команде; получение учащимися знаний посредством самостоятельного учебного экспериментирования; индивидуализация процесса обучения (выбор комфортного темпа работы, возможность консультации, обратная связь).

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

– квест-технология – инновационная модель учебной деятельности, которая позволяет учителю разнообразить педагогическую деятельность, внести в нее элементы креативности и интерактивности;

– реализация квест-технологии способствует формированию у учащихся следующих образовательных компетенций: компетенции учебно-познавательной деятельности, коммуникативные и информационные компетенции, компетенции социального взаимодействия, компетенции личностного самосовершенствования.

Литература

1. Зубрилина, Н. В. Геймификация образовательного процесса, или что такое уок-квест / Н. В. Зубрилина // Народная асвета. – 2017. – №11. – С. 28–31.

2. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Грамович А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. В. Старшикова, канд. биол. наук, доцент

Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием является задача формирования личности, конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде. Выполнение этой задачи невозможно без использования в учебном процессе СНИТ (средств новых информационных технологий).

Интерактивная доска (ИД) – современное средство обучения в школе, позволяющее поднять его на качественно новый уровень. С энтузиазмом ее появление встретили абсолютно все обучающиеся, так как интерактивная доска позволяет сделать уроки ярче, интереснее, разнообразнее [1]. Технология работы с интерактивной доской сегодня активно осваивается учителями самых разных школьных предметов, в том числе учителями химии. Использование интерактивной доски существенно изменяет функции учителя и обучающихся, помогает осуществить деятельностный подход к изучаемому материалу. Цель: определить эффективность применения интерактивной доски для повышения познавательной способности учащихся при изучении химии. Практическое значение – повысить познавательную способность учащихся при

изучении химии. Можно четко выделить три основных приема использования интерактивной доски на уроке:

1. Управление компьютером с интерактивной доски без использования традиционных клавиатуры и мыши.

2. Совмещение использования электронных заготовок (слайдов, текстов, изображений и др.) с рукописным видом деятельности.

3. Работа с программным обеспечением, поставляемым непосредственно с интерактивной доской.

Успех урока, конечно, полностью не зависит от новых технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Но в некоторых случаях интерактивная доска может стать хорошим помощником, и важно понимать, что эффективность работы с ней во многом зависит от того, как учитель применяет ее те или иные возможности.

К числу основных возможностей ИД относятся следующие:

1. Установление соответствия. Задания на установление соответствия могут использоваться на разных этапах работы и позволяют выработать умение обобщения знаний.

2. Деление материала на группы. Умение деления материала на группы необходимо при выполнении заданий на классификацию, при этом используется функция перемещения объекта.

3. Корректировка текста. Задания данного типа позволяют вставить пропущенные слова в текст, исправить ошибки, составить текст из предложений в правильной логической последовательности.

6. Работа со схемами. Упражнение позволяет структурировать изученный материал, систематизировать и обобщить.

7. Работа с таблицами. Поэтапное заполнение таблицы при изучении нового материала, исправление ошибок при обобщении, систематизации и контроле знаний (инструменты «шторка» или «непрозрачный геометрический объект», функция перемещения объектов).

8. Работа с кроссвордами. Данное упражнение позволяет в игровой форме проверить знание основных понятий темы. Заполнение кроссворда осуществляется одним или несколькими учениками с помощью инструментов «электронное перо» и «маркер». Ответы и ключевое слово при этом могут быть закрыты шторкой.

9. Тестирование обучающихся с помощью беспроводных пультов. Система интерактивного тестирования ИД позволяет автоматизировать процесс анализа тестирования, избавляя преподавателя от рутинных операций и обеспечивая возможность оперативного представления результатов опроса, голосования или контроля знаний.

К другим возможностям интерактивной доски относятся использование материалов из галереи ИД, которые позволяют моделировать различные объекты, например, атом, молекулу, а также акцентуация (выделение одного объекта из многих) с помощью инструмента «прожектор».

Интерактивная доска – это комплекс оборудования, который позволяет педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, помогает эффективно осуществлять обратную связь, повышает эффективность обучения, вносит в учебный процесс новое восприятие, способствует повышению мотивации обучающихся.

Литература

1. Алексеев, М. Ю. Применение новых технологий в образовании / М.Ю. Алексеев, С. И. Золотова. – М. : Трицк, 2005. – 62 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РАЗВИТИЕ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Даниленко Я. В. (УО МГМК, Мозырь)

Научный руководитель – Е. А. Боровнева, преподаватель

Жизнедеятельность человека во всех сферах носит социальный характер, который проявляется как во взаимодействии с социальным окружением, так и в профессиональной деятельности. Как бы человек не был изолирован профессиональной средой, как бы ни избегал живого общения с другими людьми, ему все равно приходится вступать в социальные контакты. Более того, профессиональная деятельность в системе субъект-субъектных отношений требует наличия специальной способности, которая необходима для успешного взаимодействия с людьми. Данную способность специалисты называли «социальный интеллект».

Социальный интеллект предполагает развитие у человека способности понимать себя, свое поведение, поведение других людей и выстраивать эффективное взаимодействие, добываясь поставленных целей. В настоящее время исследования проблем развития социальных знаний и умений являются востребованными, так как постоянно усложняется социальная реальность, увеличивается число контактов между людьми в самых разных сферах жизни: в деловом взаимодействии, карьерном продвижении, профессиональном и личностном развитии. Эффективность трудовой деятельности зависит не только от профессионализма и мастерства, но и от способности устанавливать надежные и конструктивные отношения с широким кругом людей.

Развитие социального интеллекта обеспечивает успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает возможность приспособливаться, адаптироваться к каждой новой ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни. Цель нашего исследования: проанализировать особенности самооценки коммуникативных качеств у учащихся с разным уровнем социального интеллекта. Объектом исследования является социальный интеллект как социально-психологическое явление, влияющее на процесс адаптации учащихся к учебной деятельности. Предмет исследования: самооценка коммуникативных качеств как индикатор уровня социального интеллекта. В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что социальный интеллект и самооценка коммуникативных качеств коррелируют между собой и обуславливают адаптацию учащихся к учебной деятельности. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся колледжа. Кроме того, разработанные рекомендации будут полезны для развития социального интеллекта у учащихся, что позволит повысить уровень их успешности в учебной деятельности, а также вхождение в профессию.

Социальный интеллект оказывает непосредственное влияние на социально-психологическую адаптацию учащихся к учебной деятельности в колледже и способствует вхождению личности в новые роли и формы деятельности, определяющие выработку оптимального режима функционирования в учебной среде. Социально-психологическая адаптация первокурсника – это процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения – способности к самоконтролю и самообслуживанию, формированию адекватных связей с окружающими. Благодаря этому происходит становление личности учащегося сначала в образовательной среде, в условиях колледжа, а потом и в будущей профессиональной деятельности [1, с. 43].

В ходе исследования мы предложили испытуемым оценить себя только в отношении коммуникативных качеств, т.к. именно они дают представление о социальном интеллекте.

Исследование проходило в два этапа. На первом этапе мы исследовали особенности самооценки коммуникативных качеств у учащихся первого курса разных специальностей. На втором этапе этим же учащимся была предложена адаптированная методика Гилфорда для измерения уровня развития социального интеллекта. Для установления зависимости самооценки коммуникативных качеств с уровнем развития социального интеллекта мы использовали статистические методы исследования. По результатам исследования разработаны практические рекомендации по развитию социального интеллекта у учащихся для успешной адаптации к учебной деятельности в колледже.

Литература

1. Лобанов, А.П. Психология интеллекта и когнитивных стилей /А. П. Лобанов. – Минск «Агентство Владимира Гревцова», 2008. – 294 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И УРОВНЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данилова Т. М. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Н. М. Ичетовкина, канд. пед. наук

Педагогическое общение – вид деятельности, направленный на передачу знаний и формирование определенных личностных качеств, состоящий из двух компонентов: внутреннее общение – это работа педагога по подготовке к занятиям, рефлексия и работа над собственными ошибками, и внешнее – выражающееся в том числе в общении педагога с детьми.

Под стилем общения педагога понимают в первую очередь избранные самим преподавателем методики и приемы воспитательного воздействия на своих учеников. Сам по себе стиль выражается в том, каким образом педагог реализует организаторскую деятельность, общение

с детьми и между ними, какие он имеет в своем распоряжении методики для реализации надежных взаимоотношений с детьми. Однако нужно отметить, что проблема адаптации ребенка к школе в исследованиях ученых рассматривается преимущественно со стороны готовности, психологической и личностной зрелости самого ребенка. Влияние стиля педагогического общения на адаптацию детей в первом классе изучено недостаточно, что подтверждает актуальность темы. Создание дружественной атмосферы между учителем и учениками позволяет добиться высоких результатов в вопросах обучения и развития различных учебных и социальных навыков. Данный процесс имеет множество различных граней, каждая из которых содержит в себе контекст взаимодействия.

Исследования по проблеме педагогического общения показывают, что в его процессе происходит коммуникативное изменение атмосферы урока, что влияет на творческое самочувствие педагога и класса. Таким образом, стиль педагогического общения влияет на психическое развитие младших школьников, их познавательную деятельность, на самооценку. Кроме того, важную роль играет качество и содержание педагогического общения на уровень адаптации младших школьников. На первом этапе нашего исследования была проведена психодиагностика особенностей протекания адаптационного периода в первом классе. В исследовании приняли участие 2 учителя начальных классов и 30 учеников МБОУ «Ярская средняя общеобразовательная школа № 2» (1 «А» класс и 1 «В» класс). Учителю 1 «А» класса (15 учеников) присущ демократический стиль педагогического общения; учителю 1 «В» класса (15 учеников) – либерально-попустительский стиль. Нами применялись следующие методики: методика «Эмоциональная близость к учителю» Р. Жилия с целью определения школьной тревожности; методика «Мотивы учения» М. Р. Гинзбурга с целью определения ведущего мотива учения младших школьников; методика «Беседа о школе» Д. Б. Эльконина, А. Г. Венгера с целью определения сформированности «внутренней позиции школьника». На втором этапе нашего исследования был проведен сравнительный анализ собранных фактических данных. Выделены особенности процесса адаптации и определено влияние стиля педагогического общения каждого учителя на успешность протекания адаптационного периода у первоклассников. В результате проведенного исследования установлено, что при демократическом стиле педагогического общения наибольшее предпочтение ученики отдали учебным 40 % (6 чел.) и позиционным 21 % (3 чел.) мотивам. Социальные мотивы учения выбрали 13 % (2 чел.), столько же 13 % (2 чел.) – оценочные, игровые мотивы предпочли также два ученика (13 %). Внешние мотивы не были выбраны. При либерально-попустительском стиле педагогического общения из всех мотивов учебный мотив был выбран двумя учениками (13 %). 21 % (3 чел.) – отдали предпочтение социальным мотивам учения. У 13 % (2 чел.) испытуемых преобладает игровой мотив, и лишь у одного ученика (6,5 %) доминирующим мотивом учения выступает позиционный мотив. Доминирующим мотивом учения является учебный мотив. 13 % (2 чел.) учеников выбрали позиционный мотив. 6,5 % (1 чел.) – основным мотивом учения считает внешний мотив.

Так, значимыми для младших школьников являются оценочный, социальный и учебный мотивы. Наиболее высокий уровень сформированности внутренних мотивов учения наблюдается в классе у учителя с демократическим стилем педагогического общения, при либерально-попустительском стиле педагогического общения наблюдается наименьшая сформированность внутренних мотивов учения и высокий показатель внешних мотивов, по сравнению с демократическим стилем общения. Таким образом, анализируя все фактические данные, полученные в результате исследования, было выявлено, что наиболее эффективным для протекания адаптации у первоклассников является демократический стиль педагогического общения, а неблагоприятным – либерально-попустительский стиль педагогического общения.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Денисман Е. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Издавна мыслители пытались выделить типичные особенности в динамике поведения различных людей, свести их к малому числу обобщенных портретов. При этом часто ими использовалось понятие «темперамента» [1, с. 613]. Темперамент – это биологически обусловленные индивидуальные особенности человека, определяющие динамическую и эмоциональную стороны его психической деятельности и поведения. Одно из популярных описаний темпераментов принадлежит «отцу» медицины Гиппократу. В научный обиход термин

«темперамент» ввел древнеримский врач Клавдий Гален. Впоследствии также наблюдались попытки связать тип темперамента с физическими параметрами человека, например с телосложением. Широкое распространение получили типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Большой вклад в изучение темперамента внес известный российский ученый И. П. Павлов.

Уже с момента рождения дети отличаются друг от друга по темпераменту. Особенности свойств темперамента ярко заметны в играх, бытовых процессах, общении со взрослыми и сверстниками. Проявления свойств темперамента обусловлены многими причинами: общими закономерностями созревания нервной системы и развития психики; созреванием эндокринного аппарата; специфическими закономерностями созревания каждого типа темперамента. Но уже в раннем возрасте можно выделить признаки, характерные для холерика, сангвиника, флегматика, меланхолика [2, с. 90]. Мы предполагаем, что каждый тип темперамента обуславливает особенности общения детей дошкольного возраста. Это, на наш взгляд, определяет и актуальность нашего исследования. Цель нашего исследования заключалась в определении темперамента детей дошкольного возраста и выявлении его влияния на общение. Предметом нашего исследования является изучение темперамента детей дошкольного возраста и его влияния на особенности их общения. Нами были использованы следующие методы и методики: наблюдение; КРС (кинетический рисунок семьи), тест А. Белова. Метод наблюдения позволил нам выявить, как дети ведут себя во время режимных моментов, игр, общения со сверстниками и взрослыми. Нами была разработана специальная программа наблюдения за детьми. КРС помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи, свое место среди них. Тест состоит из 2 частей: рисования своей семьи и беседы после рисования. В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные особенности ребенка. Формальные: качество линий, расположение объектов, стирание, затушевывание. Содержательные: изображаемая деятельность членов семьи и людей на рисунке. Тест А. Белова помогает определить тип темперамента ребенка. Тест проводился в виде опроса детей, после чего темперамент рассчитывается по формуле. Исследование проводилось на базе ГУО Ясли-сад №3 г. Мозыря. Контингент исследуемых – дети 3–4 лет. Количество исследуемых составляет 24 человека.

Выявленные данные подтвердили наше предположение о влиянии темперамента на особенности общения детей дошкольного возраста.

Литература

1. Рубинштейн, С. Л. Темперамент и характер / С. Л. Рубинштейн // Основы общей психологии. – СПб., 2002. – С. 613–633.
2. Крысько, В. Г. Психологические особенности общения // В. Г. Крысько / Социальная психология. – М. : Омега-Л, 2006. – 352 с.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ермак К. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Внимание – это особый психический процесс, направленный на отбор наиболее важной информации, которая отвечает потребностям и интересам человека, ребенка, обеспечивает осуществление необходимых программ жизнедеятельности, постоянный контроль над их протеканием [1, с. 184].

Актуальность нашего исследования определяется спецификой проявления и развития внимания в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст это период в жизни человека от трех до шести лет. В это время внимание является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности ребенка. По мнению П. Я. Гальперина, внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности [2, с. 33]. Предметом нашего исследования является изучение особенностей протекания внимания и его развития у детей дошкольного возраста.

Целью является выявление особенностей проявления закономерностей и свойств внимания у детей дошкольного возраста. В исследовании были использованы следующие методики: 1. «Найди и вычеркни». Целью данной методики является определение продуктивности

и устойчивости внимания. Детям предлагалось разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета. Например, солнышко зачеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. 2. «Проставь значки». Методика предназначена для изучения таких свойств, как переключение и распределение внимания ребенка. Работа с этим рисунком заключалась в том, чтобы в каждом из квадратиков, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце. 3. «Запомни и расставь точки». Благодаря этой методике оценивался объем внимания ребенка.

Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 27 г. Мозыря». В нем принимало участие 23 ребенка в возрасте 5–6 лет. Отклонений от возрастной нормы не обнаружено.

Литература

1. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева [и др.]. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 701 с.
2. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – М. : МГУ, 1974. – 102 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ермолович Ю. Г. (БГУ, Минск)

Научный руководитель – А. В. Коклевский, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время деструктивные последствия влияния человека на окружающую среду детерминируют поиск путей экологизации отечественного среднего образования. Одним из таких направлений может выступать изменение в экологическом аспекте как содержательного, так и методико-технологического компонентов учебных предметов естественно-научного цикла, в т. ч. и географии.

Значимость формирования у школьников экологической культуры, обеспечивающейся владением экологическими компетенциями, подкрепляется результатами научных исследований, посвященных изменению экосферы. Такие исследования организуются международными организациями (ООН, Римский клуб и др.). Исследование под эгидой Римского клуба впервые было посвящено глобальным экологическим проблемам, моделированию развития будущего мира и разработке рекомендаций по предотвращению катастроф. Результаты исследований нашли отражение в Концепции устойчивого развития (1992 г.) [1]. Кроме того, в докладе ООН по вопросам образования, науки и культуры отмечается, что образование в будущем должно быть трансформировано в целях устойчивого развития, что предполагает экологизацию всех сфер жизни человека [2]. На основании сказанного можно утверждать, что современная отечественная средняя школа должна обеспечить гармоничное развитие личности в триаде «человек – общество – природа» на основе экологических принципов [3].

Результаты констатирующего эксперимента, проведенного в логике нашего исследования, посвященного проблеме формирования экологических компетенций школьников в процессе изучения географии, подтверждают гипотезу о необходимости изменения подходов к организации проектирования учебного контента, изменения методики и технологий обучения этому учебному предмету в экологическом контексте. Нами выявлены следующие проблемы изучения географии: невысокий уровень мотивации обучающихся; недооценивание школьниками образовательного потенциала учебных предметов для их будущей жизни и деятельности в условиях «зеленой» экономики; преподавание в логике знаниевой образовательной парадигмы, использование преимущественно репродуктивных монологических форм и методов обучения, что является недостаточным для формирования экологических компетенций школьников; фрагментарное формирование знаний, умений, навыков экологического содержания в рамках лишь одного учебного предмета; неготовность школьников лично и в составе команды принимать ответственные, обоснованные решения, затруднения в аргументировании собственного решения.

В проводимом нами исследовании под *экологическими компетенциями школьников* понимается система экологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих гармоничное существование и взаимодействие личности в системе «человек – общество – природа» на основе экологически значимых качеств личности и опыта экологической деятельности. Предварительные результаты исследования позволили определить следующие группы экологических компетенций школьников: а) *когнитивно-действенные* (предполагают знание основных эколого-географических понятий, понимание их сущности и умение оперировать ими в решении проблемных ситуаций,

возникающих в процессе обучения и жизнедеятельности); б) *логико-оптимизационные* (подразумевают способность оптимизировать свою деятельность, находить кратчайшие способы достижения намеченных результатов, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения экологических аспектов на уроках географии); в) *структурно-преобразовательные* компетенции (способность преобразовывать окружающую среду на основе экологической информации).

Для эффективного формирования обозначенных экологических компетенций нами разработана теоретическая модель, включающая следующие блоки: концептуальный, целевой, содержательно-методический и результативный. В настоящее время нами осуществляется апробация в учебном процессе теоретической модели. При этом в качестве форм, методов и технологий обучения нами используются: сочетание индивидуальной работы, работы в микрогруппах групповой и коллективной работы, ситуационные экологические экскурсии; интерактивные методы обучения (мозговой штурм, дебаты, деловые игры, метод кейсов, решение компетентностных задач / заданий); технология кооперативного обучения.

Литература

1. Официальный сайт Организации объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>. – Дата доступа: 30.01.2019.
2. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития / Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. – Париж, 2014. – 38 с.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года / Экономический бюллетень науч.-исслед. экономического ин-та М-ва экономики Респ. Беларусь. – 2015. – № 4. – 100 с.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ ВУЗА

Занозина Д. А. (Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамас)

Научный руководитель – Е. Н. Трухманова, канд. псих. наук, доцент

Проблема формирования мотивации студентов актуальна в психологической науке и является важным аспектом современного обучения. В связи с развитием образования, усложнением и обогащением системы человеческих потребностей, чувств, интересов, возрастает интерес к человеческому фактору как важнейшему резерву социального прогресса.

Исследованием мотивационной сферы личности занимались многие известные психологи: С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Е. П. Ильин, А. К. Маркова (разработка понятий «мотив» и «мотивация», установление структурных компонентов мотивации), В. К. Вилюнас, И. Р. Алтунина (изучение психологических механизмов мотивации), В. Г. Асеев, П. М. Якобсон (особенности формирования мотивационной сферы личности), Л. И. Божович, Р. А. Жданова, А. К. Маркова, Е. П. Ильин, Т. А. Матис (формирование и развитие мотивации различных видов деятельности) и др. Несмотря на ряд работ, посвященных исследованию мотивации учебной деятельности студентов, можно констатировать, что динамика формирования мотивов на протяжении обучения в вузе изучена неполно. В этой связи, нами было проведено эмпирическое исследование особенностей мотивации студентов старших и младших курсов вуза. Исследование проводилось в филиале ННГУ им. Н. И. Лобачевского города Арзамаса, в нем приняли участие 40 человек, в возрасте от 17 до 22 лет. Методику, которую мы использовали в исследовании, была разработана на основе опросника Т. И. Ильиной, и позволяет выявить ведущие мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов.

Респондентам предлагался список из 50 вопросов, сгруппированных в три шкалы: «приобретение знаний» (мотивы, направленные на стремление к приобретению знаний, удовлетворение любознательности, расширение кругозора); «овладение профессией» (мотивы, связанные со стремлением овладеть профессиональными знаниями, навыками и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (мотивы, связанные со стремлением приобрести диплом при формальном усвоении знаний, поиском легких путей при сдаче экзаменов и зачетов). В ходе психодиагностического исследования получены следующие фактические данные: среднее значение по всем шкалам ниже максимума. На первом и втором курсе преобладали показатели по шкалам «приобретение знаний» – 8,9% из 12,60 % max и «овладение профессией» – 9,3% из 10% max. Скорее всего, это связано с интересом к предстоящему новому содержанию обучения, побуждением к приобретению знаний, навыков для качественного овладения профессией. Мотивы этой категории обусловлены удовлетворением любознательности,

приобретением определенных знаний, способностью создавать логически осознанную картину мира, расширением своего кругозора. Мотив «овладение профессией» связан с тем, что студенты хотят сформировать профессионально важные качества, т.к. для эффективной деятельности требуются ответственные и инициативные работники, высоко организованные и стремящиеся к трудовой самореализации личности.

Исходя из результатов исследования, можно констатировать, что с третьего по пятый курс, после отсеивания немотивированных студентов, сдачи сессий и более четком представлении о предстоящей учебе, у обучающихся высокий показатель по шкалам «получение диплома» и «овладение профессией». Так, главной целью на третьем и четвертом курсе является «овладение профессией» и «получение диплома» (9,2 % и 9,5 % из 10 % max соответственно). Студенты понимают, как важно обладать специализированной информацией, хорошими знаниями для овладения будущей профессией. На пятом курсе значимыми являются мотивы «получение диплома» и «овладение профессией».

В ходе нашего исследования выявлено, что в данной группе (студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование») одним из ведущих является мотив «приобретение знаний». Данный мотив обусловлен удовлетворением любознательности, приобретением необходимых знаний, расширением своего кругозора, а также стремлением обладать специализированной информацией, нужной для овладения будущей профессией. По мере продвижения к старшим курсам возрастает значимость учебно-профессиональных мотивов по сравнению с недифференцированным интересом к знаниям на первом курсе. Это свидетельствует о том, что студенты в процессе обучения стремятся овладеть специализированными знаниями, учебными навыками, сформировать профессионально важные качества для будущей профессии. Полученные данные – наглядный показатель адекватного выбора студентами профессии и удовлетворенности ею. Из оценки студентами различных аспектов учебного процесса (содержание, формы, способы организации и методы обучения) с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей складывается учебная мотивация.

Литература

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2002. – Т. 2. – С. 15–16.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова [и др.]. – М. : Полиус, 2000. – 192 с.
4. Орлов, Ю. М. Стимулирование побуждения к учению / Ю. М. Орлов, [и др.]. – М. : Знаниум, 2008. – 421 с.
5. Патрикеева, Э. Г. Динамика системы ценностных ориентаций, определяющих отношение к учебной деятельности современной учащейся молодежи / Э. Г. Патрикеева, Е. Н. Трухманова // Психология обучения. – № 3. – М. : Изд-во СГУ, 2014. – С. 87–102.

ТЕМА ГРЕХОПАДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В «ПОВЕСТИ О ГОРЕ-ЗЛОЧАСТИИ»

Зеро Е. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. Н. Чечко, канд. пед. наук, заведующий кафедрой белорусской и русской филологии

«Повесть о Горе-Злочастии» выполнена в широком морально-философском плане. Тема грехопадения человечества, с акцентом на причинах происходящего, раскрывается уже во вводной части. Автор рассказывает об изгнании первых людей из рая, о «заповедях законных», которые дал человеку Творец. Однако, несмотря на все блага, созданные для человека «по великому замыслу», стало «зло племя человеческо», за что и были посланы на него несчастья: «Попустил на них скорби великия, и срамные позоры немерные, безживотие (бедность) злое, сопостатные находы, злую немерную наготу и босоту, и бесконечную нищету и недостатки последние...» [1].

Тема грехопадения человечества представлена в литературе не впервые. Однако автор «Повести...», в отличие от классического сюжета, акцентирует внимание на ответственности человека за свою судьбу и жизни близких. Не «змей искуситель» виноват в грехопадении первых людей, а они сами осознанно сделали свой выбор, послушавшись при этом Творца мироздания. Таким образом, в повести происходит смелая для литературы средневековья, трансформация классического библейского сюжета.

Молодец, главный герой произведения, изображается одним из представителей этого «злого», «непокорливого племени». Разорившись, Молодец, прежде всего, чувствует свою вину перед семьей, кается «добрым людям» в своем «ослушании». Само Горе-Злочастье, настигая Молодца в минуту отчаяния, помышления о смерти, напоминает ему первую его вину: «*Не захотел ты им*

(родителям) покорится, постыдился им поклонится, а хотел ты жить, как тебе любо есть: а кто родителей своих на добро учения не слушает, того выучю я, Горе злостное!»

История безымянного Молодца открывается обстоятельными наставлениями, поучениями родителей «чаду», когда оно подросло и стало «в разуме». Моральные заветы автора учат «чадо» обычной житейской мудрости, жизни в почитании и уважении старших. Автор подчеркивает, что традиции воспитания молодого поколения незыблемы. Домостроевская мораль готовила молодого человека к самостоятельной серьезной жизнедеятельности с учетом требований благочестия. Моральные наставления и бытовые запреты учат Молодца тому, чему учил сына и Домострой, обобщивший веками накопленные в «пословицах добрых, хитрых и мудрых» правила. Не только скромный, но «смирный», покорный, склоняющийся перед «старым и молодым», «вежливый» и «не спесивый», знающий свое «среднее место» сможет постичь мудрость мироустройства, а значит разумно оценить значимость происходящего и сделать правильный выбор в жизни. Молодец, а это обобщающий образ, должен быть также целомудренным, правдивым и честным («не збирай богатства неправого»). Только обладая данными качествами, будучи настоящим человеком, можно научиться находить надежных друзей среди «мудрых» и «разумных» [2, с. 225].

Итак, «Повесть о Горе-Злостии» представляет собой цельное художественное произведение, все части которого нераздельно связаны единой мыслью о несчастной судьбе людей из-за их собственных ошибок, а порой и намеренных злодеяний. Автор «Повести...» все-таки дарит своему герою шанс на спасение в случае его искреннего и глубокого раскаяния.

Литература

1. Древняя русская литература: хрестоматия / сост. Н.И. Прокофьев. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1988. – 429 с.
2. Древняя русская литература в исследованиях: хрестоматия / сост. Л. Н. Гусева, Л. Л. Короткая. – Минск: Изд-во БГУ, 1979. – 312 с.

СООТНОШЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ

Змушко В. О., Коваленко О. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. П. Дыгун, ст. преподаватель

Ценностные ориентации занимают важнейшее место в структуре личности и определяют важнейшие грани ее жизни. Многие исследователи акцентируют внимание, что особенности ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность, определяют позицию человека по отношению различным явлениям действительности. Также утверждается, что ценностные ориентации, являясь личностной диспозицией, играют главную роль в регуляции социального поведения человека, влияя на установки, мотивы, интересы и смысл жизни [1].

В юношеском возрасте роль ценностных ориентаций особенно очевидна. Они во многом определяют ход и результаты процессов самоопределения и осознанного формирования мировоззрения. Поэтому так важно задействовать ресурс психологических исследований ценностных ориентаций для решения разноплановых задач юношей и девушек, в том числе и в процессе профессиональной подготовки в вузе.

В исследованиях, раскрывающих проблему ценностей в историческом аспекте, выделяется два подхода к определению этого понятия: объективистский и субъективистский. Одни авторы выносят ценности за пределы субъективности, другие видят источник и причину ценностей в субъекте. В рамках каждого подхода сложились определенные подходы. С объективистских позиций понятие «ценность» определяется как сущность, находящаяся вне пространства и времени. Здесь выделяют объективно-идеалистические теории (А. Бергсон, В. Виндельбанд, Г. Коген, Н. Лосский, Ж. Маритен, К. Раннер, Г. Риккерт); материалистические теории (С. Ф. Анисимов, Л. М. Архангельский, Л. П. Буева, Ю. А. Замошкин, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. Н. Сагатовский, В. П. Тугаринов и др.). В них анализируются специфические проявления общественных отношений и нормативно-оценочной стороны общественного сознания.

Для выявления того, в какой мере юноши и девушки, обучающиеся в вузе, осознанно и оптимально выбрали свою будущую профессию, мы решили исследовать их ценностные ориентации и сопоставить их с профессиональными интересами. С целью выявления ценностных ориентаций студентов педагогических специальностей было предложено выполнить задания методики М. Рокича. Она базируется на теоретических положениях о структуре человеческих ценностей, согласно которым система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим

людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности. Для изучения профессиональных интересов мы использовали методику Е. А. Климова, которая предназначена для выявления предпочтений в выборе соответствующих систем профессий.

По результатам диагностики мы выявили, что доминирующим типом профессии для студентов оказался тип «Человек – Художественный образ», а тип «Человек – Человек» оказался на втором месте. Понятно, что и для педагогической деятельности зачастую важно проявлять творчество. Но очевидно, что интерес к общению, взаимоотношениям с другими людьми должны доминировать у будущих педагогов. Что касается результатов исследования ценностных ориентаций, то было выявлено, что у будущих педагогов доминируют такие терминальные ценности, как «здоровье», «развитие», «уверенность в себе». Можно предположить, что эти ценности значимы как для педагогов, так и для их воспитанников. По инструментальным ценностям (или качествам) у исследуемых преимущественный ранг получили такие ценности, как «аккуратность», «воспитанность», «самоконтроль», «исполнительность», «рационализм». Предположим, что данные характеристики минимум не препятствуют, а, скорее всего, могут быть хорошей внутренней основой для успешной педагогической деятельности.

Таким образом, наше исследование показало, что у студентов, принявших участие в исследовании, имеются достаточные ценностные основания для подготовки к будущей деятельности. В то же время желательно, чтобы у них укреплялась мотивация трудиться в системе «Человек – Человек». Для этого важно содействовать развитию у них соответствующих интересов и устремлений.

Литература

1. Ценностные ориентации в юношеском возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/645065/psihologiya/tsennostnye_orientatsii_yunosheskom_vozraste. – Дата доступа: 01.02.2019.

О КОНЦЕПЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

А. С. МАКАРЕНКО СКВОЗЬ ПРИЗМУСОВРЕМЕННОСТИ

Знобишин Д. В. (ФГБОУ ВО ГППИ им. В. Г. Короленко), Глазов

Научный руководитель – Н. Н. Закирова, канд. филол. наук, доцент

Известный ученый и практик в области педагогики А.С. Макаренко справедливо считал, что приобщение к труду является одним из важнейших элементов воспитания личности. В его колонии им. М. Горького эксперимент с участием подростков в производительном труде удался. А может ли сработать подобный подход с современными детьми, и только ли сироты и малолетние преступники смогут принять те непростые требования воспитания, что сделают их более полезными обществу и дадут им возможность жить честным и счастливым трудом? Думается, что сегодня есть множество почти непреодолимых преград на этом пути.

Первая из них – наличие технологий. Каждый ребенок в наше время как минимум знаком с мелькающими повсюду в повседневной жизни электронными гаджетами. И чтобы исключить их влияние нужно больше умения и психологических затрат, не в пример эпохой основателя теории. *Вторая* – инфантилизм. *Третья* – лень и часто встречающаяся асоциальность воспитанников, связанные с дискриминацией авторитета труда в обществе потребления. И это не единственные причины. Если проследить путь становления коллектива колонистов с момента их зарождения, еще сырой, едва появившейся группировки ребят, не знающих в жизни ничего, кроме негативного опыта и безразличного к себе отношения, доросшей в итоге до дисциплинированного, самостоятельного и самобытного, казарменно устроенного общества со своими порядками и правилами, то кажется, будто невозможно построить такое в современном мире.

А возможно ли такое коллективное объединение благополучных детей, что не оказались оторваны от отчего дома, не являющихся бродягами или преступниками, каковым чуждо самопонимание причастности к какому-либо дому в этом мире? Выходом может быть использование метода полного пансиона, но с самообеспечением, возможно и с подниманием собственного хозяйства с нуля, с привлечением к работе не только немногочисленного персонала, чьи силы не безграничны, но и праздных воспитанников.

А.С. Макаренко выявил важную закономерность в этой работе: пока для воспитанника окружающие его люди ничего не значат, ему будут безразличны все проявляемые к нему отношения, потому всеобщие порицания ни к чему не приведут, кроме как к действию «назло».

Ограничение связей с внешним миром не должно обратиться в создание «телемской обители», поскольку важной составляющей действия и объединения будет лишь общий труд на

благо собственной общины, рост своего (не личного, но общественного) благосостояния. Однако, чтобы это работало, подавать пример придется самостоятельно, работая наравне со всеми, будь ты учитель или директор, мотивируя воспитанников тем, что кроме них самих им никто не поможет. Природная легкость адаптации ребенка к новым условиям поспособствует принятию этих правил. А. С. Макаренко выявил и такую закономерность: если в жизни ребенка нет правил, он не знает, что делать, но если эти правила есть, и следовать им требуется всем неукоснительно, в его сознании и жизни становится больше порядка.

Создавая самодостаточное формирование, А. С. Макаренко демократизировал его порядки настолько, что ввел передачу полномочий командиров отрядов старшим воспитанникам и тем, кто более всего себя проявил в работе и жизни колонии. Причем эти командиры не получали никаких материальных бонусов от своей работы, только больше ответственности и загруженности трудом, работая наравне с остальными и даже больше, показывая личный пример. Казалось бы, как такое возможно, чтобы кто-то брал на себя ответственность все большую и большую, при этом не получая дополнительных компенсаций? И правда, с самого момента основания колонии это не могло сработать бесперебойно: сами новоявленные «командиры» могли саботировать строительство лучшей для них жизни. А.С. Макаренко, когда подобный саботаж воспитанников случился, применил силу, добившись на первый взгляд удивительного результата: его стали не бояться, а уважать и работать с ним сообща, более того самых неугомонных урезонивали уже остальные воспитанники.

Скорее всего, в наше время это может сработать лишь с подобными тем колонистам беспризорниками, лишенными родительской ласки и уважающие как силу физическую, так и силу духа, твердость намерений и волю к борьбе. Но и обычные дети вполне могли бы влиться в подобный коллектив. Педагог А. С. Макаренко указывал, что к колонистам тянулись дети с окрестных поселений, так что порой было сложно отличить, кто есть кто. То есть, хотя такая жизнь, может быть, и не была по-настоящему привлекательной, но именно коллектив, слаженная работа в команде и – самое главное – достигаемый результат притягивали внимание детей, сначала считавших эту работу игрой, а потом и втягивающихся в процесс, работая наравне с другими.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Иваницкий А. В. (БГУ, Минск)

Научный руководитель – С. Н. Захарова, канд. пед. наук, доцент

В педагогической науке, на сегодняшний день существует множество взглядов на определение понятия «управленческой компетенции». Так, например, управленческие компетенции учителя представляются как «интегративные компетенции, для получения результатов у учащихся личностного и метапредметного характера, зафиксированных в системнодеятельностном подходе» [1]. О. Ю. Заславская подчеркивает необходимость разделения областей по функциям, для ориентации деятельности учителя: познание, учебные ресурсы, учебный коллектив, управление качеством и управление информацией [2]. С позиции Н. С. Лозневой управленческие компетенции рассматриваются как потенциальные возможности учителя совершать действия в области контроля качества учебного процесса (уроков, результатов, взаимодействия в системе «ученик-учитель»), целеполагания и планирования деятельности ученика [3]. Павлова Л. Н. указывает, что педагогическое управление реализуется через функцию с появлением в начале XX века прагматической социологии и педагогики Д. Дьюи и теории управления Ф. У. Тейлора. Идеи этого подхода приобрели новое воплощение в 50-х – 60-х годах в трудах Б. Блума, разработавшего получившую широкое распространение в зарубежной педагогике таксономию целей и результатов учебной деятельности. Важной вехой этого периода стало обоснование позиции о том, что высокий уровень интеллекта и знаний далеко не всегда достаточен как основание для прогнозирования успешной работы. На основании положений этого периода, принято считать, что термин «компетенция», введенный Р. Р. Уайтом в 1959 г., характеризовал эффективное взаимодействие субъекта с окружающей средой на основе высокого уровня мотивации [4].

В методической литературе описываются различные виды компетенций, которые по-разному взаимодействуют друг с другом. основополагающей для учителя является управленческая компетенция. Ее приоритетность доказывают следующие положения: с позиции философии управленческая компетенция необходима в любой сознательной деятельности, так как является реализацией основной особенности и формы человеческого мышления – свободы [5];

управленческая компетенция позволяет воспитывать лидерские качества, поддерживает лидерский потенциал педагога [6]; в структуре профессиональной компетентности учителя значительное место отводится компетенции педагогического управления (учебным процессом, учебной деятельностью, саморазвитием, учебным заведением, персоналом и др.); каждый учитель-предметник должен быть и стратегом, и операционистом, и новатором, и наставником, что существенно расширяет профессиональные компетенции будущего педагога на уровнях видения, действия и взаимодействия [7]. Согласно П. Ф. Друкеру, в информационную эпоху «каждый сотрудник в современной организации является “управляющим”, если в силу занимаемой им должности или имеющихся знаний он отвечает за деятельность, которая непосредственно влияет на способность данной организации функционировать и добиваться результатов» [8, с. 12]. Можно выделить пять основополагающих элементов управленческой компетенции: умение контролировать свое время; умение рационально расходовать свое время; всегда быть нацеленным на достижение результата; всегда искать и находить лучшее и полезное как в людях, так и в ситуации; рассматривать ситуацию в длительной перспективе, систематически и планомерно [5].

М. Мескон толкует управление, как процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации. В. И. Симонов под управлением понимает «комплекс принципов, методов, организационных форм и технологичных приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития». Т. Г. Дулинец и В. В. Трифонова придерживаются мнения о том, что управление, в первую очередь, – это деятельность, связанная с лидерством в организации эффективного учебного процесса, включающего процесс целеполагания, планирования, организации, мотивации, контроля и реализующая принципы организации управленческой деятельности [6]. Ведущей для современной методики преподавания предметов гуманитарного цикла является управленческая компетенция, которую Н. П. Шамина разделяет на функциональную управленческую компетенцию и на личностную управленческую компетенцию. Первая содержит конкретные умения, которые обеспечены совокупностью приобретенных в процессе обучения знаний и навыков и выделяются на основе управленческих функций, выполняемых педагогом: аналитической, целевой, прогностической, организационной и регулятивной. А вторая включает совокупность управленческих качеств личности самого педагога, которые являются особенно важным фактором успешной профессиональной деятельности педагога начальной школы, среди которых: коммуникативные способности, волевые качества социальный интеллект, организаторские способности [9].

Таким образом «управленческая компетенция» педагога – это важная составляющая профессиональной педагогической его компетентности. Она может быть представлена как совокупность функциональной и личностной управленческой компетенции, смысл которых заключается в налаживании, эффективной профессиональной деятельности педагога, простроенной на высокой мотивации при учете управленческой потребности, определяющей свободу сознательной деятельности базирующейся на пяти основных положениях: уметь контролировать и рационально расходовать время, ориентироваться на результат, искать возможности и находить только лучшее вокруг, рассматривать ситуацию в категориях длительной перспективы. Это основополагающая компетенция педагога, так как ее наличие приведет к интенсификации учебно-познавательного процесса.

Литература

1. Селиверстова, М. В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. В. Селиверстова; – Ижевск, 2011. – 212 л.
2. Заславская, О. Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в системе многоуровневой подготовки в области методики обучения информатике: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / О. Ю. Заславская. – М., 2008. – 443 л.
3. Лозневая, Н. С. Развитие управленческой компетенции учителя в условиях школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/159176/>. – Дата доступа: 27.02.2019.
4. Bowden, J. A. Competency-based education: Neither a panacea nor a pariah [Electronic resource]. – Mode of access: <http://crm.hct.ac.ae/events/archive/tend/018bowden.html>. – Date of access: 25.02.2019.
5. Богданов, В. В. Управленческая компетенция как ключевая компетенция информационного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27135>. – Дата доступа: 26.02.2019
6. Дулинец, Т. Г. Педагогические условия формирования управленческой компетентности будущих педагогов профессионального обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6966>. – Дата доступа: 26.02.2019.
7. Исламов, А. Э. вопросу формирования управленческой компетентности будущего педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12339>. – Дата доступа: 26.02.2019.
8. Друкер, П. Ф. Эффективный управляющий / П. Ф. Друкер. – М. : Бук Чембер Интернешнл: Остожье, 1994. – 267 с.
9. Шамина, Н. П. Формирование управленческой компетентности будущего педагога: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. П. Шамина; – Самара, 2013. – 189 л.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Исаенко В. Б. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Модернизация системы образования способствует изменению содержания, форм и методов организационно-управленческой деятельности; усложнению педагогических условий деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

В связи с этим руководителю учреждения необходимо перестроить свое управленческое сознание в рамках таких ценностей, как конкурентоспособность, компетентность, самоорганизация, самоуправление, корпоративная культура, рынок образовательных услуг, социальное партнерство и др. Грамотно выстроенная система управления позволяет руководителю значительно повысить качество дополнительного образования детей и молодежи, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному взаимодействию с социальными партнерами и обеспечивает конкурентоспособность учреждения дополнительного образования детей и молодежи на рынке образовательных услуг. В психолого-педагогической литературе понятие «общение» рассматривается как одно из важнейших средств педагогического взаимодействия. В системе дополнительного образования оно имеет свои специфические особенности, связанные с тем, что общение в этой системе – это общение в сообществе единомышленников, то есть людей, живущих общими интересами и увлечениями.

В теории управления качеством педагогического общения нет конкретного подхода в выделении наиболее оптимальных условий. Каждый автор выдвигает свои конкретные предложения. В таблице представлены различные условия управления качеством педагогического общения в учреждениях образования.

Таблица – Условия управления качеством педагогического общения в учреждениях образования

Автор(ы)	Условия управления качеством педагогического общения в учреждении образования
Алексеева Р.М. [1]	Организационно-педагогические условия управления качеством образования: – в основу проектирования с позиций историко-педагогического подхода детерминируется процесс управления качеством образования и его основополагающие принципы; – при этом анализируются и корректируются границы применимости механизмов свободного рынка к сфере образования; – соблюдается четкая взаимосвязь программ развития общего образования с учетом специфики условий региона; – управление образованием в целом основывается на программно-целевом подходе; – создано эффективное ресурсное обеспечение методической политики (информационное, кадровое, программное, технологическое), носящее опережающий характер формирования ресурсов и направленное на общее повышение качества образования.
Сластенин В.А. [2]	Две группы условий – общие и специфические. К общим условиям автор относит социальные, экономические, культурные, национальные и географические. К специфическим – особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение школы, материальные возможности школы, воспитательные возможности окружающей среды
Кабанина Л.А., Толстолицких Н.П. [3]	Условия повышения эффективности управления образовательными системами: – совершенствование должностных обязанностей каждого педагога; – совершенствование поощрительной системы в педагогическом процессе; – организация работы всех структур в комплексе в режиме развития; – создание банка информации, на основе которого можно анализировать и корректировать образовательно-воспитательную ситуацию; – повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления.
Шамова Т.И. [4]	Основные организационно-педагогические условия: – предоставление демократической возможности участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений; – повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой.

Наиболее рациональными и оптимальными являются организационно-педагогические условия, предложенные в работе Т. И. Шамовой, дополненное еще одним условием эффективного управления – контроллингом. *Контролинг* – организация работы системы. Есть множество теорий о том, что же такое – контролинг, но любому директору школы или руководителю фирмы

необходимо знать на практике, как наиболее эффективно отслеживать, что происходит с работой всей системы, организации в целом, и в случае необходимости – как изменять результат.

Выделяют три ступени контроллинга: определение критериев, стандартов, показателей выполнения работы; сравнение достигнутых результатов и установленных стандартов; пересмотр образовательных стандартов. Управление качеством педагогического общения в системе дополнительного образования детей и молодежи по своему назначению направлено на обеспечение максимального использования возможностей для получения полезного результата. Привести в действие существенный резерв повышения эффективности управления предполагает создание необходимых организационно-педагогических условий.

В теории управления особое место занимает целенаправленное социальное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Литература

1. Алексеева, Р. М. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на муниципальном уровне / Р. М. Алексеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-na-munitsipalnom-urovne-1#ixzz5jA3 qoU8U>. – Дата доступа: 07.03.2019.

2. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]; Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 576 с.

3. Управление образовательными системами : учеб. пособие / сост. Л. А. Кабанина, Н. П. Толстоуцких. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2005. – 60 с.

4. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Шамова [и др.]; Под ред. Т. И. Шаповой. – М. : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Коваленко О. Ю., Пискун В. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. П. Дыгун, ст. преподаватель

Для успеха в профессиональной деятельности важно, чтобы человек выбрал сферу, соответствующую его интересам, способностям и ценностям, а также в которой имеется спрос на соответствующую квалификацию. При этом в современном мире наблюдается существенная динамика в спектре профессий. Одни исчезают, другие появляются. Чтобы сориентироваться в этой части любому субъекту может оказаться полезным осознать, к какому профилю деятельности у него есть предрасположенность. Полагаем, что значимую информацию в этой связи может дать подход, предложенный американским психологом Джоном Холландом. Он полагал, что существенным фактором, позволяющим сделать оптимальный выбор сферы деятельности, является сформированная «профессиональная идентичность» или «профессиональный тип личности». [1] На взгляд ученого, профессиональная идентичность описывает «ясную и стабильную картину целей, интересов и талантов». Джон Холланд в своей теории выделил 6 профессиональных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый и артистический. Представители реалистического типа хороши в обращении с техникой, но испытывают проблемы с коммуникацией. К интеллектуальному типу относятся люди с высоким интеллектом, однако им не хватает лидерских навыков. Люди артистического типа считают себя одаренными людьми, ценят эстетику. При выраженном социальном типе люди воспринимают себя как полезных, понимающих и способных научить и помочь другим людям. Им свойственны такие черты, как щедрость, терпеливость, тактичность, желание сотрудничать с другими людьми. Предприимчивые люди ценят политические и экономические цели. Конвенциальный – отдает предпочтение четко структурированной деятельности [3].

Результаты диагностики позволили установить, что в учебной группе доминируют студенты с артистическим типом личности (35 %), социальным типом (30 %) и предприимчивым типом (20 %). Реалистический тип личности выражен у 10 %, а конвенциальный – у 5 %. Ни у кого из исследованных студентов не доминирует интеллектуальный тип личности.

Литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1996. – 343 с.

2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с.

3. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г. С. Никифорова [и др.]. – СПб. : Питер, 2001. – 243 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Короткова Е. И. (Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамас)

Научный руководитель – Е. Н. Трухманова, канд. психол. наук, доцент

Выбор специальности в современном мире – очень трудное и важное решение в жизни человека. Многие ранее значимые профессии уходят на второй план или вовсе исчезают, на смену им приходят новые, ранее не известные.

Современные молодые люди не всегда хотят связывать свою будущую профессию с той сферой деятельности, которая им больше подходит, соответствует интересам, личностным особенностям. Чаще всего они отказываются от любимых занятий из-за боязни попасть на малооплачиваемую и непрестижную работу. В то же время, в профессиональном выборе сохраняют значимость следующие факторы: позиция родителей, информированность о выбираемой специальности, позиция одноклассников, друзей и сверстников. В разработку теоретических основ данной проблемы существенный вклад внесли А. Е. Голомшток, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, систематизировавшие факторы и условия профессионального выбора. Профессиональные предпочтения современных школьников являлись предметом исследования Т. А. Буяновой, А. А. Григорьевой, И. В. Загорец, Л. А. Колосовой, Н. И. Морозовой, М. И. Решетниковой, и др. Профессиональное самоопределение – это длительный процесс, начинающийся с формирования интересов и склонностей ребенка, постепенно перерастающих в профессиональные намерения. В связи с этим важно выявить, как влияет на выбор старшеклассником своей будущей профессии его тип личности и действие внешних факторов.

Для изучения предпочтений молодежи в выборе профессии мы использовали «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП) Дж. Холланда (Голланда). В исследовании приняли участие ученики 10 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 33» (21 человек, из них 12 девушек и 9 юношей, в возрасте от 15 до 17 лет).

Представим результаты исследования:

1. К реалистическому типу личности относятся 16 % учащихся. Это мужской несоциальный тип. Его представители ориентированы на настоящее, предпочитают заниматься использованием конкретных объектов, им свойственна высокая эмоциональная стабильность. Наибольший процент людей подобного типа встречается среди химиков, физиков, экономистов, кибернетиков, физкультурников. Предпочитаемые виды деятельности: управление оборудованием, машинами, механическая работа, использование инструментов, требующих точности, высокой координации действий.

2. К интеллектуальному типу личности относятся 18 % учащихся. Для представителей данного типа характерны: аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, преобладание теоретических и эстетических ценностей. По данным ученых, этот тип часто встречается среди математиков, медиков, географов, геологов, а также людей не творческих профессий. Предпочитаемые виды деятельности – сбор информации, ее систематизация и анализ, выполнение сложных и абстрактных заданий.

3. Социальный тип личности выражен у 12 % обучающихся. Основной целью для людей данного типа является установление контакта с окружающей средой. Они нуждаются в социальных контактах и обладают развитыми социальными умениями (умение общаться, влиять на других людей, лидировать, и др.), поэтому выбирают работу, связанную с постоянным личным общением. Предпочитаемые виды деятельности – ориентированные на работу с людьми.

4. Конвенциональный тип личности преобладает у 14 % молодых людей. Его представители отдадут предпочтение работе по инструкции, определенным алгоритмам, любой структурированной деятельности. У них имеются способности к переработке конкретной, рутинной (в том числе, цифровой) информации. По данным ученых, больше всего людей такого типа среди экономистов, бухгалтеров, финансистов, товароведов, машинисток, делопроизводителей, канцелярских служащих. Предпочитаемые виды деятельности – работа, требующая внимания к деталям, аккуратности и личной организованности.

5. Предпринимательский тип личности – у 19% обучающихся. Предприимчивый тип выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Предпочитает неясные вербальные задачи, связанные с руководством, личным статусом. Людей такого типа много среди менеджеров, заведующих, директоров, дипломатов, репортеров, брокеров. Предпочитаемые

виды деятельности – участие в соревновательной деятельности, управление людьми, работа в коллективе для достижения организационных целей и экономического успеха.

6. У 21 % респондентов выявлено преобладание художественного типа. Ему свойственны эмоционально сложный взгляд на жизнь, опора в отношениях с окружающими на воображение и интуицию, высокие способности к образному восприятию и развитая моторика. Люди данного типа часто встречаются среди филологов, историков, студентов художественных вузов. Предпочитаемые виды деятельности – художественное творчество, что предполагает развитие следующих качеств: воображение, артистические и вербально-лингвистические способности.

Исходя из полученных данных, можно заметить, что у учащихся десятого класса доминируют артистическая (21 %), предпринимательская (19 %) и интеллектуальная (18 %) сферы деятельности. Среди юношей в большей степени преобладает склонность к предпринимательской сфере, следовательно, они способны четко ставить перед собой определенные цели и во что бы то ни стало достигать их. Они без труда смогут работать среди таких профессий, как бизнесмен, государственный служащий, юрист и так далее. Для девушек на первом месте стоит артистическая сфера; они могут работать в различных культурных и исторических местах, в художественных мастерских, актерами театра и кино. Они склонны к следующим профессиям: фотограф, актер театра и кино, писатель, художник и другие.

Полученные показатели позволяют сделать вывод о том, что молодые люди склонны к различным сферам деятельности, но доминирующими являются артистическая, предпринимательская и интеллектуальная. В меньшей степени у старшеклассников выражен интерес к реалистической, социальной и офисной сфере. Это свидетельствует о том, что среди современной молодежи могут быть более популярны такие профессии как бизнесмен, менеджер, директор, физик, астроном, математик, а также живописец, поэт, фотограф, актер и другие.

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект, 2005. – 329 с.
2. Пряжников, Н. С. Основы профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во Всероссийской государственной налоговой академии при Минфине РФ, 2011. – 340 с.
3. Трухманова, Е. Н. Психологические аспекты формирования профессиональных интересов современных старшеклассников в условиях городской социокультурной среды / Е. Н. Трухманова, К. О. Яшина // Электронный научно-практический журнал Культура и образование. – 2014. – №6 (10). – С. 58.

НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ

Кохович Н. М. (О РГПК, Речица)

Научный руководитель – Е. В. Старушенко, преподаватель

Тема формирования личности в коллективе актуальна в наши дни и имеет новый подход к воспитанию школьников. Давно известно, что самый лучший воспитатель – это *коллектив*, именно там ребенок «преображается» и раскрывается как личность, проявляя те или иные черты характера. Необходимость развития коллективизма у учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировали А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др. В последние десятилетия педагогические исследования были направлены на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, М. Д. Виноградовой, А. В. Мудрика, О. С. Богдановой, И. Б. Первин, Э. С. Кузнецовой, Н. Е. Щурковой и др.

При этом детский коллектив рассматривается как модель, в которой отражаются отношения сегодняшнего дня общества и тенденции его развития. Для общества детский коллектив, будучи его ячейкой, является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает прежде всего своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями [1, с. 11].

От того, как индивид становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит, с одной стороны, формирование способности этой организации влиять на личность, с другой – формирование способности личности поддаваться влиянию. Большую роль в социальном становлении учащихся призваны сыграть отношения, складывающиеся у них со сверстниками. Именно в процессе развития групповых отношений формируются условия, при которых более успешно протекает процесс социализации молодых людей.

К условиям, определяющим положение личности в коллективе относятся: индивидуальный социальный опыт; личностные качества: психологические особенности (сдержанность, эмоциональность, воля, общительность, оптимизм); нравственные качества (честность,

справедливость, доброта и др.); внешние характеристики (ловкость, красота, манеры поведения, сила, «престижные» знакомства и вещи; отношение к коллективу: активно-положительное, пассивно-положительное, активно-отрицательное, пассивно-отрицательное; отношение к воздействию коллектива: положительное, сопротивление, приспособление; отношение взрослых к воспитаннику: неадекватно завышенное, неадекватно заниженное, негативное, безразличное.

Выделяют три наиболее распространенные *модели развития отношений между личностью и коллективом*: личность подчиняется коллективу (конформизм); личность и коллектив находится в оптимальных отношениях (гармония); личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм). Исследование показало, что для повышения уровня развития положительных отношений личности и коллектива необходимо: организовать совместную деятельность (игровую, учебную, трудовую); использовать коллективные формы занятий (когда общий результат зависит от оптимального взаимодействия и усилий всех участников группы); создать ситуации совместных переживаний (когда участники группы вместе радуются общим успехам или огорчаются по поводу неудач). Нами было выявлено, что для повышения эффективности взаимодействия с участниками коллектива необходимо: применять методы опосредованного взаимодействия (через референтных лиц); взаимодействовать в первую очередь с участниками, занимающими «полярные позиции» в группе (с целью изменения их потребностей, мотивов, интересов, направленностей, ценностных ориентаций).

Все социальные институты действуют на развитие личности не непосредственно, а через малые группы, в которые она входит. Необходимо помнить, что для создания благоприятных условий развития личности необходимо сформировать такой коллектив учащихся и педагогов, который мог бы решать воспитательные задачи.

Литература

1. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – В 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 2. – Процесс воспитания. – 256 с.
2. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

ТВОРЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Левицкая В. В. (УО РГПК, Речица)

Научный руководитель – Е. В. Старушенко, преподаватель

Современный учитель – творческая личность. Он изначально мотивирован родом своей деятельности на творчество. Созидать, творить, выдумывать, пробовать – это его обычное профессиональное состояние.

Вопросами творчества как механизма развития личности занимались многие психологи, философы, педагоги: В. И. Андреев, Д. Д. Богоявленская, С. С. Гильтенгрихт, Ю. Н. Кулюткин. Сама сущность педагогического творчества определяется В. В. Загвязинским, В. А. Кан-Каликом, М. М. Поташником, Н. В. Кухарев, В. П. Пархоменко, В. С. Решетько, Н. К. Степаненко, В. П. Тарантей, И. И. Цыркун, В. Л. Яконюк и др. Творчество – это способность личности к какой-либо преобразующей деятельности. Но для того, чтобы преобразовать любую деятельность, творческая личность должна обладать следующими качествами: тонкость наблюдения, избирательное запоминание существенного, целеустремленность, трудолюбие, эмоциональный подъем, волевые усилия, осмысленное внимание, вдохновение.

Уровни творчества мы рассматриваем с учетом и на основе умений анализировать и прогнозировать деятельность (свою, коллег и учащихся), а также с учетом усложнения для педагога заданий. *Первый уровень: информационно-воспроизводящий* – педагог способен воспроизводить опыт других, решать простые педагогические задачи на пути к результату. *Второй уровень: адаптивно-прогностический* – педагог способен трансформировать известную ему информацию. *Третий уровень: рационализаторский* – педагог проявляет рационализаторские способности. *Четвертый уровень: научно-исследовательский* – обеспечивается концептуальность в поиске. *Пятый уровень: креативно-прогностический* – проявляется способность выдвигать сверхзадачи и способы их эффективного решения.

Творчество педагога является одним из самых сложных видов профессиональной творческой деятельности человека. Оно отличается рядом *признаков*: побуждает к профессиональному самосовершенствованию; формируется и протекает при взаимодействии и сотрудничестве

нескольких поколений, занимающихся воспитанием и образованием молодого поколения; опирается на уже накопленный научно-методический материал; является мотивированным [1, с. 37].

Опираясь на вышеприведенные признаки, можно выделить принципы развития творческого потенциала (рисунок).



Рисунок – Принципы развития творческого потенциала

Для реализации творческого потенциала *у педагога должны быть сформированы следующие умения*: 1) четко осознавать цель, задачи и функции педагогической профессии и педагогической деятельности; 2) развивать профессионально значимые личностные и творческие качества, как собственные, так и учеников; 3) диагностировать и развивать свои педагогические и творческие способности и творческие способности своих воспитанников; 4) пользоваться самодиагностикой для дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности и диагностикой развития творческого потенциала воспитанников [2, с. 59].

Педагогическая деятельность – процесс постоянного творчества. Но в отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство), творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности.

Литература

1. Богдавленская, Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д. Б. Богдавленская. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 118 с.
2. Лук, А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук. – М. : Педагогика, 1978. – 346 с.
3. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 368 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОНЕТА

Лимонова Д. В. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко), Глазов)

Научный руководитель – А. А. Мирошниченко, д-р пед. наук, профессор

Проблема воспитания является одной из самых дискуссионных в современной педагогике. Воспитание продолжает оставаться одной из самых неразработанных в теоретическом плане педагогических проблем. Проблема создания искусственного интеллекта не такая современная, как кажется. С развитием науки человек все чаще стал задумываться о создании машины, способной выполнять и умственную работу.

Искусственный интеллект (ИИ) – это наука о концепциях, позволяющих компьютерам делать такие вещи, которые у людей выглядят разумными. Нейродидактика или нейрообразование или нейропедагогика – это наука, объединяющая другие — неврологию и образовательные науки, в которой образовательная психология играет ключевую роль [1, с. 296]. Речь идет о научно разработанном проекте, в котором собраны в единое целое все имеющиеся знания о принципах работы головного мозга и об образовательных процессах. Нейрообразование направлено на формирование учебных навыков у школьников. Теоретические исследования и практические результаты, полученные учеными в данной области, позволяют сделать вывод о том, что использование инструментария искусственного интеллекта и, в частности, экспертных систем позволяет значительно повысить активность и качество воспитания и обучения в условиях постоянного возрастания объема знаний [2, с. 134].

Активную роль в воспитании будет играть система, наполненная интеллектуальной «начинкой», в которой используются методы искусственного интеллекта, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем и т. п. Одним из основных преимуществ методологии экспертной системы по сравнению с традиционными информационными технологиями является

возможность построения в процессе обучения индивидуальной модели обучаемого, на основании которой подбираются способы подачи информации и обучающие воздействия [3, с. 23].

Все сказанное выше подтверждает рост качества воспитательной работы в школе, повышение уровня ее организации на качественно новый уровень, делает воспитательный процесс современным с точки зрения формы и содержания. На сегодняшний день у педагога большая занятость в образовательной организации. Сейчас идет век искусственного интеллекта и национальной технологической инициативы. Они выступают самым главным помощником для педагога. Семантика – это наука, которая устанавливает отношения между символами и объектами, причем объекты обозначают данные символы [4]. Таким образом, можно определить, что семантика – это наука, определяющая смысл знаков. Термин «семантическая» означает «смысловая», то есть семантическая сеть – сеть, показывающая смысловую взаимосвязь объектов конкретной предметной области. На основе семантических сетей разрабатываются системы искусственного интеллекта

В настоящее время отсутствуют какие-либо концептуальные решения применения нейронных сетей в образовательном процессе, но приведенные нами постановки задач использования в данной области являются весомым основанием для их будущего применения.

Литература

1. Руанет, В. В. Нейросетевые технологии как средство организации образовательного процесса / В. В. Руанет, А. К. Хетагурова // Educational Technology & Society. – 2005. – 8(4). – Р. 296–317.
2. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
3. Нестеров, А. В. Информационные педагогические технологии: учеб.-методическое пособие / А. В. Нестеров [и др.]. – СПб. : Книжный дом, 2003. – 340 с.
4. Салов, А. Н. Вопросы практического применения интеллектуальных систем на основе нейронных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.bytic.ru/cue99M/cdhil7yjid.html>. – Дата доступа: 02.03.2019.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

Луговская Е. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент

В документах Республики Беларусь о воспитании и образовании семейное воспитание рассматривается как неотъемлемая часть национальной системы воспитания, подчеркивается необходимость создания благоприятных условий для полной реализации потенциальных воспитательных возможностей каждой семьи [1]. Вместе с тем многочисленные исследования, свидетельствуют о том, что современная семья переживает период серьезных изменений, значительно снижающих ее воспитательные возможности. Она меняется не только под воздействием объективных социально-экономических условий, но и в силу ее внутренних изменений. К социально-педагогическим последствиям дестабилизации семьи можно отнести: изменение образа жизни семьи, ухудшение качества семейного воспитания, увеличение числа неполных и конфликтных семей, рост социального сиротства и социально неблагополучных семей. Все это свидетельствует о необходимости разносторонней помощи семье со стороны всех социальных институтов общества и, в первую очередь, учреждений образования; изменения содержания, форм и методов работы с семьей. Работа школы с семьей многими исследователями справедливо определяется как одно из сложных направлений деятельности. Это объясняется многими причинами: частое несовпадение целей воспитания семьи и школы, рассогласование методов воспитания, перекалывание ответственности сторон друг на друга. В связи с вышесказанным, особую актуальность приобретает проблема определения эффективных путей взаимодействия школы и семьи в работе по повышению воспитательного потенциала семьи. Опытно-экспериментальная работа по изучению уровней воспитательного потенциала семей учащихся и моделированию путей его повышения осуществлялась нами в 2017/2018 учебном году на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Мозыря». Разработанный социально-педагогический проект «Школа родительской любви» направлен на повышение воспитательного потенциала семьи младшего школьника, реализацию дифференцированного подхода в работе с семьей. Программа мероприятий проекта включает подготовительный, диагностический, основной и контрольно-оценочный этапы и предполагает работу с педагогическим коллективом, с родителями, с учащимися. На диагностическом этапе проводилось изучение форм и методов взаимодействия родителей с детьми, уровней воспитательного потенциала семьи, выявлялись трудности и проблемы семейного воспитания. По результатам диагностики было выявлено, что значительная часть опрошенных родителей испытывают трудности в организации содержательного общения и

установлении контактов с детьми, нравственного воспитания, в реализации возрастного подхода в воспитании.

Фрагмент плана мероприятий основного этапа проекта представлен ниже:

Работа с педагогическим коллективом		
Семинар для классных руководителей: «Методы эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся».	Ноябрь	Администрация школы, педагог социальный, педагог-психолог
Семинар «Специфика работы социального педагога с неполными семьями»	Декабрь	Педагог социальный, педагог-психолог
Конференция «Современные формы и методы работы с семьей»	Январь	Педагог социальный, педагог-психолог, администрация школы
Работа с родителями		
Родительское собрание «Я и мой ребенок. Поиски взаимопонимания».	Сентябрь	Классные руководители, педагог социальный
Родительский лекторий «Семья. Права и обязанности детей и родителей»	Ноябрь	Педагог социальный
Круглый стол «Трудные вопросы воспитания»	Декабрь	Педагог социальный
Работа с учащимися		
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	Ноябрь	Педагог социальный, классные руководители
Классный час «Моя семья»	Ноябрь	Педагог социальный

Таким образом, взаимодействие образовательного учреждения и семьи выступает одним из приоритетных условий эффективности воспитания школьника. Основой такого взаимодействия является помощь семье в решении проблем семейного воспитания, работа по повышению ее воспитательного потенциала.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: постановление Мин. образования Республики Беларусь, 15.07.2015 г., №82 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2015. – С. 32 – 35.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ – ЧЛЕНОВ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Максимкова И. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

Изучение личности подростков – членов неформальных молодежных объединений – является актуальной психолого-педагогической проблемой. Неформальные молодежные объединения представляют собой автономно и спонтанно возникающие самостоятельные молодежные группы и объединения, которые разделяют нормы и ценности тех общностей, которые для них становятся образцом, примером для подражания и, как правило, отвергают традиционные групповые нормы [1, с. 43].

Одной из причин возникновения неформальных молодежных объединений является урбанизация населения. По мнению современных ученых, она затрудняет и искажает процесс успешной социализации, где семья, утрачивает свои механизмы воздействия на подростка, а возникший вакуум восполняют определенные неформальные молодежные объединения и клубы, притягивающие к себе тех несовершеннолетних, которые не смогли вписаться в традиционную структуру молодежного сообщества.

Также существенную роль играют и такие факторы, как влияние зарубежной культуры и моды, стремление познать необычное, особенно современное западное искусство; низкая школьная успеваемость и отчуждение от школьного коллектива; равнодушие к учебе; потребность в оригинальных эмоциональных впечатлениях; конфликты дома или в школе; протест против формализма взрослых; безнадзорность; потребность во внутренней свободе; возможность выразить свою позицию относительно положения молодежи в современных условиях, поиск смысла жизни [2, с. 559]. Сергеев С. А. предлагает следующую типологию неформальных молодежных субкультур: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, индианцы, толкинисты, байкеры); гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, рэпперы и др.); криминальные («гопники», «люберы» и др.); анархо-нигилистические (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка), которые можно также назвать радикально-деструктивными [3]. Наиболее распространенными

неформальными молодежными движениями (субкультурами) в Беларуси являются: скинхеды, эмо, готы, гопники, байкеры, ультрасы и др. У данной категории подростков выделяют следующие психологические личностные особенности: инверсированные в негативную сторону базовые убеждения о доброжелательности окружающего мира; высокая враждебность, качественно выраженная настороженность; гипермаскулинизация в полоролевой идентичности; высокие значения физической агрессии, коррелирующие с маскулинностью Я-актуального и полоролевым поведением; высокий поиск новизны, характеризующий экстремальный показатель темперамента и склонность к антисоциальному поведению. Таким подросткам свойственны такие черты характера, как смелость, жестокость, верность, коммуникабельность, романтико-депрессивный взгляд на жизнь, отражающийся в поведении (замкнутость, частые депрессии, меланхолия, повышенная ранимость). Восприятие реальности (мизантропия, утонченное чувство прекрасного, пристрастие к сверхъестественному), отношения с обществом (неприятие стереотипов, стандартов поведения и внешнего вида, антагонизм с обществом, изолированность от него).

Таким образом, в ходе нашего исследования было выявлено, что чаще всего членами неформальных молодежных субкультур становятся подростки из неблагополучных семей, воспитанники детских исправительных учреждений закрытого типа, учащиеся, состоящие на учете в ИДН, КДН, ВШК. Когда дети и подростки предоставлены сами себе и не знают, чем заполнить свое свободное время, опасность дезадаптивного поведения возрастает. Поэтому, неформальную молодежь необходимо вовлекать в разнообразные развивающие социально-полезные виды деятельности и общение, «отвлекающие» от бесцельного времяпрепровождения.

Литература

1. Исаев, Б. А. Социология / Б. А. Исаев. – СПб. : Питер Пресс, 2007. – 224 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб.-метод. пособие / Е. И. Холостова. – М., 2010. – 668 с.
3. Бельский, В. Ю. Социология: учебное пособие / – В. Ю. Бельский. – Минск: Инфра, 2002. – 304 с.

ПРАКТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Невмержицкая С. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. В. Палиева, канд. пед. наук, доцент

В связи с происходящими в настоящее время глобализационными процессами в мировой педагогической теории и практике широкое развитие получила проблема поликультурного воспитания личности.

Поликультурное воспитание рассматривается как приобщение подрастающего поколения к этнической, общенациональной и мировой культурам в целях духовного обогащения и формирования готовности молодежи к изменениям для жизни в многокультурной среде [1, с.110]. Поликультурное воспитание осуществляется в процессе поликультурного образования. *Поликультурное образование* – это педагогический процесс, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. Поликультурное образование побуждает наряду с познанием чужой культуры и к анализу системы собственной культуры. Дошкольное образовательное учреждение выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности. Практику осуществления поликультурного воспитания мы изучали на примере государственного учреждения образования «Ясли-сад №40 г. Мозырь» в старшей группе № 2.

В программе дошкольного образования старшей группы, во всех образовательных областях уделяется внимание поликультурному образованию, направленному на ознакомление воспитанников с белорусской культурой. При этом другие национальные культуры, на наш взгляд, представлены недостаточно.

Например, в образовательной области «Физическая культура», для ознакомления предложены белорусские народные игры, такие как «Гарлачык», «Іванка і Марылька», «А мы проса сеялі», «Пасадка бульбы» и др., а так же игры других народов мира, таких как «Оксак-карга» (Узбекистан), «Ягульга-гаусмак» (Туркмения), «Хромая уточка» (Украина) и др.

В образовательной области «Ребенок и общество», воспитатель знакомит ребенка с белорусской национальной культурой: – культурными ценностями белорусов; – тем, как живут люди в Республике Беларусь; – символами белорусского государства (флаг, герб). Для ознакомления с другими национальностями формирует знания: – о географическом расположении Республики

Беларусь; – с какими государствами граничит; – о культуре, быте и традициях других народов; – об этнической самобытности отдаленных народов.

В образовательной области «Искусство», воспитанников знакомят с декоративно-прикладным искусством, живописью и элементами орнаментов белорусской культуры и других национальностей. Дети, постигая азы изобразительного искусства, используют национальный колорит красок и узоров [2]. Помимо программного содержания в государственном учреждении образования «Ясли-сад №40 г. Мозыря», в свободной нерегламентированной деятельности педагоги закладывают у детей основы поликультурного воспитания через такие педагогические игры как, «Назови элементы национального костюма», «Одень куклу в национальный костюм», «Назови блюдо национальной кухни», «Из какой народной сказки герой?» и т. д.

Педагоги разрабатывают и организуют мероприятия «Няхай не будзе цесна нам у бацькоўскай хаце», «Зямля – наш вялікі ўтульны дом», «Много голосов – один мир», «Мы вместе – в этом наша сила», «Мифы и легенды разных народов», «С чего начинается дружба людей разных национальностей?», «Национальная кухня» и др. Воспитатели оформляют информационные стенды об известных людях «Герои разных стран», «Герои различных исторических эпох» и др. Так же беседуют с детьми о планете Земля как общем доме, о многообразии культур стран и народов мира. Проводят конкурсы «Мир вокруг», «Эрудит» и др., праздники и развлечения «Все разные – все равны», «Все друг другу мы нужны» и др. с участием семьи ребенка-дошкольника, которые способствует расширению знаний о мире. Совместно с родителями воспитанников проводятся и организуются фотовыставки «Что это и откуда», «Красоты стран земли», «Мы все такие разные» и др.

Таким образом, анализ практики осуществления поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста показал, что в большей степени поликультурное воспитание ориентировано на белорусскую национальную культуру и направлено на формирование национального самосознания ребенка, при этом отметим, что другие культуры представлены незначительно. Недостаточность предоставленных знаний о культурах других национальностей в образовательном процессе, компенсируется нерегламентированной деятельностью.

Литература

1. Палиева, Т.В. Поликультурное воспитание в процессе обучения иностранному языку в школе / Т. В. Палиева, О.Ю. Филонова // Весник Сургутского государственного педагогического университета. – 2010. – № 2 (9). – С. 110–111.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2012.

МОТИВЫ УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ

Никитина А. О. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Н. М. Ичетовкина, канд. пед. наук

В настоящее время все большую популярность приобретает волонтерское движение.

Оно является одним из важнейших факторов социального развития личности в таких сферах, как здравоохранение, помощь нуждающимся категориям населения, охрана окружающей среды.

Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. *voluntarius* – добровольный) – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения нормативных документов, это физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). В Российской Федерации (РФ) существует Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», принятый 7 июля 1995 года. В нем отмечается, что волонтер – доброволец, гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах нуждающихся, в том числе, в интересах благотворительной организации. В настоящее время волонтерство и волонтерское движение охватывает все социальное пространство. В России и за рубежом начали появляться различные волонтерские организации и объединения, среди которых World4U, Молодежное Движение за Мир (Youth Action for Peace), «Доноры – детям», Ассоциация Волонтерских Центров, Волонтеры Победы, Волонтеры-медики, Благотворительный фонд «Кто, если не я?», Российский Союз Молодежи и многие другие. При этом стоит отметить, что около половины участников волонтерских объединений в России – это дети и подростки.

На наш взгляд, представляется важным проанализировать, что движет детьми и подростками в их стремлении участвовать в волонтерском движении, выделить ведущие мотивы. По нашему мнению, этому явлению соответствует несколько причин. В РФ полноценно волонтерством можно заниматься с 14 лет, т.к. до этого возраста дети и подростки могут участвовать в волонтерской деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении (ТК РФ).

Одним из основных мотивов занятия волонтерством у подростков является общение. Это связано с тем, что, согласно Д. Б. Эльконину, в данный возрастной период жизни ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, а затем учебно-профессиональная деятельность. Волонтерство способствует общению, взаимодействию между детьми, создавая временные детские коллективы, позволяющие удовлетворить эту потребность. Также участие в волонтерском движении позволяет подросткам изучить и познакомиться с другими профессиями и быстрее определиться с выбором направления учебы и профессии.

Еще одним мотивом участия подростков в волонтерском движении является общественное признание. Подросток стремится получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых взрослых, референтной группы, самоутвердиться, ощутить свою причастность к общему делу. Важным внутренним мотивом является реализация личностного потенциала. Подросток стремится показать, что он уже не ребенок, а взрослый или готов стать взрослым. Другой мотив – приобретение полезных социальных и практических навыков. Волонтерская деятельность позволяет приобрести полезные навыки, важные для будущей жизни. К таким навыкам можно отнести овладение ИКТ, строительными навыками, получение опыта межличностного взаимодействия.

Приобретение важного жизненного опыта. Добровольческая деятельность позволяет подростку проявить себя в различных видах взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для правильного взаимодействия.

Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного досуга. Для молодых людей важен очевидный, ощутимый результат волонтерской деятельности. Они предпочитают получить его в короткий период и рассчитывают на достойную оценку.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Огородник С. И. (ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Н. Новгород)

Научный руководитель – С. П. Акутина, д-р пед. наук, профессор

Указом Президента Российской Федерации 2018 год был объявлен годом добровольца (волонтера). Данный факт говорит о том, что государство отводит большую роль в общественной жизни разных сфер именно волонтерам. Добровольческая деятельность, оформленная в некоммерческие организации, является третьим сектором гражданского общества. Особый акцент делается на вовлечении в эту деятельность молодых людей. Самый активный, созидательный, стремящийся к достижению успехов, самореализации возраст выпадает на студенческие годы. Студент получает профессиональные знания теоретического и практического плана в ВУЗе, при этом имеет время для саморазвития. Поэтому этот период является самым сензитивным для участия в общественно значимой деятельности. А для студентов, которые хотят в дальнейшем получить помогающую профессию, участие в волонтерской деятельности дает возможность получения опыта взаимодействия с нуждающимися категориями людей, отработке профессионально важных качеств.

В Арзамасском филиале ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» на психолого-педагогическом факультете обучаются студенты по следующим специальностям и профилям гуманитарной направленности: «Педагогика и психология девиантного поведения», «Психология служебной деятельности», «Психология развития», «Социальная педагогика и психология», «Социальная работа в системе социальных служб» [1, с. 533]. Эти студенты должны стать специалистами, готовыми помогать людям и осуществлять компетентно свою профессиональную деятельность. Но в ВУЗе зачастую даются хорошие теоретические знания, которые требуют реализации их на практике. Производственная же практика как часть образовательного процесса ограничена по времени и может осуществляться только в отдельных, определенных организациях. Волонтерская же деятельность не ограничена ни временем, ни базой и предоставляет широкие возможности реализации личности человека. Для того, чтобы понять особенности мотивации участия молодых

людей в волонтерской деятельности, необходимо понять мотивацию людей, которые уже приняли участие в этой деятельности и решили продолжить ей заниматься.

Волонтерская деятельность на психолого-педагогическом факультете в Арзамасском филиале ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» появилась практически с начала образования факультета. Добровольческая деятельность студентов проводилась с детьми-сиротами, воспитанниками дошкольных организаций, школьниками, подростками, находящимися в воспитательных колониях. При опросе студентов, что послужило мотивом участия в добровольческой деятельности, они отметили в первую очередь возможность помочь другим и попробовать себя в новой социально полезной деятельности. После такие мотивы, как получение полезных навыков, приобретение опыта работы, знакомство с интересными людьми. Далеко не все студенты готовы сразу откликнуться помогать другим, есть и те, которые не считают нужным и важным помогать нуждающимся, тратить на это личное время. Конечно, это зависит и от характера человека, и от его социального опыта и от близкого окружения. Желание поучаствовать в социально полезной деятельности у них может появиться только тогда, когда они будут участвовать с кем-то из друзей, знакомых, сокурсников. И возможно, в ходе этой деятельности уже появится желание продолжить эту деятельность. Особой проблемой является то, чтобы замотивировать студентов продолжать заниматься волонтерской деятельностью. И многое тут зависит от успеха при первом участии. Немаловажным фактором в мотивации студентов является и личность самого руководителя добровольческой деятельности. Если он заинтересован сам, «горит» желанием участвовать, показывает своим примером замотивированность на помощь, то и студенты с большим желанием откликаются. Так как сейчас многие люди заинтересованы личностным обогащением и направлены на то, что бы что-то получать взамен, то нужно объяснять студентам, что они могут получить и от волонтерской работы. А получить они могут: уникальный опыт общения, взаимодействия, что в дальнейшем может помочь при выстраивании своей профессиональной траектории, и жизненного пути; возможность трудоустройства в той организации, где были в роли волонтера; умение быстро находить выходы из трудных ситуаций; иметь чувство собственной значимости и сопричастности к решению социальных проблем... [2, с. 25].

Таким образом, волонтерская деятельность предоставляет широкие возможности для самореализации и выработки профессионально важных качеств у студентов помогающих профессий. Но, основная проблема состоит в том, что бы замотивировать студентов на эту деятельность и постараться, что бы эта деятельность для них не стала разовым мероприятием.

Литература

1. Огородник, С. И. Социально-педагогический потенциал волонтерской деятельности в подготовке будущих специалистов помогающих профессий / С. И. Огородник. – Молодой ученый. – 2017. – № 12. – С. 532–535.
2. Акутина, С. П. Профессиональная волонтерская деятельность: опыт, проблемы, перспективы / С. П. Акутина, С. И. Огородник // Современные исследования социальных проблем. – Т. 9. – № 2–2, 2018. – 288 с.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКОГО СТИЛЯ ПОСЛАНИЙ ИВАНА ГРОЗНОГО

Осипова Е. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. Н. Чечко, канд. пед. наук

Зарождение и развитие индивидуально-авторского стиля важное явление в искусстве. На ранних стадиях своего развития произведения искусства подчиняются эпохальным стилям, литературному этикету; личностное авторское начало проявляется условно.

Произведения Ивана Грозного созданы во времена, когда индивидуальность у государственных деятелей уже проявлялась, а индивидуальный стиль писателей был развит еще слабо. На этом фоне в своих сочинениях Иван Грозный выступает как смелый новатор, мастер авторского «кусательного» стиля.

Стиль Грозного характеризуется борьбой разных стихий, противоречивым отношением к действительности. В его сочинениях сочетается стремление исправлять и наказывать силой с желанием переубеждать и опровергать разумными аргументами [2, с. 268]. Еще одной характерной чертой является притворно смиренный тон и просторечные выражения в непосредственном соседстве с пышными и торжественными формулами, церковнославянизмами.

Как у многих эмоциональных писателей, стиль Грозного сохранял следы «устного мышления»; он писал, как говорил. В его сочинениях мы находим не только следы устной

речи, но и характерное для устной речи многословие, частые повторения мыслей и выражений. Многочисленно встречаются отступления и неожиданные переходы от одной темы к другой, вопросы и восклицания, постоянные обращения к читателю как к слушателю. Автор держит читателя “на близком расстоянии, постоянно в поле зрения”, то обращается к нему как к равному или даже к высшему, то стремится подавить его своей эрудицией, своим государственным положением, силой власти и т. д.

В скрытых диалогах Грозный демонстрирует высокую степень актерского мастерства. Он ясно передает все возражения противника, как бы переселяется в его положение, учитывает особенности его характера, упрощает и превращает в гротеск аргументы противника. Этот скрытый диалог есть и в посланиях к Курбскому, Грязному, Полубенскому.

К числу излюбленных приемов Грозного-спорщика относятся постоянные иронические вопросы, с которыми он обращался к своим противникам: «*Ино, се ли храбрость, еже служба ставити в опалу?*» (Первое послание Курбскому), «*Се ли убо пресветлая победа и одоление преславно?*» (там же), «*али ти чаял, что таково ж в Крыму, как у меня стоячи за кушаньем шутити?*» (Послание Василию Грязному) [3, с. 169]. Наиболее устойчивую «инвариантную» лексическую группу в языке Грозного составляет брань. Он умело сочетает элементы разных стилей (торжественного, разговорного, деловой переписки). В своих посланиях Грозный как бы играет со своим противником: задает вопросы, сам аргументировано на них отвечает, делает выводы и принимает решения. В жизни такие «игры» заканчивались вынесением приговора и казнью, в сочинениях грозный правитель морально уничтожает своего собеседника, не давая ему возможности реабилитироваться.

Таким образом, Иван Грозный – смелый новатор, изумительный мастер языка. Будучи образованнейшим человеком своего времени, владея многими языками и стилями, приемами ораторского искусства, он продемонстрировал современникам «уникальный авторский почерк», которого не знала литература средневековья.

Литература

1. Древняя русская литература: хрестоматия / сост. Н.И. Прокофьев. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1988. – 429 с.
2. Лихачев, Д.С. Великое наследие. Классические произведения литературы Древней Руси / Д.С. Лихачев. – М., 1975. – С. 265–287.
3. Древняя русская литература в исследованиях: хрестоматия / сост. Л.Н. Гусева, Л.Л. Короткая. – Минск: Изд-во БГУ, 1979. – 312 с.

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Останина Е. В. (ФГБОУ ВО ГТПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Н. М. Ичетовкина, канд. пед. наук

Поставленная проблема является актуальной в связи с увеличением числа детей, страдающих повышенным уровнем тревожности. Семья как социальный институт имеет наибольшее влияние на формирование личности подростка, поэтому акцент мы делаем именно на нее.

Проанализировав большое количество психолого-педагогической литературы, связанной с поставленной темой, мы охарактеризовали различные аспекты феномена тревожности и особенности различных стилей воспитания, а также их влияние на психику подростка. Было определено, что тревожность рассматривается в двух аспектах. Первый – тревожность является здоровой психифизиологической реакцией на грозящую опасность. Во втором, тревожность – личностная черта, выражающаяся в низком пороге возникновения тревоги, постоянной готовности к страху, склонности к его переживанию. Второй случай не считается нормой, так как это свидетельствует о пережитом негативном опыте, который повлиял на подростка и вызвал закрепление тревожности. Источником этого негативного опыта как раз и могла быть семья.

Наиболее часто и подробно в научной и методической литературе описаны следующие стили семейных взаимоотношений: авторитарный, либеральный (попустительский), демократический. Авторитарный стиль можно обозначить как субъект – объектные отношения, в которых подросток является лишь пассивным исполнителем требований своих родителей, часто испытывает насилие. Авторитарные родители удовлетворяют бытовые потребности подростка, но развитие его духовной сферы игнорируется. В либеральном стиле трудно определить, какие позиции занимают члены семьи, так как взрослые вовсе не замечают своего ребенка, не заинтересованы

в нем. Подросток живет с родителями, как с чужими людьми, а недостающее общение и любовь находит в других группах. Демократический стиль представлен субъект – субъектными отношениями. Демократическая семья – это семья, где все ее члены находятся на равных, интересы и потребности каждого берутся во внимание, каждый чувствует уважение, заботу и знает о своей необходимости. Придерживаясь демократического стиля воспитания, родитель формирует в ребенке положительные, социально одобряемые качества, обеспечивает его душевное равновесие, чувство внутренней безопасности, а, значит, препятствует развитию тревожности у подростка. Авторитарный и либеральный стили, несмотря на разные картины воспитания, имеют одинаковый итог для психического развития ребенка. В таких семьях ребенок не чувствует себя нужным и любимым. Для него семья не является источником безопасности, в ней он не получает защиты и спокойствия. Не вырабатывая навыков общения с людьми в семье, подросток испытывает трудности в общении со сверстниками, следствие этого – неуверенность в себе, эмоциональная отчужденность, напряжение при любой социальной ситуации.

Однозначно сказать, авторитарный или либеральный стиль является наиболее «опасным» для развития подростка, нельзя. Сила воздействия негативных проявлений стилей определяется не только характером самих воздействий, но и особенностями нервной системы подростка, его окружением помимо семьи.

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пивоварова М. А. (ФГБОУ ВО ГППИ им. В. Г. Короленко», Глазов)

Научный руководитель – Т. Е. Щенина, канд. юрид. наук, доцент

Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения праву и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Актуальность проблемы оценки связана с достижением в последнее время определенных успехов в реализации практической роли обучения. Выделяют следующие цели оценки знаний и умений учащихся: 1) диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся; 2) учет результативности отдельного этапа процесса обучения; 3) определение итоговых результатов обучения на разном уровне [1, с. 37–39].

Требование объективности контролирования в сочетании с гуманным отношением педагогов к обучаемым пронизывает все дидактические системы. В новой демократической школе не должно быть формального контроля. В мае 1918 г. постановлением народного Комиссариата «Об отмене оценок» вместе с оценками были ликвидированы и экзамены, внедрены более простые формы учета и контролирования успеваемости учащихся. В конечном итоге это привело к снижению качества обучения [2, с. 32–35]. В последующие годы была проведена большая работа по созданию строгой и упорядоченной системы учета успеваемости, сложилась система методов проверки и оценки знаний, умений и навыков. В 1935 г. – дифференцированная пятибалльная система оценок через словесные отметки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо», «очень плохо»). В 1944 г. словесные отметки были заменены цифровой пятибалльной системой оценок. В настоящее время в российской школе принята пятибалльная система отметок.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. Функции оценки: обучающая или развивающая, воспитывающая, ориентирующая, стимулирующая [3, с. 27–37]. Результаты контрольных мероприятий помогают учителю направлять деятельность учащихся на преодоление недочетов и пробелов в их знаниях, а учащимся – выявить и исправить собственные ошибки. Итоговая аттестация – комплексная оценка уровня подготовки выпускника учебного заведения в соответствии его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта.

Необходимо применять всю совокупность методов проверки оценки знаний [1, с. 37–39]: 1) повседневное наблюдение; 2) устный опрос; 3) письменная проверка; 4) поурочный балл; 5) контрольные работы; 6) проверка домашних работ учащихся; 7) современные методы оценки знаний, умений и навыков; 8) программированный контроль.

В системе проверки знаний учащихся применяется программированный контроль, который еще называют альтернативным методом. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них

является правильным. Задача ученика – выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания. В этом состоит положительная сторона метода программированного контроля. Однако этот метод имеет и свои недочеты. Главным из них является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала [2, с. 32–35].

Всей же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет. Впрочем, свои плюсы и минусы имеет каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто [3, с. 27–37].

Полагаем, что в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Применение рейтинга является системой организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность. Рейтинговая система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества учащихся. Рейтинговая система – это не только оценка уровня усвоения знаний, но и метод системного подхода к изучению правовой дисциплины.

Литература

1. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву // Е. А. Певцова. – М. : ВЛАДОС. – 2016. – С. 37–39.
2. Алексеев, А. А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права / А. А. Алексеев // Юриспруденция. – 2016. – № 1. – С. 32–35.
3. Мандель, Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б. Р. Мандель // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 27–37.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пикус О. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Здоровье молодежи как и ее жизнь, – личное богатство каждого молодого человека, при этом оно относится к числу глобальных человеческих и психолого-педагогических проблем.

Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов. Обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав всякого человека без различия расы, религии, политических убеждений, экономического или социального положения. Здоровое развитие ребенка является фактором первостепенной важности; способность жить гармонично в меняющихся условиях среды является основным условием такого развития, отмечено в Уставе Всемирной организации здравоохранения еще в 1946 году.

В настоящее время сознательное построение своего стиля жизни в целях сохранения и укрепления здоровья достигается далеко не всеми. Все отчетливее выявляются так называемые «болезни поведения». Как показывают исследования, для многих учащихся характерно невнимание к своему здоровью, неумение понимать себя и свой организм, разумно и своевременно учитывая его запросы и требования. Вызывает большую тревогу и озабоченность тот факт, что здоровье в системе ценностей молодого поколения занимает только 8–12 место [1, с. 14]. Предметом нашего исследования является здоровьесберегающая среда в учебном заведении как фактор успешного обучения. Для выявления особенностей самооценки, активности и настроения учащихся колледжа мы планируем использовать методику САН.

Уровень способности к саморазвитию и самообразованию будет выявлен с помощью теста «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию». Обучение – один из значимых факторов по продолжительности и по силе воздействия на здоровье обучающихся. Интенсификация учебного процесса, использование новых технологий обучения привело к значимому росту студентов-первокурсников, неспособных полностью адаптироваться к нагрузкам. Одним из способов сохранения и укрепления здоровья учащихся является создание и реализация здоровьесберегающей среды в процессе обучения в учебном заведении.

Под здоровьесберегающей средой понимается комплексная программа, которая базируется на соответствующей социальной инфраструктуре определенного типа и включает в себя

образовательные, воспитательные, медицинские, административно-управленческие и другие формы работы по обеспечению здоровья молодого поколения в процессе образования.

Цель здоровьесберегающей среды – обеспечить учащейся молодежи высокий уровень реального здоровья, вооружив ее необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав культуру здоровья. Если забота о здоровье учащихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональном уровне, то только тогда можно говорить о реализации в высшей школе здоровьесберегающего подхода и об осуществлении преемственности в образовании, и результатом их внедрения будет защита здоровья молодого поколения от воздействия негативных факторов. Процесс формирования здоровьесберегающей среды в колледже основан на тесной взаимосвязи практической деятельности всех структурных звеньев учебного заведения. Деятельность администрации направлена на организацию эффективной деятельности всех участников образовательного процесса, создании максимально комфортных условий для занятий учащихся и преподавателей, а также осуществления контроля и регулирование процесса. Деятельность преподавательского состава главным образом нацелена на овладение методикой формирования здорового образа жизни своих воспитанников через предмет обучения. Формирование устойчивой здоровьесберегающей среды невозможно без активной деятельности и самих учащихся, где вектор их усилий направлен на овладение умениями и навыками здорового образа жизни.

Перед профессиональным образованием стоит задача всестороннего развития творческого и духовного потенциала обучающихся, формирования профессионально-психологической культуры специалистов как условия здоровьесберегающего образа жизни.

В связи с этим, в нашем учебном заведении – УО «Лоевский педагогический колледж» – в основу процесса обучения и воспитания положен принцип здоровьесберегающего подхода, целью которого является создание благоприятной среды для формирования здоровой и гармонично развитой личности.

Литература

1. Тихомирова, Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ. – 2004. – 339 с.

ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Пискун В. А., Змушко В. О. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. П. Дыгун, ст. преподаватель

Одно из условий успешного осуществления педагогической деятельности – осознанное формирование субъектом своего индивидуального стиля деятельности. Этому может способствовать понимание и учет особенностей своих познавательных процессов.

Мы решили исследовать особенности памяти студентов-первокурсников с учетом той роли, которую она играет в жизни и деятельности. С. Л. Рубинштейн писал: «Без памяти, мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [1].

Память как познавательный процесс отвечает за запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. Ни одна другая психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти, и сама память не мыслима вне других психических процессов. И. М. Сеченов отмечал, что «без памяти, наши ощущения и восприятия, исчезая бесследно по мере возникновения, оставляли бы человека вечно в положении новорожденного» [2]. Среди основных процессов памяти важнейшее место занимает запоминание. Представим описание его основных видов и характеристик [2]. Запоминание может быть непреднамеренным и преднамеренным. При непреднамеренном запоминании субъект не ставит цели запомнить и специально не производит для этого конкретных усилий. Запоминание случается «само собой». Очевидно, что в этом случае запоминается главным образом то, что вызывает живой отклик у человека, что ему интересно или что вызывает в нем сильное и глубокое чувство. Но любая осознанная активность требует, чтобы человек помнил множество таких факторов, которые нужно запомнить преднамеренно, специально. В этом случае нужно преднамеренное, сознательное запоминание. Здесь ставится цель – запомнить материал. Именно такое запоминание важно для учебной и профессиональной деятельности.

Также выделяют механическое и смысловое запоминание. Механическое запоминание основывается главным образом на формировании связей, ассоциаций. Смысловое запоминание затрагивает процессы мышления. В этом случае, для запоминания нового материала человек сначала должен его проанализировать, понять, осмыслить, найти взаимосвязи между новым материалом и уже имеющимися у него знаниями. Таким образом, если основой механического запоминания выступает повторение, то основой смыслового – понимание.

Для полноценной жизни и успешной деятельности важное значение имеют и механическое, и смысловое запоминание. Во многих случаях, память должна опираться и на механическое повторение, и на смысловое понимание.

Учитывая значимость памяти для успешной учебно-профессиональной деятельности и осознанного формирования индивидуального стиля деятельности, мы решили исследовать преобладающий тип запоминания при помощи методики Т. И. Пашукова [3]. Целью проведения диагностики являлось выявление преобладающего объема памяти при разных типах предъявления словесного материала. По результатам изучения, мы выявили, что у студентов-первокурсников доминируют зрительный и комбинированный типы запоминания. Соответственно, при зрительном типе памяти студентам может быть рекомендовано уделять внимание фиксации запоминаемого материала на бумаге. При зрительном типе запоминания рекомендуется делать акцент на слуховом воспроизведении материала. Для моторного типа памяти считается продуктивным конспектировать учебный материал.

Таким образом, осмысливая особенности запоминания материала студенты могут более осознанно и продуктивно решать задачи учебно-профессиональной деятельности. Также они могут уделять внимание формированию своего индивидуального стиля деятельности, который позволит им быть максимально продуктивным с учетом индивидуальных особенностей познавательной сферы.

Литература

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / Сост.: А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
2. Дубровина, И. В. Психология : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина [и др.]; Под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – С. 122–140.
3. Пашукова, Т. И. Практикум по общей психологии : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Пашукова [и др.]. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 356 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Попова Е. П. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко), Глазов)

Научный руководитель – Н. Л. Югова, канд. пед. наук, доцент

В современном мире проблема здоровьесберегающего воспитания обучающихся является одной из глобальных проблем государства, общества и образовательных организаций Российской Федерации. Будущее страны также неотъемлемо зависит от состояния здоровья нации. В Законе Российской Федерации «Об образовании», в фундаментальном ядре содержания общего образования особо выделяется формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ).

К настоящему времени выполнен ряд диссертационных исследований (Э. Я. Егорова, М. В. Дедловская, Е. Ю. Шуляренко и др.), посвященных формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся в учебной деятельности [2], [3], [4]. Но эти работы не охватывают проблему формирования ЗОЖ у школьников в процессе обучения информатике.

По мнению Л. Л. Босовой, информатика – это предмет стратегического значения, так как информатика и информационно-коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека; закладывают основу создания и использования ИКТ как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации; информатика имеет все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария [1].

Рассмотрим связь информатики, биологии, валеологии, которые вместе могут продемонстрировать обучающимся ценность ЗОЖ. Практически в каждую тему можно добавить необходимую и важную информацию, связанную с поддержанием здоровья человека.

В ходе исследования нами были подобраны задачи по информатике за базовый курс средней школы. Практически в каждую тему можно добавить необходимую и важную информацию,

связанную с поддержанием здоровья человека. Например, обучающиеся составляют алгоритмы по темам: «Режим дня школьника», «Правильное питание», «Физкультминутка во время урока», создают базу данных «Витамины против гриппа», презентации «Составляющие ЗОЖ», «Здоровье в наших руках», «Гигиена каждого человека», «Экология вокруг нас», «Вирусные инфекции», «Вред новых технологий для ребенка», электронные таблицы «Подсчет калорийности продуктов питания за день», «Биоритмы человека» и т. п.

Неотъемлемым компонентом здоровьесберегающей технологии является физкультминутка, задачами которой являются: а) уменьшение утомления за счет перехода от пассивной рабочей позы к движению; б) активизация внимания обучающихся, повышение способности к восприятию учебного материала; в) эмоциональная «встряска» обучающихся.

Таким образом, навыки, полученные на уроке информатики, будут полезны школьникам и вне учебной деятельности. Задача каждого учителя давать не только необходимые знания по предмету, но и включать в содержание урока учебные материалы с информацией о здоровом и безопасном образе жизни.

Литература

1. Босова, Л. Л. Информатика 7-9 классы : методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>. – Дата обращения: 20.02.2019.
2. Дедловская Марина Владимировна. Повышение эффективности подготовки учителя начальных классов к формированию у школьников здорового образа жизни средствами физической культуры : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Дедловская М.В.; [Место защиты: Алт. гос. пед. акад.]. – Барнаул, 2010. – 204 с.
3. Егорова, Э. Я., Семенова, И. И. Формирование здорового образа жизни подростков: учебно-методическое пособие / Под ред. доктора пед. наук, профессора Гаязова А. С. – Уфа: БИРО, 2004. – 64 с.
4. Шуляренко, Е. Ю. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5–6 классов в процессе обучения математике: дисс... канд. пед. наук: 13.00.02 / Шуляренко Евгения Юрьевна; [Место защиты: Уральский государственный педагогический университет]. – Екатеринбург, 2014. – 166 с.

ОСОБЕННОСТИ ДРУЖБЫ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Раковщик М. Л., Черевичная А. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)
Научный руководитель – О. С. Кочубей, ст. преподаватель

Ранний юношеский возраст – это очень важный и ответственный период в развитии личности человека. Этот период позволяет ощутить весь набор эмоциональных ощущений. Открытие своего внутреннего мира, глубоких и разнообразных эмоций и чувств являются главными психологическими приобретениями ранней юности.

Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации (преимущественно в западной психологии) возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других – относят к юности.

Дружба – самая странная часть человеческих взаимоотношений. В разные времена в зависимости от уровня развитости общества и от устоев и канонов, принятых в этом обществе, понятие дружбы различается. Так, у славян «дружба» означало близость, товарищество, общество; в сербохорватском языке «дружите се» – присоединение, а русском языке «дружина» – это воинский отряд. В Словении и Болгарии слово «дружба» употреблялось в значении «семья домочадцев» [1]. Для юности большое значение имеет обретение близкого друга. Из широкого круга знакомств выделяются лишь некоторые по принципу подобия и на основании двух мотивов: 1) требование взаимопомощи и верности; 2) ожидание сочувствующего понимания со стороны друга [2]. Таким образом, самими молодыми людьми происходит разграничение круга своего общения на приятелей и друзей. По утверждению Шаповаленко И. В., друг осознается юношей как alter ego (другой Я). Ему можно «излить душу», с ним можно поделиться своими переживаниями, секретами и надеяться на совет, взаимопонимание, эмоциональное тепло и искренность [3]. Однако юношеская потребность в самораскрытии часто перевешивает интерес к раскрытию внутреннего мира другого, побуждая не столько выбирать друга, сколько придумывать его. Поэтому для ранней юности типична идеализация друзей и самой дружбы. Нуждаясь в сильных эмоциональных привязанностях, молодые люди подчас не замечают реальных свойств партнера.

Для изучения специфики межличностных отношений в раннем юношеском возрасте мы провели исследование среди студентов 1 курса УО МГПУ им. И.П. Шамякина. В тестировании приняли участие 21 человек, из них 10 юношей и 11 девушек. Для диагностики использовалась проективная методика, предназначенная для диагностики личности при помощи неопределенных

стимулов, которые тестируемые должны сами дополнить и развить. Также использовался тест «Какой вы друг».

Результаты тестирования: 21 человек – 100 %, из которых 84,60 % являются хорошими друзьями, а 15,40 % собственный эгоизм мешает стать хорошими друзьями. Также из данных диаграммы следует, что из всего числа опрошенных не выделились студенты, которые не имеют настоящих друзей, а только узкий круг почитателей.

Таким образом, для личности в раннем юношеском возрасте важно не только быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее ее положение. Для некоторых, это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера, для других – быть любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае, оно является ведущим мотивом поведения. Для многих юношей дружба и ее законы приобретают первостепенное значение. Юношеская дружба становится более устойчивой и на первый план выдвигается интимность, эмоциональное тепло, искренность. Интимность дружбы зависит от личностных качеств и от уровня рефлексивности личности (а это, в свою очередь, связано с уровнем образования).

Литература

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа : [https:// allbest.ru](https://allbest.ru). – Дата доступа: 05.11.2018.
2. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания : учебн. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
3. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ (на примере студентов педвуза)

Савина В. А. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Н. М. Ичетовкина, канд. пед. наук

Проблема взаимосвязи ценностных ориентаций и стрессоустойчивости личности актуальна при изучении личности студентов педвуза, так как ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Ценностные ориентации – важнейший элемент внутренней структуры личности, закрепленный жизненным опытом индивида (А. Г. Здравомыслов). Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с стрессоустойчивостью. Исследование по изучению взаимосвязи ценностных ориентаций и стрессоустойчивости личности проводилось на базе ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко». В исследовании приняли участие 30 человек, студенты 2–4 курса различных профилей подготовки.

Взаимосвязь ценностных ориентаций и стрессоустойчивости личности была определена с помощью методик: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Смыслжизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев), тест на определение личностной готовности к риску (А. М. Шуберт), тест на виктимность, тест на определение стрессоустойчивости личности. В настоящее время нами осуществляется анализ и систематизация собранного эмпирического материала.

Помимо этого, в рамках исследования нами проведен теоретический анализ взаимосвязи ценностных ориентаций и стрессоустойчивости личности студентов педвуза. Устойчивость к психическому стрессу считается профессионально важным качеством субъекта образовательного процесса, от которого зависит не только удачное овладение педагогической деятельностью, усиление продуктивности обучения и воспитания, но и свойством, содействующим самореализации педагога как личности. Так, О.Ю. Марченко, изучая ценностные ориентации студентов, отмечает, что чаще всего на I месте среди терминальных ценностей стоит «здоровье». В. Е. Семенов выделил главные жизненные ценности современной молодежи: семья, здоровье, друзья, интересная работа, деньги и образование (значение последней ценности в настоящее время возрастает). Замыкает семерку главных жизненных ценностей религиозная вера.

Влияние учебной деятельности на показатель стрессоустойчивости личности. Современные студенты, испытывающие немалые интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, обусловленные высоким темпом учебной деятельности, необходимостью переработки большого объема информации в условиях интенсификации образовательного процесса в вузе, подвержены развитию стресс-индуцированных расстройств, выражающихся в нарушении психических

и физиологических функций организма и понижения уровня стрессоустойчивости. Особенно ярко это проявляется в период экзаменационной сессии, которая, по сути, считается пиковым временем учебной работы.

Влияние профессиональной деятельности на показатель стрессоустойчивости личности. Определен круг профессий, в которых выгорание проявляется в большей степени, – это профессии социальной направленности: педагогические, медицинские, связанные со сферой услуг, управленческие и другие, все те, главной характеристикой которых является субъект-субъектное взаимодействие. Сама педагогическая профессиональная деятельность предполагает эмоциональную насыщенность и высокий процент факторов, вызывающих стресс.

Влияние здоровья на показатель стрессоустойчивость личности. Результатом стрессовой реакции являются психологические, социальные и физиологические эффекты, которые влияют на благополучие (качество жизни) человека, его здоровье или состояние болезни, а также на продуктивность его деятельности.

Итак, в результате теоретического исследования, мы выявили, что ценностные ориентации тесно взаимосвязаны со стрессоустойчивостью личности. Формирование ценностных ориентаций является сложным и длительным процессом, который включает в себя научное познание психических механизмов. Проанализировав данные исследований, мы пришли к выводу, что аксиологический аспект развития личности студента педагогического ВУЗа практически не отличается от студентов других профильных ВУЗов. В первую очередь современные студенты озабочены личными проблемами: семья, карьера, материальный достаток, при этом семейные ценности остаются на первом месте уже несколько десятков лет подряд. Возможно, это говорит о том, что студенты не считают приоритетной педагогическую деятельность, по крайней мере, на данном этапе своей жизни.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Сатистова Е. Е. (ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамас)

Научный руководитель – Т. Т. Щелина, д-р пед. наук, профессор

В изменяющихся социальных условиях проблема адаптации студентов в современном вузе занимает одно из весомых мест в практике преподавателей, ответственных за работу со студентами. На первоначальном этапе профессиональной подготовки студент, как правило, сталкивается с большим количеством стрессовых ситуаций – изменения социальных условий, расширения круга общения, смены места жительства, что чаще всего приводит к внутренней дисгармонии и высокой тревожности.

Проблему адаптации студентов в условиях вуза рассматривают многие ученые такие, как В. Н. Грибов, О. Н. Казакова, Т. И. Каткова, Г. П. Кузина, С. А. Рунова, Ю. В. Стафеева и др. Работы таких исследователей, как Т. И. Каткова, Ю. В. Стафеева посвящены процессу адаптации студентов в вузах экономических, педагогических типов. Адаптацию студентов малого города на этапе обучения в филиале вуза и при переходе их на учебу в базовый вуз рассматривал В. Н. Грибов.

Таким образом, адаптация занимает важное место в становлении личности студента. Но особое значение адаптация имеет для иногородних студентов. Проходя через процесс психологической и бытовой адаптации, эта категория студентов приобретает ценный опыт. Результаты многих исследований (Глебов В. В., Данияров С. Б., Краснов И. Г., Михайличенко К. Ю., Соложенкин В. В., Ромм М. В., Чижов А. Я.) показывают, что иногородние студенты привыкают к новым условиям только к концу третьего курса, а начинают обучение в состоянии стресса и психологического напряжения. Изучая опыт работы с иногородними студентами М. А. Трубиной, Я. В. Скорик, Е. К. Семовой, И. В. Цейтлин, а также преподавателей психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ, можно выделить ряд сфер, в которых чаще всего возникают проблемы адаптации у данных студентов.

Во-первых, это социальная адаптация в учебной сфере. Иногородний (а особенно сельский) студент – это некий «статус», который тянется за ним до окончания вуза. Студенты, проживающие в том же населенном пункте, где и учатся, меняют лишь место и род учебной деятельности, но при этом продолжают проживать с родителями. Это снижает риск стрессовой ситуации в отличие от приезжих студентов, благодаря психологической поддержке ближайшего окружения [1]. Важным моментом адаптации студентов в учебной сфере является разное качество их довузовской подготовки. Низкий уровень довузовской подготовки приводит на первых этапах к трудностям в

освоении учебного материала, далее – к неуспеваемости, нередко в целом к нарушению адаптации в вузе. Одним из эффективных направлений организации адаптационного процесса является кураторство. Именно от куратора во многом зависит процесс адаптации первокурсников к новой социальной среде. Соответственно, куратору группы необходимо проводить индивидуальную работу с иногородними студентами по ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию для снижения стрессовой ситуации. Важная задача на этапе адаптации иногородних студентов в вузе – оказывать помощь в организации учебного процесса и самостоятельной работы, систематично анализировать текущую и семестровую успеваемость, строить свою деятельность на основе индивидуального подхода в эффективном использовании учебного и внеучебного времени.

Во-вторых, это затруднения во взаимодействии с однокурсниками и преподавателями. Личностное развитие и образование студентов определяется во многом системой взаимоотношений. Именно межличностные отношения формируют у студентов нормы поведения и взаимодействия с окружающими людьми, сверстниками, преподавателями. Соответственно успешность адаптации иногородних студентов связана с развитием группы как коллектива, для этого необходимо помочь им активизировать дружеские связи в группе. В этом случае задача куратора – обеспечить поддержку и формирование благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе, а также направление внутрigrупповых отношений студентов друг с другом, в том числе непосредственное участие куратора в жизни группы и отдельно каждого студента. Поэтому перед куратором стоит сложная задача так построить свою работу, чтобы помочь студентам правильно организовать свою учебную и по возможности внеучебную деятельность, найти свое место в жизнедеятельности учебной группы и всего факультета.

Таким образом, от успешной адаптации зависит их самочувствие и качество жизни, усвоение знаний, получаемых в процессе обучения. Адаптация иногородних студентов представляет собой серьезную проблему, решение которой требует комплексного подхода.

Литература

1. Гусева, К. Ю. Особенности адаптации иногородних студентов в современных условиях образования / К. Ю. Гусева / Инновационное социально ориентированное развитие России. Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 31 октября, 2016 г. – Томск: НОО «Профессиональная наука», 2016. – С. 426–430.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Силич В. Г. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент

Педагогическая деятельность по природе своей является коммуникативной, так как предполагает, прежде всего, взаимодействие участников образовательного процесса. Анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет отметить возрастающее внимание исследователей к проблеме педагогического общения и коммуникативной компетентности учителя. Как показывает практика, стиль и характер общения во многом определяют результативность учебно-воспитательного взаимодействия. Общение, таким образом, выступает важным средством формирования личности школьника, а коммуникативная компетентность – одним из показателей профессионализма учителя.

В психолого-педагогических исследованиях присутствуют различные подходы к определению сущности и структуры компетентности (Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина и др.). Анализ различных подходов позволяет рассматривать коммуникативную компетентность педагога как интегральную профессионально-личностную характеристику специалиста, представляющую единство ценностного отношения, теоретической и практической готовности к коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетентность включает не только наличие системы определенных знаний и умений, но и особенности личности педагога в целом, «в единстве его чувств, мыслей и действий, которые развертываются в конкретном социальном контексте» [1, с. 60].

В связи с вышеизложенным, программа коммуникативной подготовки и самовоспитания будущих учителей должна содержать следующие взаимосвязанные направления: формирование ценностного отношения к личности ученика и к предстоящей деятельности как деятельности коммуникативной, овладение системой психолого-педагогических знаний и развитие коммуникативных умений; развитие у студентов интереса к своему внутреннему миру и

внутреннему миру других людей; создание условий для развития и совершенствования качеств и свойств личности, необходимых для эффективного общения; осуществление мониторинга и коррекции готовности будущего специалиста к профессиональному взаимодействию.

Литература

1. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М. : Флинта: МПСИ, 1998. – 200 с.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Таксанова А. О., Петрунина П. М. (ФГБОУ ВО ОГПУ, Оренбург)

Научный руководитель – Т. Н. Галинская, канд. пед. наук, доцент

Несколько лет назад возник набирающий популярность среди подростков тренд романтизации психических заболеваний, среди которых нарциссизм и аутодеструктивное поведение (селф-харм) занимают лидирующие позиции. Нарциссизм — явление, которое означает чрезмерное обожание человеком самого себя с присущими отчуждением, равнодушием и отрицанием всякой потребности в близких отношениях с окружающими [1, с. 227]. Селф-харм – это намеренное и добровольное нанесение самому себе физического вреда, без угрозы собственной жизни и без осознанного желания умереть [2, с. 447]. Проблемы нарциссизма и селф-харма начинают проявляться в подростковом возрасте, когда между «миром реальности» и «миром идеальности» не видно границы, а также обостряются любопытство, скука, жажда внимания, желание избавиться от чувств одиночества, пустоты. Зачастую родителям не удается разглядеть симптомы, поэтому профилактика деструктивных паттернов подростков становится задачей современного учителя. В связи с этим, целью нашей работы становится разработка сценария урока, на котором учитель сможет актуализировать деструктивные проблемы и тем самым помочь подросткам их преодолеть. Мы считаем, что данная задача на уроках иностранного языка может быть решена с помощью технологии развития критического мышления (далее – ТРКМ), что поможет «проблемным» подросткам определить причины испытываемых ими затруднений психологического и эмоционального характера и разобрать возможные способы решения. В соответствии с ТРКМ, урок по теме «Тайное и явное в жизни подростка за рубежом», предназначенный для учащихся 10–11 классов с уровнем английского языка Intermediate / Upper-Intermediate, делится на три этапа: вызов, осмысление и рефлексия.

Стадию «вызова», которая направлена на актуализацию имеющихся знаний и мотивацию учащихся, мы предлагаем начать с метода «верные и неверные утверждения» [3, с. 16]. Вниманию учеников предлагается ряд утверждений, касаемых проблемы нарциссизма и селф-харма, которые необходимо проанализировать с точки зрения их истинности и аргументировать свое решение. Например: All people who self-harm are mentally ill (it's false because there are many reasons to self-harm); self-harm is the main problem – there are no underlying issues (it's false because people who self-harm deal with their emotions); narcissus does not accept criticism, he is indifferent to other people's opinions (it's false, he is very sensitive to criticism and therefore creates a psychological wall.); a psychological wall is a defense mechanism against criticism (it's true. This «wall» helps to hide the feelings).

Ответы на утверждения подростки смогут найти в текстах, которые получают на следующем этапе – на этапе «осмысления», который направлен на поддержание интереса к теме с постепенным поступлением новой информации [3, с. 18]. На этом этапе обучающиеся делятся на две группы, каждая из которых получает один специально подготовленный на основе адаптированной в учебных целях научной статьи текст – либо про нарциссизм, либо про селф-харм. После прочтения предлагается ролевая игра, где от каждой группы выбирается эксперт, задача которого изложить суть прочитанного и составить кластер с причинами проблем. После докладов экспертов весь класс думает над объединением двух кластеров в общую схему, а также возвращаемся к верным и неверным утверждениям и оцениваем их достоверность. Последняя стадия – рефлексия (этап обобщения, анализа, закрепления) разделен на две части: в первой части – применение метода «дерево предсказаний», а во второй – изложение знаний в синквейне [3, с. 20]. В «дереве предсказаний» ученики отображают признаки, причины, виды нарциссизма и селф-харма по «веточкам». В «стволе» дерева обозначена общая проблема (hypersensitivity), на верхних ветвях – вытекающие проблемы (narcissism, self-harm), на следующих ветках – виды, причины, последствия и

на листьях – решение проблемы (ask a specialist, parents for help). Второй этап – подведение итога всего урока и изложение его в синквейне. Стихотворение состоит из пяти строк. Например, в первой строчке (одно обобщающее существительное): hypersensitivity; во второй (два прилагательных): painful, envious; в третьей (три глагола): compare, evaluate, underestimate; в четвертой строке (фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к предмету): do not criticize others; в пятой строке (синоним к сути темы): narcissism/self-harm.

Мы предложили один из вариантов проведения урока иностранного языка, содержание которого направлено на профилактику деструктивного поведения подростков. На таком уроке обучающиеся освоят научную лексику, отработают навыки устной коммуникации, научатся формулировать и отстаивать собственное мнение, а также воспринимать критику и принимать другие точки зрения. Мы ожидаем, что, посмотрев на проблему через линзу критического мышления, неосведомленный подросток осознает важность толерантного отношения к сверстникам, подверженным расстройствам поведения, а подросток, находящийся в «группе риска», переосмыслит свою позицию и в скором времени обратится за необходимой ему помощью.

Литература

1. Голев, С. В. Нарциссическая личность как объект психологической и психопедагогической работы / С. В. Голев. – Таврійський вісник освіти, № 1. – 2014. – С. 226–232.
2. Laye-Gindhu, A. Nonsuicidal self-harm among community adolescents: understanding the «whats» and «whys» of self-harm / A. Laye-Gindhu, – Journal of youth and adolescence, № 5, 2005. – P. 447–457.
3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 222 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Тимощенко Т. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Эмоциональное развитие дошкольников – целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

Эмоциональная сфера человека развивается, изменяется на протяжении всей его жизни. Раннее и дошкольное детство – особый в этом отношении период. Это время, когда, эмоции господствуют над всеми другими сторонами жизни ребенка, когда он находится как бы в их плену. Данная тема достаточно актуальна, так как в последние годы увеличилось количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Типичные симптомы этих расстройств у детей дошкольного возраста включают эмоциональную нестабильность, враждебность, агрессивность, беспокойство и т. д., что серьезно осложняет отношения ребенка с окружающим миром. Кроме того, на фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, вызывающие негативный характер поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом. Соответственно, организованная педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональные переживания дошкольников, но и существенно исправить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии.

Изучением эмоциональных состояний занимались такие исследователи как П. К. Анохин, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. П. Воропаева, А. Н. Леонтьев, Р. С. Немов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. Предметом нашего исследования является эмоционально развитие детей дошкольного возраста. Цель: эмоциональное наполнение жизни ребенка и помощь в осознании эмоций и их регуляции. Легкая адаптация ребенка в обществе.

Задачи: развивать эмоциональную сферу ребенка, учить его распознавать свои эмоции, распознавать и произвольно их проявлять; дать представление о том, как выразить свои эмоции (мимика, жесты, осанка, слово); улучшить способность управлять своими чувствами и эмоциями; способствовать выражению своего эмоционального состояния через действие, способность понимать эмоциональное состояние другого человека, контролировать свои эмоции.

Вывод: эмоции сигнализируют о наличии потребности, являются наградой или наказанием, активизируют или угнетают мышление и, организуясь в определенные устойчивые образцы, становятся важной характеристикой личности. Следовательно, эмоции являются одним из основных механизмов регуляции функционального состояния организма и деятельности человека.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Трохимчук А. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент

В современном белорусском обществе воспитанию гендерной культуры детей уделяется особое внимание, подтверждается рядом документов. Так, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи формирование гендерной культуры определено в качестве одного из важнейших направлений. Гендерная культура, являясь интегративной характеристикой личности, включает в себя гендерные знания, ценности, отношения. В соответствии с этим в ее структуре выделяют следующие компоненты: когнитивный; эмоционально-ценностный; поведенческий.

Когнитивный компонент включает знания о внешнем виде, правилах культуры поведения представителей своего и противоположного пола; знания о способах оказания внимания, помощи, проявления симпатии к сверстникам; знания о перспективах своего развития как представителя определенного пола. Данные знания анализируются на основе их объема, глубины.

Эмоционально-ценностный компонент характеризует отношение к общепринятым эталонам мужского и женского поведения, требованиям нравственного пологолевого поведения, интерес и потребность к взаимодействию со сверстниками. Поведенческий компонент реализуется в моделях пологолевого поведения. Работа по гендерному воспитанию в школе должна быть направлена на овладение учениками элементами культуры в сфере взаимоотношения полов, на правильное понимание роли мужчины и женщины в обществе, что позволит сформировать у них адекватную полу модель поведения. Формирование гендерной культуры – сложный и длительный процесс, который реализуется как на микроуровне (семья, школа, ближайшее окружение), так и на макроуровне (общество, государство). Разработанная нами программа формирования гендерной культуры школьников предполагает работу с учащимися, их родителями, педагогами и направлена на решение следующих задач: развитие устойчивого гендерного самосознания школьников; воспитание положительного отношения у детей к будущей социальной роли (мужчины, женщины, папы, мамы); повышение гендерной культуры педагогов и родителей;

Содержание работы с учащимися включает проведение мероприятий, способствующих развитию представлений о роли мужчины и женщины в современном обществе; формированию понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к любви, браку, материнству и отцовству; стремлению к достижению понимания во взаимоотношениях. Так, для учащихся проведены тренинговые занятия «Гендерная рамка», этические беседы «Место семьи в обществе», ролевая игра «Искусство понимать друг друга».

Работа с педагогами включала проведение семинаров, лекториев, круглых столов по проблемам взаимодействия с семьей в организации гендерного воспитания школьников.

Программа мероприятий для родителей включает цикл лекций и бесед о половом воспитании учащихся с учетом возрастных особенностей, тренинг «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения»; конкурсную программу совместно с детьми «Я знаю свою семью», подготовка и распространение памяток «Гендерное воспитание детей», «О профилактике детско-родительских конфликтов» и др. Критериями сформированности гендерной культуры личности являются: знания о психофизиологических особенностях представителей обоего пола; понимание традиционного для национальной культуры образа мужчины и женщины; представления о социально одобряемых качествах мальчиков, юношей, мужчин и девочек, девушек, женщин; представления о жизненном предназначении мужчин и женщин, их месте и роли в историческом процессе и современном обществе; принятие своей гендерной роли и готовность к ее исполнению; толерантное отношение к представителям обоих полов, стремление к достижению взаимопонимания.

Реализация мероприятий программы позволила выявить условия, способствующие повышению эффективности работы по формированию гендерной культуры обучающихся: организация гендерно-ориентированных курсов и факультативов; использование активных методов в гендерном воспитании школьников; реализация возрастного подхода в гендерном воспитании; повышение гендерной культуры педагогов; сотрудничество школы со специалистами медицинских учреждений; психолого-педагогическое сопровождение детей из неполных семей; налаживание системы эффективного взаимодействия педагогов с семьей.

Литература

1. Гапова, Е. И. Основы гендерных исследований / Е. И. Гапова, А. Р. Усманова. – М.: МЦГИ, 2000. – 391 с.

КЕЙС-МЕТОД В ОПИСАНИИ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ (1918–1940 гг.)

Тронина Л. О (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – А. А. Мирошниченко, д-р пед. наук, профессор

От молодежи зависит будущее страны, наше будущее. Но нельзя забывать и о прошлом, ведь именно там были заложены корни многих важных явлений в воспитательном процессе. Сегодня важно использовать весь позитивный опыт, который достался нам в наследство от прошлых поколений. В ходе исторического развития воспитание проходило определенный путь становления. В определенной период истории воспитание ставило перед собой определенные цели и задачи, которые были необходимы именно в это время.

Поэтому проблема переноса форм и методов воспитательной работы из прошлого в настоящее является актуальным на данный период. Цель настоящего исследования – изучить положительный опыт воспитательной работы на примере деятельности Кировской областной школы-интерната для слепых детей. Объектом исследования является Кировская областная школа-интернат для слепых детей. Предмет исследования – воспитательная работа с детьми, проводимая в Кировской областной школе-интернате в 1918–1940-е гг. Задачи: изучить потребность в обобщении и структурировании опыта воспитания; исследовать историю Кировской областной школы-интерната для слепых детей; изучить историю кейс-метода, его виды и содержание.

Хронологические рамки нашего исследования – 1918–1940 годы. В 1918 году на базе ремесленного училища для слепых женщин в городе Вятка была образована детский дом-школа для слепых детей [1, л. 1]. Приют был ориентирован на обучение слепых детей младшего возраста как женского, так и мужского пола. Обязательным признаком для приема служило наличие слепоты. В приюте обучались дети – полные сироты и дети, имеющие одного или двух родителей. Школа-интернат обслуживала территории Вятской губернии, Марийской, Чувашской автономных областей [2, л. 1–4]. В основу школьных занятий была взята программа первой ступени Единой трудовой школы. Кроме школьных занятий, у слепых проводились занятия в мастерских. При приюте имелись 3 мастерские: сапожная, щеточная, ткацкая [1, л. 1 об.]. Мастерские были чисто учебного характера, частично принимались заказы в сапожную мастерскую от посторонних лиц [1, л. 3 об.]. Но в большей степени они обслуживали нужды детского дома [1, л. 1 об.]. Также с детьми проводилась воспитательная работа [1, л. 1–4]. В 1940-х годах история Кировской школы-интерната обрывается. Данный факт можно связать с начавшимися гонениями в 1930-х годах на педологическую науку.

В настоящее время возникла потребность структурировать опыт педагогической практики. К одному из способов структурирования опыта можно отнести кейс-метод.

Метод кейсов в современном образовании приобретает большую популярность. Он начинает свою историю еще с конца XIX века. С тех пор кейс-метод модернизировался и завоевал одно из ведущих мест в образовательном процессе [3]. Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Цель кейса – обучение и/или проверка конкретных умений, он содержит комплекс знаний и практических навыков. При решении кейса учащиеся должны получить эти знания и навыки [4].

Существует множество классификаций кейс-методов, которые выделяет различные исследователи. И все они имеют свои достоинства и недостатки. Сравнительно недавно метод решения кейсов получил широкое распространение в образовании, став одной из самых эффективных технологий обучения.

Таким образом, кейс-метод относится к одному из активных методов обучения. Он позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.

Литература

1. Государственный архив Кировской области (ГАКО). Ф. Р-1341. (Кировская областная школа-интернат для слепых детей. 1921-1940 годы). Оп. 1., Д. 25.
2. Государственный архив Кировской области (ГАКО). Ф. Р-1341. (Кировская областная школа-интернат для слепых детей. 1921-1940 годы). Оп. 1., Д. 3.
3. Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны. [Электронный ресурс]. – URL: <http://challengelenge.com/article/chto-takoe-kejsy/>. – Дата обращения: 17.12.2018.
4. Сущность кейс-метода и его особенности [Электронный ресурс]. – URL: https://studwood.ru/1861459/pedagogika/suschnost_keys_metoda_osobennosti. – Дата обращения: 18.12.2018.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Черевичная Е. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. В. Кузьменко, преподаватель

Целью нашего исследования является изучение теоретических основ проблемы использования межпредметных связей и выявление особенностей их реализации в учебном процессе обслуживающего труда. Одной из важнейших задач современного обучения является усиление его мировоззренческой направленности, что возможно при условии обеспечения системности и целостности содержания образования, а также организации связи обучения с жизнью. В ее решении большое значение придается реализации межпредметных связей. Трудовое обучение и, в частности, предметная область обслуживающего труда представляют уникальную возможность в осуществлении этих подходов. Знания и умения, которыми овладевают обучающиеся в процессе изучения данного предмета, носят интегративный характер. Речь идет об овладении опытом практической деятельности, которая содержит в себе элемент творчества. Задачей учителя обслуживающего труда является формирование в процессе обучения умений не только «думать и делать руками», но и осуществлять целенаправленную и упорядоченную систему деятельности по осмысленному применению полученных знаний. Реализация межпредметных связей способствует развитию рационального мышления учащихся, а также повышает их интерес к знаниям и труду. Трудовое обучение имеет возможности для установления межпредметных связей не только с физикой, математикой, химией биологией, черчением, но и литературой, историей, географией, изобразительным искусством, музыкой. Это расширяет кругозор детей, способствует развитию их эмоциональной сферы, творческого мышления, осмыслению эстетического аспекта процесса труда и его результатов. Использование межпредметных связей заключается в том, что в содержание уроков по тому или иному предмету включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета, его целей, задач, содержания.

Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей. Поэтому важно выделить связи с другими науками, которые могут использоваться в содержании обслуживающего труда и наоборот. Эти связи реализуемы как в содержании учебного материала, так и в использовании разнообразных средств и форм работы с учащимися. Межпредметные связи в процессе обучения по обслуживающему труду выполняют следующие функции: образовательная функция состоит в том, что с помощью межпредметных связей обеспечивается системность усвоения знаний, их осознанность и глубина, а также овладение способами творческой деятельности; развивающая функция определяется ролью межпредметных связей в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности, эстетического вкуса и кругозора; воспитательная функция состоит в том, что межпредметные связи позволяют формировать ценностное отношение к себе и окружающему миру, к труду и его результатам, культуру здорового образа жизни, воспитывать коллективизм.

Организация учебного процесса с использованием межпредметных связей является достаточно трудоемкой работой. Она требует от учителя дополнительной подготовки, общей эрудиции и знаний по другим предметам, высокого профессионализма.

Правильный подход к осуществлению взаимосвязи наук и трудового обучения и, в частности, обслуживающего труда, позволяет полнее раскрыть перед учащимися объективные законы природы и общества, формировать обобщенные понятия закономерностей экономики, производственной деятельности и социальной жизни общества.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

В УО «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Чернецкая Д. Е. (УО «Мозырский государственный музыкальный колледж», Мозырь)

Научный руководитель – Т. И. Хомутовская, педагог-психолог

Проблема возрастных различий в ценностях актуальна в современной Беларуси. С середины 80–90-х гг. XX в. в нашей стране наблюдается ценностный разрыв между поколениями. Проблемами различия ценностных ориентаций и приоритетов занимались такие отечественные ученые, как Е. М. Бабосов, Ю. М. Бубнов, А. С. Лаптенко, Л. Г. Титаренко и др.

Под ценностными ориентациями мы понимаем относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов. Они определяют отношения личности с окружающей действительностью [1, с. 13–20].

Объектом исследования являются представители различных возрастных групп и их ценностные ориентации. **Цель работы** – проанализировать ценностную структуру молодого и старшего поколений, выявить их общие ценностные ориентации. Для достижения цели осуществлялось решение следующих задач: рассмотреть сущность понятий: поколение, ценностная структура, ценности, ценностные ориентации; проанализировать литературу по теме исследования; провести исследование среди различных возрастных групп представителей УО «Мозырский музыкальный колледж»; систематизировать полученные результаты, в соответствии с которыми разработать мероприятия по коррекции определенных ценностных ориентаций. **Методы исследования.** В процессе исследования использован метод теоретического анализа литературных источников, метод систематизации, метод анкетирования. По результатам социологического исследования были выявлены ценностные ориентации различных возрастных групп. Полученные данные показали, что для представителей различных поколений музыкального колледжа, несмотря на возрастные различия, определенные базовые ценности для всех поколений одинаковые (семья, друзья, достаток, работа). В связи с этим можно сделать вывод, что определенные ценностные ориентации являются одним из важнейших факторов интеграции разных поколений. Однако, некоторые ценности, такие как здоровье, семейные и моральные ценности, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию необходимо развивать у представителей младшей возрастной группы. Не все молодые люди считают нужным заниматься самообразованием и самопознанием в целях личностного роста. Большинство считают целью жизни не самосовершенствование, а лучшее определение в жизни, хорошую специальность, заработок, обладание какими-либо вещами и многое другое. Не все подростки ведут сейчас здоровый образ жизни. Они не имеют представления о валеологии как науке о здоровье. У молодежи нет четкого представления о нравственно-психологической основе любви и брака. В связи с чем наблюдается огромное количество разводов, существует тенденция гражданских браков. Чтобы подростки быстрее и лучше осваивались в меняющемся современном мире, необходимо, чтобы они осознали ценности личной жизни. То есть овладели такими понятиями, как «общество», «здоровье», «семья», «профессия». Для решения этих задач в УО «Мозырский государственный музыкальный колледж» проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни: эрудит-шоу «Красоту и здоровье дарит природа», викторины «Путь к здоровью», «Вредно-полезно», всевозможные спортивные праздники и спортландии. Для формирования семейных ценностей: деловые игры «Семья и ее значение для современного человека», «Взаимопонимание. На чем оно основано?» Для формирования моральных ценностей круглые столы: «Добро и зло. Причины наших поступков, тренинги по формированию навыков безопасного поведения «Как поступить?» и др. Работа по формированию ценностных ориентаций у молодежи продолжается. С учетом выявленных проблем можно в дальнейшем планировать мероприятия с молодежью по формированию ценностных ориентаций определенного направления, также возможно использовать преемственность поколений, учитывая приоритетные ценности представителей более старших поколений.

Данная работа может иметь практическое применение при работе педагогов различных возрастных категорий с учащимися, помочь в установлении контактов, оказать помощь в эффективной организации учебно-воспитательного процесса, повышении мотивации учебной деятельности. Ориентируясь на особенности различия поколений, можно сделать упор на те ценности, которые важны представителям той или иной возрастной группы.

Литература

1. Богданова О. С. Нравственное воспитание старшеклассников: кн. для учителя / О. С. Богданова, С. В. Черенкова. – М. : Просвещение, 1988. – 206 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шабанова М. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Речь – один из ключевых элементов гармоничного развития ребенка. Индивид входит в социальный мир, получает широкие возможности общения с другими людьми благодаря способности выражать свои мысли. Кроме того, речь помогает понять друг друга, формирует

взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем. Речь – не только выразительно-эмоциональная реакция, но и средство психологического контакта с себе подобными [1, с. 19].

Данная тема выбрана нами в связи с ее неоспоримой актуальностью, т.к. речь, как было упомянуто выше, один из ключевых элементов развития ребенка, который помогает коммуницировать, выражать мысли, формировать взгляды и убеждения.

Вопросами развития речи занимались А. М. Богуш, А. М. Бородич, Е. Н. Водовозова, Я. А. Коменский, В. И. Логинова, А. Я. Мацкевич, Т. И. Пониманская, Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский, И. В. Черная, Л. Г. Шадрина, А. П. Юсупова и др., создавшие предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников.

Предметом в нашем исследовании выступает развитие речи у старших дошкольников.

Для развития речи нами были выбраны следующие методики, разработанные Ушаковой О.С:

1. «Один – много». Цель: закрепить представление о множественном числе существительных. Эта игра упражняет детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; учит их подбирать к словам определения и действия, согласовывать их.

2. «Бежать – мчаться». Цель методики заключается в следующем: научить детей объяснять оттенки значения глаголов и имен прилагательных близких по смыслу, понимать переносное значение слов.

3. «Брат – братец – братик». Целью методики является развитие умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности, уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом [2, с. 33–34]. Наше исследование планируем провести в ГУО Ясли-сад 3 г. Мозыря. Мы разработали развивающую речь программу, которая включает в себя следующие направления: **лексические** 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов; 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные); **грамматические** 1) образовывать название детенышей животных (лиса – лисенок, корова – теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; 2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй, искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят); 3) строить сложные предложения разных типов; **фонетические** 1) дифференцировать пары звуков [с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р] различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие; 2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; 3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию; речевые 1) в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей; 2) составлять описание, повествование или рассуждение; 3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей [3, с. 124–125].

Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологическое исследование / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1996. – 19 с.
2. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 33–34.
3. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 124–125.

КВЕСТ-ИГРА, КАК ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

Шелестюкович Д. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащихся. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. При помощи грамотного управления туристско-краеведческой деятельностью происходит более эффективное влияние природной и социальной среды на развитие личности учащихся.

Современная педагогика разнообразна интерактивными подходами, среди которых можно выделить следующие: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры,

имитации, деловые игры, квест-игры), внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки), дистанционное обучение, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»), тренинги [1, с. 8].

Среди современных методов интерактивного обучения, применяемых в ходе организации туристско-краеведческой деятельности учащихся, особое место занимает квест-игра. Квест (от англ. quest – поиск) – командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление учащихся. Также она содержит интерактивную историю с главными героями, управляемыми при помощи заданий. Идея игры состоит в том, чтобы команды участников, перемещались по определенным точкам, выполняли различные максимально нестандартные, занимательные и креативные задания. На занятиях объединения по интересам для учащихся среднего школьного возраста, занимающихся туристско-краеведческой направленностью, мы использовали квест-игру «Компас». Квест-игра «Компас» включала в себя выполнение следующих 7 заданий (этапов): «Что берем в поход?», «Краеведы», «Переправа», «Самонаведение», «Зеленая аптека», «Топовые знаки», «Брамшкот». В ней приняли участие несколько команд, в количестве 5–7 игроков в команде. В ходе игры участникам предлагалось выполнить теоретические и практические творческие задания по туризму, топографии, ориентированию, краеведению [2, с.103]. Для того, чтобы участники квест-игры могли лучше выполнить задания, для них были заранее подготовлены подсказки (ориентиры), в которых было указано, на каком этапе какое задание нужно выполнить, чтобы продолжить свой путь дальше и найти «клад». Для проведения квест-игры необходима команда помощников (судьи), которая следила за правильностью прохождения этапов.

Следует отметить, что квест-игра как форма управления туристско-краеведческой деятельностью учащихся позволяет активизировать учебную мотивацию, стимулировать умственное, нравственное, гражданское развитие детей и подростков. Методика проведения квест-игры предполагает, с одной стороны, поиск правильного ответа путем логического мышления, а с другой стороны – использование нестандартных методов для решения поставленной цели.

Таким образом, использование квест-игры на занятиях по туристско-краеведческой деятельности способствует активизации познавательного интереса у учащихся, совершенствованию туристско-краеведческих знаний, умений и навыков юных туристов-краеведов, развитию умений командного взаимодействия и др.

Литература

1. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк [и др.] – М. : 2015. – № 1, 8 с.
2. Родионов, Е. Л. Проблемы школьного воспитания. Игра-соревнование «Неизвестными тропами» / Е. Л. Родионов. – М. : Нижегородский гуманитарный центр, 2003. – 103 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Шичко А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. А. Колесниченко, канд. пед. наук, доцент

Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. Она должна принимать его таким, каков он есть, – здоровым или больным, добрым или не очень, покладистым или колючим и дерзким. Безусловное принятие ребенка – основа семейного воспитания и его духовного развития. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей у ребенка с детства закладывается определенная система морально-нравственных ценностей и смысловых ориентаций, которые он исповедует на протяжении всей своей сознательной жизни.

По своей природе семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, строится на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов. Чувство любви, которое сопровождает младенца, как до, так и после момента рождения, а затем и на всех этапах его взросления благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка, дает ему ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей – авторитетных советчиков, помощников, защитников [1]. Парадокс заключается в том, что эта изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств может стать как положительным, так и негативным фактором в духовном воспитании детей. Здесь важна мера проявления чувства. Недополучивший родительской любви ребенок вырастает враждебным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким,

неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия. Если в семье нет должной гармонии чувств, если вообще ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы и эмоционально отрицательных проявлений, то нередко в таких семьях духовное развитие ребенка крайне осложняется. Особенностью семейного воспитания также является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия. Оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года [2].

В ходе нашего исследования было выявлено, что наиболее распространенными ошибками духовного воспитания ребенка в семье являются: неадекватное воздействие факторов материального порядка (избыток или недостаток вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения); бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей; авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество; безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье; отсутствие благоприятного психологического климата в семье; фанатизм в любых его проявлениях; психолого-педагогическая некомпетентность родителей в вопросах воспитания; противоправное поведение взрослых [3].

К основными психолого-педагогическим принципам духовного воспитания личности ребенка в ходе семейного воспитания можно отнести: воспитание ребенка в атмосфере доброжелательности, любви и счастья; принятие ребенка таким, каков он есть и всемерное содействие развитию в нем лучших личностных черт и качеств; учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка; личный положительный пример родителей – как идеальная модель для подражания детей; опора на положительные качества личности ребенка; создание ситуаций успеха (моральная и психологическая поддержка ребенка в его начинаниях); учет ведущей деятельности (игровой, учебной, трудовой), предопределяющей весь ход психофизического развития ребенка на определенном возрастном этапе [4].

Таким образом, семья выступает важнейшим социальным институтом и условием развития духовности ребенка. Именно в ней закладываются основы морали, нравственности, ценности, нормы и правила поведения человека, которыми он будет руководствоваться на протяжении всей своей жизни.

Литература

1. Бахурова, Е. П. Основы успешного семейного воспитания / Е. П. Бахурова // Образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 64–69.
2. Мардахаев, Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности / Л. В. Мардахаев. – М. : Вестник УРАО, 2014. – № 14. – С. 173–178.
3. Островская, Л. Ф. Педагогические знания – родителям / Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1983. – 167 с.
4. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКА

Шкляева Р. В. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Н. М. Ичетовкина, канд. пед. наук

Подростковый возраст, являясь одним из самых эмоционально насыщенных периодов жизни человека, отмечается значительными изменениями в эмоциональной сфере. Эмоциональный интеллект (ЭИ) непосредственно влияет на качество коммуникации в современном информационном обществе.

Целью опытно-экспериментального исследования стало выявление влияния ценностных ориентаций на развитие ЭИ подростков. Исследование проводилось на базе МБОУ «Игринская СОШ № 4» п. Игра УР. В исследовании приняли участие 20 подростков, учащиеся 7 «А» класса. Для исследования уровня ЭИ были выбраны следующие: методика М.А. Манойловой и Н. Холла; опросник «ЭИИ» (Д. В. Люсин). По результатам диагностики Н. Холла большинство подростков

(45 %) показали средний уровень ЭИ, высоким уровнем ЭИ обладают 30 % участников, у 25 % подростков низкий уровень ЭИ. Результаты диагностической методики М.А. Манойловой на определение уровня ЭИ подростков следующие. Высокий уровень выявлен у 25% подростков, средний уровень у (50%), низкий – у 25 % подростков. Результаты диагностической методики ЭИИ Д. В. Люсиной на определение уровня ЭИ подростков следующие. Очень высоким уровнем ЭИ обладает всего 5 % подростков, высокий уровень выявлен у 10%, преобладают средний (35 %) и низкий (50 %) уровень ЭИ. Оценивая результаты методик и сравнивая полученные данные, можно сделать вывод, что результаты всех трех методик совпадают. В результате нами были выделены три группы подростков с низким, средним и высоким уровнем ЭИ.

С целью оценки влияния ценностных ориентаций на ЭИ подростков было проведено исследование. Было установлено, что данным понятием принято обозначать высшие духовные ценности, отражающие мотивацию и направленность поведения личности, являющиеся важнейшим компонентом структуры личности и проявляющиеся в сфере нравственного сознания и поступков [1]. Критериями сформированности ценностных ориентаций являются: когнитивный (знания о ценностях), поведенческий (социальная активность), мировоззренческий (мировоззренческие установки). В процессе опроса подросткам было предложено расставить предложенные ценности по степени их значимости (по М. Рокичу): активная деятельность в жизни, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материально-обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечение, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, уверенность себе.

В результате исследования было обнаружено следующее влияние ценностных ориентаций на уровень ЭИ подростков по параметрам:

1. Для всех трех групп подростков значимыми являются следующие терминальные ценности: «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «свобода», «счастливая семейная жизнь», «любовь».

Ценности «здоровье» и «наличие хороших и верных друзей» являются самыми значимыми и занимают в иерархии ценностей всех групп 1 и 2 места, соответственно. Также для всех трех групп подростков значимой ценностью является «жизнерадостность».

2. Такие ценности как «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «активная деятельная жизнь», «развитие», «познание», «чуткость» имеют для подростков второстепенное значение.

3. Для всех трех групп подростков незначимыми являются следующие терминальные ценности: «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество». Среди ценностных ориентаций подростки считают незначимой такую ценность как «высокие запросы».

Было установлено, что значимая для подростков с высоким уровнем ЭИ ценность «жизненная мудрость» имеет второстепенное значение для подростков со средним и высоким уровнем ЭИ. Ценность «продуктивная жизнь» является более значимой для подростков с высоким уровнем ЭИ, чем для подростков со средним и высоким. Однако подростками III группы эта ценность отвергается больше, чем подростками II. «Общественное признание» у группы подростков с низким уровнем ЭИ входит в список значимых ценностей-целей, в отличие от подростков с высоким уровнем ЭИ.

Для II группы (средний уровень ЭИ) подростков «творчество» более значимо и менее отвергаемо, чем для учеников с низким уровнем ЭИ. Незначимая для подростков с низким уровнем ЭИ ценность интеллекта «смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов» является значимой для подростков со средним уровнем ЭИ. «Терпимость» более значима для группы подростков с высоким уровнем ЭИ, в отличие от II, где эта ценность входит в число незначимых. Для подростков с низким уровнем ЭИ ценность «непримиримость к недостаткам в себе и других» важнее, чем для подростков со средним уровнем. Для подростков со средним и низким уровнем ЭИ ценность «твердая воля» является незначимой, а для подростков с высоким уровнем ЭИ - значимой.

Таким образом, основным итогом исследования является вывод о том, что действительно существуют ценности, которые связаны с уровнем ЭИ, а также ценности, которые являются универсальными и значимыми вне зависимости от выраженности уровня ЭИ у подростка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шуклина Е. Н. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – А. А. Сабурова, ассистент

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в Российской Федерации в современных условиях развития общества является наиболее актуальной. Но, к сожалению, сегодня потенциальные возможности семьи переносят серьезные изменения, например, такие как снижение воспитательного потенциала, изменение роли родителей в процессе первоначальной социализации ребенка, отстранение родителей от ответственности за своего ребенка [1, с. 21]. В настоящее время возрастает социальная роль семьи. Семья как социальный институт играет важную роль в социализации детей. Роль родителей в воспитании ребенка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение связаны с соблюдением прав ребенка. Родители несут преимущественную ответственность за воспитание, обучение ребенка. Декларация прав ребенка, семейный кодекс РФ и закон «Об образовании Российской Федерации» указывают на обязанность родителей обеспечить возможности и благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития ребенка: физического и психического, духовного и нравственного [2, с. 5]. Однако семья зачастую не справляется со своей социализирующей функцией, не гарантирует ребенку защищенности и даже сама подчас наносит вред его физическому и психическому здоровью. Дети живут в условиях социально-психологической депривации, испытывают дефицит эмоциональной поддержки, а в критических случаях лишены соответствующего надзора и ухода со стороны родителей.

В настоящее время у родителей дошкольника, возникают разного рода проблемы: недостаточная развитость воспитательных навыков, опыта; отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком; отсутствие понимания родителями воспитательных технологий, функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей; недостаточность информации о психологических и педагогических особенностях ребенка; самостоятельный поиск ответов на ежедневно возникающие вопросы, которые касаются воспитания и развития детей [3, с. 22]. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей по воспитанию нравственно-ориентированной личности ребенка. Но при привлечении семьи не все родители заинтересованы в совместной работе с ДОУ. Компетентность родителя мы рассматриваем как совокупность общекультурных и специфических компетенций, достаточных для успешного воплощения им функций обучения, воспитания и становления детей для их благополучной социализации в изменяющемся мире. Это субъект, готовый создавать лучшую обстановку, в какой подрастает его ребенок. Такой родитель считается сформированной личностью, способной брать на себя ответственность во всевозможных ситуациях, готовой расширять границы собственных знаний и улучшать их. Современные ученые трактуют педагогическую компетентность родителей по-разному. Е. П. Арнаутова, О. Л. Зверева утверждают, что это единство теоретической и практической готовности родителей к воспитанию дошкольников, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения. Это совокупность личностно-деятельностных черт родителя, обуславливающих возможность эффективно воплощать в жизнь процесс воспитания ребенка в семье, которые предусматривают готовность и способность воспринимать ребенка как ценность; владение основными психолого-педагогическими знаниями; способность к поиску, восприятию и отбору информации; способность к сотрудничеству с малышом в предметной деятельности; способность к построению своей педагогической работы и деятельности ребенка.

Таким образом, повышение педагогической компетентности родителей необходимо для успешного воплощения ими функций обучения, воспитания детей, для благополучной социализации в изменяющемся мире.

Литература

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001. – С. 254.
2. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия. – 2007. – № 2. – С. 5–6.
3. Ломакина, Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии / Г. Р. Ломакина // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М. Буки-Веди, 2012. – С. 276–279.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Ючко О. Л. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – С. И. Журавлева, канд. филол. наук, доцент

В современных условиях, при которых динамика развития общества высока, можно говорить о благосостоянии социума в случае наличия концепции непрерывного образования человека, что подразумевает занятие самообразовательной деятельностью в течение всей жизни. Г. Д. Ожегов дает такое определение: «Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя» [1, с. 52]. Бесспорно, что важную роль в формировании навыков самообразовательной деятельности играет школа. Цель школы, а в частности учителя, заключается в том, чтобы научить учащихся самостоятельно добывать знания, то есть самообразовываться [2, с. 125]. Готовность к самообразовательной деятельности также должна происходить на самом уроке. Формировать ее мы предлагаем при помощи создания проблемных ситуаций на уроке; приобщения старшеклассников к творческим заданиям и проектной деятельности; взаимосвязи учебного материала с последними событиями в мире; использования на уроке современных информационных технологий.

Формирование организационных умений в системе работы учителя должно идти в нескольких направлениях: включение в работу преподавателей специальных приемов, способствующих осознанию учащимися значимости организационных умений, упразднения в их применении, создание условий в процессе обучения для проявления активной позиции учащихся, которая будет обуславливать необходимость организации своей образовательной деятельности. В ходе учебного процесса для формирования самообразовательной деятельности старшеклассников важно сочетать различные методы обучения от традиционных уроков и практических занятий, до работы в малых группах, методе проектов, индивидуальных заданий и т. д. Самообразовательная деятельность учащихся предполагает наличие положительной мотивационной активности, проявление значительных волевых усилий, целеустремленность, самоорганизованность, достижение высокого уровня интеллектуального развития, сформированность определенной совокупности познавательных умений, самостоятельности, наличие адекватного уровня самооценки [3, с. 47]. Качество самообразования находится в прямой зависимости от умений школьников организовывать свою деятельность, целенаправленно использовать внешние факторы, которые содействовали достижению поставленных целей. Переход от формирования мотивационных установок в работе по самообразованию предполагает определение целей и задач, путей, средств и методов этой работы. Поэтому педагог должен помочь ученику спланировать его план самостоятельной работы для достижения какой-то определенной цели [4, с. 222]. Это может осуществляться в виде записанных или произнесенных самообязательств старшеклассника, в виде конкретных индивидуальных планов и т. п. Среди других методов самообразовательной деятельности продуктивна самостоятельная работа с техническими средствами обучения: прослушивание имеющих познавательное значение радиопередач и просмотр телевизионных передач; просмотр кино- и видеофильмов общеобразовательного и профессионального характера; работа на персональном компьютере; работа на тренажерах, самостоятельное выполнение практических заданий. Важно, чтобы все методы, формы и средства были подчинены общей цели, сочетались между собой и в ходе работы росла их эффективность.

Таким образом, задачей педагога является не только обучить учащихся своему предмету, но и помочь им сформировать готовность к самообразовательной деятельности так, чтобы учащиеся начали воспринимать образование как сознательную форму самообразования.

Литература

1. Абакумова, Е. Б. Теория вопроса самообразования в философской, психолого-педагогической и социологической литературе / Е. Б. Абакумова. – Чита: “Молодой ученый”, 2012. – 186 с.
2. Брызгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека / Е. Н. Брызгунова. – Москва: “Буки-Веди”, 2012. – 312 с.
3. Владиславлев, В. Г. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы / В. Г. Владиславлев. – Москва: 1987. – 175 с.
4. Зборовский, Г. Е. Самообразование как социологическая проблема / Г. Е. Зборовский. – Москва, 1997. – 383 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ючко А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент

Под социокультурной компетенцией понимается совокупность определенных знаний о культуре страны изучаемого языка, культуре родной страны, а также умений, способностей и качеств личности, позволяющих варьировать свое речевое поведение в зависимости от сферы и ситуации общения[1]. Социокультурное развитие личности, формирование ценностных ориентаций учащихся в сфере межкультурных коммуникаций рассматриваются в качестве приоритетных задач при изучении иностранного языка. В соответствии с учебной программой по английскому языку школа призвана обеспечить формирование у учащихся готовности к межкультурному диалогу, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства. При этом на базовом уровне учащимся предлагается решать коммуникативные задачи преимущественно в стандартных ситуациях. Например, описать свой дом или сравнить виды жилья в Республике Беларусь и Англии.

При изучении иностранного языка на повышенном уровне особое внимание уделяется овладению разговорными нормами изучаемого языка, включения учащихся в диалог культур, а также приобретению личного опыта иноязычного общения.

Формированию социокультурной компетенции школьников в процессе изучения иностранного языка способствует реализация следующих педагогических условий: осуществление оперативной диагностики и коррекции уровней сформированности социокультурной компетенции учащихся; формирование положительной мотивации учащихся к овладению социокультурной компетенцией; использование современных информационных технологий в процессе формирования социокультурной компетенции учащихся.

Литература

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

АВТОСТЕРЕОТИПНЫЙ ОБРАЗ СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА

(по материалам опросов студентов ГГПИ им. В.Г. Короленко)

Яковлева А. П., Кузнецова В. Н. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В.Г. Короленко, г. Глазов)

Научный руководитель – М. В. Сухова, канд. истор. наук, доцент

Текущее высшее профессиональное образование в нашей стране имеет сложную структуру. Базовый период приобретения специальности – около пяти лет, затем студенту дается квалификация «специалист». Наиболее трудные экзаменационные препятствия студент преодолевает в последний год своего пребывания в ВУЗе: он сдает государственные экзамены, а также защищает собственную оригинальную дипломную работу. Мы решили выяснить, какие стереотипы, или стереотипные образы сложились в студенческой среде по отношению к студентам-пятикурсникам среди самих выпускников. Таким образом, в статье делается упор на создание автостереотипного образа. Для выявления стереотипов использовался тест на свободную интерпретацию «выпускник – это студент, который...». Тестирование осуществлялось на базе ГГПИ. В анкетировании приняли участие студенты-пятикурсники ГГПИ им. В.Г. Короленко всех факультетов в количестве 65 человек. Для выявления стереотипов о студентах мы использовали элементы лексико-семантического эксперимента. Характеристика выборки представлена в таблице.

Таблица – Характеристики выборки участников анкетирования

Участники анкетирования/ Курс	Пол		Образование
	Муж.	Жен.	
Студенты 5 курса	20	45	Неоконченное высшее

Благодаря анкетированию было получено 195 реакций-определений (слов и/или словосочетаний) от студентов. Среди них 11 имеют отрицательную семантику, что составляет 21,5 % от общего числа. Среди таких отрицательных реакций: «психованный» (31), «вечно чем-то недовольный» (20), «злой» (10). Среди 195 реакций с положительной семантикой явными лидерами являются атрибуты: «знающий» (25) и «счастливый» (20). Лексический материал, который представлен в данной таблице, можно считать отражением автостереотипного образа студента-выпускника. На следующем этапе эксперимента решено было перейти на уровень семантических

компонентов представленных здесь реакций. В результате систематизации материала по признаку семантической близости / общности смыслов мы сгруппировали все полученные реакции в пять групп атрибутов. Все реакции дифференцировались на реакции с положительной и с отрицательной семантикой. Приведенные значения атрибутов в каждой из групп характеризуют автостереотипный образ студента-выпускника. Рассмотрим подробнее каждую группу суммированных реакций.

1. Атрибуты со значением «ожидания своих перспектив, стремлений, намерений»: «неперспективность» (35), «боязнь будущего» (33), «неопределенность» (28), «будет работать не по профессии» (25), «разочарование в выбранной профессии» (24). Данная группа атрибутов является одной из лидирующих в автостереотипном образе студента-выпускника. Характеризуется отрицательными значениями.

2. Атрибуты со значением «эстетическое и чувственное восприятие». Доля реакций этой группы составляет 9,1 % у студентов. Данная группа атрибутов иллюстрируется отрицательными реакциями такими как «усталый» (19), «сонный» (14), «изможденный» (13), «опухший» (11), «сгорбленная спина» (6), «мешки под глазами» (3). Положительных реакций не выявлено.

3. Атрибуты со значением «умственный и интеллектуальный потенциал». В этой группе атрибутов мнение студентов об студенте-выпускнике представлено следующими реакциями: «знающий» (23), «начитанный» (12), «умный» (10), «почти профессионал» (6), «интересный» (3).

4. Атрибуты со значением «проявление эмоциональности». Представление о возможности проявления эмоциональности выражается студентами посредством реакций имеющих как негативные, так и позитивные значения. Негативные: «психованный» (32), «неадекватный» (28), «злой» (25), «ворчливый» (23), «вечно чем-то недовольный» (19), «агрессивный» (18), «матерящийся» (13), «пьющий» (13), «депрессия» (12). Позитивные: «счастливый» (25), «позитивный» (15), «почти свободный» (10), «предвкушающий» (10). Необходимо заметить, что по количеству самих реакций эта группа атрибутов заметно преобладает над другими.

5. Атрибуты со значением «Я-профессиональное». Данная группа атрибутов у студентов встречается не часто, но имеет место быть. Они связаны с профессией, которую они получают: «учитель» (7), «физик» (6), «математик» (6), «начальник» (5), «историк» (5), «филолог» (4), «литератор» (3), «иностранцы» (3).

Таким образом, анализ семантики характеристик-атрибутов, студентов-выпускников позволил сконструировать его автостереотипный образ. Большое значение в стереотипном образе составляет первая и третья группы атрибутов, представленная как положительными реакциями, так и отрицательными. За ней следует 2, 4, 5 группы. В результате анкетирования отрицательные реакции преобладают над положительными. Мы полагаем, что это связано с тем, что студенты столкнулись с психологическими и моральными трудностями, находясь на границе между студенчеством и вступлением во взрослую жизнь, что действует угнетающе на личность студента-выпускника. Данные исследования находится на первом этапе работы и предполагает дальнейшее изучение.

ВІДЭАГУЛЬНЯ Ё КАНТЭКСЦЕ АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАСТОРЫ: ГІСТАРЫЧНЫ АСПЕКТ

Яраш В. Ю. (УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, Мазыр)

Навуковы кіраўнік – Г. У. Болбас, канд. пед. навук, дацэнт

У ходзе сацыяльна-эканамічнага развіцця грамадства гульня набывае значэнне не толькі як адна з формаў забавы, але і як сродак фарміравання асобы дзіцяці. У выніку прагрэсу ў галіне навукі, тэхнікі, медыцыны, культуры і адукацыі яна відазмяняецца ў напрамку ўскладнення сюжэту і павелічэння колькасці гульнявых тэхналогій, што прыводзіць да выдзялення гульні ў самастойны від дзейнасці сучаснага чалавека. Яе выкарыстанне ў адукацыйных мэтах сёння мае шырокае распаўсюджанне, што звязана, перш за ўсё, з эфектыўнасцю гульнявых метадаў навучання.

Сучасныя тэхналогіі пранікаюць ва ўсе сферы паўсядзённага жыцця чалавека, разнастайныя гаджэты палягчаюць яго працу і забяспечваюць вольны час. Выкарыстанне аўдые-відэатэхнікі ў адукацыйных мэтах – з'ява ўжо даўно не новая: паказ прэзентацый, дэманстрацыя відэаролікаў, фільмаў, у тым ліку і відэагульняў, актыўна рэалізуецца многімі настаўнікамі. Укаранення відэагульні ў якасці дыдактычнага сродка навучання мае ўсе большае распаўсюджванне ў практыцы навучання выкладчыкаў розных краін. Яшчэ з 1980-ых гадоў выходзяць перыядычныя выданні навуковай і філасофскай літаратуры, прысвечаныя аналізу адукацыйнага патэнцыялу відэагульняў, іх практычнага прымянення ў якасці сродкаў навучання.

У большасці людзей з'яўленне відэагульні асацыіруецца з развіццём персанальных камп'ютэраў. Аднак гісторыя сведчыць аб тым, што першая электронная гульня з візуальным складнікам была распрацавана і практычна прыменена яшчэ ў першай палове XX стагоддзя інжынерам Ральфам Баерам. Выкарыстанне відэагульні ў адукацыі пачынаецца з сярэдзіны XX стагоддзя. Для абазначэння відэагульні з адукацыйным элементам сярод даследчыкаў гэтай галіны прынята выкарыстоўваць тэрмін «сур'езныя гульні». Такое паняцце было ўведзена Кларкам Абтом ў 1970 годзе з мэтай размежавання гульні для задавальнення і гульні для вучобы або трэніроўкі. Ён сцвярджаў, што «мы маем справу з сур'езнымі гульнямі ў тым сэнсе, што гэтыя гульні маюць відавочную і старанна прадуманую адукацыйную мэту і не прызначаныя ў першую чаргу для забавак» [1, с. 22]. К. Абт, працуючы ў часы халоднай вайны ў даследчай лабараторыі арміі ЗША, распрацаваў некалькі відэагульні, якія выкарыстоўваліся вайсковымі афіцэрамі для навучання, а менавіта, вывучэння тактыкі ваенных дзеянняў [2].

Доктар Патрык Феліцыя, даследчык у галіне камп'ютэрных навук, разглядае «сур'езныя гульні» як відэагульні, якія дапамагаюць вызваць цікавасць да вывучэння пэўных ведаў. Іх асноўнай мэтай навуковец вызначае прымяненне новых гульнявых тэхналогій у адукацыйных мэтах [3, с. 1027]. Адною з першых відэагульні, якая рэалізуе непасрэдна навучальныя функцыі, стала «Сцежка Арэгона», тэкставая гульня, створаная трыма настаўнікамі гісторыі (Дон Равіч, Біл Хайнеманн і Пол Делленберг) ў 1974 годзе для вывучэння гісторыі ЗША XIX стагоддзя [2]. Яе сюжэт адпраўляе гульца ў далекі 1848 год, дзе ён адыгрывае ролю амерыканскага паломніка, які імкнецца дасягнуць штата Арэгона. Дарога туды поўная небяспек, але гульня ўзбагачана інфармацыяй, якая адносіцца да дадзенага перыяду амерыканскай гісторыі. Гульня атрымала шырокую вядомасць і стала запатрабаванай у спажываўцоў.

Відэагульня «Капітан Новалін», выпушчаная ў 1992 годзе, прызначана для навучання дзяцей кіраваць дыябетам [2]. Яна дазваляе адыграць ролю дыябетычнага супергероя, які павінен клапаціцца аб узроўні глюкозы ў яго крыві, навучыўшыся ствараць правільны рацыён уласнага харчавання. У ходзе даследавання было выяўлена, што ўзровень глюкозы ў крыві дзяцей-дыябетыкаў, якія гуляюць у гэтую гульню, знізіўся на 77 %.

Відэагульні ў комплексных праграмах з іншымі метадамі і сродкамі навучання прымяняюцца пры працы з дзецьмі, якія маюць адхіленні ў развіцці. У прыватнасці, яны дапамагаюць развіваць сацыяльныя навыкі ў тых, хто пакутуе аўтызмам. Эфектыўнасць іх прымянення пацверджана даследаваннямі прафесара электроннай інжынерыі Кенам Демерестам. Распрацаваная ім у пачатку XXI стагоддзя відэагульня дапамагае дзецям з недахопамі разумовага і фізічнага развіцця фарміраваць моўныя навыкі, навыкі чытання і сацыяльных узаемаадносін, здольнасці да элементарных матэматычных вылічэнняў [4]. Умоўна прыняўшы 2002 год за адпраўную кропку з'яўлення сучаснай хвалі «сур'езных гульні», на дадзены момант існуе больш за 1300 «сур'езных гульні», асноўнай мэтай якіх з'яўляецца навучанне, выхаванне і развіцце дзяцей. 953 з гэтых гульні з'яўляюцца прабацькамі цяперашніх «сур'езных гульні» [2].

Такім чынам, гістарычны аналіз развіцця відэагульні сведчыць пра тое, што яе адукацыйны патэнцыял выяўлены даследчыкамі яшчэ на этапе зараджэння дадзенага тыпу гульні. Навучальныя здольнасці відэагульні ацэнены і практычна рэалізаваны ў розных галінах навукі: педагагічных, медыцынскіх, ваенных і іншых. На сённяшні дзень вялікая колькасць распрацаваных і выдадзеных «сур'езных гульні» сведчыць аб іх запатрабаванасці і актуальнасці ў сферы адукацыі.

Літаратура

1. Abt, C. Serious Games / C. Abt. – New York : The Viking Press, 1970. – 176 p.
2. Djaouti, D. Origins of Serious Games / D. Djaouti, J. Alvarez, J. Jessel, O. Rampnoux. // Ludoscience [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.ludoscience.com/files/ressources/origins_of_serious_games.pdf. – Date of access: 01.12.2018.
3. Felicia, P. Handbook of Research on Improving Learning and Motivation through Educational Games: Multidisciplinary Approaches / P. Felicia. – Hershey : IGI Global, 2011. – 1462 p.
4. Griffiths, M. The educational benefits of videogame / M. Griffiths // SHEU [Electronic resource]. – Mode of access: <https://sheu.org.uk/sheux/EH/eh203mg.pdf>. – Date of access: 13.01.2019.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Аскеров О. Ш. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – А. А. Мирошниченко, д-р пед. наук, профессор

Создание информационно-образовательной среды на современном этапе развития образования продиктовано бурно развивающейся инфраструктурой информатизации всех сфер жизнедеятельности человеческого общества.

В модели «Российского образования до 2020 года для экономики, основанной на знаниях», образование рассматривается как обеспечивающий ресурс экономики и стратегический ориентир в ее инновационном развитии.

В современных реалиях в образовательных учреждениях (ОУ), а особенно в сельских школах, электронная информационно образовательная среда (ЭОИС) развита плохо. Не налажен контакт между сторонами образовательного процесса: учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – учитель, учитель – администрация. Это ведет к снижению качества работы ОУ в целом и качества образования в частности.

В МБОУ Девятовская ООШ (Россия, Удмуртская республика, Сарапульский район) нами был разработан проект для улучшения ЭОИС «Школа в один клик»

Цель проекта: создание условий для благоприятной и эффективной информационно-образовательной среды, способствующей решению главных задач современного образования.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

разработать модель информационно-образовательной среды; ознакомить педагогический коллектив с моделью информационно-образовательной среды; создать условия для максимального включения педагогов в процесс реализации данного проекта; совершенствовать систему по формированию информационной культуры, ИКТ - компетенций всех участников образовательных отношений; внедрить в работу современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования; обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов внедрения проекта;

Структурными элементами планируемой ЭОИС являются: сайты (официальный сайт школы, сайты, блоги педагогов, внутренний альтернативный сайт школы); повышение ИКТ-компетентности участников образования (мастер-классы, курсы ИКТ, факультативные курсы, кружок «Юный информатик», дистанционные тренинги); информационные ресурсы (ЦОР, Российская цифровая школа, дистанционные квесты, игры); информационное пространство (АРМ администрация, ПК педагогов, медиатека и лекционный зал); информационные средства (электронная школа, электронная почта, социальные сети, мессенджеры)

Реализация проекта включает в себя 3 этапа:

I этап – организационный. На этом этапе предусмотрено изучение опыта работы школ Сарапульского района, Методического отдела Управления образования, а также других школ республики. Анализ ситуации и разработка модели ИОС ОУ.

II этап – основной. Процесс внедрения модели ЭОИС, цикл обучающих мероприятий и насыщение информационно-образовательной среды ОУ. Мониторинг.

III этап – заключительный. Анализ достигнутых результатов, неблагоприятных факторов, внесение изменений в модель ИОС, обобщение опыта и определение перспектив дальнейшего развития.

Планируемые результаты:

– формирование и развитие ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений, способности к решению лично и социально значимых проблем с применением средств ИКТ; развитие информационно-библиотечного центра, укомплектованного печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования;

– установление сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями

Перспективы дальнейшей работы ОУ: процесс информатизации с течением времени будет углубляться и расширяться. Для этого необходимо: совершенствование нормативно-правовой базы образовательного учреждения, регламентирующей работу по вопросам информатизации; создание в школе условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ, созданию авторских ЭОР; создание компьютерного класса; обновление и расширение компьютерной базы школы; совершенствование ИКТ компетентности педагогического состава; введение в штатное расписание ставки техника для обслуживания ПК.

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ ВО ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоусова А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

В условиях школы платформой для осуществления воспитательных, развивающих и формирующих активную жизненную позицию учащихся задач может стать внеклассная деятельность. Организация внеклассной деятельности ученического коллектива должна быть основана на интересах и потребностях школьников, а также на их мотивации к участию в различных видах деятельности. Мотив – это внутренний смысл деятельности человека. В современной педагогической и психологической литературе выделяется два типа мотивации – внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация связана с самим процессом деятельности и не зависит от внешних обстоятельств. Это система самодеятельности человека и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. В основе внутренней мотивации находятся факторы, исходящие из самого внутреннего осознания личностью своего поведения, они не зависят от поощрений, кроме собственной активности. Внутренняя мотивация способствует получению удовольствия от осуществляемой деятельности, вызывает интерес, радостное возбуждение, повышает самоуважение личности [1].

Внутренняя мотивация внеклассной деятельности школьника означает, что он сам захотел сделать то, что соответствует его интересам и целям. Поэтому решающее значение в процессе воспитания здесь придается не внешнему давлению – подсказкам, намекам, требованиям, указаниям или даже принуждениям, а внутренним побудительным силам.

Внешняя мотивация зависит от взаимодействия человека с окружающей его средой. В процессе деятельности внешняя мотивация вызывает волнение, эмоциональную напряженность, а иногда и желание противодействовать. Она основана на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции, которые или направляют, или тормозят поведение человека. Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование мы рассматриваем как фактор деятельности педагога. Для того, чтобы повысить мотивацию учащихся к внеклассной деятельности необходимо использовать весь арсенал педагогических методов (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и поисковые методы), а также продумать систему стимулов, учитывая, что особую роль в формировании мотивации играют новизна получаемой информации, включение учащихся в поисковую, творческую деятельность, ориентация на успех и признание достоинств. Вовлекая учащихся во внеклассную деятельность, педагогу следует помнить, что мотивы могут быть: 1) *познавательными* – получение информации, позволяющей расширить кругозор и обогащение себя знаниями об окружающем природно-социальном мире; 2) *коммуникативными* – формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия; 3) *этическими* – информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения [2].

Для развития мотивации школьников к внеклассной деятельности следует опираться на творческий потенциал учеников и повышение стимулирования творческой активности ребенка, под которой мы понимаем качество личности, выражающиеся в целенаправленном единстве ее потребностей, мотивов, интересов и действий. В сфере внеурочной деятельности творческая активность реализуется в создании субъективно нового при воображении, фантазии, поиске новых, нестандартных и неизвестных еще школьникам способов деятельности.

Изучение практики позволило нам выделить следующие педагогические условия, способствующие развитию творческой активности учащихся: реализация личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе организации внеурочной деятельности;

обеспечение в процессе стимулирования творческой активности учащихся тесной взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности; использование системы средств стимулирования, предусматривающей коллективную творческую деятельность педагога и учащихся.

При этом в качестве основных этапов стимулирования творческой активности школьников во внеурочной деятельности мы выделили: установку на творческую деятельность; организацию и осуществление разнообразной творческой деятельности; анализ достигнутых результатов и выдвижение новых перспектив.

Практика позволила сделать вывод, что главной задачей мотивации является не только создание благоприятного климата для развития личности ребенка, но и включение обучающихся в различные виды деятельности, взаимодействие с окружающими.

Литература

1. Степанов, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Е. Н. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Матвеева, Е. И., Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) // Е. И. Матвеева, И. Е. Патрикеева. – М. : «ВИТА-ПРЕСС», 2011. – 176 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Блоцкая А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Одним из аспектов социально-педагогических исследований является изучение ряда вопросов, отражающих проблемы социализации личности.

Социализация – это процесс, направленный на формирование у воспитанника навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Согласно Н. Д. Никандрову и С. Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения» [1, с. 24].

На современном этапе большое значение уделяется идеям гуманизма и приоритета личности. Эти идеи отражает личностно-ориентированная педагогика, основными принципами которой являются демократичность и гуманизм. Это означает признание ценности и уникальности воспитанника, его права на свободную реализацию своих способностей, что должно стать основой личностного подхода в процессе его воспитания и социализации.

Как показывает изучение практики, личностный подход предполагает оказание помощи воспитаннику в выявлении и раскрытии своих возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самопознания, самореализации и самоутверждения. Личностный подход требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей [2].

Психолого-педагогические исследования показывают, что при осуществлении личностного подхода в процессе воспитания следует уделять особое внимание не только возрасту, индивидуальным особенностям и проявлениям характера и темперамента конкретного ученика, но и его интересам, способностям и запросам.

В рамках личностного подхода с целью повышения эффективности социализации учащихся необходимо создание ситуаций успеха, которое обеспечивается такими технологическими операциями, как снятие страха перед новой деятельностью; авансирование ожидаемого положительного результата; прием «персональной исключительности»; усиление мотивации; скрытая инструкция; краткое экспрессивное воздействие (В. В. Сериков) [3].

Для повышения эффективности социализации с опорой на личностный подход мы предлагаем тренинг для педагогов, который позволяет им усвоить приемы создания для учащихся ситуации успеха посредством включения их в различные виды деятельности.

Цель тренинга: создание благоприятных условий для формирования образовательного пространства, главной ценностью которого является успех ребенка в различных формах внеклассной деятельности и в различных ситуациях социального взаимодействия, что будет способствовать повышению эффективности социализации.

Задачи тренинга: рассмотреть содержание понятий «ситуация успеха» и «жизненный успех», определить личностный смысл успеха каждого ученика; определить психолого-педагогические причины затруднений детей в организации различных форм внеклассного

взаимодействия; определить возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка в процессе его познавательной, коммуникативной и социальной деятельности; систематизировать приемы и методы создания для учащихся ситуации успеха с учетом их интересов и способностей в процессе воспитательных и социально-педагогических мероприятий.

Ход тренинга: 1. Рассмотрение сущности понятий «жизненный успех», «ситуация успеха». 2. Анализ следующих типов ситуаций успеха: неожиданная радость, общая радость, радость познания, мнимый успех. 3. Изучение методов и приемов создания ситуации успеха: неожиданная радость: приемы «Эмоциональные поглаживания», «Лестница», «Даю шанс», «Умышленная ошибка» «Авансирование», «Холодный душ»; общая радость: приемы «Следуй за нами», «Эмоциональный всплеск», «Обмен ролями», «Заражение»; радость познания: приемы «Эврика», «Линия горизонта»; мнимый успех: помощь в правильной оценке своих возможностей.

4. Определение правил, обеспечивающих ситуацию успеха (рекомендации психолога).

Подводя итог, можно сказать, что успешная реализация личностного подхода в процессе социализации воспитанника возможна только в том случае, если соблюдаются следующие закономерности: активная деятельность ребенка, соответствие его усилий способностям с учетом происходящих последовательностей, любовь к ребенку и развитие его латентных способностей.

Литература

1. Гавров, С. Н. Образование в процессе социализации личности / С. Н. Гавров, Н. Д. Никандров. – М. : Вестник УРАО. – 2008. – № 5. – С. 21–29.
2. Конспект онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webkonspect.com>. – Дата доступа: 10.03.2019.
3. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем // В. В. Сериков. – М. : «Логос», 1999. – 272 с.

«Я-КОНЦЕПЦИЯ» ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

Грибанова Я. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Современное общество – динамическая система. Перемены не обходят стороной и сферу образования: проводятся сотни научных исследований, результатом которых становится поиск новых научных знаний, разработка новых педагогических систем, внесение корректив и дополнений в уже устоявшиеся и привычные механизмы педагогической деятельности. В связи с этим, современному педагогу недостаточно только владеть основами профессиональных знаний, важным становится умение ориентироваться в потоке новой информации, анализировать ее, адаптировать эффективный педагогический опыт под возникающие изменения, осуществлять творческий подход в выборе способов достижения нужных результатов. Целью современных систем образования является непрерывное профессиональное развитие педагога [1].

Методологической основой профессионального совершенствования педагога, в том числе педагога социального является «Я-концепция» его творческого саморазвития.

Изучение педагогической теории позволило заключить, что структура «Я-концепции» творческого саморазвития педагога включает следующие компоненты:

1. *Личностно-этический.* Раскрывает профессионально-этическую культуру педагога как специфический способ реализации индивидуально-сущностных особенностей человека. Под индивидуально-сущностными особенностями понимаются потребности, способности, интересы, социальный опыт личности, мера социальной активности человека, его индивидуальная трактовка морально-этических правил, допустимая в нормативном поле. Так же, данный компонент выражается в оценке своих личностных качеств в связи с идеалом образа «Я-профессионального»;

2. *Креативно-деятельностный.* Включает самостоятельную интерпретацию условий творческого саморазвития педагога, его умение проектировать и реализовывать творческое саморазвитие путем оптимального выбора форм и технологий реализации целей и задач саморазвивающей деятельности, отслеживать ход этого процесса.

3. *Информационно-познавательный.* Отражает интерес педагога к получению и самостоятельному поиску новых знаний, совершенствованию своих умений и навыков, умение ориентироваться в потоке новой информации, анализировать ее и адаптировать имеющийся опыт под изменяющиеся условия.

Исследование практики позволило нам выделить следующие пути реализации «Я-концепции» творческого саморазвития педагога:

1) *Самообразование.* В руках каждого педагога есть общедоступные источники самообразования: СМИ, специализированная литература, интернет, семинары, конференции, различные мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, научно-практические конференции. Также педагог может заниматься саморазвитием в рамках образовательных учреждений, посещая уроки и внеклассные мероприятия коллег, участвуя в разработке литературы, методических материалов. Для реализации своего творческого потенциала педагог может принимать участие в конкурсах и грантах, исследовательской деятельности в той области, которая ему близка.

2) *Самокоррекция.* Саморазвитие педагога осуществляется не только на уровне профессиональной деятельности, но и на уровне межличностного общения со своими подопечными. Что касается этой сферы деятельности, то здесь идет речь о психолого-педагогических тренингах по разрешению межличностных конфликтов, формированию благоприятной атмосферы в школьном коллективе, в которые может быть вовлечен педагог. Не менее важным аспектом является умение учителя осуществлять самоконтроль, критично и объективно относиться к своей деятельности и выполнять самокоррекцию. Для этого педагог должен развивать умение конструктивно разрешать внутриличностные конфликты. Их благоприятное и своевременное разрешение влечет за собой достижение внутренней гармонии, положительной психологической атмосферы, которая найдет отражение в профессиональной деятельности.

3) *Обмен опытом.* Еще одну нишу в творческом саморазвитии учителя может занять обмен опытом как с белорусскими, так и с иностранными коллегами. Сегодня многие учреждения образования, как общие средние, так и средние специальные, высшие профессиональные сотрудничают с образовательными организациями других стран. Реализовывать эту идею возможно через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах и круглых столах, которые проводятся по определенным проблемам. При отсутствии возможности личного участия можно обратиться к просмотру вебинаров. Еще одним путем реализации данной идеи может быть реализация совместных научно-исследовательских проектов, осуществляемых с участием педагогов белорусских и иностранных учреждений образования.

Таким образом, профессиональное самосовершенствование педагога основывается на методологических положениях, строем которых выступает «Я-концепция» его творческого саморазвития.

Литература

1. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ-КОЛЯСОЧНИКОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Гримашевич А. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Социальная реабилитация молодых инвалидов-колясочников является стратегической основой социальной политики в отношении инвалидов в Республике Беларусь. Она рассматривается как система и процесс восстановления нарушенных связей индивидуума и общества, способов взаимодействия инвалида и социума.

Однако, как показывает практика, для социальной реабилитации молодых инвалидов-колясочников характерен ряд проблем. С целью их выявления нами проведен опрос среди молодых инвалидов-колясочников Мозырской межрайонной организации ОО «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников» (ОО «РАИК»). Результаты опроса показали что, проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов-колясочников касаются двух ее аспектов: социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации.

Социально-бытовая адаптация – это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности молодых инвалидов-колясочников в конкретных социально-средовых условиях и приспособления к ним.

Социально-средовая ориентация – система и процесс определения структуры наиболее развитых функций молодых инвалидов-колясочников с целью последующего подбора на этой основе вида общественной или семейно-общественной деятельности [1].

На основании результатов опроса мы определили комплекс мер, необходимых для успешной социальной реабилитации молодых инвалидов-колясочников, в который входят следующие

мероприятия по социально-бытовой адаптации: информирование и консультирование инвалида и его семьи; «адаптационное» обучение инвалида и его семьи; обучение инвалида персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности; овладению социальными навыками; обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими; адаптация жилья инвалида к его потребностям.

А также мероприятия по социально-средовой ориентации: – социально-психологическая реабилитация (психологическое консультирование, психодиагностика и обследование личности инвалида, психологическая коррекция, психотерапевтическая помощь, психопрофилактическая и психогигиеническая работа, психологические тренинги, привлечение инвалидов к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения, экстренная (по телефону) психологическая и медико-психологическая помощь); обучение общению, социальной независимости, навыкам проведения отдыха, досуга, занятиями физкультурой и спортом; оказание помощи в решении личных проблем; социально-психологический патронаж семьи.

Проведенное исследование показало, что проблемы инвалидности сложны и многогранны. В связи с этим мы пришли к выводу, что оказание всесторонней помощи инвалидам предполагает реализацию комплексных программ и технологий их реабилитации, включающих медицинские, профессиональные и социальные разделы, а также своевременное и адекватное оказание адресной социальной помощи. Комплекс этих мер должен преследовать одну цель – расширение рамок независимости людей с ограниченными возможностями, реинтеграцию (интеграцию) их в привычный интеллектуальный, профессиональный, социальный круг на основе активного взаимодействия и общения.

С целью предоставления молодым инвалидам-колясочникам возможности общаться и развивать творческие способности, мы создали клуб «Преодоление», план работы которого был разработан с учетом пожеланий и возможностей самих молодых инвалидов-колясочников.

Ведущие цели клуба – психологическая реабилитация молодых инвалидов-колясочников через включение их в психологически позитивное взаимодействие со специально организованной социальной средой; содействие молодым инвалидам в получении эмоциональной поддержки, как от представителей других организаций, так и от участников ОО «РАИК», имеющих такие же проблемы и цели.

Задачи социальной реабилитации решаются посредством организации взаимодействия молодых инвалидов-колясочников – членов ОО «РАИК» – с представителями различных социальных структур и образовательных организаций, в том числе волонтерских групп.

Деятельность клуба осуществляется в форме лекций, бесед, тренингов, игровой психотерапии и т. д.

Собственная практика подтвердила, что условия клубной работы в отношении социальной реабилитации молодых инвалидов-колясочников являются весьма эффективными, так как участники клуба имеют возможность не только общаться, приобретать новых друзей, но и заниматься различными видами деятельности (творческой, спортивной, интеллектуальной), что позволяет им не только расширять кругозор, но и самореализовываться и самоутверждаться, несмотря на имеющиеся ограничения жизнедеятельности.

Литература

1. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – СПб. : 2004. – 183 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

Жолуд Т. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. В. Комонова, преподаватель

Состояние семьи в Беларуси вызывает определенное беспокойство. Индикаторами неблагополучия семьи можно считать большое количество разводов, низкую рождаемость, высокий уровень детской, подростковой и молодежной преступности, социального сиротства, увеличивающаяся девиация поведения среди молодого поколения, женщин и мужчин старшего возраста (пьянство, алкоголизм, наркомания, нецензурная брань в общественных местах, правонарушения, половая распущенность и т. д.).

В научной педагогической литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие». М. А. Галагузова характеризует неблагополучную семью как семью с низким

социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющуюся с возложенными на нее функциями, ее адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно [1].

Национальный статистический комитет Беларуси опубликовал данные, отражающие ситуацию, в которой находятся семьи в стране.

Согласно им, в 2018 году на 66 215 браков в Беларуси пришлось 32 006 разводов, или один развод на два брака. В результате разводов распалось 13 310 семей с одним ребенком, 5124 – с двумя и более. Всего без одного из родителей в результате всех расторгнутых браков осталось 24 435 детей. Кроме того, 13 518 детей в 2018 году было рождено у матерей, не состоявших в зарегистрированном браке. А 3531 ребенка власти забрали из семей по решению суда, лишив их родителей права на воспитание детей. Экономическое состояние белорусских семей. Согласно Белстату, в Беларуси за чертой бедности в декабре 2018 года жило 4 % семей. Среди семей с несовершеннолетними детьми малообеспеченных было 8,3 %, среди семей без детей – 1,9 %. Больше всего малообеспеченных семей проживало в Гомельской (5,6 %) и Брестской (5,5 %) областях [2].

По материалам предоставленным Калинковичской инспекцией по делам несовершеннолетних, ситуация делинквентного поведения несовершеннолетних выглядит следующим образом. В городе Калинковичи Гомельской области на 1.03.2019 года на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) состоят 48 человек.

Из них 35 человек за совершение административного правонарушения по ст. 17.3 «Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств или психотропных веществ, их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения». За совершение административного правонарушения по ст. 17.1 «мелкое хулиганство» – 2 человека. За совершение административного правонарушения по ст. 10.5 «мелкое хищение» – 2 человека. За совершение административного правонарушения по ст. 17.13 «неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища» – 3 человека. За совершение административного правонарушения по ст. 18.19 «управление транспортным средством лицом, не имеющим права управления» – 3 человека. Из общего числа стоящих на учете в ИДН ранее судимых – 3 человека. За последние полгода с учета было снято 27 человек. В социально опасном положении в 4 квартале 2017 года находилось 149 несовершеннолетних (76 семей). На 1.03.2019 года в социально опасном положении находится 209 несовершеннолетних (101 семья).

Мы провели исследование для учащихся старших классов, используя тест СДП – склонности к девиантному поведению, Э.В. Леуса. Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе № 8 г.Калинковичи. Всего обследовано 86 учеников в возрасте 14–17 лет, учащиеся с 8 по 11 класс. В исследовании принимали участие 86 учащихся, 42 девушки и 44 юноши. Из них в социально опасном положении находится 7 учащихся. Исходя из полученных данных, вывели средний показатель по школе: 1 показатель «отношение в семье» 4 балла; 2 показатель «агрессивность» 5 баллов; 3 показатель «недоверие к людям» 3 балла; 4 показатель «неуверенность в себе» 4 баллов; 5 показатель «акцентуации характера» 4 баллов. Таким образом мы видим, более всего выражена «агрессивность» среди учащихся средней школы. На втором месте находится показатель «отношение в семье», «неуверенность в себе» и «акцентуации характера». Менее всего проявляется «недоверие к людям».

Анализ опыта социально-педагогической работы с детьми и семьями группы риска позволяет выделить основные направления: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними; индивидуальная профилактическая работа, в отношении родителей, которые не исполняют обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей; ознакомление подростков с нормами и правилами поведения и вовлечения их в деятельность с целью приобретения умений и навыков общественного поведения, перевоспитания, предупреждения или преодоления различных отклонений в поведении ребенка; индивидуальный социальный патронаж семьи, консультации, беседы.

Литература

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика : курс лекций / М. А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2000. – С. 166–211.
2. Опубликована официальная статистика о семьях белорусов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grace.by/news/belarus/opublikovana-ofitsialnaya-statistika-o-semyah-belorusov/>. – Дата доступа: 12.12.2018.

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРЛОВСКИХ СТУДЕНТОВ

*Князева Е. В. (ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»)
Научный руководитель – Н. Е. Беляева, канд. пед. наук*

В начале второго тысячелетия волонтерская (добровольческая) деятельность в России становится актуальным социокультурным явлением. В 2018 году был принят Указ Президента Российской Федерации «О проведении Года гражданской активности и добровольчества (волонтерства)» [1]. Данный факт открывает возможность для широкого развития добровольчества, в том числе и библиотечно-информационного волонтерства.

С мая 2017 года студенты кафедры библиотечно-информационной деятельности занимаются реализацией волонтерского проекта, который носит название «Книга в больницу» и осуществляется на базе Научно-клинического многопрофильного центра медицинской помощи матерям и детям им. З. И. Круглой, где проводятся различные мероприятия по поддержке и продвижению чтения.

Перед реализацией проекта был проведен социологический опрос с целью изучения востребованности волонтерских услуг по продвижению чтения в медицинских учреждениях стационарного типа. Результаты исследования показали, что 80 % родителей и детей позитивно относятся к идее добровольческой деятельности студентов в больнице. Чтение как приоритетный способ проведения досуга выбрали 11 % опрошенных, при этом пользуются библиотечными ресурсами больницы 10 %. В то же время 70 % являются активными пользователями сети Интернет, но лишь 6 % респондентов смогли назвать ресурсы удаленного доступа, посвященные чтению. 41 % детей-респондентов ответили, то они не любят читать [2]. Таким образом, полученные результаты подтверждают острую необходимость в продвижении чтения в нечитающую среду, в том числе и силами библиотечных волонтеров.

Одно из регулярно проводимых мероприятий получило название «Путешествие в мир книги». Оно проводится для детей 4–10 лет. В основу мероприятия положена русская народная сказка в современной обработке, оформленная в виде интерактивной настольной игры. Повествовательная часть каждой встречи разделена на несколько логически законченных отрезков, которые дети могут легко воспринять и запомнить. В качестве заданий были использованы загадки, задания на внимание и смекалку, подвижные и полуподвижные игры. В конце участникам было предложено творческое задание: проиллюстрировать сделанные своими руками книжки-сказки «Репка» и «Колобок».

Также проводятся различные праздничные мероприятия. Например, празднование Нового года не только смогло занять и развлечь участников, но и было познавательным для них. В ходе праздничной встречи дети познакомились с традициями проведения Нового Года в различных странах мира и с необычными зимними персонажами. Рассказ о каждой стране сопровождался тематической игрой, творческим заданием.

По итогам проведенных мероприятий стало понятно, что дети читают неохотно и мало, в основном литературу по школьной программе, сказки, рассказы. Предпочтительней всего для них оказалась литература по интересам (например, о машинах, спорте) и книги о животных. Большое влияние на репертуар детского чтения оказывает телевидение. Чаще всего любимыми произведениями дети называли экранизированные. Понимание этой специфики детского чтения дало нам возможность проектировать будущие мероприятия, корректировать уже существующие.

К Международному дню дарения книг 14 февраля в Орловском государственном институте культуры была проведена акция «День дарения книг», одной из задач которой являлся сбор книг для библиотеки НКМЦ им. З.И. Круглой.

Опыт проведенной работы показал, что волонтерская (добровольческая) деятельность является востребованной и эффективной формой сопровождения чтения. Важнейшей задачей, стоящей перед студенчеством, является развитие волонтерской деятельности в библиотечно-информационной сфере и ее популяризация на региональном уровне, что поможет повысить общий культурный уровень населения области, а вместе с тем укрепить значение библиотеки как социального института.

Литература

1. О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера): указ президента РФ от 06.12.2017 N583 // Собрание законодательства РФ. – 11.12.2017. – № 50 (ч. III). – ст. 7598.
2. Беляева, Н. Е. Волонтерская деятельность в библиотечно-информационной сфере: региональный аспект / Н. Е. Беляева, А. Л. Есипов // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. – № 4 (77). – С.168–171.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Лаворенко К. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи в педагогической практике были всегда очевидны. Как правило, успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы в своем влиянии на него педагоги и родители не противоречили друг другу, а положительно и активно взаимодействовали с ребенком. Это осуществимо, если школа и родители станут единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания детей.

Именно семья с раннего детства призвана сформировать у ребенка нравственные ценности, духовность, ориентиры на построение здорового образа жизни и т. д. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют достаточных знаний в области нравственного, эстетического, валеологического, духовного воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с собственными детьми [1].

Изучение опыта работы педагога социального одной из школ г. Мозыря показало, что взаимодействие специалиста СППС школы с семьями учащихся осуществляется с учетом категории семьи. Отдельно проводится работа с неблагополучными семьями, семьями группы риска при этом привлекаются сотрудники ИДН, службы опеки и т. д. Нами было отмечено, что профилактическая работа с различными категориями семей присутствует в меньшей степени, чем коррекционная. Это обусловлено тем, что основная работа проводится социальным педагогом по факту выявленных патологий. В содержании работы педагога социального преимущественно используются стандартные формы работы с родителями учащихся, чаще всего это классные и школьные собрания, к которым не все родители проявляют интерес.

Проанализировав опыт работы школы, мы предлагаем программу проектной деятельности по взаимодействию с различными категориями семей учащихся. Данная программа направлена на оптимизацию взаимоотношений родителей и учащихся, вовлечение семей в педагогический процесс, приобщение родителей к школьной жизни, налаживание контактов в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок», что будет способствовать профилактике негативных проявлений в семейной среде (аморальные, асоциальные семьи и т. д.).

Программа предназначена для учащихся 5–11 классов средней школы и их родителей. В программе также принимает участие педагогический коллектив школы.

Работа по данному проекту строится из нескольких этапов. 1 этап – подготовительный. На данном этапе проводится подбор социокультурных мероприятий, разрабатывается план их проведения.

2 этап – основной. На данном этапе мы предлагаем проведение социокультурных мероприятий для учащихся и их родителей с использованием нестандартных форм деятельности. Этап предполагает работу по следующим направлениям: 1) Гражданско-патриотическое воспитание (проведение тематических вечеров, тематических концертов: «День победы», «День освобождения г. Мозыря»; акций «Не меркнет летопись Побед», «Мы этой памяти верны»); 2) Идеологическое воспитание (конкурс плакатов «Моя Родина», стихов «Беларусь – мая Радзіма»); 3) Духовно-нравственное воспитание (проведение благотворительных акций: «Чудеса на Рождество», «Собери портфель первокласснику»; конкурс социальных проектов «Мир открыт каждому» по интересам объединений); 4) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни (спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», конкурсные программы «Юный инспектор дорожного движения», «Юный спасатель»; КВН «Мы выбираем ЗОЖ»; конкурс рисунков «Мир без наркотиков», «Скажи нет табаку», «ВИЧ – это не приговор»; проведение дискуссий с привлечением специалистов «Семья без насилия», «Здоровье будущей матери»); 5) Экологическое воспитание (проведение туристических слетов, походов; конкурс по сбору макулатуры и т. д.).

Последний этап – контрольный. Этап направлен на подведение итогов, оценку эффективности проведенной работы и дальнейшей организации совместной работы учащихся, педагогов и родителей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное

планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, необходимо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Литература

1. Гейко, В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка / В. А. Гейко. – Начальная школа, 2009. – № 3. – С. 60.

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И ПРОФИЛАКТИКА ПОСЛЕДСТВИЙ

Максимкова И. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время феномены молодежной субкультуры привлекают внимание социологов, культурологов, педагогов, психологов, политологов и криминологов. Под молодежной субкультурой понимается любое объединение молодежи, имеющие свои специфические социально-психологические признаки, нормы, ценности, стереотипы, которые влияют на их стиль жизни и мышления [1, с. 50].

Основными причинами существования неформальных молодежных объединений (НМО), по мнению социологов, являются отсутствие идеологии, рост агрессии в обществе и его расслоение, подражание другим странам, желание уйти от действительности, создать свой «ирреальный мир» [2]. Принадлежность к неформальному объединению, с одной стороны, удовлетворяет подростковые потребности в общении и принятии, может выступать в качестве определенного самоутверждения и психологической защиты, способствует самораскрытию, самовыражению и формированию образа «Я». В группе сверстников подростки формируют навыки, необходимые для перехода во взрослую жизнь. С другой стороны, участие в группах с деструктивной направленностью оказывает негативное влияние на личность подростка, вырабатывает нормы и ценности, противоречащие общепринятой культуре, извращает общественное сознание, дестабилизирует добропорядочность населения, формирует общественное мнение о рациональности правонарушений и преступлений.

Например, криминальные молодежные субкультуры АУЕ, гопники, а также движения скинхедов, фанатов и панков «воспитывают» агрессивных, враждебных, эгоистичных, склонных к различным формам насилия подростков, неподчиняющихся системе власти, употребляющих алкоголь и наркотики.

Следует отметить, что находясь в неформальном молодежном движении, подросток подвергает себя множеству социальных рисков, таких как алкогольная и наркотическая зависимость, ухудшение физического и психологического состояния здоровья, приобретение различного рода заболеваний и травм, совершение правонарушений, отчуждение – отделение от семьи и общества, изменение ценностей и мировоззрения, отрицание реальности, потеря воли и контроля над своей жизнью и, как следствие, суицидальная смерть [2].

На основе вышеперечисленного становится очевидно, что в современных учреждениях образования следует актуализировать профилактическую деятельность, связанную с воспитанием учащихся, которые вступили или могут быть вовлечены в неформальные молодежные объединения. Ее содержанием должны стать следующие вопросы: просвещение на предмет сущности неформальных молодежных объединений, ознакомление учащихся и их родителей с конкретной социальной проблемой, с целью предупреждения об опасности негативного влияния отдельных субъектов и неформальных организаций на личность; внедрение в социально-педагогическую практику проведение тренингов по формированию навыков отказа, умения противостоять моральному давлению со стороны тех, кто вовлекает в сомнительные мероприятия; проведение классных мероприятий в форме бесед, предупредительных агитационных выступлений, коллективного просмотра художественных и документальных фильмов с дальнейшими дискуссиями; оформление стендов, информирующих о вреде неформальных объединений; организация массовых мероприятий с привлечением максимального числа учащихся (спортивные соревнования, конкурсы художественной самодеятельности, коллективные трудовые дела); содействие мобилизации молодежи в деятельность молодежных организаций (БРСМ, БРПО), с целью приобретения ими социального опыта и освоение на практике общественных ценностей и норм; реализация различных систем психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих, акцентуированных, из семей «группы риска» учащихся; развитие адаптивных навыков,

необходимых подросткам для социализации и преодоления жизненных проблем; проведение реабилитационных мероприятий педагогического уровня (коррекционно-развивающая и консультативная работа), в которые включается ученик, уже примкнувший к какому-либо неформальному молодежному объединению, но имеющий желание выйти из него, вернуться к привычным отношениям в микросоциуме; стимулирование подростков к обращению за психологической и иной профессиональной помощью.

Таким образом, в ходе нашего исследования выявлено, что для того, чтобы подросток не стал членом неформальной молодежной субкультуры и не подверг себя различного рода социальным рискам, нужно своевременно и циклично проводить профилактическую работу с ним и его семьей, а также вовлекать молодежь в разнообразные развивающие социально-значимые виды деятельности в условиях официально действующих детских и молодежных организаций.

Литература

1. Исаев, Б. А. Социология / Б. А. Исаев. – СПб. : Питер Пресс, 2007. – 224 с.
2. Бачаев, А. А. Неформальные молодежные объединения как социальное явление / А. А. Бачаев // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 509–511.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ

Седун М. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент

Проблема оказания разносторонней помощи неполным семьям приобретает в современных условиях особую актуальность. По данным Министерства труда и социальной защиты, каждый 8-й ребенок до 18 лет в Беларуси воспитывается в неполной семье. Большую часть неполных семей (98 %) составляют матери с детьми [1].

Неполные семьи возникают в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей. Соответственно, выделяются основные типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что предполагает реализацию дифференцированного подхода в каждой конкретной ситуации. Один из наиболее распространенных типов неполных семей – разведенная семья. В такой семье мать вынуждена выполнять множество несвойственных ей чисто мужских функций и ролей, принимать на себя ответственность за обеспечение и воспитание детей. Последствия развода родителей, как отмечают исследователи, отражаются на психике ребенка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда, страха. Тяжело переживая развод родителей, дети с трудом привыкают к новой ситуации [2]. В неполной семье важно то, как складываются отношения между ребенком и тем родителем, с которым он живет, и каким образом поддерживаются связи с родителем, который по той или иной причине не может жить вместе с ними.

Актуальность проблем современной семьи требует от специалистов разных областей и всего общества в целом осмысления уже имеющегося опыта по поддержке неблагополучных семей, опыта разработки и внедрения новых программ социальной защиты и поддержки различных категорий семей с целью предотвращения детской беспризорности, бродяжничества, социального сиротства и стабилизации общества.

Результаты проведенного нами исследования (2017–2018 уч. г., СШ №16 г. Мозырь) позволили выявить основные проблемы в сфере детско-родительских отношений в разведенных материнских семьях.

Для изучения отношений в семье, эмоционального благополучия ребенка нами использовались: тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), анкета «Моя семья», «Опросник по выявлению тревожности у детей» (Лаврентьева Г. П. Титаренко Т. М.).

Полученные данные позволили отметить, что у 41 % опрошенных матерей в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм: от ребенка требуется безусловное послушание, навязывается мнение родителя, осуществляется контроль за его социальными достижениями и успехами. Искренне интересуются своим ребенком, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу 36 % участвующих в опросе матерей. У 23 % опрошенных матерей выявлены трудности в установлении контактов с детьми, реализации воспитательной функции.

С целью повышения уровня педагогической культуры родителей, гармонизации детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях нами была разработана программа социально-педагогического сопровождения семей «Гармоника». Основной этап программы включал в себя работу с учащимися, педагогами и родителями. В течение года нами проводились мероприятия, направленные на повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; формирование у учащихся представления о семье, улучшение семейных взаимоотношений.

Работа с родителями включала организацию родительского лектория «Психологические и психофизические особенности подростка» (7 класс); проведение беседы «Сексуальное воспитание подростка в неполной семье» (8–9-ые классы); собрания-диалога «Вопросы, которые нас волнуют» (5–8-ые классы), круглого стола «Личный пример в воспитании детей» (6 класс), проведение консультаций по вопросам социальной защиты неполной семьи и др.

Для учителей, классных руководителей были запланированы и проведены: лекция «Как разрешать конфликты с ребенком»; беседа «Воспитание ребенка одним родителем»; лекция «Трудности семейного воспитания».

Содержание работы с учащимися предусматривало проведение классного часа «Нравственные отношения в семье»; тренинговых занятий «Конфликты в семье» «Культура общения»; конкурсов, выпусков газеты «Страна “Семь Я”» и др.

Таким образом, реализация мероприятий программы содействовала: оказанию социально-педагогической поддержки в разрешении проблем неполной семьи; повышению психолого-педагогической компетентности родителей, воспитательного потенциала неполной семьи; развитию активной педагогической позиции родителей; формированию у школьников ценностного отношения к семье.

Литература

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: Семья в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 07.02.2019.

2. Нухаева, Б. Особенности социализации детей в неполной семье / Б. Нухаева // Социальная педагогика: Деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2005. – №2. – С.63–66.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ УДМУРТСКОГО ОБРЯДА ПРОВОДА В АРМИЮ

Стрелкова Л. А. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – О. П. Никифорова, канд. пед. наук, доцент

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества [1, с. 266–267].

Этот процесс осуществляется через систему различных социальных институтов, таких как государство, семья, школа, армия. В жизни молодых людей определенный отпечаток накладывает армия. Для одних служба оказывается благотворной, для других становится обременением. Подготовка подростков к службе позволит без психологических травм выполнить гражданский долг.

В системе обрядовой жизни удмуртов определенное место занимают обряды, а именно проводы в армию. Именно фольклор помогает социализироваться, готовит новобранца к службе в армии. В удмуртском фольклоре рекрутская служба наиболее поздний вариант. Они стали формироваться в XVIII в., после введения обязательной рекрутской повинности. Содержанием ритуала было прощание с родными, односельчанами, родным домом, деревней. Обычай проводов в рекруты сложился позднее, чем остальные семейные обряды.

Старинный рекрутский обряд был полон драматизма: парень, уходя на службу сроком в 25 лет, проводил лучшую, наиболее активную часть своей жизни вдали от родных мест.

Рекрутский обряд начинался с того дня, когда рекрут узнал дату призыва. В тот же день новость узнавала вся деревня. Ближайшие родственники, друзья и семьи его друзей считали своим долгом пригласить его к себе. Новобранец обходил деревню в сопровождении родителей, друзей, деревенской молодежи, которые вместе с ним пели рекрутские песни. Петь начинали у ворот дома, как бы прося разрешения войти во двор и в дом. Хозяин дома выходил их встречать и приглашал войти. В избе они пели о несчастной доле рекрута, который вынужден расстаться с отцом, матерью, братьями, сестрами, со всем, что ему дорого. Затем песней он просил у хозяйки ленту, монетку, молоток и стул, встав на который, он прибывал монеткой ленту к матице (в иных деревнях к воротам), а молоток с силой бросал на пол или на полати. Все смотрели, как упадет молоток: по поверью, если он становился вертикально, значит, юноша после службы благополучно вернется

домой, тогда как падение молотка считалось плохой приметой. Ленточка на память (синпельлы) висела до возвращения солдата. Вернувшись со службы, он сам ее снимал. Одновременно в доме могло висеть несколько ленточек, и хозяева помнили, кто прибывал каждую из них. Заметим, что это обрядовое действие было распространено в ряде районов, в некоторых районах его и сейчас еще можно увидеть, хотя с бросанием молотка судьба новобранца, естественно, теперь уже никак не связывается [2, с. 81].

После угощения новобранец благодарил за хлеб-соль и шел по приглашению в другой дом, где все повторялось. Так с песнями он обходил поочередно всех родных и близких друзей, а если позволяло время, ездил к родственникам, живущим в других деревнях. В каждом доме ему дарили и дарят вышитые полотенца.

В день отъезда односельчане приходили к нему в дом на проводы. Перед отправлением из дома рекрут в последний раз обходит родительский дом, шалаш, все строения, затем, войдя в избу, отщипывает кусок от матицы, зашивает его в ладанку, чтобы постоянно иметь при себе. В некоторых местах он вбивает в матицу свое кольцо с ленточкой на память. Из дома выходит, пятясь назад, а мать бросает ему под ноги какую-нибудь материю. Провожающие верят, что это поможет юноше вернуться домой.

Период службы не проходит бесследно для юношей. Они приобретают качества, которые не смогли бы приобрести «на гражданке»: физическую ловкость и выносливость, дисциплинированность и ответственность, чувство товарищества.

Литература

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.
2. Владыкин, В. Е. Этнография удмуртов // В. Е. Владыкин, Л. С. Христолюбова. – М. : Удмуртия, 1991. – 81 с.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Тимошенко В. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации приобрели в настоящее время особую актуальность, так как правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Сущностью профессионального самоопределения, по нашему мнению, является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой профессиональной деятельности.

На этой основе в процессе экспериментальной деятельности нами была разработана модель социально-педагогической подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению, включающая следующие компоненты: образовательный; креативно-деятельностный, социально-психолого-педагогический, координационный.

Каждый компонент модели предполагает определенное содержание деятельности, формы и средства. Рассмотрим представленные компоненты ниже.

1. *Образовательный компонент*, который характеризуется готовностью обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию и активной учебно-познавательной деятельности; проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования; построением образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Компонент представлен учебной деятельностью, основанной на реализации образовательных программ базового и полного среднего образования, а также профориентационной деятельностью, предполагающей изучение спецкурсов, факультативов соответствующей направленности (например, факультатив «Азбука профориентации XXI века»).

В рамках образовательного компонента применяются следующие формы работы: уроки, лекции, просмотр видеofilьмов, факультативы, консультации для учащихся и родителей, осуществляемые педагогами, психологами, профконсультантами. Эффективность форм обусловлена применением следующих средств: 1) средства для обучающихся: учебники, учебные пособия; 2) средства для педагога: методики, методические пособия, методические разработки; 3) средства общего назначения: наглядные пособия, демонстрационное оборудование, компьютеры и т. д.

2. *Креативно-деятельностный компонент*, предполагающий изучение личности и конструирование индивидуальных программ развития, учет особенностей учащегося в учебно-воспитательном процессе, укрепление и наращивание позитивного воспитательного потенциала досуговой деятельности школьников, предоставление ученикам возможности участия в творческой деятельности и самовыражения, воспитание морально-этических качеств личности.

Преобладающий вид деятельности – внеурочная воспитательная работа с учащимися, ориентированная на профессиональное просвещение и профессиональное воспитание, направленное на трудовое, нравственное, физическое и эстетическое развитие школьников.

Формы работы: тематические вечера, экскурсии, встречи с интересными людьми, акции, классные часы, тематические игры, профориентационный форум и другие Средства: наглядные пособия, демонстрационное оборудование, учебники, тематические стенды и т. д.

3. *Социально-психолого-педагогический компонент*. Включает работу специалистов социально-педагогической и психологической службы школы по оказанию старшеклассникам помощи в выборе профессии. Основопологающим условием эффективности этой деятельности является комплексная диагностика индивидуальных особенностей, способностей и интересов личности школьника в процессе обучения. Особое внимание уделяется консультационной работе с учащимися старшего школьного возраста, педагогами, родителями.

Формы работы, применяемые в рамках компонента: 1) диагностические – интервьюирование, анкетирование, опрос, тестирование; 2) информационно-консультативные – консультации, беседы, «круглые столы»; 3) развивающие – психологические тренинги, ролевые игры, социально-педагогические практикумы и другие.

Средства: презентации, комплекс профессиограмм, профориентационные буклеты, наглядные пособия, видеоматериалы и т. д.

4. *Координационный компонент модели* предполагает координацию действий представителей различных структур, участвующих в профориентационной работе со старшеклассниками. В рамках компонента школа осуществляет посредническую деятельность, организуя взаимодействие учащихся и их родителей с учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего профессионального образования, службами занятости населения, а также производственными структурами с целью содействия старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

Как показывает собственная практика, готовность к профессиональному самоопределению у юношей и девушек необходимо формировать уже в процессе школьного обучения. Такая подготовка старшеклассников должна учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности субъектов профессионального самоопределения, быть ориентирована на формирование и них умений углубленного самопознания и адекватной самооценки, на их знакомство с рынком труда, возможностями и условиями построения карьеры, принятие зрелых и ответственных решений с учетом сложной ситуации на рынке труда.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

(из опыта работы социально-педагогического центра г. Мозыря)

Харсеко А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Приоритетной формой замещающего семейного воспитания является передача ребенка на воспитание в приемную семью. Приемная семья является одной из основных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в нашей стране. Главной целью приемной семьи является создание оптимальных комфортных условий для социальной адаптации и реабилитации детей-сирот в благоприятной социальной и психолого-педагогической обстановке [1].

Взаимодействие социального педагога с приемной семьей – это целенаправленная деятельность по созданию необходимых условий для оптимального функционирования приемной семьи и развития детей [2, 198]. Процесс социально-педагогического сопровождения приемной семьи предполагает регулярные встречи социального педагога с родителями, во время которых он изучает условия воспитания ребенка, оказывает помощь в решении проблем воспитания, а в случае необходимости привлекает к работе с приемной семьей других специалистов социальных сфер. Социально-педагогическая и психологическая поддержка сегодня выступает одним из ведущих и

значимых направлений проводимой в Республике Беларусь социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенных в замещающие семьи.

На базе учреждения СПЦ г. Мозыря специалистами СППС при нашем содействии была разработана Программа социально-педагогического сопровождения приемных семей. *Цель программы* – совершенствование работы специалистов, уполномоченных осуществлять защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по сопровождению приемных детей и семей. Программа социально-педагогического сопровождения приемных семей состоит из шести разделов: 1) работа с приемными детьми и семьями в функционале специалистов органов опеки; 2) работа с приемными детьми и семьями в функционале специалистов социально-педагогического центра; 3) работа с приемными детьми и семьями в функционале педагога-психолога учреждения образования; 4) работа с приемными детьми и семьями в функционале социального педагога учреждения образования; 5) работа с приемными детьми и семьями в функционале приемного родителя; 6) социально-педагогическое и психологическое сопровождение: организационные аспекты.

В ходе реализации раздела «Работа с приемными детьми и семьями в функционале социального педагога учреждения образования» данной программы для членов клуба приемных родителей «Под родительским кровом» в СПЦ г. Мозыря нами были проведены тренинговые занятия для приемных родителей, в разработке которых мы приняли непосредственное участие. *Цель тренинговых занятий* – обучение навыкам эффективного взаимодействия приемных родителей с детьми, приобретение приемными родителями практических знаний по созданию благоприятной психологической атмосферы в семье. Тренинговые занятия проводились по таким темам, как «Эмоциональные трудности приемных детей», «Трудное поведение детей и подростков в приемной семье», «Психологическое обеспечение адаптации ребенка в семье», «Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы приемного ребенка».

В ходе тренинговых занятий мы выяснили, что наиболее актуальными проблемами, с которыми встречаются приемные родители, являются: проявления обмана, хитрости, воровства, проблемы учебной деятельности, поведения в приемной семье, культурно-гигиенических навыков, взаимоотношений с биологическими родственниками.

По восстановлению и развитию связей воспитанников приемных семей организуются встречи с биологическими родственниками на базе ГУО СПЦ г. Мозыря. Специалисты СПЦ включают в работу по сопровождению приемных семей беседы, консультации, направленные на поддержание отношений воспитанников с биологическими родственниками.

В связи с выявленными проблемами, мы предприняли попытку внедрить в социально-педагогическую работу центра коррекционно-развивающие занятия для приемных родителей под названием «*Общаться с ребенком. Как?*».

Цель коррекционно-развивающих занятий: повышение педагогической и психологической компетентности родителей.

Задачи коррекционно-развивающих занятий: повышение психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях детей; формирование умения разрешать конструктивно конфликтные ситуации с детьми; обучение способам правильного общения с детьми; формирование чувства эмпатии.

Занятия проводились по разработкам профессора психологии Ю.Б. Гиппернейтор. Программа включает 10 коррекционно-развивающих занятий, предназначенных для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В программе коррекционно-развивающих занятий используются различные формы работы: 1) консультации «Конфликты и пути их преодоления», «Проявления обмана и воровства», «Сделай правильный выбор», «Уроки доверия», «Необдуманное обещание», «Мои права и обязанности в приемной семье», «Культура внешнего вида», «Вредные привычки», «Что такое – семья?», «Семейные традиции и ценности»; 2) доверительные беседы «Откровенный разговор об этом», «Вопросы контрацепции и половой жизни» и др.; 3) круглые столы «Безусловное принятие», «Помощь родителей», «Давай вместе» и др.; 4) диспуты «А если не хочет?», «Чувства родителей. Как с ними быть?», «Как слушать ребенка?»; 5) тренинговые занятия «Кувшин наших эмоций».

Каждое занятие рассчитано на активное участие группы приемных родителей и имеет следующие компоненты: 1) введение в занятие, мотивация; 2) разминка; 3) основная часть; 4) рефлексия, анализ работы по темам занятий.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающих занятий показала нам следующий результат: 1) повышение психолого- педагогической компетентности родителей; 2) освоение родителями основных способов разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе адаптации детей-сирот в приемной семье; 3) повышение информированности приемных родителей в вопросах психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература

1. Лаврентьева, З. И. Приемная семья как социально-педагогический феномен: монография / З. И. Лаврентьева; Министерство образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 218 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2011. – 242 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Черняк О. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Л. Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент

Семьи, имеющие детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), представляют одну из наиболее уязвимых групп населения, поскольку сталкиваются со значительным количеством психологических, материальных, медицинских и социальных проблем [1]. Важным звеном в системе государственной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, является социально-педагогическое сопровождение. Цель сопровождения – это предоставление родителям квалифицированной помощи специалистов, направленных на индивидуальное развитие для успешной адаптации ребенка в социуме, социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ОПФР, повышение педагогической компетенции родителей [2].

Наше исследование направлено на изучение особенностей работы территориального центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. В настоящее время разработан и проходит апробацию социально-педагогический проект «Мы вместе».

Цель проекта – создание условий, способствующих социокультурной адаптации семей, имеющих ребенка с ОПФР. Задачи: расширение сферы общения семей, формирование навыков адекватного взаимодействия с окружающим миром; оптимизация детско-родительских отношений; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей; гармонизация внутреннего состояния, поиск и осознание личностных ресурсов родителей.

Направления работы: сотрудничество со специалистами центра; повышение информационной компетентности родителей; организация и осуществление работы родительских групп.

По мере стабилизации и закрепления положительных достижений семейные группы, участвовавшие в проекте, станут источником помощи и будут участвовать в обмене опытом с другими семьями, являясь поддерживающей структурой.

Литература

1. Борисова, Н. А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Н. А. Борисова [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 358 с.
2. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей: учебное пособие / В. Н. Гуров. – М. : Айрис-Пресс, 2012. – 327 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СФЕРЕ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шичко А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

На современном этапе после выпуска из школы перед молодыми людьми встает множество вопросов и задач, а также поиск путей их решения, в том числе связанных с правовыми отношениями. В самостоятельной жизни обучающимся важно прийти к пониманию того, что противоправное и противозаконное поведение может обернуться нежелательными последствиями, а так же юридической ответственностью. Сложность выполнения этой задачи заключается в том, что правовое воспитание становится актуальным тогда, когда подростки осознанно начинают воспринимать суть и содержание законов.

По состоянию на 2018 год в Республике Беларусь количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними и при их участии снизилось на 17,1% по сравнению с предыдущим годом, что, безусловно, говорит об эффективности проводимых мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся. В то же время по данным судебной статистики в 2018 году за совершение различных преступлений осуждено 993 несовершеннолетних. Причем 223 из них совершили преступление, находясь в состоянии алкогольного опьянения (в 2017 – 251), 18 – в состоянии наркотического опьянения (в 2017 – 41) [1]. Этой ситуации есть следующие объяснения. У школьников подросткового возраста процесс осознания тормозится в силу особенностей, проявляющихся в данном возрасте: поиск себя; зависимость от мнения группы; желание повысить свой авторитет, самоутвердиться; стремление к лидерству; желание вырваться из-под опеки родителей; эмоциональная нестабильность, в результате чего нередко проявляющаяся агрессивность, граничащая с невротоподобным состоянием и др. Такая нестабильность и неуверенность делает подростка очень уязвимым перед социально опасными личностями, перед соблазном нарушить закон, и всем тем огромным миром, который предстает перед ними и о котором он еще практически ничего не знает [2]. На этой основе содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры подростка должно быть направлено на усвоение им систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимания степени ответственности за противоправные действия, формирование адекватной самооценки обучающимся качеств своей личности и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, в ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы [3]. С целью успешного формирования правовой культуры подростков мы рекомендуем программу внеклассной работы педагога социального с учащимися подросткового возраста, включающую следующие направления деятельности:

1) профилактическая работа (организация позитивной социальной среды; информирование; активное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; профилактика правонарушений, формирование навыков здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения через различные формы работы с участием инспекторов ИДН, медицинских работников и юристов;

2) коррекционная работа (комплексная диагностика учащихся, позволяющая выявить наличие осложненного поведения у подростков; коррекционные мероприятия с подростками, направленные на устранение осложненного поведения; беседы и консультации с родителями и педагогами по вопросам воспитания и взаимодействия с подростками с осложненным поведением);

3) реабилитационная работа (беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценку поведения в социальном окружении, в школе, отношении к родителям / между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений с применением методов внушения, убеждения, контроля; групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте; обучение правилам самозащиты в экстренных случаях.)

В рамках нашего исследования было проведено внеклассное мероприятие с учащимися 10-го класса одной из школ г. Мозыря в форме практикума «Я и право». Целью данного мероприятия было содействие учащимся в осознании того, что наша жизнь регулируется социально-правовыми нормами, которые предъявляются каждому человеку; воспитание гражданских качеств; формирование базисных знаний о государстве, праве и правах человека, а также уважительного отношения к своим и чужим правам и свободам. В ходе мероприятия учащиеся активно участвовали в дискуссии и выражали свою точку зрения по тем или иным правовым вопросам, что свидетельствовало об их заинтересованности в обсуждении данной темы. Методы, используемые в ходе практикума, были направлены на формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность, поведения учащихся в соответствии с нормами правовой культуры, положительного эмоционального отношения к правовым явлениям, а также на определение уровня правовой культуры учащихся и их отношения к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами.

Проведенное мероприятие подтвердило, что правовое воспитание представляет собой важную сферу деятельности, которая направлена на формирование у молодежи уважительного отношения к законодательству и развитию правовой культуры в целом.

Литература

1. Новости Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by>. – Дата доступа: 12.03.2019.
2. Соломенко, Л. Д. Формирование правовой культуры учащихся. Внимание «опыт» / Л. Д. Соломенко // Практика административной работы в школе. – 2003. – №3. – С. 54–58.
3. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/> . – Дата доступа: 12.03.2019.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Артыкова А. Я. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. А. Черенко, канд. пед. наук

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на организм человека. Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом. Одно из важнейших условий успешного использования игр – это умелое их проведение. Подбирая ту или иную игру, следует учитывать: 1) Подготовленность группы. 2) Физическую и техническую оснащенность в плане тех задач, которые будут решаться в процессе игры. 3) Состав группы (количество, по полу), место проведения (зал, площадка) и наличие инвентаря. Каждая игра начинается с организации участников-размещение на площадке, назначение водящих или капитанов. При проведении командных игр необходимо следить за тем, чтобы все команды были равны по силам. Объяснение игры проводится по следующей схеме: 1) название; 2) роль играющих; 3) ход игры; 4) цель; 5) правила. Объяснять игру можно лишь тогда, когда играющие уже находятся в исходном положении и сопровождать показом (для сокращения времени объяснения).

Нельзя допускать большого разрыва во времени между объяснением игры и сигналом к ее началу. Чтобы не снимать интереса к игре, не следует часто останавливать ее и настаивать на особо точном соблюдении правил. Непосредственно перед игрой в процессе занятия следует снизить нагрузку, чтобы занимающиеся могли немного отдохнуть и легче воспринять объяснения. Для качественного и организованного проведения игры необходимо привлекать самих учащихся: 1. Определение «водящих». Он может быть назначен руководителем, быть выбран по жребию (считалкой) или назначен по результатам предыдущих игр. 2. Выбор капитанов команд (выбирают сами играющие или назначает руководитель). 3. Выбор помощников: помощники выбираются руководителем и наблюдают за соблюдением правил, учитывают результаты игр, помогают с инвентарем. Игра начинается по условному сигналу. Сигнал подается только после того, как преподаватель убедится в том, что все игроки поняли содержание игры и заняли соответствующие места. В процессе игры преподаватель делает поправки и замечания, не останавливая общего хода игры. Но если большинство играющих допускают одинаковую ошибку, преподаватель останавливает игру и вносит поправки. Не следует останавливать игру командой руки, а приучить занимающихся останавливаться по условному сигналу (свисток). В процессе игры преподаватель должен учитывать: 1) Построение играющих. 2) Учитывать наиболее опасные моменты в игре и быть готовым к страховке. 3) Важно, чтобы игра вызвала положительные эмоции. Необходимо избежать излишнего возбуждения, обиды или страха во время игры. 4) Необходимо добиться сознательной дисциплины т.е. честного выполнения правил и обязанностей, возложенных на игроков. Взаимодействия играющих должны быть построены на чувстве дружбы и товарищества.

Каждая игра требует объективного судейства. Игра теряет свою педагогическую ценность, если не соблюдать ее правила. Наблюдая за выполнением правил, руководитель с помощью педагогических приемов руководит обучением и воспитанием. Судья следует за правильным выполнением приемов в игре, что способствует улучшению техники игры, в целом повышает интерес к ней. Объективное и точное судейство имеет особое значение в играх командных, где ярко выражено соревнование и каждая команда заинтересована в выигрыше. Необъективный судья

теряет доверие, авторитет его падает, играющие перестают с ним считаться. Правильное судейство в играх способствует воспитанию у занимающихся честности, уважения к судье и правилам. Замечания и разъяснения, касающиеся судейства, надо делать по окончании игры. В подвижных играх трудно учесть каждого участника, а также его физическое состояние в данное время. Поэтому не рекомендуются сразу чрезмерные мышечные напряжения, которые требуют задержки дыхания, вызывают быстрое утомление. Надо обеспечить оптимальные нагрузки. Интенсивные нагрузки следует чередовать с отдыхом. Приступая к проведению игры, необходимо учитывать характер предшествующей деятельности. Во время занятий следует предавать интенсивные игры с малоподвижными. С повышением эмоционального состояния играющих нагрузка в игре возрастает, и играющие, увлеченные игрой, теряют чувство меры, не рассчитывают своих способностей и перенапрягаются, поэтому преподаватель не должен полагаться на их самочувствие. Необходимо помнить о возрастных особенностях занимающихся, их физической подготовленности и состоянии здоровья. Существуют различные методические приемы для изменения нагрузок. Желательно, чтобы все играющие получали одинаковую нагрузку. Нагрузка и продолжительность игры также зависит от места проведения занятия (в зале или на открытом воздухе). Зимние игры на воздухе должны быть кратковременными, чтобы не вызвать испарину а затем быстрое охлаждение. Таким образом, дозировка определяется методикой и условиями проведения игры. Продолжительность игры зависит от условий занятий, состава занимающихся и от характера игры, а также от количества участников (чем их меньше, тем короче игра), их возраста, содержания игры (игры, требующие большого напряжения, темпа должны быть короче). Преподаватель должен определить момент окончания игры. При проявлении первых признаков утомления (нарушение правил, рассеянность, неточность движений, снижение заинтересованности, учащенное дыхание) игру следует заканчивать. Окончание игры не должно быть неожиданным для участников. Преподаватель предупреждает об окончании («играем еще 1–2 мин», «играем, до смены водящего», «до последнего очка» и т. д.).

Длительность игры зависит также от формы занятий. На уроке физической культуры игра ограничена временем, во внеурочное время она может быть длительнее и в большой мере способствовать воспитанию двигательных качеств. По окончании игры преподаватель должен объявить ее результаты. При определении результатов игры надо учитывать не только быстроту, но и качество выполнения того или другого задания.

ХАРАКТЕРИСТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Базылевич А. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. А. Черенко, канд. пед. наук

Под физической подготовкой в теории и практике физической культуры принято понимать процесс формирования двигательных навыков и развития физических качеств (способностей), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

Выполнение любого движения или сохранения какой-либо позы тела человека обусловлено работой мышц. Эту величину принято называть силой мышц [1].

Сила (силовые способности) – это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. При этом силовые способности подразделяют на собственно-силовые, которые проявляются в условиях статического режима и медленных (жимовых) движениях и скоростно-силовые способности. Последние, в свою очередь, подразделяются на динамическую и амортизационную силу и проявляются в быстрых движениях преодолевающего и уступающего характера. Важной разновидностью скоростно-силовых способностей является “взрывная сила” – способность проявлять большие величины силы в наименьшее время. “Взрывная сила” характеризует мышечную деятельность, отличающуюся большой скоростью и мощностью в наиболее выраженном виде, проявляется, к примеру, в высоте прыжка с места толчком двумя ногами. Уровень развития и проявления силовых способностей зависит от таких факторов, как биомеханические характеристики движения (длины плечевых рычагов), возможности включения в работу крупных мышц, взаимного сочетания напряжений отдельных мышечных групп, величины физиологического поперечника мышц, состава мышечных волокон. Существенную роль в проявлении силовых возможностей человека играет регуляция мышечных напряжений со стороны центральной нервной системы. Величина мышечной силы при этом связана с частотой импульсов к мышце от мотонейронов спинного мозга, степенью

синхронизирующего сокращения отдельных двигательных единиц, порядком и количеством включенных двигательных единиц. Проявление силовых способностей тесно связано с эффективностью энергообеспечения мышечной деятельности. При этом важную роль играет скорость и мощность анаэробного ресинтеза АТФ, уровень содержания креатинфосфата, активность внутримышечных ферментов, содержание миоглобина и буферные возможности мышечной ткани. Силовые возможности зависят от возраста и пола занимающихся: сенситивным периодом прироста показателей абсолютной силы у юношей является возраст 16–18 лет, у девушек 16–17 лет. Относительные показатели особенно значительно возрастают у юношей в 16–17 лет. Скоростные способности (быстрота) – это комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени. Различают элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей.

К элементарным формам относятся следующие относительно независимые проявления быстроты: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Коренберг В. Б. первое из перечисленных форм быстроты предлагает выделить как самостоятельное качество, названное им «реактивность». Элементарные формы проявления быстроты в различных сочетаниях и в совокупности с другими способностями и техническими навыками обеспечивают комплексное проявление быстроты в сложных двигательных актах, характерных для конкретного вида спортивной деятельности. К таким комплексным формам проявления относятся: способность быстро набирать скорость на старте до максимально возможной (стартовая скорость) и способность к достижению скорости на дистанции (дистанционная скорость).

Уровень развития и проявления скоростных способностей зависит от следующих факторов: подвижности нервных процессов; соотношения различных типов мышечных волокон, их эластичности и растяжимости; совершенства техники выполнения движений; степени развития координационных способностей и гибкости; содержание АТФ и КФ мышцах, скорости и расщепления и восстановления. Скоростные способности очень специфичны. Можно быстро выполнять одни движения и медленно другие, обладать высоким стартовым ускорением и низкой дистанционной скоростью.

Генетические исследования показали существенную зависимость скоростных способностей от факторов генотипа. Так, по данным разных авторов быстрота простой реакции на 60–88 % определяется наследственностью [2]. Средне-сильное генетическое влияние испытывает на себе скорость одиночного движения и частоты движений, а скорость, проявляемая в целостных двигательных актах, примерно в равной степени зависит от генотипа и среды. По мнению специалистов, быстрота во всех ее разновидностях в течение жизни прогрессирует существенно меньше и раньше начинает подвергаться инволюционным возрастным изменениям, чем другие двигательные способности, даже при условии специально направленного ее воспитания [3].

Литература

1. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск, 2016. – 191 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально прикладных форм физической культуры): учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Лань, 2005. – 384 с.

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР

НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛУ

Болбас Ю. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. Н. Ничипорко, ст. преподаватель

Волейбол – спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделенной сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника.

На начальном этапе обучения в волейболе одним из основных средств повышения общей физической подготовки являются подвижные игры, которые способствуют воспитанию и совершенствованию физических качеств. Кроме того, в них совершенствуются и закрепляются естественные движения и отдельные навыки и умения, приобретенные на занятиях не только волейболом и другими видами спорта. Широкое применение подвижных игр в педагогической работе требует специального отбора игр для решения разных педагогических задач с учетом

условий работы [1], [2]. *Цель работы* – изучение способов обучения нижней прямой подаче занимающихся групп начальной подготовки.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие девочки (14 человек), занимающиеся в филиале ДЮСШ-1 ФОК «Тихиничи» Гомельской области. Стаж их занятий составлял 1 год. Возраст был между 10 и 12 годами. Исследование проводилось в течение 4 месяцев (с 1 сентября 2018 г. по 20 декабря 2018 г.). Для обучения нижней прямой подаче группа занимающихся была разделена на две подгруппы. Первая подгруппа обучалась нижней прямой подаче с помощью подвижных игр, а вторая подгруппа без включения в тренировочный процесс подвижных игр.

В обучении первой подгруппы использовались такие игры, как «Снайперы», «Сумей передать и подать» и другие. В подвижной игре «Снайперы» команды располагаются в шеренгах на лицевых линиях волейбольной площадки. Игроки обеих команд по очереди выполняют по пять подач, стремясь попасть в квадраты с цифрами от 1 до 6 и набрать наибольшую сумму очков. Если мяч попал в квадрат с цифрой 6, игроку начисляют 6 очков и т. д. Побеждает команда, набравшая большую сумму очков. При ошибках мяч переподать не разрешается. При проведении подвижной игры «Сумей передать и подать» играющие выстраиваются в две колонны в 3 м от стены и соревнуются в передачах в стену и в подачах на точность. По сигналу 1 номера выполняют по 10 передач двумя руками сверху (снизу) в стену, после чего бегут на свою половину площадки и производят по 3 подачи. Как только первый номер выполнил задание, игроки, ожидающие своей очереди, собирают мячи и доставляют их к месту подачи. За правильно выполненные передачи игроку начисляют одно очко, подачи 3 очка. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Как показало тестирование, занимающиеся в экспериментальной группе приобрели навык в выполнении нижней прямой подачи за более короткий промежуток времени, чем девочки в контрольной группе.

В результате исследования также выявлено: за счет использования большого арсенала различных подвижных игр можно постоянно расширять вариативность формируемых навыков; применение подвижных игр делает более доступным изучение технически сложных упражнений; использование игры обеспечивает комплексное совершенствование двигательной деятельности; применение подвижных игр способствует формированию навыков коллективных действий и созданию положительного эмоционального настроения занимающихся.

Литература

1. Железняк, Ю. Д. Юный волейболист: учеб. пособие для тренеров / Ю. Д. Железняк. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
2. Никитушкин, В. Г. Современная подготовка юных спортсменов / В. Г. Никитушкин // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – № 1. – С. 19.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА»

Болбас Ю. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – С. Ф. Ничипорко, канд. физ.-мат. наук

Интерес к дисциплине «Биомеханика», относящейся к циклу специальных дисциплин, у большего числа студентов факультета физической культуры зависит от методики их преподавания предмета. Это связано с тем, что процесс передачи знаний должен проходить органично, т. е. в режиме взаимодействия преподавателя и студентов. В процессе изучения цикла специальных дисциплин необходимо стимулировать интересы студентов, развивать у них желание практически применять полученные знания, а также создавать ситуации, в которых не преподаватель является центральной фигурой, а студент, активно взаимодействующий с другими участниками этого процесса. *Цель исследования* – изучение условий формирования положительной мотивации к дисциплине «Биомеханика» у студентов 2 курса факультета физической культуры. *Методы исследования* – анкетирование и опрос студентов 2 курсов факультета физической культуры. *Результаты исследования.* Исследование проводилось на базе УО МГПУ имени И.П.Шамякина в период с сентября по декабрь 2018 г. Анкетирование охватило 54 студента. Результаты опроса показали, что трудности при изучении дисциплины «Биомеханика» связаны с содержательной спецификой их образования, особенностями преподавания дисциплин, индивидуальными особенностями занимающихся. В связи с этим необходимо должное внимание уделять выбору технологий обучения, в частности интерактивному обучению, которое предполагает

взаимодействие. Применение интерактивных методов в процессе обучения содействует учету реальных интересов и потребностей студентов, а также направлено на развитие эмоционально-оценочного отношения к содержанию дисциплин, способствует повышению мотивации учащихся за счет создания интереса к дисциплине. К интерактивным методам относятся: «мозговой штурм», кейс-метод, метод кластера, ПОПС формула, дискуссия, «деловые» игры, тренинги, метод проектов и т. д. [1]. Выбор интерактивных методов обусловлен рядом преимуществ, таких как вовлечение в занятие всех студентов группы; предоставление возможности для самореализации; прочность усвоения материала; акцент на практику и др.

На аудиторных занятиях по биомеханике за отчетный период применялись следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, групповые дискуссии, мозговой штурм, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами с целью изучения и закрепления нового материала. Также востребована работа с интерактивной доской, выполняющей функции активного экрана, что способствует формированию преподавателем единого интерактивного пространства для студентов. Особый интерес вызывает применение различных элементов компьютерного конструирования и моделирования. Использование мультимедийных средств способствует органичному усвоению материала, что связано с творческой составляющей данной работы.

Таким образом, применение интерактивных методов в процессе изучения дисциплины «Биомеханика» способствует проявлению познавательной активности студентов на занятиях и, как следствие, формированию положительной мотивации.

Литература

1. Привалова, Г. Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе / Г. Ф. Привалова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 29.06.2018). – Дата доступа: 28.05.2018.

2. Ничипорко, С. Ф. Применение интерактивных методов обучения при изучении дисциплины «Биомеханика» / С. Ф. Ничипорко, И. М. Масло // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 4–6 окт. 2018 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 49–50.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Болбас Ю. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. Н. Ничипорко, ст. преподаватель

Волейбол – спортивная игра, для которой характерно проявление высокой эмоциональности. Эмоциональное состояние волейболистов оказывает большое влияние на игровую активность и результативность игры. Выдержка и эмоциональная устойчивость помогают волейболисту действовать аккуратно, делать точные передачи, ясно мыслить. Воодушевление и хорошая морально-волевая подготовка способствует победе над более сильным соперником.

Психологическая подготовка – это система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выступления в соревновательный период [1]. Хорошая психологическая подготовка направлена на умение противостоять скованности и неуверенности, перевозбуждению и страху, снижающим результативность игры. *Цель работы* – изучить особенности психолого-педагогической подготовки юных волейболистов.

Предмет исследования – влияние психологической подготовки на результативность соревновательной деятельности юных волейболисток. *Методы исследования*: наблюдение, беседа, опрос. В исследовании приняли участие юные волейболисты (девочки 14 человек), занимающиеся в филиале ДЮСШ-1 ФОК «Тихиничи» Гомельской области и их тренер. Исследование проводилось в течение 6 месяцев (с 1 сентября 2018г. по 20 февраль 2019г.) за психологической подготовкой команды филиала ДЮСШ-1 ФОК «Тихиничи».

Для оценки уровня психологической подготовленности было проведено наблюдение за соревнованиями между командой девочек филиала ДЮСШ-1 ФОК «Тихиничи» и командой девочек ДЮСШ г. Рогачев. В ходе анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что девочки, которые посещают занятия по психологическому тренингу, занимаются упражнениями, направленными на повышение психологической подготовки, чувствуют себя более уверенно на площадке. Это выражается в меньшем количестве допущенных ошибок по сравнению с командой соперниц, в результативности передач/подач и, как итог, в победе в соревнованиях. Результаты

проведенного исследования указывают на то, что психологическая подготовка волейболистов определяется не только характером игровых действий и особенностями соревнований, а также рядом качеств и умений волейболиста: быстротой реакции; переключением с одних форм движений на другие; правильным ориентированием на площадке; выполнением ответных действий в условиях недостатка времени; способностью принимать правильные решения; стремлением повысить спортивное мастерство; умением подчинить свои действия задачам коллектива и др. Данные качества, как показывает опыт работы тренера команды филиала ДЮСШ -1 ФОК «Тихиничи», вырабатываются при помощи ряда упражнений, среди которых можно выделить упражнение на концентрацию внимания.

Пример упражнения. Необходимо сесть в свободную расслабленную позу и сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха. Закрывать глаза и полностью расслабиться. При этом необходимо проговаривать про себя: «Я спокойна, мое тело расслаблено... Мои руки расслабленные и теплые... Тепло разливается от локтя до пальцев... от локтя до плеча... Мои руки теплые и расслабленные...». Эти слова необходимо повторять несколько раз, представляя свои руки. Затем следует открыть глаза и несколько раз напрячь и расслабить руки.

В ходе анализа полученных данных, можно сделать вывод о том, что специфика волейбола как командного вида спорта выражается в формировании у занимающихся чувства коллективизма, которое проявляется в сплоченности команды, «едином» командном мышлении, взаимовыручке и дисциплине.

Выявленные данные можно использовать с целью осуществления подготовки команды к соревновательному периоду.

Таким образом, упражнения, связанные с психологической подготовкой юных волейболистов, должны занять одно из ведущих мест, наряду с технико-тактическими, в учебно-тренировочном процессе занимающихся волейболом.

Литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы обучения волейболу детей 11-14 лет: методическое пособие / Ю. Д. Железняк. – М. : Академия, 2004. – 140 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БРОСКУ МЯЧА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Борисенко Ю. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. Н. Будковский, ст. преподаватель

Броски в корзину – важнейший элемент в баскетболе. Успех команды обеспечивает точный завершающий бросок. Все остальные приемы игры служат созданию условий для овладения корзиной. *Цель работы* – учитывая возрастные особенности учащихся средних классов, а именно пятых – шестых классов, определим основные методические особенности обучения броску в баскетболе.

В баскетболе существуют следующие виды бросков: 1) двумя руками снизу; 2) одной рукой снизу; 3) двумя руками с места; 4) одной рукой с места; 5) бросок в прыжке; 6) крюком.

В зависимости от расположения бросающего игрока к кольцу также можно выделить еще несколько групп: 1) ближние броски 2) средние броски 3) дальние броски. Учитывая силовое развитие младших подростков, обучение броску начинается с близкого расстояния. Перейдем к упражнениям, которые наиболее часто встречаются в современной практике. Первые упражнения выполняются рядом с кольцом, под углом или на против щита, с использованием его в качестве дополнительного ориентира для прицеливания. Для бросков с близкой дистанции применяются способы одной рукой. Исходное положение ноги располагаются на ширине плеч, либо одна слегка выдвинута. Ноги согнуты в коленях, вес тела распределяется на подушечках ступней ног. Голова держится прямо, взгляд направлен на цель. Игрок поднимает мяч в направлении корзины или точки прицеливания на щите, добавляя при этом мягкое движение кистью и пальцами. При правильно выполненном броске, мяч пойдет с минимальным передним вращением. Наиболее часто встречаются следующие ошибки: прыжок в длину, а не вверх, подскок.

Ученый А.П. Краковский называет следующие возрастные особенности младшего подростка: потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье; повышенная утомляемость; стремление обзавестись верным другом; стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе; повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе; стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского; отсутствие авторитета возраста;

отвращение к необоснованным запретам; восприимчивость к промахам учителей; переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем; отсутствие адаптации к неудачам; отсутствие адаптации к положению “худшего”; тенденция предаваться мечтаниям; боязнь осквернения мечты; ярко выраженная эмоциональность; требовательность к соответствию слова делу; повышенный интерес к спорту; увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.

Также отметим характеристики поведения взрослых, которые разрушают взаимодействие с подростками.

Негативная установка – негативный настрой взрослого на трудное, конфликтное общение, на сложный, а главное, бесполезный разговор. Отрицательное мнение о ребенке или ситуации, которую необходимо обсудить, – плохой помощник оценке ситуации. Подобный настрой заставляет принять обычную улыбку ребенка за саркастическую ухмылку, а уверенный тон – за неуважение.

Менторский тон – даже если взрослый говорит правильные слова, не унижающие подростка, не подчеркивающие его недостатки, не указывающие на его неспособность что-то сделать, но тоном давящего превосходства, это сразу же настраивает последнего на сопротивление. Громкая, интонационно жесткая, категоричная речь с первой фразы создает барьер общения.

Неуважение, нежелание слушать и выслушать подростка не позволяет решить проблемы, а, наоборот, создает новые. Строгий взгляд (прямо в глаза) и обвинения надолго (если не навсегда) сделают общение с подростком бессмысленным, он «не услышит» ни одного слова.

Таким образом, нужно соблюдать не только правильность методики обучения, но и учитывать возрастные особенности. Заметим не только физические, но и психолого-физиологические.

МОБИЛЬНАЯ АДДИКЦИЯ: ПРИВЫЧКА ИЛИ ПАТОЛОГИЯ

Волк А. В. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест)

Научный руководитель – Е. Н. Сидя, канд. психол. наук

С развитием технологий, помимо всех известных вредных привычек, появились компьютерная, игровая, интернет-зависимость, а также зависимость от мобильных телефонов. Последняя, по мнению психологов, серьезнее, чем от интернета, телевидения или компьютерных игр, так как телефон многофункционален, его можно взять с собой всегда и везде. Особенно значима проблема мобильной аддикции (зависимости) в молодежной среде, поскольку молодежь не обладает психологической устойчивостью и находится в процессе становления личности. В связи с актуальностью данной проблемы для практики обучения и воспитания, возникла необходимость в исследовании.

Цель нашего исследования: выявить зависимости от мобильных телефонов среди учащейся молодежи. Зависимость, или аддикция (*от англ. addiction – зависимость*) в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психическими симптомами. Необходимо различать наличие аддиктивного поведения от привычки. Разница заключается в неспособности человека противостоять зависимости, он всецело поглощен ею, в то время как привычка делает обращение с предметом более простым, легким и занимающим меньше времени и внимания выполняющего. Патологическая же зависимость ограничивает свободу человека и негативно влияет на его здоровье [1], [2]. Анализ различных информационных источников показал, что основными симптомами психологической зависимости от мобильного телефона являются: – нервозность при отсутствии сотового, заканчивающаяся паникой или агрессией; желание позвонить или написать SmS без повода; ожидание звонка, иногда сопровождающееся звуковыми галлюцинациями; частое обновление мобильного «друга»; телефон всегда и везде сопровождает своего хозяина; стремление постоянно закачивать контент в устройство; украшение гаджета стразами, брелоками, красивыми чехлами; крупные траты на мобильную связь; показная демонстрация телефона окружающим. Обозначенные признаки телефонной зависимости могут проявляться как по отдельности, так и вместе. И чем больше присутствует признаков, тем сильнее зависимость [1], [2]. Зависимость от мобильного телефона широко распространена во всей Европе. Страдают ли ею белорусы? Мы попытались выяснить в ходе исследования, объектом которого стала учащаяся молодежь (11–25 лет), на предмет мобильной аддикции. Для этого использовали метод анкетирования.

В результате диагностики у 103 респондентов было установлено, что зависимостью от мобильных телефонов страдают 77 (59 %) учащихся, из них 62 (80,5 %) проявляют умеренную и 15 (19,5 %) – патологическую аддикцию.

40 % респондентов, вследствие длительного использования телефона, становились раздражительными и испытывали головные боли; 31 % – отметили нарушение сна; 29 % – нарушение зрения и 14% – ухудшение памяти. 22% участников эксперимента никаких симптомов не ощущали.

Диагностика информированности молодежи о способах защиты от негативного влияния мобильных телефонов на здоровье показала, что 61 % анкетированных знает несколько приемов; 35 % не знает никаких способов и лишь 4 % информированы в полной мере и знают не менее пяти способов защиты. Только 3 % респондентов пользуются известными способами защиты, 52 % – иногда и 46% не знают или никогда не используют.

Анализ результатов диагностики позволяет сделать следующие выводы: для более чем ½ учащейся молодежи в возрасте 11–25 лет пользование мобильным телефонном перестало быть необходимостью и перерастает в умеренную, которая в будущем может трансформироваться в патологическую зависимость, требующую лечения у врача-психотерапевта. Ребята недооценивают риски для здоровья и недостаточно информированы о способах защиты от негативного влияния телефона на организм.

Таким образом, новые технологии сделали нашу жизнь проще, но их неадекватное использование грозит превратиться в серьезную проблему. С целью профилактики телефонной зависимости у подростков и молодежи необходимо активизировать работу в учреждения образования, направленную на информирование о данной проблеме и о способах ее решения.

Литература

1. Зависимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.matrix.com.ru/health _news/uchenye-vnov-redupredili-ob-opasnosti-smartfonov/](https://www.matrix.com.ru/health_news/uchenye-vnov-redupredili-ob-opasnosti-smartfonov/). – Дата доступа: 20.02.2019.

2. Номофобия. Привычки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.psyportal. net/5621/ nomofobiya/](https://www.psyportal.net/5621/nomofobiya/). – Дата доступа: 20.02.2019.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО РАЗДЕЛУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Волуй А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Борисок, ст. преподаватель

Оценивая деятельность по учебному предмету «Физическая культура», можно отметить ее актуальность, ведь целью предмета является обеспечение высокого уровня здоровья учащихся; развитие навыков здорового образа жизни; воспитание физической культуры личности.

Анализируя *примерное распределение учебного материала* по учебному предмету «Физическая культура» [1], [2], [3], представленного в программах старшей группы дошкольного учреждения, первого и второго классов школы можно увидеть преемственность между учреждениями образования. Оно включает разделы, темы учебного материала для дошкольного возраста; разделы, темы учебного материала и количество часов для первого и второго классов школы. В старшей группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется формированию двигательных навыков и умений и воспитанию физических качеств: ходьба, прыжки, бросание мяча, метание и т. д. В первых и вторых классах школы работа начинается с основ физкультурных знаний и основ безопасности знаний. Далее ведется работа с практическими упражнениями на движение, контролем для которых является сдача нормативов в конце четверти. Подробнее с учебным материалом можно ознакомиться в программах.

На основе изученных программ *можно сделать вывод* о том, что в сравнении с первым и вторым классом школы примерный план работы в старшей группе дошкольного учреждения представляет собой пропедевтику, подготовку к занятиям физической культурой. В отличии от первого и второго класса в дошкольном возрасте упражнения начинаются с самых элементарных, требующих базовых навыков. Большое внимание уделяется игровым упражнениям, так как игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Проводятся лишь несложные элементы спортивных игр (футбол, хоккей и т. д.). В отличии от дошкольного возраста в первом и втором классах появляются конкретные разделы заданий и требования к ученикам, вводные уроки о безопасности на уроках физической культуры. Указано количество часов для выполнения заданий.

В первом и втором классах представлен одинаковый перечень заданий, однако меняется количество часов. Во втором классе оно увеличивается в среднем на 1–2 часа. Неизменным остается плавание.

Можно заметить, что количество часов для ознакомительных предметов уменьшается с каждым годом, так как вводятся занятия в деятельности, пропедевтику которых можно увидеть в старшей группе дошкольного учреждения. Однако, время, отводимое на практические упражнения, увеличивается. Также видно, что количество часов в дошкольном учреждении не указывается, так как упражнения имеют подготовительный характер.

Изучив шкалы оценки уровня развития двигательных способностей, представленные в программах, можно отметить тенденцию увеличения нагрузки в силу возраста и физического развития учащихся. В шкалах представлен перечень упражнений и уровни их выполнения: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Шкалы нормативов отдельные для мальчиков и девочек. Время для выполнения нормативов уменьшается в каждом последующем году. В сравнении с первым классом, время на выполнение заданий в дошкольном возрасте в среднем составляет на 3–4 секунд более, в сравнении со вторым классом – на 5–6 секунд более. Время на выполнение заданий первого и второго класса отличается примерно от 0,7 секунд до 1,8 секунд, в зависимости от вида задания. Виды нормативов первого и второго класса идентичные. Мальчики выполняют нормативы за меньшее количество времени, в среднем отличающегося от времени девочек на 0,3–0,5 секунды. Виды нормативов для мальчиков и девочек идентичные.

Вывод о преемственности можно сделать следующий: работа с детьми проводится поэтапно, с каждым годом увеличивается нагрузка, однако она является посильной для ее выполнения детьми в каждом последующем учебном году.

Литература

1. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для I класса учреждений общего среднего образования: утв. М-ом образования Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2017. – С. 117.
2. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для II класса учреждений общего среднего образования: М-ом образования Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2017. – С. 167.
3. Учебная программа дошкольного образования: утв. М-ом образования Респ. Беларусь/М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2012. – С. 234.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ИХ ОРГАНИЗМ

Гайкевич И. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. А. Горовой, канд. пед. наук

Организм подростков имеет свои анатомические, физиологические и психологические особенности. Их необходимо знать и учитывать в процессе развития физических качеств.

Старший школьный возраст характеризуется продолжением процесса роста и развития, что выражается в относительно спокойном и равномерном его протекании в отдельных органах и системах. Также завершается половое созревание. В этой связи четко проявляются половые и индивидуальные различия как в строении, так и в функциях организма. В этом возрасте замедляется рост тела в длину и увеличение его размеров в ширину, а также наблюдается прирост в массе. Юноши перегоняют девушек в росте и массе тела. В среднем юноши выше девушек на 10–12 см и тяжелее на 5–8 кг. Масса их мышц по отношению к массе всего тела больше на 13 %, а масса подкожной жировой ткани меньше на 10 %, чем у девушек. Туловище юношей немного короче, а руки и ноги длиннее, чем у девушек.

У старших школьников почти заканчивается процесс окостенения большей части скелета. Рост трубчатых костей в ширину усиливается, а в длину замедляется. Интенсивно развивается грудная клетка, особенно у юношей. Скелет способен выдерживать значительные нагрузки. Развитие костного аппарата сопровождается формированием мышц, сухожилий, связок. Мышцы развиваются равномерно и быстро, в связи с чем увеличивается мышечная масса и растёт сила. В этом возрасте отмечается асимметрия в увеличении силы мышц правой и левой половины тела. Это предполагает целенаправленное воздействие (с большим уклоном на левую сторону) с целью симметричного развития мышц правой и левой сторон туловища. У школьников появляются благоприятные возможности для воспитания силы и выносливости мышц.

У девушек в отличие от юношей наблюдается значительно меньший прирост мышечной массы, заметно отстает в развитии плечевой пояс, но интенсивно развиваются тазовый пояс и мышцы тазового дна. Грудная клетка, сердце, легкие, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила дыхательных мышц, максимальная легочная вентиляция и объем потребления кислорода также

менее развиты, чем у юношей. В силу этого функциональные возможности органов кровообращения и дыхания у них оказываются гораздо ниже.

Сердце юношей на 10–15 % больше по объему и массе, чем у девушек; пульс реже на 6–8 уд//мин., сердечные сокращения сильнее, что обуславливает больший выброс крови в сосуды и более высокое кровяное давление. Девушки дышат чаще и не так глубоко, как юноши; ЖЕЛ их легких примерно на 100 см³ меньше.

В 15–17 лет у школьников заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. У детей старшего школьного возраста повышается способность понимать структуру движений, точно воспроизводить и дифференцировать отдельные (силовые, временные и пространственные) движения, осуществлять двигательные действия в целом. Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевою активность, например, настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости. Однако у девушек снижается смелость, что создает определенные трудности в физическом воспитании. В то же время, в этом возрастном периоде сохраняются еще немалые резервы для улучшения двигательных способностей, особенно если делать это систематически и направленно. Между развитием двигательных качеств и формированием двигательных навыков существует тесная связь. Освоение новых движений сопровождается совершенствованием двигательных качеств [1].

Реакции на физические нагрузки не проходят бесследно: они сопровождаются специфическими следовыми сдвигами (трофические процессы), на базе которых происходит увеличение структурных, энергетических, следовательно, и функциональных ресурсов организма. Это является важным фактором повышения надежного функционирования физиологических систем организма, что, естественно, приобретает особенно большое значение в ходе развития возрастных изменений. Обеспечивается структурно-функциональное совершенствование кровообращения и усиление трофических функций нервной системы, создается достаточный запас энергии, увеличивается капилляризация скелетной и сердечной мускулатуры. Увеличивается функциональный резерв, приспособление к нагрузкам, ускоряется восстановление. Чем быстрее восстановление, тем больше у организма сил для выполнения последующей работы, следовательно, тем выше его функциональные возможности и работоспособность. При занятиях физическими упражнениями положительные эмоции влияют на нервно-психический тонус, что, в свою очередь, влияет на частоту сердечных сокращений.

Литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ОШИБОК ПРИ РАЗВИТИИ СИЛЫ У ШКОЛЬНИКОВ

Гара М. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. Н. Ничипорко, ст. преподаватель

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий [1]. Воспитание мышечной силы имеет большое значение для всестороннего развития растущего организма, а именно для подготовки к производительному труду, а также для повышения спортивных результатов. При недостаточном уровне развития силы, замедляется развитие опорно-двигательного аппарата, как у детей школьного возраста, так и других возрастных категорий граждан. По этой причине решение задач физического воспитания и спортивной тренировки будет являться препятствием для возможного достижения необходимого результата. Важно сочетать развитие всех мышц с развитием способности проявлять мышечную силу в определенных двигательных актах, учитывая при этом возрастные особенности, половые особенности и физическую подготовленность школьника. Правильный подбор упражнений силового характера гарантирует положительное развитие мышечной силы.

Цель работы – выделение ошибок при воспитании физического качества силы у школьников. *Результаты и их обсуждение.* Анализируя учебно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что главной целью силовой подготовки является укрепление основных мышечных групп и недопущение ошибок при развитии силы. Для этого необходимо учитывать возрастные и половые особенности, а также уровень физической подготовки школьника. Правильно организованное спортивное занятие способствует качественному развитию силы, а также исключению травм при выполнении упражнений. Основным методом развития силы является

повторный метод. Он предусматривает выполнение упражнений в среднем темпе, с отягощением предметов среднего веса. Доказано, что поперечник двуглавой мышцы плеча увеличивается к 17 годам – в 6–8 раз. Увеличение мышечной массы с возрастом происходит не равномерно. В течение первых 15 лет вес мышцы увеличивается на 9 %, а с 15 до 17 лет на 12 %. Различие в мышечной силе с возрастом увеличивается. В 15 лет разница составляет 8–10 кг, в 17 лет – 15–20 кг. [2], [3]. А благодаря повторному методу с постепенным увеличением нагрузки, вышеуказанные параметры могут удвоиться. Правильное выполнение и постепенное увеличение нагрузки в упражнениях ведет к желаемому результату. Однако при выполнении упражнений силовой направленности могут допускаться ошибки, которые влияют на технику выполнения упражнения. К ошибкам относят как не выполнение, так и искажение частей двигательных действий.

В зависимости от значения, характера и распространенности ошибок их можно подразделить на три группы:

1. Грубые, значительные и незначительные. Грубыми считаются ошибки, искажающие основу техники двигательного действия. К значительным ошибкам относят невыполнение общей детали техники. Незначительные ошибки – это неточное выполнение деталей, ведущее к снижению эффективности действия.

2. Стабильные и нестабильные. Ошибки возникающие в процессе овладения физическими упражнениями по причине недостаточной координации усилий или из-за воздействия временных сбивающих факторов и исчезающие сразу после принятых мер по их устранению, называются нестабильными. Закрепленные в навык ошибки называются стабильными.

3. Типичные и нетипичные. К нетипичным относятся ошибки, возникающие эпизодически, как правило, по субъективным причинам. Для типичных ошибок свойственна их распространенность, массовость [4].

Чтобы избежать этих ошибок, необходимо учесть ряд действий: полная доработка элементов упражнения; правильный выбор исходного положения; увеличение отягощения и объем силовых нагрузок увеличивают постепенно; неперевыполнение упражнений; правильное дыхание при выполнении упражнений.

Ошибки во время обучения при выполнении упражнений могут возникать часто, но, применяя правильную методику, их легче устранять, не допуская их закрепления.

Таким образом, правильно построенное занятие и соблюдение правильной методики предотвращает ошибки, что приводит к повышению спортивных результатов. Мышечная сила играет большую роль для всестороннего развития растущего организма, а именно, в подготовке к производительному труду.

Литература

1. Романенко, В. А. Двигательные способности человека / В. А. Романенко. – Д. : УК Центр, 1999 – 336 с.
2. Аникин, Т. А. Избранные главы по возрастной физиологии / Т. А. Аникин, Л. Г. Ковтун. – Казань, 1992. – 92 с.
3. Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология / Ю. А. Ермолаев. – М. : ФиС, 1985. – 245 с.
4. Курамшина, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Под. ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2004. – 464 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ЗАЩИТНИКОВ В ЖЕНСКОМ ФУТБОЛЕ

Гринько Д. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. Ф. Дранец, ст. преподаватель

Исход футбольного поединка может решить один игрок, способный нанести голевой удар или отдать голевую передачу, которой выведет партнершу один на один с вратарем. Обороняться против таких футболисток особенно трудно, защитник должен обладать необходимым опытом и быть хорошо физически подготовлен. Очень важно, чтобы тренер включал в тренировочный процесс специальные упражнения, развивающие навыки игроков оборонительной линии в противостоянии группе атаки.

Центральный защитник – это один из последних «оборонительных редутов» перед воротами. Главная его задача – любой ценой обеспечить неприкосновенность собственных ворот. Поэтому основные принципы игры каждого защитника – это простота и надежность. Не стоит финтить, пытаться демонстрировать эффектные приемы и т. п. – все это может привести к неприятностям у своих ворот. Особенно это касается последних защитников.

Разные позиции на поле требуют определенной подготовки для соответствия предъявляемым требованиям. Крайним защитникам важна скорость и подвижность для нейтрализации фланговых нападающих. Центральным защитникам важно сосредоточиться на силе и

устойчивости. Из личного опыта и большого количества сыгранного времени на этой позиции, я считаю, что физическая выносливость, умение читать игру, умение вести силовую борьбу, умение играть головой, рост, опыт и хорошая физическая подготовка – самые главные качества для этой позиции. Существует определенное положение тела при защите. Игроку обороны необходимо иметь низкий центр тяжести. Согнуть ноги в коленях и напрячь мышцы туловища, а руки держать по бокам. Смотреть на мяч, а не на игрока соперников. Центральному защитнику важно предвидеть дальнейшие действия и направление движения оппонента, чтобы занять правильную позицию и заблокировать развитие атаки. Самый главный плюс этой позиции по моему мнению, это возможность видеть все поле и замечать расположение всех игроков. Важный момент в подготовке центральных защитников – терпение, уметь сохранять уверенность и избавиться от страха. Если соперник почувствует, что вы опасаетесь вступать в борьбу, то у вас не останется шансов. Невозможно стать хорошим защитником, если боишься противостоять сильным игрокам. Также нельзя бояться нарушить правила. Никогда не нужно совершать фол ради фола, но ваши соперники должны понимать, что вы не остановитесь ни перед чем, чтобы нарушить их планы по взятию ворот. Один из важнейших принципов игроков обороны – страховка партнеров по команде. Суть его заключается в том, чтобы успеть во время подстраховать партнера, если тот случайно ошибся либо вынужденно покинул свою зону.

Касательно правил игры, женский футбол ничем не отличается от мужского варианта. Отличия наблюдаются лишь в качестве. Как отмечают судьи, девушки более меткие особы. Поэтому количество «опасных» моментов на поле практически равняется забитым голам, что в мужском футболе большая редкость. Зато относительно скорости мужчины могут дать фору любой представительнице прекрасного пола. Соответственно, мужской футбол более динамичный в сравнении с женским.

Литература

1. Селуянов, В. Н. Физическая подготовка футболистов / В. Н. Селуянов [и др.]. – М. : ТВТ Дивизион, 2004. – 320 с.

ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дзюин Я. А. (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Р. С. Наговицын, д-р пед. наук, доцент

Изменения, происходящие в обществе, новые подходы к проблеме воспитания здорового ребенка требуют новых целей, задач, а также работы образовательных учреждений на новой смысловой основе. По данным Минздрава РФ на сегодняшний день каждый пятый школьник начальных классов имеет хроническую патологию, у половины учащихся отмечаются функциональные отклонения. А ведь успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришел в первый класс. Для подтверждения данных, полученных из средств массовой информации в сентябре 2017 году на педагогической практике, мы решили проанализировать данные в обычной среднестатистической школе. При поступлении в первый класс здоровых детей было 90 %, в сентябре 2018 году уже лишь 80 % по данным медицинского персонала школы.

Поэтому перед нами была выявлена цель: разработать рекомендации для остановки роста числа заболеваний у детей младшего школьного возраста как в целом по школе, так и в отдельно в экспериментальных классах. Для разработки рекомендаций была реализован опрос детей данного возраста (n = 53). Полученные результаты показаны в таблице.

Таблица – Результаты опроса учеников (n = 53)

№ п/п		1 класс	2класс	3класс	4класс	Всего
1.	Зрение (не в норме)	–	–	–	2	2чел.
2.	Осанка (не в норме)	–	4	–	1	5 чел.
3.	Жалобы на здоровье по утрам (маме).	2	–	–	1	3 чел.
4.	Что вы делаете, когда встаете утром?					
	а) делаете УГГ	2	–	–	1	3 чел.
	б) завтракаете	11	5	7	6	29 чел.
	в) смотрите ТВ	5	4	5	7	21 чел.

Продолжение таблицы – Результаты опроса учеников (n = 53)

5.	Питание: (утром) а) не ем б) в сухомятку в) кашу, чай	14 4 –	4 5 –	8 4 –	7 7 –	33 чел. 20 чел.
6.	Гигиенические условия: а) мою руки регулярно (после)					
6.	прогулок, еды) б) вообще не чищу зубы, – 1–2раз в день, в) осмотр у врача (профилактика)	2 1 4 23 5	3 3 3 3 6	4 2 4 6 7	6 4 4 8 6	15 чел. 10 чел. 15 чел. 40 чел. 24 чел.
7.	Курение: а) курили (пробовали) б) хорошо это или плохо	– плохо	– плохо	1 плохо	2 плохо	3 чел.
8.	Урок физкультуры: – нравится – не нравится	11 7	9 –	6 6	10 4	36 чел. 17 чел.
9.	Посещаемость секций	15	4	–	1	20 чел.

В результате были составлены следующие рекомендации: по утрам необходимо осуществлять утреннюю гимнастику (не менее 7 мин.); обязательно завтракать (каша и т. д.), а не только бутерброды; ограничить просмотр телевизора, компьютеров и различных гаджетов (не более 2 часов в день и не позднее, чем за 1 час до сна); регулярно мыть руки и лицо, особенно после прихода домой; обязательно чистить зубы утром и вечером; периодическое посещение врача (не менее 1 раза в четверть); ежедневные занятия физическими упражнениями, преимущественно дыхательного (аэробного) характера или подвижные игры на свежем воздухе (не менее 1 часа в день); во время выполнения домашнего задания осуществлять физкультурные паузы (продолжительностью 3 минуты после 25 минут непрерывных учебных занятий); исключить вредное питание (чипсы, сухарики, газировку и т. п.) (не более 1 дня в неделю), сон не менее 8 часов, контрастный душ не менее 2 раз в день; через каждые 2-3 часа пить чистую воду, не менее 1 раза в месяц выездные туристические прогулки или экскурсии на природу. Таким образом, дети младшего школьного возраста должны иметь определенные теоретические знания и представления по здоровому образу жизни и охране здоровья. Необходимо контролировать и привлекать учащихся к участию в двигательной активности и спортивных соревнованиях. Создавать условия в школе и дома для здорового образа жизни у детей, использовать различные методы и средства. Еще более разнообразить физкультурную деятельность на уроке физической культуры.

Литература

1. Морозов, М. А. Основы здорового образа жизни / М. А. Морозов. – М. : ВЕГА, 2014. – 142 с.
2. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : Академия, 2013. – 96 с.

**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Доля В. Э. (ФГБОУ ВО им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Р. С. Наговицын, д-р. пед. наук, доцент

Произнесение речи тесно связано с дыханием, которое в этот момент значительно отличается от обычного, и речь образуется в фазе выдоха. Для более эффективного выдоха необходим и большой запас воздуха. При произнесении речи достоверно (приблизительно в два с половиной раза) увеличивается его объем. Для речевого образования воздушная струя должна быть сильной и направленной, поэтому значимой целью в общей системе нормализации произносительного направления речи детей является формирование правильного речевого дыхания [1, с. 40]. С этой целью нами был предложен комплекс артикуляционной гимнастики для снятия напряжения с речевых органов и ощущению движений языка, губ, челюстей [2]. При выполнении артикуляционной гимнастики необходимо соблюдать следующие основные правила и требования:

– артикуляционную гимнастику необходимо выполнять сидя, так как в таком положении тело школьника не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении, а также стараться реализовывать упражнения в игровой форме;

– младший школьник должен хорошо видеть лицо показывающего упражнения, соответственно лучше выполнять малыми группами, длительность выполнения деятельности

должна быть не более 3-5 минут, не следует предлагать учащемуся более 3-4 упражнений за один подход;

– из набора выполняемых упражнений новым может быть только одно, остальные даются для совершенствования, при отборе и систематизации упражнений надо соблюдать классификацию и последовательность, идти от простых упражнений к более сложным;

– рекомендуется следить за качеством выполняемых школьником движений: точность, плавность, ритмичность, переключаемость с одного движения на другое, а также в процессе выполнения двигательных действий важно помнить о создании эмоционального настроения у школьника;

– каждое упражнение рекомендуется выполнять перед личным зеркалом для интерактивной корректировки действий, физические упражнения не должны учащемуся надоедать, в связи с этим следует осуществлять наблюдение за тем, чтобы он от нее не устал [3, с. 15].

Поэтапно, напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными, речь улучшается. Физкультминутки проводились один-два раза в день на учебных занятиях в течение 4-х месяцев. Для выявления эффективности предложенных в исследовании рекомендаций к выполнению специального комплекса заданий нами проведена экспериментальная работа по анкетному опросу 10 родителей, тех детей, с которыми применялась авторская разработка (ЭГ) и 9 родителей тех детей, которые занимались по другим системам на физкультминутках (КГ). В анкету были включены вопросы об анализе у детей показателей координации движений рук (1–5), наличие мышечных зажимов (1–5), нормализация дыхания (1–5) и эмоциональная стабильность (1–5). Получение максимального балла (20) означало, что у ребенка зафиксирована отличная координация движений рук отсутствие мышечных зажимов, ровное, систематизированное дыхание без нарушений и устойчивая эмоциональная стабильность. Анкетирование проводилось на предварительном срезе до начала эксперимента и на контрольном срезе после эксперимента (рисунок):

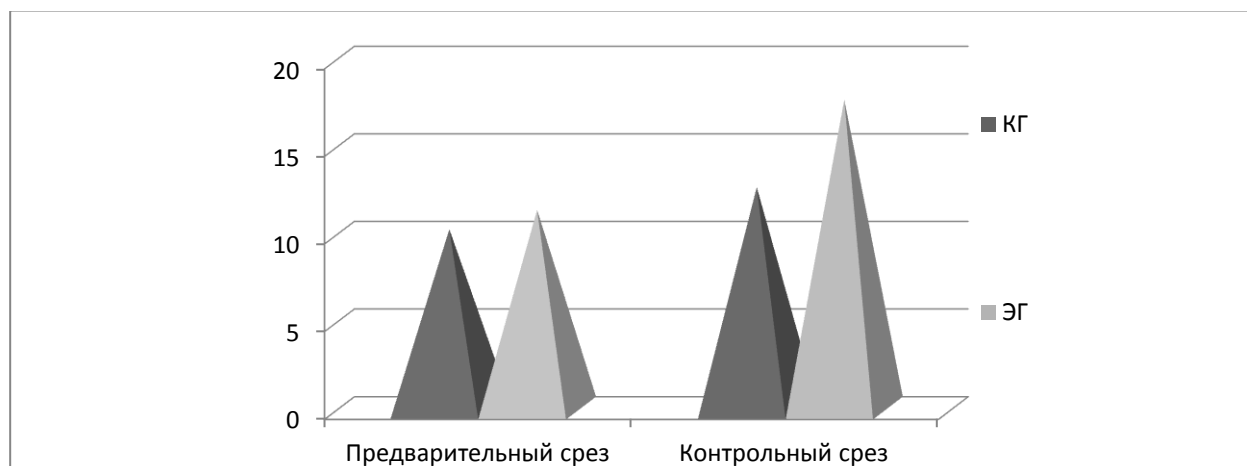


Рисунок – Результаты средних показателей по группам на предварительном и контрольном срезах

Проведенный математико-статистический анализ по Т-критерию Стьюдента показал, что на предварительном срезе зафиксировано не достоверное различие между ЭГ и КГ по $p = 0,05$, и на контрольном срезе зафиксировано достоверное различие между ЭГ и КГ по $p = 0,05$.

Таким образом, в исследовании предложен авторский коррекционный здоровьесберегающий комплекс артикуляционной гимнастики и экспериментальным путем доказана его эффективность на координацию движений рук, препятствие мышечных зажимов учащихся, содействие систематизации дыхания без нарушений и устойчивому эмоциональному фону младшего школьника.

Литература

1. Жолдасбекова, Б. А. Здоровьесберегающие технологий в образовании / Б. А. Жолдасбеков [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 3. – С. 40–42.
2. Nagovitsyn, R. S. The realization of the system programme “Health saving education” in the pedagogical university / R. S. Nagovitsyn / European Journal of Contemporary Education. – 2018. № 7 (1). – С. 137–149.
3. Крицина, А. Д. Здоровьесберегающие технологии на уроках окружающего мира / А. Д. Крицина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 3. – С. 12–15.

ОТНОШЕНИЕ ЛИЦ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Засимук В. В. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест)

Научный руководитель – Е. Н. Сидя, канд. псих. наук

Здоровый образ жизни – важная составляющая жизни любого человека. Каждый человек по-разному понимает это понятие. Для кого-то это занятия спортом, правильное питание, полноценный сон, отказ от вредных привычек и др.

В последние годы здоровый образ жизни стал актуальной темой для обсуждения. Актуальность здорового образа жизни также вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни.

Цель работы – выявить отношение лиц разных возрастов к здоровому образу жизни.

Термин «здоровый образ жизни» был введен Израилем Брехманом. Он стал основоположником науки о введении здоровья – валеологии, которая совмещает в себе правильное здоровое питание, отсутствие стрессов, позитивное мышление, физическую активность, правильный распорядок дня, отказ от вредных привычек и благоприятный для общения круг людей [1].

В настоящее время увеличилось число исследователей, которые изучают отношение современной молодежи к здоровому образу жизни и рассматривают влияние социально-психологических факторов на отношение молодежи к здоровому образу жизни [2]; [1].

Некоторые физиологи считают, что каждый час физической активности продлевает жизнь человека на два–три часа. Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций [2]. Физическая нагрузка является одним из важнейших средств укрепления здоровья. Даже небольшая каждодневная 20–минутная гимнастика приносит огромную пользу. Согласно исследованиям, люди, регулярно занимающиеся спортом, болеют простудой на 25 % реже, чем те, кто не ведет здоровый образ жизни. Тем не менее, не стоит слишком усердствовать. Проводятся исследования по изучению того, какое место здоровье занимает в системе жизненных ценностей людей и дается множество советов, как поддерживать свой организм в тонусе [2]. Изучая данную проблему, мы провели исследование. В качестве объекта исследования были выбраны три категории респондентов: 10–16 лет, 17–25 лет, 55–70 лет. Методом исследования в нашей работе явилось анкетирование. Результаты анкетирования показали: 70% лиц в возрасте 10–16 лет – занимаются различными видами спорта 4 раза в неделю (танцы, футбол), 30 % – не занимаются спортом. Из категории лиц в возрасте 17–25 лет 52 % занимаются спортом, 48 % – не занимаются никаким видом спорта, а в возрасте 55–70 лет 30 % респондентов ответили, что занимаются физической нагрузкой, 70 % – не занимаются спортом.

Основными причинами несоблюдения здорового образа жизни респонденты назвали: нарушенный режим дня, курение, постоянные физические и эмоциональные нагрузки, недостаток времени, а также неумение грамотно распоряжаться своим временем.

Как известно, с возрастом меняются выносливость и физические возможности организма, поэтому продолжительность занятий для детей, подростков и людей среднего возраста должна составлять не более 2 часов, для людей пожилого возраста – не более 1,5 ч. Минимальная длительность тренировок для людей любого возраста – 30 минут в день.

Врачи советуют подросткам в возрасте 10–16 лет по будням ходьбу пешком в школу, домой, занятия спортом 3–4 раза в неделю. Студентам и всем молодым людям (17–25 лет) рекомендуется отдавать предпочтение ежедневным ходьбе пешком или велосипедным прогулкам, 2–3 раза в неделю посещать спортзал или заниматься физическими упражнениями на свежем воздухе. В возрасте 55–60 лет физические нагрузки оказывают на организм мощное воздействие, поэтому важно не нарушать систематичность занятий, поддерживать уровень их интенсивности. Для таких людей интенсивность физических нагрузок снижается.

Главным условием сохранения здоровья, бесспорно, является активный образ жизни, который включает в себя личную гигиену, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и, конечно же, активный образ жизни.

Таким образом, здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, положительных эмоций и отказа от вредных привычек.

Литература

1. Здоровый образ жизни. Полезные советы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// lifeglobe.net/bl ogs/details?id=416](http://lifeglobe.net/bl ogs/details?id=416). – Дата доступа: 19.02.2019.

2. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanhealth.ru/files/Nachi Materiali/Zdorovie 3.pdf>. – Дата доступа: 19.02.2019.

ОТБОР И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СПОРТЕ

Зборовская Ю. Г. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. К. Федорович, преподаватель

Спортивный отбор принято считать очень значимой частью в спорте, он является неотъемлемым фактором роста и улучшения спортивных достижений. Система отбора представляет собой очень сложный механизм, который связан не только со спортом, но также и с другими факторами деятельности. Ученые и тренеры ставят перед собой задачи модернизации и оптимизации отбора, которые позволят в улучшенной форме находить юных спортсменов.

Известен факт, что способность в какой-либо определенной деятельности является сложным и интегральным качеством психики человека. Проблема спортивного отбора в настоящее время получила большое развитие, и с каждым годом увеличивается ее актуальность. Это связано с тем, что практика отбора, которая существует сегодня, не отвечает современным нормам и требованиям. Востребованность данной проблемы определяется необходимостью в достижении наивысшего результата от развития не только резервного спорта, но и массового юношеского. Результативность спортивного отбора выражается комплексом таких факторов, как педагогических, медицинских, социально-экономических. Важной социально-педагогической задачей является отбор перспективной молодежи, смысл ее заключается в гармоничном развитии физического потенциала каждого ребенка.

Спортивный отбор – это длительный, многоступенчатый процесс поиска наиболее одаренных спортсменов. Способных достичь результатов международного класса в конкретном виде спорта. В процессе отбора используют педагогические, медицинские, биологические, информационные, психологические и социологические методы. Основными критериями отбора являются состояние здоровья и уровень физического развития, особенности телосложения, особенности биологического созревания, уровень развития двигательных качеств, способность к освоению спортивной техники и тактики, соревновательных опят, свойства нервной системы, способность к перенесению тренировочных и соревновательных нагрузок, мотивация и трудолюбие, мобилизационная готовность уровень спортивного мастерства и другие немаловажные факторы.

Проанализировав литературу по спортивному отбору, можно сделать вывод, что спортивные способности детей определяются средовыми и наследственными факторами, что в свою очередь требует анализа всех качеств спортсмена, включая психические и физические.

Исходя из этого, можно сказать, что предрасположенность детей к какому-либо виду спорта можно выявить еще в раннем возрасте. Специальная подготовка и процесс отбора являются органически связанными, так как в их основе находятся психофизические показатели, благодаря которым можно внести коррективы в тренировку, что в свою очередь повышает эффективность занятий спортсмена.

При отборе спортсмена выбор должен руководствоваться его потенциальной возможностью. Именно поэтому, тренеру необходимо применять тесты, которые отражают весь уровень физической и психической работоспособности спортсмена. Это и помогает выявить молодые таланты в спорте, которые с самого рождения обладают комплексом психофизических качеств. Эти качества весьма необходимы в спорте на всех этапах подготовки. Они помогают предсказывать успеваемость в соревновательной деятельности.

С уверенностью можно сказать, что отбор спортсменов является многоступенчатым, трудоемким и многолетним процессом, который охватывает все периоды тренировки. Результат отбора напрямую зависит от исследований возрастной динамики развития как физических, так и психических показателей спортсмена.

В заключении можно сказать о том, что отбор должен быть направлен на выявление способных спортсменов, которые могут достичь больших вершин в спортивной деятельности. Нужно сравнивать и анализировать данные воспитуемого с показателями других спортсменов, которые уже достигли высоких результатов, например, мастера спорта. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны воспитуемого, для того, чтобы воздействовать на него в правильном русле. Также нужно принимать во внимание динамику спортивных результатов на протяжении всего этапа отбора. Особое внимание стоит уделить надежности выступлений, состоянию здоровья, психической устойчивости и переносимости нагрузок.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Карзанова Д. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)
Научный руководитель – В. И. Метлушко, преподаватель*

Проблема формирования здоровья и здорового образа, культуры здоровья учащейся молодежи относится к числу недостаточно разработанных проблем современной науки. Она носит междисциплинарный научный характер, изучение которой входит в компетенцию различных естественно-научных, общественных и гуманитарных дисциплин.

Анализ теоретических источников позволил определить сущность понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «культура здоровья» и разъяснить их зависимость друг от друга.

В психолого-педагогической литературе сущность понятия «здоровье» представляется по-разному, в зависимости от критериев, определяющих основу для его выражения. «Здоровье» понимается, как состояние организма и определяет правильное функционирование организма и тесно связано с образом жизни человека.

В свою очередь, «здоровый образ жизни» понимается как деятельность человека, направленная на формирование, сохранение и укрепление здоровья людей как необходимого условия развития человечества. Понятие «культура здоровья» человека отражает его гармоничность и целостность как личности, адекватность взаимодействия с окружающим миром и людьми, а также способность человека к творческому самовыражению и активной жизнедеятельности [1, с. 160]. Проведенный анализ научных исследований подтвердил, что в современных условиях осуществляется целенаправленный процесс ориентации детей и молодежи на здоровый образ жизни, культуру здоровья. Однако единых взглядов на природу данного социально-педагогического феномена еще не выработано, имеет место смешение понятий «культура здоровья» и «культура здорового образа жизни». Изучение состояния разработанности проблемы формирования культуры здоровья старшеклассников в педагогической теории, а также опыта ее решения в школьной практике выявили *противоречия между*: потребностями общества в формировании культуры здоровья у учащихся как важнейшей необходимости человека, и отсутствием системного процесса, обеспечивающего решение этого вопроса в школе; необходимостью создания здоровьесберегающей образовательной среды и недостаточной разработанностью практических рекомендаций по ее реализации; потребностью старших подростков в укреплении здоровья и недостаточной методической разработанностью здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих культуру его здоровья.

Анализ результатов исследования позволил констатировать, что на основе изучения структуры культуры здоровья старшего школьника, представленной в трудах различных исследователей, нами были выделены ее компоненты, определен их функциональный смысл и содержательная характеристика: мотивационно-личностный компонент культуры здоровья включает совокупность норм и ценностей, обеспечивающих представление о роли и месте культуры здоровья в системе общественных отношений, развитие мотивации здорового образа жизни;

– когнитивный компонент культуры здоровья представляет собой целостную практико-ориентированную систему валеологических знаний и умений физического и психического саморазвития; наличие желания и потребности к приобретению, пониманию, анализу, преобразованию и использованию знаний о сущности здоровья;

– деятельностный компонент культуры здоровья, обеспечивающий достижение определенного уровня здоровья через личностно-значимый и индивидуально-ориентированный здоровый образ жизни, включает моторно-волевую сферу регуляции жизненного опыта старшего школьника [2, с. 51].

Таким образом, анализ и обобщение теоретических и экспериментальных материалов по проблеме формирования культуры здоровья старшеклассников позволили установить следующее: культура здоровья – интегративное понятие в единстве двух составляющих: компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья и здоровой жизнедеятельности учащихся на основе принятия ими культурных норм; социально-педагогическими условиями формирования культуры здоровья старшеклассников являются: направленность здоровьесберегающей образовательной среды на формирование потребности ученика в здоровом образе жизни; систематическое

использование разнообразных форм и методов физического воспитания (интегрированные уроки, реализация межпредметных связей, психолого-педагогических и медико-биологических подходов на уроках); учет доминирующих в старшем подростковом возрасте потребностей в самосовершенствовании; организация активной деятельности старших подростков по коррекции своего здоровья; опора на личностно-ориентированные (здоровьесберегающие) технологии.

Литература

1. Зайцев, Г. К. Школьная валеология: педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г. К. Зайцев. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 196 с.

2. Ворончихин, Д. В. Формирование культуры здоровья у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы / Д. В. Ворончихин, А. Н. Волков // Социосфера. – 2014. – № 9. – 154 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ПРИ СНИЖЕНИИ ВЕСА

Ковалевская К. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. Н. Ничипорко, ст. преподаватель

Правильное похудение – это тот процесс снижения веса, при котором не причиняется ни психологического, ни физиологического ущерба для состояния общего здоровья человека, за счет насыщения организма необходимыми питательными веществами и уменьшения общего объема пищи. *Цель работы* – выделить и обобщить требования к организации питания при похудении. Сделав анализ научно-методической литературы, проведя опрос студентов 3–4 курсов УО МГПУ им. И. П. Шамякина, мы пришли к выводу, что для того чтобы достичь поставленной цели: снижение веса, необходимо качественно выстраивать режим питания и, возможно, сменить модель пищевого поведения. Энергетическая ценность пищи меняется в зависимости от времени ее приема и составляет 30–40 % для завтрака, обеда – 40–50 %, ужина – до 20 %, а полдника и второго завтрака – до 10 %. Основное правило при похудении: расход калорий должен превышать приход калорий, т. е. следует следить за калорийностью пищи. Также необходимо правильно планировать тренировочные нагрузки. Правильно подобранный вид упражнений приводит к постепенному снижению веса и укреплению мышц. После занятия физическими упражнениями (бег, прыжки на скакалке, велосипед) при условии правильной организации питания еще несколько часов будет теряться вес.

Приведем пример дневного рациона для человека, желающего улучшить общее состояние организма и похудеть: Завтрак: каша овсяная, кружка зеленого чая, яблоко. Второй завтрак: кружка обезжиренного питьевого йогурта, персик. Обед: отварной рис с запеченной рыбой, салат из помидоров и огурцов с добавлением семян льна и одной столовой ложкой оливкового масла. Полдник: свежая протертая морковь с медом. Ужин: отварное куриное филе, запеченное в маринаде из апельсинов и меда, вареная брокколи, стакан зеленого чая. Итак, учитывая все сказанное, следует отметить, что питание при похудении должно отвечать нижеперечисленным требованиям:

1. Разнообразное, сбалансированное меню. Есть нужно маленькими порциями, сохранив привычный прием пищи.

2. Свежие продукты при длительном хранении практически все теряют полезные свойства, поэтому лучше покупать еду каждый день.

3. Некоторые из продуктов нельзя употреблять вместе, так как это приводит к образованию большого количества токсинов и шлаков в организме.

4. В рацион питания нужно включать овощи и фрукты, так как они улучшают обменные процессы и позитивно влияют на систему желудочно-кишечного тракта. Витамины необходимы для укрепления защитных сил организма.

5. Научиться правильно рассчитывать необходимую суточную калорийность.

6. Так же вода играет большую роль в рационе человека. В сутки необходимо выпивать примерно 1,5 литра, учитывая только воду.

Таким образом, для похудения необходимо придерживаться правильного питания в сочетании с правильно подобранными физическими упражнениями, а также вести здоровый образ жизни. А правильное использование витаминов и минералов обеспечивает нормальное функционирование всего организма.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Коровин Д. В. (ФГБОУ ВО им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Р. С. Наговицын, д-р пед. наук, доцент

Нетрадиционные технологии делают реальными не только новые формы и методы обучения, но и существенно преобразовывают и обогащают педагогические возможности [1]. Компьютер выступает как средство повышения эффективности педагогической деятельности и образовательного процесса в целом. Это подтвердили и учителя физической культуры города Глазова, что показывают результаты опроса. В качестве респондентов выступили 41 учитель физической культуры школ города: 12 из них утверждали, что используют электронные презентации на данных уроках, и они серьезно помогают в работе; 4 – используют, но не уверены в их пользе; 9 учителей признались, что у них нет возможности использовать информационные технологии на уроках, но они хотели бы опробовать эффективность данного метода; 16 респондентов не используют и не желали бы использовать нетрадиционные технологии на уроках, посвященным изучению спортивных игр, так как не видят в этом никакого смысла. Отсюда можно определить, что цель исследования: разработать и апробировать методический материал с использованием электронных презентаций и видеороликов в процессе обучения техническим элементам спортивных игр на уроках физической культуры в старших классах.

Эксперимент проводился на двух контрольных классах и двух экспериментальных классах, всего в эксперименте приняло участие 64 учащихся. В течение шести занятий физической культуры в разделе «Спортивные игры» контрольная группа изучала технические элементы в традиционной форме, а экспериментальная группа при помощи методических материалов с использованием электронных презентаций [2], [1]. Результаты анкетирования показали, что 84 % участникам ЭГ было проще воспринимать информацию о технике выполнения элемента в спортивных играх с помощью наглядной электронной презентации, нежели со слов учителя. Так же анкетирование выявило, что 94 % участников посчитали, что уроки с использованием электронной презентации более интересны, а такая форма более эффективна по сравнению с традиционной формой.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс нетрадиционных технологий имеет ряд достоинств. У каждого предмета своя специфика, но общий принцип один – задача учителя состоит в том, чтобы создать обучающимся условия для практического овладения знаниями. Применив этот принцип к уроку физической культуры в старших классах, мы понимаем, что задача учителя – выбрать такие методы и средства обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность и творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Именно поэтому современный урок физической культуры намного более эффективен при использовании новейших нетрадиционных технологий.

Литература

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2012. 237 с.
2. Наговицын, Р. С. Реализация мобильной педагогики в непрерывном образовании учителей физической культуры / Р. С. Наговицын [и др.] / Интеграция образования, 2018. – Т. 22. – № 1 (90). – С. 107–119.

АНАЛИЗ ИНТЕРЕСОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ТЕХНОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Корхова А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Ю. В. Блоцкая, преподаватель

Значение физической культуры велико для всестороннего гармоничного развития студентов, для его социального и профессионального формирования. Физическая культура способствует укреплению здоровья, повышает умственную и физическую работоспособность, формирует здоровый образ жизни.

Двигательная активность, получаемая только на занятиях физическими упражнениями, является недостаточной для формирования гармоничной личности. Исходя из этого, особое внимание следует уделять удовлетворению индивидуальных запросов студентов в сфере физического воспитания [1]. Для изучения интересов к занятиям физической культурой и спортом был проведен опрос первокурсников. Анализ ответов показал, что число студентов в основном пополнилось из числа выпускников городских школ. Физической культурой и спортом в школе занимались 72 % опрошенных. Одним из определяющих факторов того, что студенты

систематически не занимались физической культурой, является здоровье студентов. Более 27 % отнесены к специальной медицинской группе.

Целями занятий в секциях для студентов чаще всего являются укрепление здоровья – 34 %, улучшение фигуры – 27 %, личные интересы – 17 %, приобретение полезных навыков – 7 %. Наиболее популярными видами спорта среди студентов являются волейбол и футбол, далее идут баскетбол, настольный теннис и легкая атлетика. Большинство студентов желало бы продолжить заниматься любимыми видами спорта в спортивных секциях. Однако, как показывает практика, физкультурные и спортивные интересы первокурсников носят импульсивный характер.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что учет спортивных интересов имеет большое значение для развития физкультурной активности студентов и привлечения их к занятиям спортом по месту учебы. Немаловажную роль при этом играет материально-техническая база.

Литература

1. Горовой, В. А. Оптимизация двигательной активности студентов средствами физической рекреации: монография / В. А. Горовой. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2015. – 179 с.

ОСОБЕННОСТИ ДОСУГА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Лабазанов Н. У. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Ю. В. Блоцкая, преподаватель

Проблема свободного времени подростков волнует сегодня ученых и практиков различных отраслей знания. Сфера свободного времени и досуга всегда являлась объектом научного интереса.

Досуг – часть нерабочего времени, которая остается у человека после исполнения непреложных непроеизводственных обязанностей. Первыми элементарными ценностями досуга являются отдых и движение, которые служат восстановлению сил и душевного равновесия.

Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, предупреждает умственную отсталость и способствует быстрой реабилитации детей с умственными отклонениями [1, с. 21].

Выделяют следующие основные характеристики досуга: имеет ярко выраженный физиологический, психологический и социальный аспект; предполагает нерегламентированную деятельность; основан на добровольности выбора; способствует самовыражению, самоутверждению и развитию личности; стимулирует творческую инициативу подростков; обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие.

Особую актуальность вопросы организации досуговой занятости детей и подростков приобретают в каникулярное время, когда свободного времени становится больше. Следует учитывать, что подростковый период имеет множество характерных для данного возраста противоречий и конфликтов. Суть подросткового кризиса составляют поведенческие реакции: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби).

Реакция эмансипации представляет собой тип поведения, при котором подросток старается высвободиться из-под опеки взрослого, проявляется в отказе от выполнения общепринятых норм. Чрезмерный контроль взрослыми, наказания провоцируют подростков на прогулы, уходы из дома и школы, бродяжничество. Группирование со сверстниками, тяга к сплочению раскрывают суть реакции группирования. В социуме вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и завоевывать авторитет. Также более эффективно отрабатывается самооценка подростка. В подростковом возрасте увлечения (хобби) необходимы для становления личности, формируются склонности, интересы, индивидуальные способности [2, с. 42]. Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей готовы воспринимать все новое и неопознанное, не задумываясь о последствиях. Когда нет положительной альтернативы, то идеологический вакуум быстро заполняется наркотиками, курением, алкоголизмом и другими вредными привычками. Свободное время – важное социальное педагогическое явление и понятие, охватывающее большой круг вопросов, связанных с потребностями, творческими возможностями личности, развитием способностей, организаторских умений, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру в целом. Бессмысленное времяпрепровождение, пустые, а порой и антигуманные забавы молодого поколения стали обычным явлением современного общества. Причин много: социальное расслоение общества, отсутствие четких нравственных ориентиров; недостаточность руководства (и контроля) досугом детей со стороны взрослых; снижение роли родителей в воспитании и социализации детей; платные, а потому недоступные для многих, клубы,

секции; отсутствие хорошо оборудованных спортивных площадок; неразвитость интересов, увлечений и т. д. [3].

Основными формами и методами культурно-воспитательной работы с учащимися по формированию ЗОЖ и отказа от зависимостей выступают: организация подростковых клубов по интересам, клубов по пропаганде ЗОЖ; дискуссии, диспуты, ток-шоу, круглые столы, уроки трезвости, уроки здоровья, профилактические и деловые игры; смотр-конкурсы газет, конкурсы рисунков и плакатов о ЗОЖ, фотосессии, конкурсы проектов, конкурсы сценариев на лучшую организацию и проведение антиалкогольной и антитабачной пропаганды, тематические дни, тематические недели, акции против курения, алкоголя, наркотиков, презентации; активные формы отдыха (турпоходы, турслеты).

Сотрудничество с детскими и молодежными организациями, проведение встреч, посещение специализированных учреждений.

Литература

1. Ерошенков, И. Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях / И. Н. Ерошенков. – М. : НГИК, 1994. – 32 с.
2. Кон, И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1989. – 233 с.
3. Досуг как один из важнейших видов деятельности подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hintfox.com/article/dosyg-kak-odin-iz-vazhnejshih-vidov-deyatelnosti-podrostka.html>. – Дата доступа: 20.02.2019.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лакiza И. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. А. Конопацкий, ст. преподаватель

В настоящее время, использование метода круговой тренировки на учебно-тренировочных занятиях является более значимым, так как в нем наиболее эффективно используются средства для всестороннего развития основных двигательных качеств учащихся.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы.

Для организации занятий круговой тренировки используются разнообразные физические упражнения, которые охватывают все основные мышечные группы и направленные на совершенствование физических качеств, освоение навыков и умений [1, с. 33]. В учебном процессе, на уроках физической культуры и здоровья, круговая тренировка приобретает особую значимость, так как применение кругового метода в начале основной части урока связано с совершенствованием физических качеств в условиях, когда организм еще не устал и готов выполнять работу в большом объеме. Во время проведения уроков по разделу "Гимнастика", используется работа по «станциям» по методу круговой тренировки. Для мальчиков и девочек физические упражнения формируются согласно программным требованиям. Так, в круговой тренировке учащихся 7-х классов могут использоваться следующие упражнения: прыжки из различных исходных положений; стойка в упоре на локти; приседания с гантелями; скручивание; отжимание в упоре сзади на скамейке; стойка на пальцах; прыжки со скакалке; прыжки в выпадах; разведение рук в стойке наклона туловища вперед; прыжок в широкий присяд; подтягивание; становая тяга; приседание с выпрыгиванием; отжимание в упоре лежа; бег с высоким подъемом колен.

Таким образом, применение данных упражнений в круговой тренировки учащихся играет очень важную роль на уроках физической культуры и здоровья, позволяет охватить большой объем учебного материала, что способствует развитию физических качеств и различных мышечных групп учащихся, а также способствуют формированию здорового образа жизни.

Литература

1. Гуревич, И. А. 1500 упражнений для круговой тренировки / Под ред. А. Г. Гужаловского. – М. : Высшая школа, 1976. – С. 304.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ОЦЕНКА В ГРЕБНОМ СПОРТЕ .

Литовш К. Г. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. А. Черенко, канд. пед. наук

В основе физической работоспособности лежат определенные физиологические механизмы, исследование которых имеет значение при контроле подготовки спортсменов, тренирующихся

выносливость. Аэробная работа определяется функциональными резервами системы транспортирующей кислород (сердечно-сосудистой, системы органов дыхания, крови) и системы тканевого дыхания. Анаэробную производительность определяют мощность внутриклеточных анаэробных систем и запасы в мышцах энергетических веществ. В классификации В. С. Фарфеля выделено четыре степени мощности работы, которым соответствуют четыре временные зоны. Работа максимальной мощности выполняема в зоне, длящейся от 20 с до 5 мин. В зоне от 5 мин до 30 мин выполняется работа большой мощности. Еще меньшая по мощности работа (умеренной мощности) выполняема в четвертой зоне при длительности свыше 30 мин. В классификации Н. И. Волкова первая зона (максимальная мощность) длится 15 с. Вторая зона (субмаксимальная мощность) разделена на две, от 15 до 40 с и от 40 с до 2-х мин. Четвертая зона (работа большой мощности) длится от 2 до 10 мин. Пятая зона (умеренная мощность) – свыше 10 мин.

В первой зоне работа обеспечивается преимущественно креатинфосфатным механизмом энергопродукции (алактатная фаза анаэробного обмена). Во второй зоне (от 15 до 40с) основную роль играет гликолиз (лактатная фаза анаэробного обмена). В третьей зоне (от 40 с до 2 минут), наряду с гликолизом, включается аэробный механизм производства энергии. В четвертой зоне аэробный механизм играет преобладающую роль. В пятой зоне основная часть работы выполняется за счет аэробного механизма энергообеспечения физической нагрузки. Применительно к гребле на байдарках и каноэ в соответствующую зону, по Н. И. Волкову, относятся следующие дистанции: 3-ая зона (зона субмаксимальной мощности) – дистанция 500 метров; 4-ая зона (зона большой мощности) – дистанция 1000 метров; 5-ая зона (зона умеренной мощности) – дистанция 5000 метров.

По данным С. М. Вайцеховского [2], в плавании на 200 метров (среднее время 1.55.0–2.20.0 мин) анаэробный компонент энергообеспечения составляет 62–67%, анаэробный – 38–33% на 400 метров (время 4.10.0–4.40.0 мин) соответственно: 72–77% и 28–23%. Исходя из этих данных, в циклических видах спорта при одинаковом времени работы соотношения аэробных и анаэробных факторов энергообеспечения примерно равно. Очевидно, на дистанции 500 метров для байдарок и каноэ это соотношение будет примерно таким же, как у бегунов на 800 метров и пловцов на 200 метров, а на дистанции 1000 метров для байдарок и каноэ, как у бегунов на 1500 метров и у пловцов на 400 метров. Основным показателем аэробной производительности является максимальное потребление кислорода (МПК). Этот показатель представляет собой количество потребляемого кислорода в одну минуту при такой мощности работы, когда дальнейшее ее увеличение не сопровождается повышением потребления кислорода. Аэробная мощность (МДК) может определяться как прямым, так и непрямым путем. Метод прямого измерения требует газоаналитической и эргометрической аппаратуры. Расчетный метод основан на линейной зависимости между частотой сердечных сокращений (ЧСС), потреблением кислорода и мощностью работы. Многими авторами в различных видах спорта установлено, что МПК существенно меняется с возрастом [1], [2], [3]. МПК, как правило, увеличивается с ростом квалификации спортсмена и достигает значительных величин у мастеров плавания, лыжников, конькобежцев и гребцов. МПК у гребцов на байдарках и каноэ достигает до 67 мл/мин/кг.

Анаэробная производительность определяется максимальной величиной кислородного долга и максимальной величиной концентрации молочной кислоты в крови. Об эффективности энергообразования можно судить по уровню порога анаэробного обмена (ПАНО). Оценка анаэробной производительности спортсмена может быть произведена путем определения алактатной и лактатной фракции кислородного обмена [1], [2], [3]. Максимальные размеры общего кислородного долга у спортсменов достигают 15–20 литров, а у нетренированных людей 5–6 литров. Максимальные размены алактатного кислородного долга у лиц, не занимающихся спортом, составляет от 1,5 до 2,5 литров, а максимальная величина лактатного кислородного долга равна 3–4 литра, у спортсменов эти показатели выше в 2–3 раза. Для определения МПК используются тесты со ступенчатым увеличением нагрузки с четырехкратным повторением одноступенчатых упражнений, с сокращающимися интервалами отдыха.

Литература

1. Квашук, П. В. Критерии оценки функционального состояния гребцов на байдарках высокой квалификации / П. В. Квашук [и др.] // Вестник спортивной науки. – 2008. – № 4. – С. 18–24.
2. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
3. Антонов, А. А. Безнагрузочная оценка функционального состояния организма спортсменов / А. А. Антонов // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2011. – № 10. – С. 39–46.

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ляшенко И. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. Н. Барановский, преподаватель

Забота о здоровье и физическом воспитании подрастающего поколения – важнейшая задача нашего народа. Одной из форм физического воспитания в школе является урок. «Однако даже самый насыщенный, безупречно проведенный урок не может решить весь комплекс задач по физическому воспитанию учащихся» [1, с. 85].

В режиме учебного дня детей важное место принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня - это гимнастика до занятий, физкультминутки, динамическая перемена, игры на перемене. Разнообразные формы занятий физической культурой в режиме учебного дня способствуют укреплению здоровья учащихся, их гармоничному физическому развитию: улучшает жизнедеятельность всех органов и систем, работоспособность организма, совершенствуются осанка, координация движений, укрепляются опорно-двигательный аппарат. Систематические занятия физическими упражнениями повышают успеваемость учащихся по общеобразовательным предметам и снижают количество пропусков уроков по болезни. Дети приходят в школу, имея различный уровень работоспособности, а для качественного начала учебных занятий требуется примерно одинаковый уровень подготовки, состояние и концентрация внимания и т. д. Это успешно достигается средствами физической культуры, например, вводной гимнастикой, которая получила название гимнастики до занятий. Гимнастика до занятий проводится ежедневно перед уроками в школах, где для этого имеются условия. Комплексы ежедневных упражнений преследуют главным образом воспитательные и оздоровительные задачи, а также способствуют укреплению мышечной системы, улучшают осанку и координацию движений. Систематически проводимая гимнастика до занятий воспитывает у детей привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями, а коллективное выполнение упражнений дисциплинирует и организует учащихся [2, с. 28]. Возбуждая центральную нервную систему, гимнастика до занятий ускоряет вхождение организма в активную деятельность. Она содействует настройке учащихся на предстоящую учебу, более быстрому вработыванию организма, концентрирует внимание и дисциплину [3, с. 4]. Комплексы упражнений и игр, гимнастики до занятий, учащиеся разучивают на уроках физической культуры. Для этого отводится специальное время в подготовительной части на первых 2–3 уроках каждой четверти.

Занятия гимнастикой рекомендуется проводить на открытом воздухе, т.к. важное средство физического воспитания – использование природных факторов. Эффекты, возникающие при воздействии естественных факторов, не требуют сознательных усилий и возникают произвольно. Это позволяет осуществлять закаливающие воздействия попутно с выполнением физических упражнений [4, с. 50]. Лишь в ненастную погоду гимнастика до занятий проводится в помещении школы. Продолжительность не должна превышать 8-10 минут. Упражнения для рук, туловища, ног подбираются так, чтобы они охватывали, возможно, большее количество мышечных групп и по сложности были доступны детям.

Литература

1. Лебедев, Н. Т. Физическая культура 6-леток: кн. для учителей // Под ред. Н. Т. Лебедевой. – 2-е изд. – Минск : Народная асвета, 1987. – 136 с.
2. Гужаловский, А. А. Физическая культура в режиме дня учащихся / А. А. Гужаловский. – Минск: Народная асвета, 1976. – 112 с.
3. Большенков, В. Г. Уроки физического воспитания на открытых площадках в сельской малокомплектной школе / В. Г. Большенков // Начальная школа. – 1991. – № 5. – С. 50.
4. Бутин, И. М. Физическая культура в начальных классах / И. М. Бутин [и др.]. – Минск: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2001. – С. 176.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Мальгин А. С. (АФ ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамас)

Научный руководитель – С. В. Горская, канд. пед. наук, доцент

На сегодняшний день одним из главных векторов молодежной политики в Российской Федерации является формирование особого отношения к здоровому образу жизни среди всего населения страны. Весьма высокие негативные тенденции общего состояния здоровья населения РФ часто отражаются в государственных докладах. На фоне этого проблема приобщения молодежи к

здоровому образу жизни является одной из наиболее актуальных в сфере высшего образования. Проводя анализ научной литературы, мы пришли к выводу о том, что состояние здоровья студенческой молодежи за период обучения порою не только не улучшается, но, даже наоборот, ухудшается и приводит к дополнительным зависимостям [1]. Обращаясь к анализу научных работ в области педагогики и психологии, можно сделать вывод о том, что современные первокурсники понимают суть ведения здорового образа жизни, но совершенно не осознают его значимость в процессе собственной жизнедеятельности [2]. При этом важным аспектом становится отсутствие развитого критического мышления в вопросах ведения здорового образа жизни.

Неосознание значимости ведения ЗОЖ ведет к образованию предрасположенности к аддиктивному поведению. Исследования в данной области позволяют сделать вывод о том, что у современных студентов-первокурсников педагогических ВУЗов имеются определенные зависимости, причем на высоком уровне [3]. И как показывает практика, чаще всего эти зависимости связаны с употреблением тех или иных психоактивных веществ (алкоголь, табак), а также с частым проведением времени в сети Интернет. В связи с этим проблема формирования установки на здоровый образ жизни у студентов-первокурсников в условиях педагогического ВУЗа выходит на первые позиции в рамках ведения воспитательной работы. Для того, чтобы эффективно реализовать данную работу, на базе Арзамасского филиала ННГУ им. Н. И. Лобачевского был создан проект под названием «Спортивная нация». В рамках этого проекта разрабатывается и сейчас успешно реализуется комплексная программа по формированию установки на спортивный стиль жизни у студентов-первокурсников психолого-педагогического факультета. Эта программа включает в себя педагогический, психологический и спортивный компоненты, которые в своем комплексе позволяют раскрыть уникальные стороны процесса ведения ЗОЖ и замотивировать молодых людей на отказ от вредных привычек. Основной целью этого проекта является формирование мотивации к ведению спортивного стиля жизни (ССЖ) с помощью бесед, дискуссий, общения с выдающимися личностями, участия в тренингах, которые в конечном итоге помогают раскрыть широкие возможности применения полученных знаний в обыденной жизни. На завершающей стадии проекта осуществляется сдача «Норматива», представляющего собой комплекс спортивных мероприятий, развивающих и укрепляющих физическое и психическое здоровье студентов. Итогами этого комплексного подхода в условиях педагогического ВУЗа станут: сформированная у студентов установка на ССЖ (здоровый образ жизни в сочетании с занятиями спортом и участием в соревнованиях), развитое критическое мышление учащихся в вопросах здоровьесбережения, грамотная организация свободного времени, а, самое главное, возможность передавать накопленные знания младшим поколениям.

Литература

1. Батрымбетова, С. А. Здоровье и социально-гигиеническая характеристика современного студента / С. А. Батрымбетова // Гуманитарные методы исследования в медицине: состояние и перспективы. – 2007. – С. 165–179.
2. Мальгин, А. С. Изучение особенностей информационной грамотности студентов в контексте формирования культуры здоровья: сборник XI Всероссийской научно-практической конференции «Наука молодых» / А. С. Мальгин, А. О. Чудакова. – Арзамас, 2018. – С. 471–473.
3. Мальгин, А. С. Проблема аддиктивного поведения будущих специалистов социально-гуманитарной сферы: сборник XI Всероссийской научно-практической конференции «Наука молодых» / А. С. Мальгин. – Арзамас, 2018. – С. 355–357.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Маскевич А. Ч. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. Д. Куликовский, преподаватель

Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически давать ученику соответствующую информацию как при обучении движению, так и при его совершенствовании. Эта информация должна обязательно раскрывать важность того или иного упражнения для выполняющего его. Например, начиная обучение различным прыжкам, мы объясняем, что прыжки – это не сама цель, но что многократные повторения прыжков укрепляют силу мышц, развивают координацию движений, вырабатывают умение ориентироваться в пространстве.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, товарищами по классу, родителями как успех, как победа школьника над собой. К примеру, при обучении

технике выполнение кувырка назад задача максимум – овладеть техникой. И на это отводиться несколько уроков. Но на каждом уроке у детей стоят также свои минимальные задачи. У обучающегося, более быстро освоившего движение, задача на уроке более сложная, чем у слабого. Сильному ученику мы например, предлагаем после того, как он овладел техникой выполнения кувырка, совершенствовать его из различных исходных положений или, наоборот, приходит после кувырка в различные конечные положения. При этом всегда просим сильного ученика помочь более слабому обучающемуся в освоении техники выполнения изучаемого движения и постараться и объяснить своему подопечному, почему у него это движение не получается. А выполнив свое задание, все обучающиеся должны с помощью учителя оценить данное выполнение. И обязательно при любом результате их должно ждать одобрение, подбадривание со стороны учителя.

Результативные мотивы необходимо формировать и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого обучение на уроках физической культуры надо включать в личностно значимую для каждого учащегося соревновательную деятельность, когда ученики, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство класса, школы. Однако и здесь каждому обучающемуся должен быть определен индивидуальный доступный результат, движение которого опять-таки должно расцениваться учителем, товарищами по классу, как успех, как победа школьника над собой. Только в этом случае возникает внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями, определяющая интерес обучающихся к физической культуре. Педагогическая практика и научные исследования показали, что результативная мотивация и интерес к физической культуре значительно возрастают, когда учитель и ученик добиваются сдвигов в обучении двигательным действиям и развитии двигательных качеств в относительно короткий промежуток времени. В итоге быстрее возникают внутренняя мотивация, вдохновение успехом, что особенно важно для обучающихся младших классов, так как они неспособны, переносить длительные напряжения под воздействием только внешней мотивации.

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Минаш Д. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

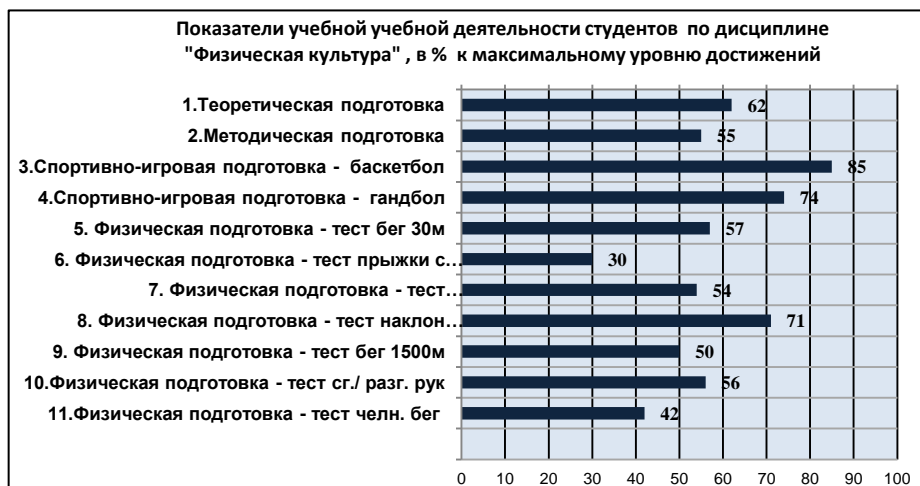
Научный руководитель – О. М. Афонько, канд. пед. наук, доцент

Анализируя в целом организацию занятий физической культурой в высших учебных заведениях, технологии обучения по дисциплине, а так же отношение к ним студентов, ученые отмечают ряд тенденций: снижение интереса к занятиям физическими упражнениями студентов, особенно в традиционных формах [1]; недостаточная функциональная готовность студентов (1 и 2 курс); несоответствие компетенции преподавателя физической культуры современным требованиям; отсутствие литературы по саморазвитию личности студента средствами физической культуры [2, с. 42]. Типовая учебная программа дисциплины «Физическая культура» ориентирует преподавателя и студента на сотрудничество в достижении результата обучения, выраженного в качественной характеристике – «физическая культура личности» выпускника вуза [3]. В количественных же параметрах, реально отражающих эффекты обучения качество проявляется в статистике достижений всей группы [1]. В этой связи особенно актуальны модульно-рейтинговые технологии (МРТ), стимулирующие мотивацию студента к учению и деятельность преподавателя, реализующего МРТ. Мы полагаем, что количественные параметры индивидуальной учебной деятельности и положительная динамика успеваемости студентов группы в учебном году объективно отражают результативность работы преподавателя физического воспитания.

Цель исследования: обоснование эффекта в организации учебной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура» на основе МРТ обучения на количественных параметрах оценки успеваемости, по Типовой программе [3, с. 11] и рабочей учебной программе.

Организация исследования. Исследование проводится в 2018–2019 учебном году с участием 23 студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина (1 курс 2 группы ф-та ДиНО, специальность «Начальное образование»). Студенты относятся к основной группе здоровья. Обучение проводилось по типовой и учебной программам, а также на основе учебного плана-графика преподавателя на 1–2 семестры. Для оценки эффективности МРТ и рекомендованных преподавателем программ самостоятельных занятий проводился текущий контроль учебной деятельности студентов по циклам занятий двух спортивных игр - гандбол и баскетбол. Результаты учебной деятельности студентов в семестре оценивались поэтапно на основе критериев, позволяющих сравнить индивидуальный результат студента с максимально-возможным результатом, в %. С системой действия бонусных

баллов для индивидуального рейтинга и другими параметрами МРТ студенты систематически уведомляются. Методы исследования: анализ литературы; моделирование этапов МРТ обучения; контрольные работы по теории; оценка результатов по технико-тактической подготовке – 2-м видам спортивных игр; оценка физической подготовки; расчет темпа прироста показателей выносливости; оценка профессионально-прикладной физической подготовки; анкетирование - оценка мотивации студентов к обучению по МРТ; методы математической статистики.



Результаты исследования и их обсуждение. По результатам учебы в 1 семестре определен индивидуальный рейтинг достижений студенток и итог достижений группы. Результаты исследования в целом свидетельствуют о соответствии уровня социально-значимых компетенций студентов ф-та ДиНО требованиям Государственного стандарта (на диаграмме представлены результаты 1 семестра). Результаты исследования убеждают, что положительная динамика успеваемости группы достигается выполнением индивидуальных программ, дополнительных занятий студентов. Необходима активизации усилий студентов в направлении развития скоростных способностей и общей выносливости.

Литература

1. Физическая культура: Типовая учебная программа для учреждений высшего образования / сост. В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2017. – 60 с.
2. Коледа, В. А. Основы физической культуры:уч. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск: БГУ, 2016. – 191 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Минчик К. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Ю. П. Дойняк, ст. преподаватель

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Ребенок, как правило, не знает, как вести здоровый образ жизни. Этому его надо учить. Необходимо сформировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества. Главная задача школы – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью. Воочию видна динамика ухудшения здоровья детей. Работа школы сегодня направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, где реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Решение задачи оздоровления имеет различную реализацию в соответствии с особенностями каждого возраста. Наиболее эффективными среди всех других возможностей оздоровительной работы в школе являются физические упражнения. Систематические занятия физическими упражнениями благоприятно влияют на центральную нервную систему, которая является главным регулятором всех физических и психических процессов в нашем организме. Постоянные занятия физическими упражнениями увеличивают жизненную емкость легких, подвижность грудной клетки,

улучшают телосложение, фигура становится стройной и красивой, движения приобретают выразительность и пластичность. И добиваться этого можно на уроках физической культуры и здоровья. Физическая культура – это естественнобиологический метод, в основе которого лежит обращение к основной биологической функции организма – мышечному движению. Уроки физической культуры и здоровья – основное звено в цепочке оздоровления учащихся в школе. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки, ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями.

Основными путями реализации валеологического воспитания на уроках физической культуры и здоровья в ходе исследования установлены следующие: развитие у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями; использование на уроках корригирующих упражнений, а также изучение отношения учащихся различных возрастных групп к занятиям физической культурой.

Поэтому одна из задач учителя физической культуры и здоровья – привить ученику привычку к регулярным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом на основе необходимых для этого знаний и здорового образа жизни. В свете этого, конечно, надо обязательно менять в лучшую сторону отношение учеников, их родителей, учителей других дисциплин к физической культуре. Только сообща, объединив усилия, можно продвигаться к осуществлению намеченной цели – формированию здорового, психически и физически развитого, социальноадаптированного человека, к созданию в школе здоровьесохраняющих и здоровьеукрепляющих условий обучения.

Литература

1. Дорошкевич, М. П. Основы валеологии и школьной гигиены: учеб. пособие / М. П. Дорошкевич. – Минск: Выш. шк., 2007. – С. 132.
2. Вайнер, Э. Н. Валеологическое образование как неотъемлемая часть отечественной системы формирования здоровья / Э. Н. Вайнер, И. А. Растворцева. – М.: Валеология, 2004. – С. 58–59.
3. Кукушкин, В. С. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В. С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – С. 223.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

Морозова П. С. (Оршанский колледж ВГУ им. П. М. Машерова)

Научный руководитель – А. Э. Богатырева, магистр педагогики

Физическое воспитание в системе образования традиционно было ответственно за развитие и физическую подготовку молодого поколения к жизни. В нашей республике оно функционирует и развивается на основе опыта и традиций предшествующей системы. Однако в современных условиях физическое воспитание должно обеспечить более успешную адаптацию учащихся к напряженной учебной деятельности, быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности человека, к воинской службе, к выполнению гражданского долга в обществе.

В последнее время в нашей стране отмечается заметный рост интереса к добровольчеству и благотворительности в целом, при этом именно молодежь становится «зачинателем» необходимых изменений, а одним из новых направлений является *спортивное волонтерство*.

Опыт нашего учебного заведения показывает, что активное участие в разнообразных волонтерских проектах и акциях способствует культурному, нравственному развитию будущих учителей физической культуры, укреплению их гражданской позиции, личностному росту.

В качестве примера можно назвать расширение форм *социального сотрудничества* учебного заведения с государственными и общественными структурами Оршанского региона. Так, учащиеся специальности «Физическая культура» в качестве спортивных волонтеров регулярно принимают участие во всех республиканских и международных соревнованиях, которые проводятся на базе «Ледового дворца» в г. Орше. Как отзываются сами ребята, роль волонтера очень велика, так как именно он проводит больше всего времени со спортсменами.

Положительные результаты, на наш взгляд, приносит и *совместная деятельность с социальным приютом* для детей. Организуя в нем среди детей и подростков спортивные соревнования, учащиеся колледжа приходят к осознанию роли родителей в жизнедеятельности детей. Значительную помощь оказывают наши учащиеся-волонтеры в *организации городских и районных турслетов* школьников. Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация исследований по вопросам ЗОЖ – это также одна из форм взаимодействия,

позволяющая сделать вывод, что с помощью физической культуры и спорта можно укреплять нравственный облик личности.

В ходе экспериментальной работы мы также обратились к учащимся 2–3 курсов колледжа специальности «Физическая культура, к выпускникам ГУО «Средняя школа № 3 г. Орши», которые участвовали в волонтерской деятельности. В анкетировании приняли участие 7 учителей школ со стажем работы более пяти лет. В ходе исследования нами было выявлено следующее: 100 % педагогов, имеющих уже немалый опыт школьной практики, единогласно указали на «...необходимость средствами своего предмета, средствами волонтерства содействовать формированию ценностных нравственных качеств спортивной молодежи». И среди учащихся колледжа таких ответов 91,3 %. Хотя на вопрос анкеты «Ваши представления о ЗОЖ, роли физкультуры и спорта в жизни человека» [1, с. 123], предложенной старшим школьникам и учащимся колледжа, «Считаете ли вы, что занятия физкультурой и спортом влияют на внутреннее состояние человека» утвердительно ответили 100 % респондентов. Среди ранжируемых личностных качеств будущие учителя на первое место поставили «укрепление силы воли», *развитие целеустремленности*. Девушки же отметили: «*быть примером для собственных детей, окружающих*», «*трудолюбие*», «*собранность*».

Вместе с тем, особый акцент необходимо сделать на развитие у волонтеров в процессе практико-ориентированной подготовки таких личностных качеств, как гуманность, милосердие, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция, эмпатия.

Учитель физической культуры в первую очередь должен понимать и делать все возможное, чтобы из учреждений образования вышли здоровые учащиеся. На наш взгляд этому способствуют: ориентация на повышение уровня физической подготовки учащихся; становление саморазвивающейся личности; формирование физкультурных и спортивных интересов учащихся; интеллектуализация и усиление оздоровительной деятельности и пр.

Сам собой напрашивается вывод: *формирование физической культуры учащейся молодежи средствами спортивного волонтерства тесно связано с гуманистическими ценностями, обеспечивающими укрепление здоровья, сохранение и продление жизни*. Очевидно, что учебные заведения с помощью вовлечения учащихся в добровольчество решают задачи укрепления здоровья и качеств личности обучающихся, формирования устойчивых мотивов самосовершенствования.

Таким образом, вовлеченность будущих учителей физической культуры в добровольческую деятельность спортивной направленности помогает более успешно решать задачи укрепления общечеловеческих ценностей, развития духовно-нравственных составляющих, развития готовности к сотрудничеству с другими людьми, выработке личностной модели поведения школьников с установкой на ЗОЖ.

Литература

1. Городович, А. М. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / А. М. Городович, Т. В. Куратник. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЫСТРОТЫ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ «ВОЛЕЙБОЛ»

Мушина Т.В. (ФГБОУ ВО ГПИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

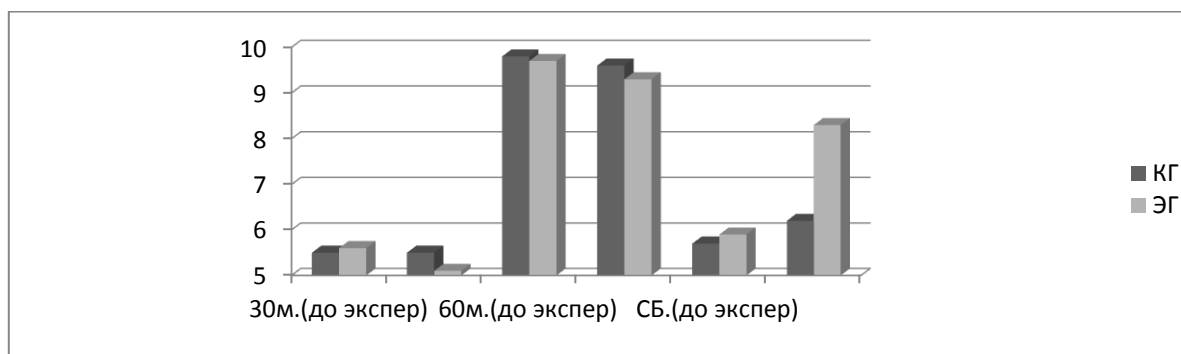
Научный руководитель – Р. С. Наговицын, д-р пед. наук, доцент

Цель работы – экспериментально проверить эффективность индивидуального подбора средств и методов, способствующих развитию быстроты у подростков среднего школьного возраста, занимающихся волейболом.

На основе анализа специализированной литературы по выбранной тематике, нами рассмотрены средства и методы развития физических качеств у подростков средних классов на занятиях физической культурой [1]. База исследования: Адамская общеобразовательная школа п. Адам, Глазовский район Удмуртской Республики. Участники исследования – подростки среднего школьного возраста, занимающиеся волейболом. Всего 24 человека. Контрольную и экспериментальную группу составили по 12 подростков 13–15 лет. Контрольная группа занималась по тренировочной программе в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры с использованием фронтального и группового подходов в обучении. Экспериментальная группа занималась по образовательной программе дополнительного образования на секционных занятиях по волейболу с использованием индивидуального подхода в обучении.

Занятия в экспериментальной группе проводились в течение недели: три занятия по волейболу в спортивном зале по 90 мин каждое. Особое внимание уделялось упражнениям скоростно-силовой направленности. Скоростные упражнения (усиливающие легочную вентиляцию и кровообращение, а также служащие средством повышения работоспособности организма) сочетаются с общеразвивающими и специальными упражнениями в соотношении 3:4. Упражнения в развитии быстроты у подростков среднего школьного возраста на занятиях волейболом были выбраны нами на основании следующих соображений: упражнения простой реакции на скорость, которые обеспечивают дополнительный тренирующий эффект [2]. Специальные упражнения сложной реакции на скорость позволяют добиться большей подвижности в суставах, чему помогают стандартные упражнения на быстроту, выполняемые в условиях кислородного и безкислородного голодания. В связи с этим улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышается жизненная емкость легких, увеличивается интенсивность обменных процессов, активизируется познавательная деятельность. Специальные упражнения простой и сложной реакции на скорость позволяют научить подростков «управлять своим телом» в процессе исполнения технико-тактических действий на площадке [3]. А также овладевать следующими навыками: сохранять равновесие и возвращаться в положение равновесия; управлять центром тяжести и предотвращать нежелательные движения; удерживать тело в условиях раскачивания; развить эти специфические навыки помогает выполнение разнообразных скоростных движений.

Исследование проводилось с сентября 2017 г. по май 2018 г. До проведения педагогического эксперимента и по окончании его проводилось тестирование общей (30 м и 60 м) и специальной быстроты (количество принятых мячей с нападающего удара за 15 с) у юных волейболистов контрольной и экспериментальной групп. Предварительные результаты тестирования скоростных способностей у юных волейболистов контрольной и экспериментальной групп свидетельствует об их статистической однородности, однако результаты после эксперимента на основе математической статистики достоверно различны при $p < 0,05$ (рисунок).



**Рисунок – Результаты до и после эксперимента
(30 м., 60 м., СБ. – специальная быстрота)**

Таким образом, индивидуальный подбор средств и методов обучения подростков среднего школьного возраста позволят добиться достаточно высокого результата по развитию быстроты и специальных скоростных способностей, по сравнению с применением фронтальных и групповых методов при занятии волейболом, что было достоверно доказано во представленном педагогическом эксперименте.

Литература

1. Гужаловский, А. А. Основы теории и методики физической культуры / А. А. Гужаловский. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 356 с.
2. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры / Ю. Д. Железняк [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 246 с.
3. Фурманов, А. Г. Волейбол / А. Г. Фурманов, Д. М. Болдырев. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 144 с.

ОСОБЕННОСТИ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ, ЗАНИМАЮЩЕЙСЯ ЗИМНИМИ ВИДАМИ СПОРТА

Наговицына М. А. (ФГБОУ ВО им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Р. С. Наговицын, д-р пед. наук, доцент

Проблема двигательной активности молодежи приобретает в последнее время все большую актуальность. Это продиктовано тем, что в физическом и антропометрическом развитии молодежи происходят значительные изменения, вызванные все возрастающей тенденцией к ограничению

двигательной активности учащихся, в связи с новыми учебными программами, стремлением многих родителей дать детям творческое образование, изучением иностранных языков, просмотром телевизионных передач. Учитывая вышеизложенное, мы поставили цель исследования – изучить антропометрическое развитие молодежи, занимающейся зимними видами спорта.

Исследование включило комплекс основных антропометрических параметров (рост, вес, окружность грудной клетки, динамометрия, спирометрия) [1, с. 97]. Изучаемые нами респонденты занимались не менее 2–3 лет в Балезинской детско-юношеской спортивной школе под руководством одного тренера. Нами обследовано 76 человек (из них 49 юношей и 27 девушек). Для суждения об изменении абсолютной массы в период роста нами получены абсолютные годовые приросты по пяти основным антропометрическим показателям. Величина абсолютных приростов получена путем вычисления разности между среднегодовыми данными двух смежных возрастно-половых групп.

Анализируя данные, можно отметить, что у девушек годовые приросты достигают максимума в интервале 12–13 лет, затем у них наблюдается постепенное снижение прироста. У юношей увеличение прироста длины тела достигает максимума в 14–15 лет. Максимальный прирост веса у юношей наблюдается в возрасте 14–15 лет, в этом же возрасте наблюдается и максимальный прирост окружности грудной клетки. У девушек прирост веса и окружности грудной клетки достигает максимума в 12–13 лет. Приросты жизненной емкости легких как у юношей, так и у девушек достигают максимума в 14–15 лет, приросты динамометрии у юношей в 14–15 лет, у девушек – в 12–13 лет. Мы проанализировали и сравнили показатели антропометрического развития молодежи, занимающихся зимними видами спорта с показателями школьников, занимающихся физической культурой в пределах школьной программы [2]. Так, разница между приростом длины тела с 11 до 17 лет составила 0,27 см, веса – 2,98 кг, окружности грудной клетки – 1,37 см. Незначительная разница в приростах длины тела говорит о том, что занятия зимними видами спорта могут оказывать сдерживающее влияние на рост тела в длину. Особенно это прослеживается у девушек. Разница между приростами основных показателей антропометрического развития оказалась ниже у девушек, занимающихся зимними видами спорта. Прирост тела в длину в период с 11 до 17 лет у девушек, занимающихся зимними видами спорта, ниже на 3,81 см. Эти данные говорят о том, что занятия зимними видами спорта увеличивают поперечные размеры тела и в то же время оказывают тормозящее влияние на рост организма в длину [3]. По-видимому, это явление нужно рассматривать как корректирующее воздействие на физическое развитие молодежи, учитывая явление акселерации.

Важным этапом индивидуального развития человека является период полового созревания. Так, юноши в 13–15 лет, не вступившие еще в период полового созревания, имели размеры тотальных приростов ниже, чем юноши, вступившие в четвертую стадию полового созревания. Такая же закономерность выявлена и у девушек. Прирост тела в длину у девушек, вступивших в первую и вторую стадии полового созревания в возрасте 11–13 лет, составил 8,68 см, вес тела – 9,01 кг, окружность грудной клетки – 6,65 см. У девушек, не вступивших в период полового созревания в том же возрасте, прирост всех тотальных размеров тела был значительно ниже.

Выводы. Основные параметры физического развития молодежи, занимающейся зимними видами спорта, характеризуются высоким уровнем. У девушек и у юношей годовые приросты тела совпадают с периодом полового созревания. Занятия зимними видами спорта оказывают сдерживающее влияние на рост организма в длину, вследствие чего этот вид спорта можно рекомендовать подросткам, у которых наблюдается астения – чрезмерное удлинение тела. У молодежи, занимающейся зимними видами спорта, имеется значительное число случаев нарушения осанки, поэтому тренерам, врачам врачебно-физкультурных диспансеров следует обратить особое внимание на устранение этих дефектов, применять корректирующие физические упражнения.

Литература

1. Никитюк, Б. А. Факторы роста и морфофункционального созревания организма / Б. А. Никитюк. – М. : Наука, 1978. – 144 с.
2. Матвеев, А. П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: дисс. ... д-ра пед. наук в виде научного доклада. – М., 1997. – 69 с.
3. Матвеев, Л. П. Проблема периодизации спортивной тренировки / Л. П. Матвеев. – М. : ФиС, 1977. – 123 с.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ, АКТИВНО ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ВУЗА, ПРИ ПОМОЩИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Наумов А. М. (ФГБОУ ВО ГППИ им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Р. С. Наговицын, д-р пед. наук, доцент

Проблема реализации профессиональной подготовки студентов, активно занимающихся спортом, в студенческие годы является одной из проблем реализации образовательно-

воспитательного процесса в педагогическом институте. Так как студенту, занимающимся спортом, приходится успешно сочетать интенсивные тренировки и обучение на бакалавриате или магистратуре по избранному профилю обучения. Многие студенты не успевают реализовывать самостоятельные занятия во внеучебное время. Выявленную проблему очень важно рассмотреть, потому что обучение в вузе связано с периодом наивысшего спортивного мастерства, это примерно 17-25 лет. Это тот возраст, который дает максимальные результаты в различных видах спорта. Также студент испытывает не только физические нагрузки, но и психические, связанные с учебным процессом, сессиями, зачетами, экзаменами, практикой.

Цель исследования: экспериментально доказать необходимость внедрения дистанционного обучения студентов, активно занимающихся спортом.

Организация исследования. Базой исследования явился образовательно-воспитательный процесс на базе ФГБОУ ВО ГПИ им. В. Г. Короленко на факультете педагогического и художественного образования. ЭГ – студенты, активно занимающиеся спортом, совмещали учебные занятия как очно, так и с применением дистанционных технологий (n=12). КГ – студенты, активно занимающиеся спортом, реализовывали учебные занятия только очно без применения дистанционных технологий (n=12). В течение одного учебного года мы наблюдали за достижениями в спорте обеих групп студентов. Были получены следующие результаты: на большинстве соревнований ЭГ, которая училась дистанционно, занимала места достоверно выше, чем КГ, которая училась традиционно (рисунок). Причем, следует отметить, что 3 студента КГ вообще перестали активно заниматься спортом.

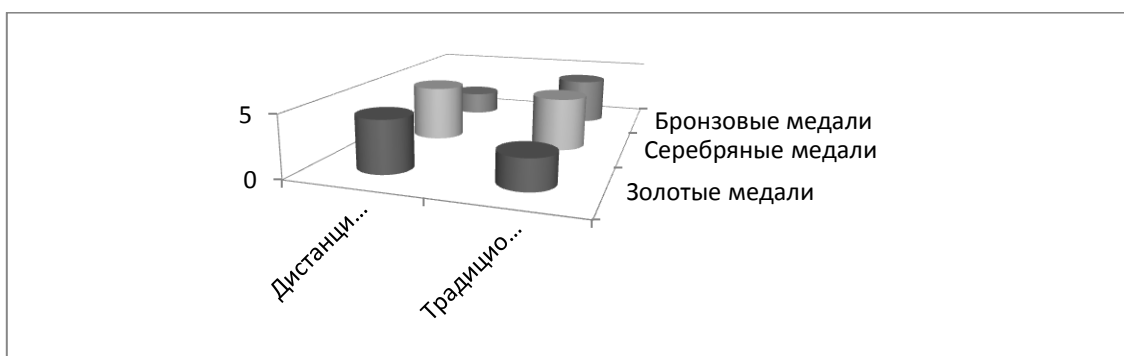


Рисунок – Результаты наблюдений в течение исследования

Полученные данные доказывают необходимость дистанционных технологий, так как они позволяют дифференцировать образовательную деятельность, содействует полноценному восстановлению студентов, уменьшаются стрессовые ситуации, которые мешают активизации тренировочного процесса. Также по окончании эксперимента мы проверили успеваемость студентов КГ и ЭГ (по экзаменам и зачетам). Обе группы показали схожие результаты (академические показатели успеваемости в учебе остались на том же уровне, что и до эксперимента).

Результаты эксперимента показали, что внедрение дистанционного обучения положительно влияют на реализацию тренировочного процесса студентов педагогического вуза, активно занимающихся спортом.

Литература

- 1.Наговицын, Р. С. Реализация дидактической модели подготовки студентов к новаторству в процессе непрерывного образования будущего учителя / Р.С.Наговицын [и др.] / Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – Новосибирск, 2017. – № 5. – С. 7–24.
- 2.Николаев, Ю. М. Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности: учеб.-метод. пособие / Ю. М. Николаев. – СПб. : Олимп-СПб, 2007. – 100 с.
- 3.Скобликова, Т. В. Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе: автореф. дисс. ... д-ра психол. наук / Т. В. Скобликова. – Курск, 2001. – 44 с.
- 4.Соловьев, В. Н. Адаптация организма студентов к учебной и физической нагрузкам: монография / В. Н. Соловьев. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2004. – 404 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Поветкина Е. А. (ФГБОУ ВО «ОГИК», Орел)

Научный руководитель – В. В. Браницкий, канд. философ. наук, доцент

Проблема обеспечения безопасного развития общества напрямую связана не только с проблемой здоровья населения в целом, но и здоровья молодежи как его важной и прогрессивной части.

Анализ многочисленных результатов исследований позволяет сделать вывод о том, что здоровье для молодых людей не является самоценностью. Исследование, проведенное среди студентов Орловского государственного института культуры, показало, что в ценностной структуре здоровье занимает второе место, однако эта ценность имеет инструментальный характер, выступая средством достижения поставленных целей, удовлетворения разнообразных потребностей. Каждый третий опрошенный (31,3 %) считает, что хорошее здоровье необходимо для благополучной жизни, каждый шестой (16 %) полагает, что плохое здоровье может помешать реализации жизненных планов, каждый десятый думает, что быть здоровым сегодня престижно.

С мнением о том, что современному человеку для достижения успеха в жизни необходимо вести здоровый образ жизни, согласились практически все опрошенные (99,9 %). Причем у половины респондентов здоровый образ жизни ассоциируется с правильным питанием и соблюдением режима дня, у другой половины – с физической активностью (спорт, физическая культура) и отсутствием вредных привычек.

Согласно результатам исследования, 60% студентов в разное время занимались спортом. Среди мотивов занятия спортом доминируют желание иметь красивую фигуру, улучшение собственных физических возможностей и навыков, формирование воли и упорства в достижении целей. Причины, по которым занятия спортом прекратились, представлены в таблице.

Таблица – Мнения респондентов о причинах прекращения занятий спортом

Причины	% опрошенных
Не хватает времени	50
Устаю от учебы и работы	33,3
Другие личные интересы	33,3
Пропал «спортивный дух»	17
Возникли проблемы со здоровьем	16,7

Физической культурой регулярно занимаются 16 % студенческой молодежи, от случая к случаю – 84 % молодых людей. Занятия физической культурой в основном заключаются в занятиях быстрой ходьбой, катании на коньках, велосипедах, треть опрошенных посещает группы здоровья по месту жительства и учебы. Как показало исследование, у половины опрошенных в домашних условиях имеются спортивные снаряды.

Анализ эмпирических данных позволяет сделать вывод о том, что главным мотивом занятий физической культурой является желание иметь красивую фигуру и желание сохранить собственное здоровье (75 %), 58 % опрошенных побуждает заниматься физической культурой потребность сохранить как можно дольше хорошую физическую форму и активность. На рисунке представлены данные о причинах, которые мешают студенческой молодежи начать заниматься физической культурой.

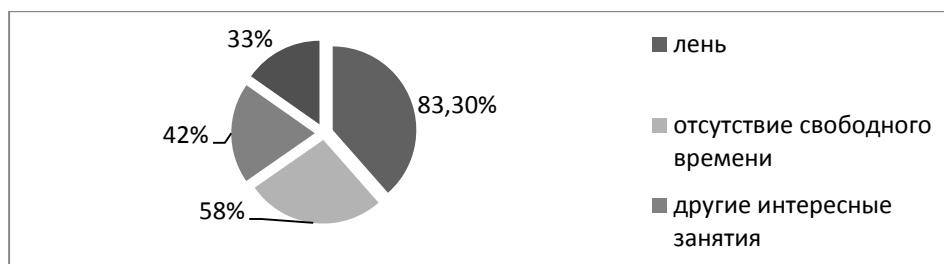


Рисунок – Мнения респондентов о причинах, мешающих начать заниматься физической культурой

Анализ эмпирических данных, полученных автором, а также другими российскими исследователями, позволяет говорить о том, что современная молодежь практически и рационально подходит к занятиям физической культурой и спортом. При этом мотивация к конкретным действиям, направленным на преодолении физической и психологической инерции, выражена довольно слабо, т.е. молодые люди часто не предпринимает никаких действий, направленных на реализацию здорового образа жизни в реальном поведении. Существование несоответствия когнитивного и поведенческого уровней, по нашему мнению, во много обусловлено пропагандой современными масс-медиа сибаризма, гедонистического образа жизни. Реальная ценность здоровья замещается симулякрами красивого тела, сексуальной привлекательности, красивой одежды и вечной молодости.

ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Полоцкая Е. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Борисок, ст. преподаватель

Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу воспитания физически крепкого человека, владеющего двигательными умениями и навыками на высоком уровне. Основа двигательных умений и навыков закладывается в период дошкольного образования. Высокий уровень владения двигательными умениями и навыками воспитанниками дошкольных учреждений обеспечит высокий уровень здоровья подрастающего поколения, его работоспособность, что актуально для экономического развития Республики Беларусь.

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игровая деятельность на занятиях по образовательной области «Физическая культура» в дошкольных учреждениях дает возможность повысить у воспитанников интерес к занятиям, сформировать двигательные умения и навыки, обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния, провести диагностику двигательных умений и навыков с учетом современных требований.

Воспитатель и руководитель физического воспитания несет особую ответственность перед обществом за формирование двигательных умений, навыков и в целом личности ребенка, за формирование потребности в движении. Поэтому принципиальное значение приобретает изучение процесса целенаправленного руководства проведения диагностики двигательных умений и навыков воспитанника с применением игровых технологий. Между тем в структуре и содержании учебной программы диагностика двигательных умений и навыков воспитанников средней группы в учреждении дошкольного образования с применением игровых технологий, остается недостаточно разработанными. Рассматривая способы организации диагностики двигательных умений и навыков воспитанников средней группы на основе игровых технологий, мы предполагаем разработать модель. Наши исследования проводились на базе ГУО «Санаторный ясли-сад № 38 г. Мозыря» в период 2017–2018 учебного года в средних группах. В исследовании участвовало три группы, в общем 45 воспитанников. На первом этапе мы разработали структуру программы диагностики двигательных умений и навыков посредством игровых технологий с учетом современных требований. На втором этапе составили картотеку подвижных игр и игровых упражнений по основным видам движений с учетом возрастных особенностей развития.

Третий этап включал апробацию и анализ полученных данных.

В результате проведенного исследования, мы использовали следующую модель применения игровых технологий.

1. Постановка проблемной ситуации	5. Выбор рациональных вариантов решения
2. Отбор материала	6. Выбор одного наиболее объективного варианта решения
3. Разработка и подготовка игры	7. Решение проблемы
4. Представление вариантов решения проблемы и включение воспитанников в игровую деятельность	

Картотека диагностики двигательных умений и навыков состоит из пяти блоков. Каждый блок соответствует основному виду движений: бег, прыжки в длину с места толчком двумя ногами, бросание, лазание и упражнения в равновесии. Каждый блок включает три подвижные игры и 5 игровых упражнений. Руководителю физического воспитания и воспитанникам предлагается дать имена каждому блоку движений.

Анализ полученных результатов показал, что у воспитанников повысился интерес к занятиям. При диагностике двигательных умений и навыков на основе игровых технологий с учетом современных требований, они находились в комфортном эмоциональном состоянии, показывали выше среднего и высокий уровень двигательных умений и навыков.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования: утв. М-вом образования Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2012. – 417 с.

2. Об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс]: инструктивно-метод. письмо : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 12 июля 2018 г. // Национальный образовательный портал. – Минск, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОПУЛЯРНЫХ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Приходько А. Д. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Ю. В. Блоцкая, преподаватель

В наше время роль физического воспитания молодежи тяжело переоценить. Сидячий образ жизни и работа с различными гаджетами имеют свое, чаще негативное, влияние на здоровье студентов. Поэтому студенты, помимо занятий по физической культуре, нередко прибегают к частным методикам занятий физическими упражнениями.

Актуальность данной темы заключается в том, что современные методики занятий физическими упражнениями помогают вызвать интерес студентов о своем здоровье и внешнем виде. Поэтому многие фитнес-программы имеют узкую направленность на исправление «проблемных» частей тела. Одними из самых популярных методик являются аэробика, кроссфит, шейпинг, пилатес [1]. Содержание таких методик разберем на примере аэробики. Аэробика представляет собой серию гимнастических упражнений различного уровня интенсивности с элементами быстрого танца, выполняемых под музыку. Несмотря на некоторые различия в технологии выполнения упражнений, аэробика, как и большинство других фитнес-программ, ставит перед собой цель развития гибкости и поддержания тела в хорошей физической форме, а также выработку пластичности.

В нашем исследовании мы провели опрос 24 студенток. На вопрос занимаются ли они каким-либо видом из частных методик физических упражнений, 58 % ответили, что занимаются, а 42 % респондентов ответили, что только выполняют обычные упражнения на уроках физкультуры. На вопрос каким именно видом они предпочитают заниматься, 50 % ответили пилатес, 28 % аэробика, 14 % шейпинг и 7 % кроссфит. На вопрос как часто они выполняют физические упражнения, 28 % ответили 3 и более раз в неделю, 64 % 2 раза в неделю, и 7 % один раз в неделю или реже. На вопрос с какой целью они занимаются 71 % ответили для поддержания тела в хорошей форме и 28 % ответили, что занимаются частными методиками физических упражнений для оздоровления организма.

Резюмируя все вышесказанное, можно прийти к выводу, что популяризация таких видов физической активности среди молодежи не только желательна, но и крайне полезна. При выполнении данных методик организм человека испытывает физическую нагрузку, необходимую для здорового физического развития и профилактики многих болезней.

Литература

1. Жигарева, О. Г. Использование современных методик в физическом воспитании студентов / О.Г. Жигарева // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2016. – № 4. – С. 90–94.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЛАВНОГО СУДЬИ С ПОМОЩНИКАМИ В ФУТБОЛЕ

Пугач А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. Н. Ничипорко, преподаватель

Футбол – это популярная спортивная игра, успех в которой зависит, в частности, от правильного судейства. Важной составляющей судейства является взаимодействие и взаимопонимание между судьями.

Цель работы – выделить условия конструктивного взаимодействия ассистента судьи и судьи на футбольном матче. *Методы исследования* – метод теоретического анализа и синтеза, педагогическое наблюдение, анкетирование. *Результаты и их обсуждение.* Судейство в футболе осуществляется согласно правилам ИФАВ 2018/2019, которые каждый год изменяются и дополняются. Есть такие виды взаимодействия как: 1) сигнал флагом; 2) скрытый жест.

В случае нарушения Правил или неспортивного поведения ассистент судьи должен поднять свой флаг той же рукой, которой он будет завершать сигнал. Таким образом, судье будет ясно, кто нарушил правила.

Подавать сигналы флагом на очевидные нарушения правил игры следует, поддерживая визуальный контакт с судьей. Если судья находится ближе к месту нарушения и хорошо видит единоборство, для привлечения его внимания следует немедленно подать «тревожный» сигнал флагом.

На предматчевом инструктаже судья договаривается с ассистентами судьи о том, каким образом ассистенты судьи будут применять систему связи и когда ему необходимо сообщать о нарушениях. Квалифицированный ассистент судьи знает, когда необходимо вмешаться.

Также ассистент судьи должен быть абсолютно уверен в своем решении при сообщении судье о серьезных нарушениях (инциденты в штрафной площади, предупреждение или удаление игроков и т. д.). Если ассистент судьи уверен, что кроме наказания свободным/штрафным или 11-метровым ударом, игроку следует вынести дисциплинарное наказание, он должен сообщить об этом судье скрытым жестом, установленным на предматчевом инструктаже.

Как правило, ассистент не должен подавать явных сигналов руками. Однако в некоторых ситуациях скрытый жест может оказать значительную помощь судье. Сигнал должен иметь очевидное значение. Значение каждого жеста необходимо обсудить и договориться на предматчевом инструктаже. В любом случае сообщения, подаваемые ассистентом судьи, являются только дополнительной информацией, окончательное решение должен принимать главный судья.

Результативность взаимодействия судей зависит от правильно проведенного инструктажа перед матчем, внимательности на протяжении всего матча, индивидуальной подготовки, слаженных действий судьи и помощника судьи. Исходя из сказанного выше, можно выделить следующие условия конструктивного взаимодействия судей во время футбольного матча (рисунок):

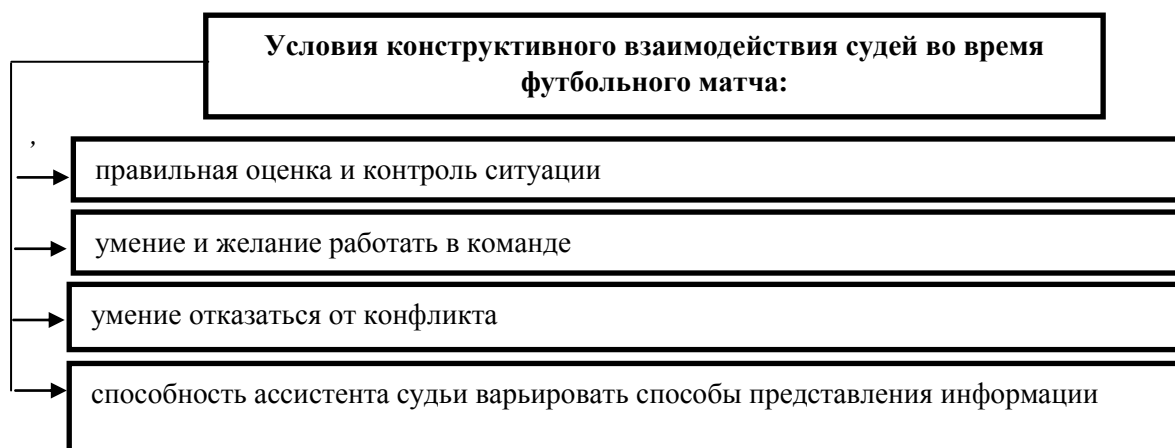


Рисунок - Условия успешного взаимодействия судей во время футбольного матча

Таким образом, взаимодействие главного судьи с помощниками в футболе строится на принципах профессионализма, тактичности и внимательности, делового оптимизма, кооперации и вежливости с учетом следующих требований: строгое следование правилам; избегание разговоров с игроками, тренерами и зрителями; концентрирование на протяжении всей игры; поддержание визуального контакта с судьей.

Литература

1. Правила игры 2018/19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://footballrules.ru/football-laws-17-18/> – Дата доступа: 22.02.2019.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ СХЕМЫ 4–3–3 В ФУТБОЛЕ

Пугач А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Н. Н. Ничипорко, ст. преподаватель

Правильно выбранная игровая тактика в футболе чаще всего определяет победителя матча. Одна из самых современных и популярных тактических схем в футболе на сегодняшний день

«4–3–3» (рисунок). Эта схема лучше всего подходит командам, умеющим хорошо контролировать мяч, и большую часть игрового времени проводить на половине поля оппонента.

Цель: изучить особенности построение тактической схемы 4–3–3, ее преимущества и слабые стороны в футболе.

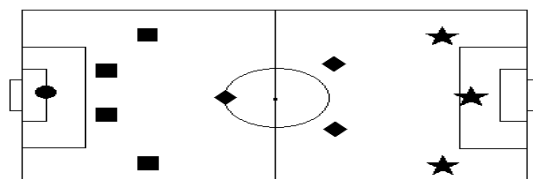


Рисунок – Тактическая схема

Условные обозначения:

Вратарь

■ Защитник

◆ Полузащитник

★ Нападающий

Результаты и их обсуждение. Первая линия из тактической схемы включает четверо защитников из которых два центральных и два фланговых. Средняя линия состоит из 3-х футболистов: опорный и два центральных. Всем им приходится выполнять огромный объем работы в каждом матче, особенно это касается опорного полузащитника, который один в центре поля и его зона является самой уязвимой и малозащищенной. Фланговые также должны работать на оборону и атаку. Передняя линия также состоит из трех игроков: два крайних форварда и один центральный. При атакующих действиях фланговые защитники поднимаются выше, переходя на половину поля соперника, тем самым создавая численное преимущество на флангах. Однако, так как оставлять двоих защитников в обороне нельзя, опорный полузащитник опускается чуть ниже, страхуя центральных защитников. Фланговые нападающие, смещаясь ближе к центру, уводят за собой защитника соперника, тем самым освобождая пространство на фланге для врывающегося партнера, который после этого посылает мяч в штрафную. При обороне в этой тактической схеме чаще используется целевой прессинг: кроме отбора мяча, игроки не дают комфортно развиваться атаке соперника, затормаживая ее на их половине, тем самым выигрывают время для построения обороны, для построения которой нужно 7–8 секунд. Такую схему с одними из лучших исполнителей очень сложно обыграть, особенно выиграть центр поля, но в любой тактической задумке есть слабые места, которыми можно воспользоваться. Имея в составе высокого нападающего с высоким процентом выигранных верховых дуэлей можно использовать целевой прессинг соперника против его. Защита, делая передачи мяча между собой, использует вратаря с хорошим первым пасом, выманивает игроков на себя, а затем, делая вынос на половину поля соперника, обрезает большую часть команды. Нападающий, выигрывая верховую дуэль, сбрасывает мяч на товарища по команде, а дальше все зависит от индивидуального мастерства игроков.

В футболе нет совершенной тактической схемы, с которой команда будет постоянно выигрывать, даже имея в своем составе больших звезд футбола. Соперникам в тактической схеме «4–3–3» сложно пройти «насыщенный» центр поля. Благодаря точным выносам, проблема с проходом центра поля решается. Но успех такого тактического решения зависит напрямую от мастерства игроков и правильно выполненной установки тренера.

ОСОБЕННОСТИ НАБОРА ДЕВУШЕК В ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ГРЕБЛЕ НА БАЙДАРКАХ

Русович Д. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Борисок, ст. преподаватель

В городе Мозыре подготовкой спортивного резерва и спортсменов высокого класса занимаются 8 учреждений по 21 виду спортивной деятельности. В двух учреждениях работают

отделения по гребле на байдарках и каноэ, также подготовкой юных спортсменок по гребле на байдарках и каноэ занимается Мозырский филиал учреждения образования «Гомельское государственное училище олимпийского резерва». В этих учреждениях в отделениях по гребле на байдарках и каноэ, работают 2 заслуженных тренера РБ высшей категории, 11 тренеров высшей категории, 4 тренера первой категории, 3 тренера второй категории.

При наборе девушек в группы начальной подготовки по гребле на байдарках и каноэ тренеры сталкиваются с трудностями.

Практически все юные девушки утверждают, что этот вид спорта не женский, многие девушки не знают об этом виде спорта практически ничего, большой процент девушек ощущают чувство страха перед водой, также часто встречается противостояние родителей и законных представителей. Учителя-женщины общих дисциплин (биология, иностранные языки, физика и др.) отговаривают девушек от занятий греблей на байдарках и каноэ, утверждая, что гребля – это вид спорта не для девушек.

Цель нашего исследования – апробировать методы набора юных девушек в группы начальной подготовки по гребле на байдарках и каноэ с целью увеличения количества желающих познакомиться и заниматься данным видом спорта.

На первом этапе мы подготовили теоретический материал с видео презентациями, включающий вопросы о истории развития гребли в г. Мозыре и РБ, об олимпийских чемпионах и призерах из нашего города, о влиянии гребли на организм человека, буклеты.

На втором этапе совместно с учителями по физической культуре средних школ составили план-график и провели встречи с учащимися школ, где присутствовали участники и победители соревнований республиканского и международного значения. На третьем этапе назначали встречи с девушками в ближайшие два дня после собрания и с разрешения их родителей и законных представителей проводили экскурсии на гребной базе Мозырского филиала учреждения образования «Гомельское государственное училище олимпийского резерва» и учреждение «Мозырская СДЮШОР профсоюзов по гребле на байдарках и каноэ», знакомили с тренерами. С девушками с хорошими антропометрическими данными, высоким уровнем здоровья, не проявивших особого интереса к нашему предложению и их родителями, проводили индивидуальные беседы. Используя данные методы при наборе девушек в отделение по гребле на байдарках и каноэ, тренеры отметили увеличение количества желающих познакомиться и попробовать себя в этом виде спорта. На следующем этапе отбора перед тренером стоят 5 главных задач [1, с. 35]

1. Способствовать воспитанию потребности к систематическим учебно-тренировочным занятиям.

2. Выявить детей с генетической предрасположенностью к данному виду спорта.

3. Провести тестирование физических качеств.

4. Сформировать специальные спортивные группы с различным уровнем подготовленности.

5. Создать условия для подготовки спортсменов к новому этапу спортивного отбора.

Для решения поставленных задач тренеру необходимо систематически проводить мероприятия по разъяснению преимуществ занятий данным видом спорта, формировать личностные качества, такие как трудолюбие, настойчивость, дисциплина и др.

Необходимо учитывать и большое значение педагогических принципов обучения: от простого к сложному, нацеленность на максимальный результат, систематичность и последовательность, волнообразность и цикличность.

Для решения второй задачи ориентироваться на шкалу оценок физического развития девушек в гребле на байдарках и каноэ.

В основе решения третьей задачи проводится тестирование и сравнение результатов с нормативными шкалами оценок общей физической подготовленности девушек.

При создании условий для подготовки спортсменов к новому этапу отбора в учебно-тренировочные группы, для этого целесообразно изучить требования второго этапа отбора и ознакомить с ними юных спортсменок и их родителей.

Литература

1. Давыдов, В. Ю. Технология отбора и ориентации гребцов на байдарках и каноэ в системе многолетней подготовки : пособие : в 2 ч / В. Ю. Давыдов [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2015. – Ч. 1. – 320 с.

МАКРОЦИКЛ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОМ КЛУБЕ

Синцова А. И. (ФГБОУ ВО им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Р. С. Наговицын, д-р пед. наук, доцент

Изучение научно-методической литературы показало, что в распределении циклической нагрузки в студенческом спорте из года в год не меняются планы тренировок, что фактически исключает результаты работы по повышению работоспособности спортсмена. Профессионалы в большей степени опираются на свой личный опыт, чем на научно-методические разработки и научно-обоснованные теории подготовки спортсменов [1]; [2]. Отсюда цель исследования – предложить вариант распределение нагрузки в макроцикле подготовки студентов, занимающихся в спортивном клубе циклическими видами спорта. Методы и организация исследования. Базой исследования явился спортивный клуб ГППИ им. В.Г. Короленко. В эксперименте приняли участие студенты старших курсов обучения различных профилей подготовки педагогического института. Методами педагогического наблюдения, беседы, анализа дневников самоконтроля, образовательных программ дополнительного профессионального образования по видам спорта отслеживалось распределение циклической нагрузки в годичном плане подготовки студентов, занимающихся циклическими видами спорта [3, с. 60]. При проведении тренировочных занятий соблюдались следующие условия: а) в группах студентов, занимающихся видами спорта в спортивном клубе ГППИ, проводилось равное количество занятий и с одинаковой их продолжительностью; б) занятия в группах проводились в одних и тех же климатических условиях, в стандартных спортивных залах, сооружениях, тренировочных и соревновательных трассах; в) студентам предоставлялась возможность участвовать в соревнованиях различного уровня.

Анализ сопоставимых показателей в распределении циклической нагрузки в микроциклах у студентов, занимающихся лыжными гонками и циклическими видами легкой атлетики, выявил следующее: в распределении циклической нагрузки группы студентов, занимающихся лыжным спортом, в годичном плане подготовки выбран метод стандартно-интервального и переменного упражнения. При одном методе выполняются упражнения многократно, при котором повторяется одна и та же нагрузка. При другом методе выполнение упражнений носит вариативный, возрастающий или убывающий характер физической нагрузки. Между повторениями различные временные интервалы для отдыха. Преобладает циклическая нагрузка, выполняемая при ЧСС 160–190 уд/мин. с акцентом на интенсивность. Основное требование: выполнение движений с максимальной скоростью [1, с. 34]. В распределении циклической нагрузки в группах студентов, занимающихся циклическими видами легкой атлетики, преобладает аэробный характер работы в годичном цикле подготовки. В свою очередь в дифференциации спортсменов, занимающихся лыжными гонками, преобладает смешанный и анаэробный характер работы.

Литература

1. Багин, Н. А. Эффективность тренировочных нагрузок и их коррекция в тренировочном процессе лыжников-гонщиков / Н. А. Багин // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 5. – С. 33–34.
2. Nagovitsyn, R. S. Planning of physical load of annual cycle of students', practicing cyclic kinds of sports, training / R. S. Nagovitsyn, P. B. Volkov, A. A. Miroshnichenko // Физическое воспитание студентов. – 2017. – № 3. – С. 126–133.
3. Суслов, Ф. П. Структура годичного соревновательно-тренировочного цикла подготовки: реальность и иллюзии / Ф. П. Суслов, С. П. Шепель // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 9. – С. 57–61.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Суглоб И. Л. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. В. Железная

Валеология – интегративная наука о формировании, сохранении, укреплении и реабилитации здоровья, о факторах его определяющих и разрушающих.

Объектом валеологии является здоровье человека во всех его проявлениях в норме и патологии, во взаимодействии с окружающей природой и социальной средой, а предметом исследований – критерии количества, качества здоровья и способы его совершенствования. Валеология не ограничивается охранными, профилактическими мероприятиями, а нацелена на здоровосозидание, разработку технологий оздоровления и расширения резервных возможностей организма, повышение уровня адаптации организма к изменяющимся факторам среды, совершенствование механизмов здоровья. Здоровье, по определению ВОЗ (Всемирной организации

здоровоохранения) – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье представляет реальную предпосылку для удовлетворения индивидуальных и общественных, материальных и духовных потребностей, т.е. является социальной ценностью. Сохранение и укрепление его – это проблема государственного масштаба, ибо у нездоровой нации нет будущего.

Цель работы – раскрыть важность валеологического воспитания.

Согласно данным статистики здоровья детей и молодежи в Беларуси за 2018 год, мы видим довольно высокий уровень болезней среди молодого населения, что в том числе говорит о недостаточном уделении внимания валеологическому воспитанию.

Решить недостаток валеологического воспитания можно по средствам соблюдения основных принципов, которые будут способствовать формированию разносторонней и гармонично развитой личности, что соответствует основной цели воспитания.

Принципы валеологического воспитания:

1. *Системный подход* – то есть воспитание осуществляется в связи с нравственным, эстетическим, психофизическим формированием уровня развития ребенка. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевою сферу, не работать с душой и нравственностью.

2. *Деятельностный подход*. Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности со взрослыми. Успешное решение задач валеологического воспитания возможно только при объединении усилий всех специалистов детского сада и родителей.

3. *Принцип «Не навреди»* предусматривает использование в валеологической работе только безопасных приемов оздоровления.

4. *Принцип гуманизма*. В валеологическом воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

5. *Принцип альтруизма* предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам - научи друга».

6. *Принцип меры*. Для здоровья хорошо то, что в меру.

Система работы по валеологическому воспитанию позволит выработать разумное отношение детей к своему организму, привить культурно-гигиенические навыки, помочь ребенку приспособиться к постоянно меняющимся условиям окружающего мира, что проявляется в устойчивости к экстремальным ситуациям, невосприимчивости организма к неблагоприятным факторам.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БОРЦОВ

Тихиня Д. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. А. Конопацкий, ст. преподаватель

Совершенствование скоростно-силовых качеств, в частности взрывной силы для борцов является одной из важнейших задач многолетнего тренировочного процесса. Так, для проведения эффективных атакующих и контратакующих действий, борцу необходимо иметь высокий уровень развития взрывной силы.

Важной особенностью занятий, направленных на развитие взрывной силы в учебно-тренировочном процессе, является проведение занятий 2–3 раза в неделю.

Чаще проводить занятия на взрывную силу не рекомендуется, т.к. подобная нагрузка может привести к сильному переутомлению нервной системы и повреждениям опорно-двигательного аппарата. Обычно продолжительность тренировочного мезоцикла 4–6 недель [1].

Нагрузку необходимо дозировать таким образом, чтобы при выполнении данной работы скорость выполнения упражнений с течением времени не уменьшалась.

В борьбе при работе со штангой, на развитие взрывной силы, спортсмены делают рывок штанги, тем самым имитируя броски из различных положений (партер, стойка). Данное упражнение позволяет борцу развивать способность выдавать большую мощность в короткий момент времени. В теории и методике классификацию скоростно-силовых упражнений подразделяют [2]: упражнения для нижних конечностей; упражнения для туловища; упражнения для верхних конечностей. Упражнения скоростно-силовой направленности для нижних конечностей состоят из прыжковых упражнений, беговых, подъем груза и приседаний. В методике физического воспитания

применяется огромное множество различных видов бега, развивающих скоростно-силовые качества: забегания на лестницу (через одну, две или на каждую ступеньку), бег в гору (с увеличением угла наклона), буксировка отягощений на тросе, бег по лестнице с партнером на спине, бег в соприкосновение с партнером, челночный бег.

Прыжковые упражнения: прыжки через предметы (гимнастические скамейки, барьеры, набивные мячи), прыжки на двух и одной ноге с разными вариациями, прыжки на скакалке, прыжки вверх по лестнице на одной ноге и на двух ногах, запрыгивание и спрыгивание с тумбы, прыжки с отягощением [3]. К общеразвивающим упражнениям скоростно-силовой направленности, воздействующих на мышцы туловища. В основном, к таким средствам физического воспитания относят двигательные действия, выполняемые с наиболее возможно сменой положений. А отягощения обычно представлены собственным весом спортсменов.

Для мышц верхних конечностей, популярными упражнениями скоростно-силовой направленности являются разного рода метания, т. е. это двигательные действия с мощным импульсным воздействием на различные предметы. Снарядом для метания выступают утяжеленный или набивной мяч, а также так называемые «гранаты». Наиболее популярные упражнения – это толкание утяжеленного мяча двумя или одной рукой (с вариаций исходного положения: сидя, стоя или на коленях и т. д.), метание утяжеленного мяча обеими руками из-за головы, метание утяжеленного мяча обеими руками снизу. Для верхних конечностей, развивая скоростно-силовые способности, можно применять такие упражнения, как отжимание на брусьях или подтягивания на перекладине, с повышенным темпом выполнения, часто с применением дополнительных утяжелителей.

Таким образом, при совершенствовании скоростно-силовых способностей для достижения высоких спортивных результатов, необходимо учитывать индивидуальные особенности спортсменов при подборе спортивных снарядов (вес, рост, пол и др.), стимулировать мотивацию к выполнению двигательных действий, соблюдать принцип постепенного наращивания тренирующего воздействия.

Литература

1. Рябинин, С. П. Скоростно-силовая подготовка в спортивных единоборствах / С. П. Рябинин, А. П. Шумилин // Скоростно-силовая подготовка в спортивных единоборствах: учебное пособие. – Красноярск: Институт естественных и гуманитарных наук СФУ, 2007. – 153 с.
2. Устинов, И. Е. Взаимосвязь результатов некоторых метаний и прыжковых упражнений у студенток 18–20 лет / И. Е. Устинов, А. В. Федорова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – № 1. – 2012. – С. 143–146.
3. Исаев, А. И. Моделирование как метод исследования подготовки спортсменов / А. И. Исаев [и др.] // Спортивная : Ежегодник. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – С. 60–62.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ГРЕБЦОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тушинская Д. П. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – С. М. Блоцкий, канд. пед. наук

Академическая гребля относится к циклическим видам спорта, для которых характерно значительное развитие скоростно-силовых качеств в сочетании с выносливостью. Проблемы спортивной тренировки рассматривались и успешно решались в многочисленных исследованиях крупнейших специалистов в области теории спорта (Ю. В. Верхошанский, В. Б. Иссурин, В. М. Зациорский, Л. П. Матвеев, В. Н. Платонов и др.). Современное состояние в развитии гребных видов спорта характеризуется все возрастающим уровнем спортивных результатов, более ранней спортивной специализацией будущих гребцов, совершенствованием всех форм и методики их многолетней подготовки. *Цель исследования:* научное обоснование проектирования тренировочных нагрузок силовой направленности гребцов-академистов групп начальной спортивной специализации. *Методы исследования:* анализ научно-методической литературы; обобщение передового спортивного опыта; педагогические наблюдения, педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; методы математической статистики; теоретического анализа и синтеза. *Объект исследования* – тренировочный процесс гребцов-академистов групп начальной подготовки. *Результаты исследований.* Исследование проводилось в три основных этапа. Общее число участвующих в основном эксперименте – 24 человека; занятия проводились в СДЮШОР № 3 г. Мозырь Гомельской области.

На первом этапе – этапе определения направления исследования, теоретического рассмотрения проблемы выявлялись общая характеристика основных понятий предмета

исследования, объект и предмет исследования, конкретизировались цель и задачи исследования, подбирались адекватные поставленным задачам методы исследования.

На втором этапе исследования – этапе сбора эмпирического материала, осуществлялось подтверждение выдвинутой гипотезы путем применения содержательных (эмпирических) методов исследования. В свою очередь, этот этап подразделялся на два подэтапа: первый подэтап предварительных исследований, в ходе которого путем обобщения педагогического опыта, опытной работы, определялась направленность построения тренировочного процесса юных гребцов. На втором подэтапе проводился основной педагогический эксперимент. Для его реализации были сформированы две идентичные по своим исходным показателям группы юных гребцов, прошедших этап предварительной подготовки.

Контрольная группа занималась по общепринятой программе для этого вида спорта, экспериментальная занималась по разработанной нами программе. Длительность основного эксперимента составила один год. За учебный год занятий в СДЮШОР (2017–2018 гг.) было проведено по 220 занятий как в контрольной, так и в экспериментальных группах (т.е. по 440 часов). На третьем этапе проводилась систематизация полученных данных, осмысление набранных параметров эмпирических данных, обработка их методами математической статистики. Проведенное исследование показало, что между спортивными результатами юных гребцов в соревнованиях по гребному спорту и их результатами в соревнованиях по ОФП существует прямая зависимость. Как видно из показанных результатов соревнований по ОФП и академической гребле, проводимых среди гребцов опытной группы, лучшие места в соревнованиях по академической гребле занимали победители соревнований по ОФП, проводимых накануне соревнований по гребле. В то же время существенная модернизация и новое качественное содержание системы специальных подготовительных упражнений для развития силы мышц должны проводиться с охватом всех без исключения мышц рабочих звеньев двигательного аппарата. Скоростно-силовая подготовка, применяемая на разных этапах годового цикла, является стимулирующим фактором для показа высоких результатов в гребле. Вместе с тем, при развитии скоростно-силовых способностей акцентируется внимание на необходимости локального развития определенных групп мышц, сохраняя при этом рабочий тонус на протяжении всего выполнения основного упражнения.

Следует уделять должное внимание и подбору специальных упражнений с целью укрепления мышечных групп, принимающих на себя основную нагрузку в гребле. Поэтому все эти упражнения должны подбираться с учетом принципа сопряженного воздействия в соответствии со структурой движений и режимами меняющихся усилий в момент одноопорных и двух опорных фаз и финального усилия. Вместе с тем, при разработке и обосновании методов развития силы не должно быть чрезмерного увеличения структурным соответствиям тренировочных средств специальному упражнению. В результате выявлена высокая эффективность применения специальных силовых упражнений в программе ОФП гребцов 13–14 лет в повышенном объеме по сравнению с обычной действующей программой тренировки по гребному спорту, где средствам ОФП рекомендуется отводить 40–50 % общего времени занятий (в подготовительном периоде ОФП – 80 %, в основном периоде – 32 %).

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Филимонюк М. А. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест)

Научный руководитель – Е. Н. Сидя, канд. психол. наук

Проблема психологического здоровья подрастающего поколения в последние годы привлекает внимание специалистов различных сфер общественной деятельности. От состояния здоровья детей зависят качественные и количественные характеристики не только сегодняшнего, но и будущего населения, его социально-демографическая структура и социально-психологические особенности через 30, 40, 50 лет.

Цель нашего исследования: изучить особенности психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Психологическое здоровье – состояние, характеризующее процесс и результат нормального развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни. «Психологическое здоровье» характеризует личность в целом, находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья [1]. По мнению В. С. Мухиной, ухудшение состояния здоровья детей

прослеживается от перехода из дошкольного образовательного учреждения в школу, то есть процесс обучения в школе является фактором риска для здоровья учащихся.

Высокий уровень патологии детей указывает на необходимость создания среды в школе, которая сможет сберечь здоровье ребенка [2]: нейтрализация страха получения отрицательной оценки своей деятельности; учет личностных и индивидуальных психических свойств учащихся (тип темперамента, тип утомления, тип нервной системы и пр.); допуск вариации уроков по видам деятельности: чередование игр и наблюдений, решение практических задач, свободный творческий труд; рациональное использование поощрений и наказаний; оптимальный двигательный режим, правильное и витаминизированное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни. Для реализации поставленной цели было проведено исследование, в котором использовали методику М. А. Панфилова рисуночный тест «Кактус». В исследовании приняло 10 респондентов, воспитанников ГУО «Ясли – сад аг. Ленинский» Жабинковского района.

Исследование показало, что большинство детей дошкольного возраста экстраверты (70 %) – им характерна преимущественная направленность активности, установок, стремлений и интересов на внешний мир и окружающих людей. Также значительная часть детей интроверты (30 %) – им характерна внутренняя направленность переживаний, склонность к погружению в мир собственных чувств и мыслей, малая зависимость содержания психики от контактов с окружающими, пассивность в общении. Анализ полученных результатов также показал, что у 70 % испытуемых детей благоприятная эмоциональная сфера, у 30 % детей зафиксированы неблагоприятные проявления эмоциональной сферы, что негативно сказывается на общем ходе развития личности детей, затрудняет все формы общения и деятельность детей дошкольного возраста.

Таким образом, проблема психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возрастов является центральной в разработке научных основ детской практической психологии. Психологическое здоровье требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической психологической работы с детьми на всех этапах их онтогенетического развития.

Литература

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибульникова. – М. : МПГУ, 2017. – 20 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1996. – 456 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА К УЧАСТИЮ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Филимонюк М. А. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест)

Научный руководитель – Е. Н. Сидя, канд. психол. наук

Что нужно спортсмену для победы на соревнованиях? По словам олимпийской чемпионки по гимнастике Шэннон Миллер, – «Физической подготовки для спорта недостаточно – большую роль играет психология. Особенно когда речь идет о лучших из лучших. Все участники Олимпийских игр очень талантливы. Все много тренируются. Все выполняют нужный объем работы. Золотых медалистов от серебряных отделяет лишь психология» [1].

Проблема психологической готовности спортсменов на современном этапе развития спорта является актуальной. Как тренировать не только тело, но и дух спортсмена? Ответ на этот вопрос призвана найти спортивная психология.

В исследовании изучено психологическое состояние спортсмена перед соревнованиями.

Спортивная психология – наука о психологических закономерностях спортивной деятельности; особенностях психических процессов, психических свойств, психических состояний у спортсменов, проблемах личности и коллектива в спорте [2].

Отдельное место среди факторов, помогающих достичь успехов в спорте, занимает высокая самооценка. Если человек оценивает себя в целом не очень высоко, ему сложно развить и проявить такие черты характера, как самолюбие, гордость, самомнение, требовательность, критичность, активность, творчество, ответственность в отношении к труду. Низкая самооценка занижает спортивные результаты, поскольку человек не использует имеющийся потенциал максимально. Наоборот, человек, высоко себя оценивающий, может быть склонен к проявлению честолюбия,

тщеславия, эгоцентризма, малой самокритичности, но большой критичности к другим, заносчивости, склонности к лидерству в общении и в деятельности, активности, к отсутствию боязни ответственности и других подобных черт характера [3].

В отличие от тренировок, на соревнованиях у спортсмена единственная цель – показать все, на что он способен, реализовать достигнутую на тренировках подготовленность к старту, которую характеризует уровень развития необходимых для вида спорта физических и двигательных качеств, а также психических свойств и функций. В то же время успешность выступления на соревнованиях зависит не только от уровня подготовленности спортсмена, но и от того, в каком состоянии он будет находиться. Известно немало случаев, когда, имея хорошую подготовленность и показывая на тренировках высокие результаты, на соревнованиях спортсмен выступает значительно хуже из-за стресса, перевозбуждения, «мандража» и т. п.

По данным проведенного нами анкетирования, отражающего состояние спортсмена перед соревнованиями, большинство респондентов во время разминки используют такие приемы самоорганизации и самомобилизации, как сосредоточение на «технике» движения и самоободрение, а перед стартом стараются снять напряжение, успокоиться и отвлечься от плохих мыслей. А 58 % опрошенных перед началом соревнований предпочитают находиться в одиночестве и концентрироваться на игре. 71 % участников исследования обнаруживают у себя состояние внутреннего конфликта и уверены, что волнения мешают им в соревнованиях выступить наилучшим образом.

Действительно, спортивные соревнования являются выраженной стрессовой ситуацией, и в первую очередь это связано с тем, какие в данных соревнованиях задачи поставлены перед спортсменом и какими он располагает в настоящее время возможностями для их реализации. Соответственно основной причиной возникновения стресса в соревновательной деятельности является субъективное ощущение несоответствия задач, стоящих перед спортсменом, и его возможностей.

Таким образом, полученные данные исследования позволяют сделать следующие выводы. Чтобы спортсмен смог в полной мере реализовать свои физические, технико-тактические способности, навыки и умения, суметь вскрыть резервные возможности как обязательный элемент соревнования, ему необходимо психологически готовиться к определенным стрессовым факторам спортивной деятельности.

Литература

1. Пять сфер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://samopoznanie.ru/schools/psi_hologiya_sporta/. – Дата доступа: 10.04.2018.
2. Огородова, Т. В. Психология спорта: учеб. пособие / Т. В. Огородова. – Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2013. – 120 с.
3. Иванов, А. А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой / А. А. Иванов. – М. : Советский спорт, 2012. – 112 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Ханеня К. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. А. Маслова, преподаватель

Современный спорт в своем теоретическом и практическом развитии неотъемлемо привязан к развитию инновационной деятельности человеческого общества. Все это в первую очередь проявляется в создании современной уникальной концепции физического и духовного воспитания профессиональных компетенций тренирующегося спортсмена, совершенствование и обновление системы подготовки и перевоплощение архаичных методик тренировок в передовые современные тренировочные процессы на всех периодах подготовки спортсмена. Внедряя методики инноваций и современных тенденций физического воспитания, молодому поколению удастся привить совершенное развитие физических навыков и пробудить у них понимание надобности и интереса к занятиям спортом и физкультурой [1].

Физическая подготовка является основой высокого спортивного результата. Каждое физическое качество спортсмена должно быть доведено до совершенства, инновационные технологии способствовали появлению новых средств и методов тренировки. Развитие физической подготовленности всегда шло параллельно с развитием спортивных инновационных технологий, однако большинство возможных средств появилось за последние годы. В современном спорте все больше стали набирать популярность IT-технологии. Разработана масса фитнес приложений, всевозможные гаджеты, одежда, обувь, защита, спецсредства, которые помогают спортсмену и

тренеру более эффективно выстроить тренировочный процесс, оценить эффективность самой тренировки и физическое состояние спортсмена. Программные продукты контролируют и анализируют время сна и возможности организма на тренировке. Немаловажным фактором является создание программированных тренажеров. Процесс создания новых тренажеров и модификации существующих обусловлен двумя факторами: углублением теоретических знаний в области физиологии упражнений, а также научно-техническим прогрессом, открывающим новые технические возможности и направления. Модернизация устройств, используемых для тренировки различных двигательных качеств, способствует отслеживанию функциональных и физиологических характеристики различных силовых периодов, используемых для задания специфичной нагрузки. Тренажеры с использованием IT-технологий в значительной мере позволяют повысить эффективность тренировочного процесса в различных спортивных дисциплинах [2].

Таким образом, анализ зарубежных и отечественных литературных источников, посвященных теме влияния инновационных технологий, показал, что, современные технологии вносят качественные изменения в спортивное оборудование, в тренировочный процесс, в физическую, технико-тактическую подготовку спортсмена, что прямым образом отражается на повышении спортивного результата спортсмена.

Литература

1. Инновационные технологии Евразийского экономического союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.inteeu.com/2016/10/30/sport-i-innovatsii-vsegda-vmeste/>. – Дата доступа: 12.03.2019.

2. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/books/innovatsionnye-tehnologii-v-podgotovke-sportsmenov/?bookpart=196414> . – Дата доступа: 12.03.2019.

ОСОБЕННОСТИ ЗНАЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ГРЕБЛЕЙ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Хильченко Д. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. В. Клинов, канд. пед. наук, доцент

Исследования в области физической подготовки детей и юношества – одно из приоритетных направлений в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке. Гребля на байдарках и каноэ является одним из видов спорта, обеспечивающих наиболее полное общее физическое развитие. Подготовка юных спортсменов по гребле на байдарках и каноэ – это трудный и длительный процесс, включающий в себя разноплановую физическую подготовку, развитие и совершенствование физических качеств, наиболее важных для данного вида спорта. Гребля на байдарках и каноэ – это и круглогодичный тренировочный процесс, в течение которого шлифуется мастерство, до автоматизма доводится техника гребка, при этом поддерживается оптимальная физическая форма. Подбор тренировочных средств и методов, рациональное построение тренировочных занятий, знание особенностей и закономерностей в подготовке, имеют существенное значение в подготовке гребцов.

Физическая подготовка гребцов на начальном этапе специализации включает общефизическую и специальную подготовку. Наибольшее значение в гребле на байдарках и каноэ имеют такие физические качества, как выносливость и скоростно-силовые качества. Любая физическая нагрузка выполняется за счет мышечной работы. Для ее выполнения мышцы должны получать достаточное количество кислорода, который обеспечивает все клетки энергией. Количество кислорода находится в прямой зависимости от функционального состояния двух систем организма: дыхательной и сердечно-сосудистой. Учитывая анатомо-физиологические особенности подросткового возраста, особенно такие, как несоответствие в развитии сердца и сосудов, с одной стороны, массы сердца и массы тела с другой, к назначению физических упражнений для подростков следует подходить осторожно.

Греблей можно заниматься в любом возрасте, она относится к числу общеразвивающих упражнений и одновременно может служить отличным средством активного отдыха. Гребля на байдарках и каноэ способствует развитию скелетных мышц, особенно мышц спины, верхнего плечевого пояса, мышц живота и нижних конечностей, т. е. крупных мышечных групп. У высококвалифицированных гребцов жизненная емкость легких (ЖЕЛ) может достигать 6 литров и более у мужчин и более 4 литров у женщин. Подбор тренировочных средств и методов, рациональное построение тренировочных занятий, знание особенностей и закономерностей в подготовке имеют существенное значение в воспитании гребцов на байдарках и каноэ. Оптимизация физических нагрузок спортсменов невозможна без научно обоснованных

методологических подходов к тренировочному процессу. Оптимальное соотношение компонентов физической подготовки необходимо считать основным фактором повышения тренированности новичков.

Гребля на байдарках и каноэ относится к циклическим видам спорта. Циклические виды спорта, как правило, включают в оздоровительные программы с целью профилактики ряда заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем, а также с лечебной целью. Общность циклических движений заключается в том, что все фазы движений, существующие в одном цикле, присутствуют и в остальных, причем в той же последовательности. Циклы друг от друга неотделимы. Роль физиологической основы циклических движений выполняет ритмический двигательный цепной рефлекс, имеющий безусловнорефлекторное происхождение и поддерживаемый автоматически. Значительная часть циклических движений представляет собой естественные локомоции или базируется на них. Таким образом, занятия греблей на байдарках и каноэ способствует не только развитию физических качеств, но и является одним из эффективных компонентов здорового образа жизни подрастающего поколения.

Литература

1. Шантарович, В. В. Интервальная оценка функционального состояния спортсменов-гребцов на байдарках и каноэ: учеб.-метод. пособие // В. В. Шантарович, Е. Г. Каллаур. – Мозырь, 2014. – 100 с.
2. Антонов, А. А. Безнагрузочная оценка функционального состояния организма спортсменов / А. А. Антонов // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2011.- №10. – С. 39–46.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Хомляк А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. А. Черенко, канд. пед. наук

Развивающее обучение – это особый вид нетрадиционного обучения, в котором основной акцент делается на потенциальные возможности школьника.

Цель развивающего обучения: произведение условий для повышения эффективности физической культуры и здоровья на принципе применения в школе нестандартных методов обучения. Для повышения учебно-воспитательного процесса можно применить такую технологию, как здоровьесберегающая.

В развитие педагогической деятельности определяются следующие задачи:

1. Развивать физические качества школьников в соответствии с их возрастом, индивидуальными и физиологическими особенностями.
2. Поддерживать и поощрять каждого, чтобы он гордился своими результатами и достижениями. Все это делается того, чтобы, у занимающихся был стимул для дальнейшей работы.

Для неуверенных в себе детей задание можно давать в облегченном виде, что позволяет ученику постепенно продвигаться в обучении, с каждым выполненным заданием сложность увеличивается, и тем самым ученик начинает постепенно в себя верить и усваивает материал быстрее. Форма контроля этого метода – новый подход к успеваемости (оценивается двигательная активность ребенка на уроке) [1]. Этот метод рассчитан на обучение без принуждения, что является немаловажным в физическом воспитании.

Характерная особенность его – это обязательное присутствие соревновательной и игровой деятельности, что требует от детей проявления максимальных физических и психологических усилий, стремления добиться победы при соблюдении правил игры или соревнования. Зачастую ребенку приходится победить самого себя, т.е. проявить и выполнить те лучшие физические и психические качества, о которых он и не подозревал или стесняется показать при посторонних. Этот метод помогает ребенку полностью открыться, убедить ученика в том, что у него много возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы, предоставить право получать удовольствие и радость от результатов своего же труда [2].

Родители в полном объеме доверяют нам своих детей, так как учителя физической культуры могут обеспечить школьнику возможность поддержания и укрепления здоровья за период обучения в школе. Для этого необходимо: создать у школьников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; подготовить школьников использовать полученные знания и умения в повседневной жизни; научить школьников приемам расслабления и внутреннего

самосовершенствования; создать ценностное отношение к своему здоровью; формировать интерес в здоровом образе жизни; мотивировать учеников к учебному процессу. Введение нестандартных методов в школьную программу имеет цель углубленно расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Нестандартные методы на уроке – это необычная и интересная форма предоставления материала. Благодаря ей, у учащегося появляется интерес к самообучению, творчеству, умение нестандартно мыслить, самовыражаться. Разнообразии нестандартных уроков позволяет использовать их на всех ступенях образования детей. При проведении занятий нужно избегать форм и стандарта, использовать новые элементы, которые активизируют занятия. Например, строить учащихся по диагонали, а также в две шеренги или на новом месте [3]. Общеразвивающие упражнения на месте ученики выполняют с неохотой. Поэтому нужно проводить разминку в движении, с различными предметами, в парах, разминка командная, круговая, угловая, по диагонали, дугами, индивидуальная, классом по очереди и чаще всего под музыкальное сопровождение. При проведении основной части урока предлагается использовать игровые методы например: интегрированные игры. Особенности этих игр в том, что используемые в них конкурсы, загадки, викторины, соревнования, различные тексты подбираются и составляются таким образом, чтобы они содействовали воспитанию чувства товарищества, долга, правил здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, этикета. Также интересны для ребят сюжетно-ролевые игры, которые развивают их творческие способности и воображение.

Для учащихся старших классов можно использовать метод круговой тренировки с соревновательным эффектом.

Интересные и полезные для учеников будут интегрированные уроки. Например: физическая культура и здоровье, основы безопасности жизни. Это урок-поход, урок-путешествие, в котором соединяются элементы туризма и физической подготовки. Так же можно использовать физическую культуру и географию, где при проведении эстафет даются задания на решение различных задач [2].

Уроки с использованием нетрадиционных методов позволяют ученикам быстрее и лучше усваивать учебный материал, что содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществлять всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребенка.

Один из путей улучшения школьной системы физической культуры – изменение форм проведения занятий. К примеру, включение в урок соревновательного эффекта выполнения упражнений. Это ведет к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Его можно успешно реализовать, применяя различные средства, методы, приемы и способы физического воспитания.

Педагогический процесс должен строиться с учетом реальных психофизических возможностей, возрастных особенностей занимающихся. А развитие физического воспитания надо строить так, чтобы был направлен на обучение двигательным действиям, активно способствовал укреплению здоровья и равномерному физическому развитию, развивал необходимые двигательные качества, умения и навыки, в конечном итоге влиял на положительные психические развитие учащихся [1], [3].

Литература

1. Юсупова, Н. П. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования / Н. П. Юсупова, Е. Ю. Плетнева // Сибирский учитель: научно-методический журнал. – 2005. – № 4 (40).
2. Черенко, В. А. Физическое воспитание студентов ВУЗов Республики Беларусь на основе рационального распределения средств подготовки из разных видов спорта в течение учебного года: авт-реф., дисс., на соискание ученой степени кандидата пед. наук. – Москва, 2011. – 26 с.
3. Найданов, Б. Н. Особенности организации занятий по физической культуре с учетом спортивных интересов учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы / Б. Н. Найданов // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 1. – С. 53–58.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Храмченков Д. Д. (ФГБОУ ВО им. В. Г. Короленко, Глазов)

Научный руководитель – Р. С. Наговицын, д-р пед. наук, доцент

Научная работа проводилась в три этапа. На первом этапе подробно изучалась сущность здорового образа жизни, такие его компоненты, как соблюдение режима дня, выполнение режима питания, двигательная активность, профилактика вредных привычек и т. д. На втором этапе

подробно изучались виды здоровья: нравственное, физическое, психическое. В контексте последнего изучались такие проблемы, как создание положительного микроклимата в классе, предупреждение агрессивности в школе и в семье, формирование этикета у младших школьников. На третьем этапе активно осуществлялись разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс – это формы, методы, приемы, содержание, которые обеспечивают укрепление здоровья школьников. Тематика работ была связана с приобщением младших школьников к здоровому образу жизни на уроках физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, музыки, изобразительного искусства. Изучались как педагогические средства укрепления здоровья (оформление школы, класса по проблеме ЭОЖ), так и медицинские средства (фитотерапия) [1, с. 52].

Анализируя библиографические списки научных работ, проведенных студентами, заметим, что большая часть источников связана с проблемами укрепления здоровья школьников, а меньшая связана с этими же проблемами, но с акцентом на начальную школу. Поэтому студентам приходилось адаптировать материал, т. е. перерабатывать его с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы и методики работы с младшими школьниками [2, с. 174].

Приведем результаты исследования некоторых проблем, которые связаны с перегрузками, стрессами, нарушением гигиенических стандартов. При анкетировании студентами были получены данные, которые иллюстрируют проблему детского воспитания в семье. Большинство родителей считают, что кричать на чужого ребенка недопустимо. При необходимости ему следует сделать замечание. Отношение же к своему ребенку у многих родителей прямо противоположное. Одна четверть родителей считает, что можно кричать на своего ребенка. В другой анкете рассматривались вопросы, в которых вскрывались причины, по которым можно применить к ребенку повышение голоса. Около 30 % родителей считают, что на ребенка можно повысить голос, когда «он заслуживает», 3 % родителей не захотели ответить на вопрос и 7 % затруднились ответить на вопрос. Можно предположить, что в данных 10 % семей имеет место повышение голоса.

Согласно наблюдениям, соблюдение учителем санитарно-гигиенических норм повышает активность детей на 15 %, а работоспособность – на 18 %. Такие правила, как проветривание кабинета и поддержание температуры воздуха от 20°C до 22°C, активный отдых детей в перерывы, организованное питание детей во время учебы, частая смена видов деятельности на уроке – создают благоприятные условия для обучения младших школьников [3]. Проведенные рисуночные тесты показали, что в экспериментальном классе 20 % детей гиперактивны, 20 девочек и 5 мальчиков имеют демонстративность, т. е. одевают яркую одежду, и это нормально. Вызывает беспокойство, что у 1/3 учащихся выявлена тревожность. Половина учащихся имеет заниженную самооценку и 10 % – завышенную.

Отметим недостатки проведенных исследований. В курсовых и дипломных работах по проблемам здоровьесбережения школьников используется недостаточное количество литературы. В связи с этим анализ проблемы получается неглубоким. В нем нет многообразия подходов к конкретным способам укрепления здоровья младших школьников, недостаточно обоснуется концепция автора курсовой или дипломной работы [1].

Вызывает нарекания и диагностический аппарат в курсовых и дипломных работах. Конечно, студентами используются стандартизированные методики исследования, например, рисуночные тесты, цветовой тест Люшера, тест САН и т. д. Главным образом, методики исследования составляются самостоятельно. Для этого разрабатываются шкалы, критерии оценок изучаемых качеств. Однако, хотелось бы в большей степени использовать стандартизированные методики. В какой-то степени это может быть восполнено дополнительными исследованиями в области диагностики здоровьесберегающих технологий [4]. В заключение следует отметить, что в курсовых работах на низком уровне проводится педагогический эксперимент.

Исходя из всего сказанного, нами рекомендуется: научным руководителям студентов, которые пишут курсовые работы по применению здоровьесберегающих технологий в начальной школе, установить график выполнения работ и строго его контролировать; для того, чтобы работы содержали элементы оригинальности, новизны, рекомендуется разрабатывать несколько вариантов концепции приобщения детей к ЗОЖ. Важно экспериментально искать комбинации приемов, методов и технологий, направленных на укрепление здоровья младших школьников; научные руководители должны стремиться к тому, чтобы в курсовых и дипломных работах сохранялась непрерывность; полученный в результате научных исследований материал необходимо активно

использовать как в последующих разработках, так и во внедрении здоровьесберегающих технологий в начальной школе, на факультете педагогического и художественного образования.

Литература

1. Бабанова, А. В. Роль родителей и персонала школ в организации начального периода обучения детей / А. В. Бабанова, Г. М. Насыбуллина // Гигиена и санитария, 2006. – № 6. – С. 51–53.
2. Асманская, Е. А. Педагогические основы подготовки будущих учителей начальных классов к педагогическому сопровождению перехода детей в среднюю школу / Е. А. Асманская // Российский научный журнал. – 2010. – № 15. – С. 173–176.
3. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя школы: методическое пособие / Н. К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
4. Наговицын, Р. С. Реализация мобильной педагогики в непрерывном образовании учителей физической культуры / Р. С. Наговицын [и др.] / Интеграция образования. – 2018. – Т. 22. – № 1 (90). – С. 107–119.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чимирко Е. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. П. Дойняк, ст. преподаватель.

Значение физической культуры младших школьников заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. По мере развития научно-технического прогресса стали изменяться условия жизни и полноценное развитие детей младшего школьного возраста. Однако качественная подготовка учащихся предполагает, прежде всего, повышение качества и эффективности всего процесса обучения в школе.

Недостаточная двигательная активность отрицательно сказывается на здоровье, психофизическом благополучии детей, негативно влияет на двигательное и социальное развитие ребенка. Низкий уровень двигательных умений, однообразие движений приводят к обеднению содержания игровой деятельности ребенка и, наряду с другими причинами, ограничивают его возможности реализовать себя. Игра и движения, объединяясь, становятся необходимым условием и средством разностороннего развития и воспитания младшего школьника.

Исследования показывают, что двигательная активность младших школьников в учебных четвертях составляет 60-70%, а во время каникул и того меньше – 30-40 % от уровня. Разнообразные движения и действия детей во время подвижных игр и упражнений при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить двигательную активность, успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности младшего школьника, расширять общий кругозор.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юшко В. О. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Борисок, ст. преподаватель

В данной статье рассматривается вопрос преемственности учебных программ на этапах дошкольного образования в старшей группе и начального образования в первом классе при формировании культуры здоровья, повышении двигательной активности на базе ГУО «Ясли-сад № 17 г. Мозыря» и ГУО «Средняя школа № 8 г. Мозыря».

На этапе дошкольного образования в старшей группе в образовательной области «Физическая культура» и на этапе начального образования в первом классе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» стоит цель – обеспечение высокого уровня здоровья, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности с учетом возрастных особенностей. Реализуется эта цель посредством оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

На этапе дошкольного образования в старшей группе воспитательные задачи включают формирование качества личности, необходимые для сознательного бережного отношения к собственному здоровью, и приобщать к идеям олимпийского движения.

Приоритетными для учебного предмета «Физическая культура и здоровье» на этапе начального образования являются физкультурные компетенции: моторная (двигательная), самоконтроль во время занятий и общекультурная компетенция, включающая вопросы представления об Олимпийских играх древности, легенды и мифы олимпиад, программа и участники Олимпийских игр, последние Олимпийские игры древности.

Анализ содержания учебных программ на этапе дошкольного образования в старшей группе и на этапе начального образования в первом классе по формированию культуры здоровья, показал следующее: программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и физических способностей детей. На основе заложенных физических знаний в 1 классе во 2 классе программа усложняется. При этом учитель должен осуществлять преемственность на уровне целей и задач, содержания образования уроков физической культуры и здоровья. Осуществление преемственности заключается в том, чтобы развить у первоклассников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима.

Проявляется преемственность и при оценке уровня развития двигательных способностей детей. На 1 ступени общего среднего образования итоговый уровень физической подготовленности учащихся не определяется. Результаты каждого из шести тестовых упражнений и соответствующий им уровень развития отдельных физических качеств (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) заносятся учителем в классный журнал в соответствующие графы. Тестовые упражнения одинаковые в 1–2 классах. Однако требования к двигательным способностям усложняются. Так, прыжок в длину с места (см), на низкий уровень в 1 классе девочкам нужно прыгнуть 94–95 см, а девочкам во 2 классе – 104–105 см. И так отличаются все уровни развития двигательных способностей.

В программе по физической культуре и здоровью соблюдается плавный переход от простых знаний и умений, учащихся к более сложным.

Литература

1. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для I класса учреждений общего среднего образования: утв. М-ом образования Респ. Беларусь/М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2017 – С. 117.
2. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для II класса учреждений общего среднего образования: М-ом образования Респ. Беларусь/М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2017. – С. 167.
3. Учебная программа дошкольного образования: утв. М-ом образования Респ. Беларусь/М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2012. – С. 234.

ЭКОЛОГИЯ, БИОЛОГИЯ, ОХРАНА ПРИРОДЫ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ДЕНДРОФЛОРА РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ г. СВЕТЛОГОРСКА

Авдеева Е. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – В. В. Валетов, д-р биол. наук, профессор

Зеленые насаждения в условиях города – это естественный биологический фильтр, они имеют очень большое санитарно-гигиеническое, водоохранное, климаторегулирующее, рекреационное, социальное значение. Особая роль в городах отводится рекреационным ландшафтам, которые представляют собой комплексы, целенаправленно или непреднамеренно сформированные для отдыха населения [1].

Рекреационная зона – традиционно используемая природная или специально организованная территория, где жители населенного пункта проводят часы досуга (парки, скверы, национальные парки и др.) [2].

Мониторинг состояния растений в городской среде необходим при рассмотрении вопроса улучшения экологической ситуации на территории города. Такие исследования в малых городах Беларуси проводятся редко, в том числе и в г. Светлогорске. В связи с этим их проведение является актуальным. Цель исследования – изучение дендрофлоры рекреационных территорий г. Светлогорска. Исследования проводились на протяжении 2018–2019 года в городе Светлогорске, Гомельской области. Объектами исследования являются: сквер Победы, сквер на Центральной площади, городской парк на улице Свердлова. Для проведения исследования была выбрана

методика определения жизненного состояния деревьев по В. А. Алексееву (1989). Было определено место и объекты наблюдений, видовой состав древесных пород и изучено их состояние по морфологическим признакам.

При оценке жизненного состояния (ОЖС) в качестве основных параметров выбраны интегральные показатели: густота кроны, наличие мертвых сучьев на стволе и степень повреждения. Учитывалось наличие морозобойных трещин, раневых течей, суховершинности, грибных заболеваний [3]. Уровень озелененности г. Светлогорска составляет около 42,9 %. Дендрофлора исследуемых парков и скверов насчитывает 12 древесных видов растений, относящихся к 12 родам и 9 семействам. Наиболее разнообразным видовым составом обладает городской парк – 7 видов. На территории сквера, находящегося на Центральной площади насчитывается 5 видов древесных растений, а на территории сквера Победы 6 видов. К наиболее часто встречающимся семействам на территории объектов исследования являются: Сосновые (Pinaceae) – 2 вида, Сапиндовые (Sapindales) – 2 вида, Розоцветные (Rosaceae) – 2 вида, которые составляют 50% видового разнообразия деревьев рекреационных территорий г. Светлогорска. На всех объектах рекреации исследовано 2956 деревьев.

Исследовав все три объекта рекреации г. Светлогорска, при проведении визуального определения жизненного состояния деревьев с использованием шкалы категорий В. А. Алексеева (1989), насаждения городского парка отнесены к категории, т. е. «здоровые», индекс жизненного состояния по расчетам (ИЖС) составляет 91,2 %. Насаждения сквера Победы по расчетам оцениваются как «поврежденные», т.е. относятся к категории 2 – ИЖС составляет 89 %. Насаждения сквера на Центральной площади города по расчетам ИЖС деревьев составляет 75,3 %, относящихся к 3 категории шкалы, т. е. «среднеповрежденные». Насаждения 4 – «сильно поврежденные», 5 – «погибшие деревья», 6 – «сухостой» – на территории объектов рекреации г. Светлогорска при исследовании не обнаружены. Самые здоровые деревья были обнаружены в городском парке, т. к. там наиболее благоприятная экологическая обстановка, парк занимает большую территорию и проходит вдоль одной улицы Свердлова. Самые поврежденные деревья произрастают на территории сквера Победы и сквера на Центральной площади, а связано это с неблагоприятной экологической обстановкой, обусловленной большим потоком транспорта, т. к. исследуемые участки размещены на перекрестках улиц: 50 лет Октября и Свердлова, 50 лет Октября, ул. Ленина и ул. Интернациональной. Наиболее поврежденные виды деревьев, которые были выявлены в ходе исследования: Липа обыкновенная (*Tilia europaea*), Сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*). Это связано с тем, что атмосферный воздух в г. Светлогорске загрязняется отходами промышленных предприятий «Химволокно» и «Светлогорского целлюлозно-картонного комбината», а так же выбросами выхлопных газов автомобилей.

В результате проведенных исследований для снижения техногенной нагрузки на улицах города можно рекомендовать увеличение посадок березы повислой, клена остролистного, листья которых занимают одно из ведущих позиций в поглощении выбросов автотранспорта и промышленности.

Литература

1. Султанова, Р.Р. Основы рекреационного лесоводства / Р. Р. Султанова – М. : Лесное хозяйство, 2004. – 268 с.
2. Рожков, Л. Н. Основы теории и практики рекреационного лесоводства / Л. Н. Рожков. – Минск: Белорусский государственный технологический университет, 2001. – 292 с.
3. Алексеев, В. А. Диагностика жизненного состояния деревьев и древостоев / В. А. Алексеев / Лесоведение, 1989. – №4. – С. 51–54.

ФИТОПАТОГЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОСЕВОВ НА ЮГО-ЗАПАДЕ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Алешкевич Т. Ф. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент

Ячмень – одна из древнейших сельскохозяйственных культур. Ячмень используют как продовольственную, кормовую и пивоваренную культуру.

Для посева необходимо использовать семена лучших районированных сортов: Батька, Гастинец, Вежа, Дивосный, Атаман, Зазерский 85, Роланд, Сябра, Сталы, Бурштын, Гонар, Тутэйшы, Бровар, Талер, Визит, Прима Белоруссии, достаточно крупные, выравнивание по посевным качествам: всхожести, влажности, чистоте.

На территории Бобруйского района, юго-западной части могилевской области в 2018 году, были проведены фитопатогенные исследования в посевах ярового ячменя. Высевали сорт Гонар

с разными вариантами обработки. Наиболее распространенные болезни: полосатая пятнистость, септориоз листьев, фузариоз колоса,

Яровой ячмень, исходя из результатов эксперимента, является отзывчивой культурой на приемы интенсивной защиты. Так, обработка семян протравителем Кинто Дуо (2,5 л/т) + Иншур Перформ (0,5 л/т), и защита от болезней посредством применения препарата Адексар (1,0 г/га) в фазу (ВВСН 31) и внесение фунгицида Осирис (1,5 л/га) в период колошения обеспечили рост урожайности на 6,2 ц/га. При замене протравителя Иншур Перформ на Систива (0,75 л/т) привели к повышению урожайности еще на 26 ц/га соответственно. На 27 ц/га она возросла в смеси с протравителями Систива + Иншур Перформ [1], [2].

На фоне той же защиты от болезней, внесение в фазу ВВСН 31–32 фунгицида рекс дуо (0,6 л/га) в фазу ВВСН 37–39 фунгицида абакус ультра (1,2 л/га) в сочетании с осирисом (1,5 л/га) поспособствовали получению прибавки ячменя в размере 28,1 ц/га и как следствие в сочетании с другими агроприемами наивысшей урожайности по опыту – 34,3 ц/га.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что наиболее существенное влияние на биологическую урожайность в целом по опыту оказал прием защиты, ярового ячменя, от болезней в варианте опыта №3. При применении защитных мероприятий против неблагоприятных факторов при возделывании ярового ячменя, наиболее экономически выгодным оказался вариант № 3.

Литература

1. Миренков, Ю. А. Интегрированная защита растений: учебник / Ю. А. Миренков [и др.]. – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2007. – 296 с.
2. Сорока, С. В. Интегрированные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков / С. В. Сорока [и др.]. – РУП «Институт защиты растений» НАН Беларуси: «Белорусская наука», 2005. – 462 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бабич В. Р. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. Н. Крикало, ст. преподаватель

На формирование опорно-двигательной системы школьников существенное влияние оказывает двигательная активность, питание, закаливающие процедуры. Анализ литературы показывает, что нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом, функциональные нарушения осанки и деформирования свода стопы, занимают одно из ведущих мест в школьной патологии урбанизированной среды.

Образ жизни детей и подростков, проживающих в сельской местности, отличается рядом специфических признаков: экологическими условиями проживания, особенностями питания, уровнем физических нагрузок и другими факторами. Целью нашей работы явилось изучение особенностей развития опорно-двигательного аппарата детей и подростков, проживающих в сельской местности. Исследование проводилось на базе ГУО «Купятичская средняя школа» Пинского района Брестской области в период январь-февраль 2019 г. Обследовано 138 школьников в возрасте от 6 до 17 лет. Использованы следующие методы: плантография (исследование стопы по ее отпечатку), соматоскопия (внешний осмотр осанки, формы ног), пальпация позвоночника, работа с медицинской документацией.

При исследовании осанки детей 6–11 лет (56 человек) выявлены виды ее нарушений: сколиотическая осанка обнаружена только у одного ученика 2 класса, сутулость – у 5 школьников. При исследовании стопы у школьников младшего возраста определено плоскостопие (плосковальгусная стопа) – у 3 детей. При внешнем осмотре стопы: вид спереди – продольные своды уплощены; вид сзади – оси голени и стопы образуют угол, открытый кнаружи. В 12–15 лет наблюдается наименьшее число нарушений опорно-двигательного аппарата. Из 60 обследуемых школьников среднего возраста кифотическая осанка (искривление позвоночника в сагиттальной плоскости, направленное выпуклостью назад) определена только у одной ученицы 7 класса. Сутулость обнаружена у 2 учащихся. При проведении исследований стоп по их отпечаткам выявлено, что у 1 ребенка уплощенные стопы. Соотношение самой широкой и самой узкой части следа составило 2:4 (начинающееся плоскостопие). В старшем школьном возрасте (16–17 лет) исследования проводились у 22 подростков. При соматоскопии осанки и пальпации позвоночника обнаружены основные внешние признаки сколиотической осанки (асимметрия надплечий и лопаток,

неравномерность треугольников талии; патологическая кривизна при наклоне вперед) у 2 учащихся 10 и 11 классов. Сутулость обнаружена у 5 школьников. У 1 учащегося уплощенные стопы.

Результаты исследований представлены в таблице.

Таблица – Нарушения опорно-двигательного аппарата у учащихся ГУО «Купятичская средняя школа»

Возраст	Кол-во (n)	Деформация стопы, %	Нарушения осанки		
			Сколиоз %	Сутулость, %	Кифоз
6–11 лет	56	5%	2%	9%	–
12–15 лет	60	2%	–	3%	2%
16–17 лет	22	4%	5%	9%	–

При внешнем осмотре форма ног определена у всех 138 школьников как нормальная.

При анализе медицинских карт учащихся выявлено, что 16 (12 %) учащихся 6–17 лет занимаются в подготовительной медицинской группе физического воспитания по причине различных нарушений опорно-двигательной системы. Некоторые ограничения физических нагрузок и постепенное освоение комплекса двигательных навыков и умений способствует укреплению костно-мышечного каркаса, создает оптимальные условия для выздоровления и профилактики осложнений патологических состояний.

Таким образом, нами установлено, что из 138 сельских школьников только у 15 % (21 человек) были выявлены нарушения опорно-двигательного аппарата. Очевидно, это связано с тем, что у детей и подростков в сельской местности двигательная активность выше, т. к. они помогают родителям вести домашнее хозяйство, больше времени проводят на улице.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс, с оптимальным чередованием труда и отдыха, способствует гармоничному физическому развитию школьников. В учебных классах средней школы имеются конторки (специальная мебель, для смены динамических поз (чередование положений стоя-сидя). Конторки позволяют детям во время учебного процесса снять статическое напряжение, что очень важно для профилактики нарушений в костно-мышечной системе.

АНАТОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА АССИМИЛЯЦИОННОГО АППАРАТА ЧЕРЕШКОВ *RHODODENDRON CATAWBIENSE* MICHX. И *RHODODENDRON SMIRNOVII* (TRAUTV.)

Багнюк М. В. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест)

Научный руководитель – М. П. Жигар, канд. биол. наук, профессор

Изучение анатомической структуры черешка необходимо для решения проблем физиологии, диагностики, таксономии. Сравнение климатических условий естественных ареалов, а также районов интродукции исследуемых видов рода *Rhododendron* L. позволяет найти пути воздействия на процесс формирования листа, а также организма в целом. Использование и интродукция видов рода *Rhododendron* является необходимым условием для разработки методов управления ростом и развитием этих растений.

Исходя из этого, нами были изучены особенности морфо-анатомической структуры ассимиляционного аппарата черешков двух видов рода *Rhododendron* – *Rhododendron catawbiense* Michx. и *Rhododendron smirnovii* (Trautv.).

В качестве объектов исследования были выбраны представители рода *Rhododendron* – *Rh. catawbiense* и *Rh. smirnovii*. Для исследования образцы отбирали как минимум с 3-х особей каждого вида, с одновозрастных особей, в сходных условиях обитания, с одной высоты от уровня почвы, с одной из сторон света. Отбирали не очень крупные образцы и фиксировали весь орган. Листья этикетировали и помещали в фиксатор. Для вегетативных органов лучшим фиксатором является 96% спирт, но он сильно обезвоживает материал и делает его хрупким, поэтому после 10–15 дней выдержки в спирте (после уплотнения материала), к образцам добавляли от 1/3 до 1/2 по объему глицерин и в этой смеси хранили материал. Глицерин, пропитывая материал, увеличивает его плотность. Выдержка материала в фиксирующей жидкости способствует его уплотнению, т. к. вода из объекта «уходит» в фиксатор, что значительно повышает качество срезов [1]. Препараты готовили по общепринятой в анатомии растений методике [2]. Анализ исследованных объектов

проводили на световых микроскопах БиоламР-15, Микмед-5 в проходящем свете.

Исследовав морфо-анатомическую структуру ассимиляционного аппарата черешков *Rh. catawbiense* и *Rh. Smirnovii*, выявили следующее:

– у обоих видов эпидермис однослойный, но у *Rh. smirnovii* тангентальный размер основных клеток в 2 раза превышает радиальный, в то время, как у *Rh. catawbiense* тангентальный размер практически равен радиальному;

– форма основных клеток обоих видов – прямоугольная;

– у обоих видов размеры кутикулярного слоя одинаковы;

– для *Rh. smirnovii* характерно наличие трихом, а у *Rh. catawbiense* – они отсутствуют;

– у *Rh. smirnovii* гиподерма образована 2–3 слоями клеток, их радиальные размеры в 2 раза больше тангентальных. У *Rh. catawbiense* гиподерма образована 4–5 слоями клеток, имеющими одинаковые тангентальные и радиальные размеры;

– у исследуемых видов проводящая система листа представлена одним крупным центральным концентрическим открытым коллатеральным проводящим пучком и 1–2 мелкими пучками. Форма поперечного сечения пространства – эллипсовидная;

– тангентальные размеры центрального пучка у обоих видов в 1,5–2 раза превышают радиальные. Как показали исследования, радиальные размеры флоэмы, тангентальный и радиальный размеры центрального пучка у *Rh. catawbiense* в 1,5 раза превышают таковые у *Rh. smirnovii*;

– склеренхима центрального пучка обоих видов состоит из 5–6 слоев, однако радиальный размер слоев в 1,5 раза больше у *Rh. catawbiense*;

– тангентальные размеры среднего пучка у *Rh. catawbiense* в 1,5 раза больше, чем у *Rh. smirnovii*; в то время как радиальные размеры у обоих видов почти одинаковы. Однако радиальные размеры флоэмы у *Rh. catawbiense* в 1,5 раза меньше, чем у *Rh. smirnovii*;

– склеренхима среднего пучка обоих видов состоит из 2–3 слоев, однако радиальный размер слоев в 2,5 раза больше у *Rh. smirnovii*;

– малый проводящий пучок присутствует только у *Rh. smirnovii*. Его радиальные размеры в 1,5 раза превышают тангентальные, а радиальный размер флоэм равен $17,84 \pm 0,333$ мкм;

– склеренхима малого пучка представлена 2–3 слоями, их радиальный размер $42,96 \pm 0,327$ мкм.

Литература

1. Еремин, В. М. Выпускные квалификационные работы по структурной и экологической анатомии растений : метод. рекомендации к выполнению ВКР / В. М. Еремин, Н. В. Шкуратова. – Южно-Сахалинск, 2008. – 32 с.

2. Прозина, М. Н. Ботаническая микротехника / М. Н. Прозина. – М. : Высшая школа, 1960. – 206 с.

ТЯЖЕЛЫЕ МЕТАЛЛЫ В ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ ВИДАХ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ Г. ПИНСКА

Базан К. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент

Органические отбросы, биогенные вещества наносят вред городским и природным экосистемам тогда, когда перегружают их. Загрязненная ими экосистема может при благоприятных условиях очиститься сама. Однако есть загрязнители, которые абсолютно чужды экосистемам, поэтому их вред более существен. Среди таких веществ особое место занимают тяжелые металлы [1]. В результате деятельности человека уже в течение длительного времени происходит поступление тяжелых металлов в биосферу, что привело к значительному увеличению содержания этих элементов в окружающей среде. Загрязнение водоемов, почвы и продуктов питания тяжелыми металлами представляет серьезную угрозу для здоровья людей [2].

В последние десятилетия в связи с быстрым развитием промышленности и автомобильного транспорта во всем мире усиливается загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами, в частности свинцом и кадмием. Повышенные содержания этих элементов обнаруживаются в атмосферных аэрозолях, почвах, поверхностных и грунтовых водах, а также растениях [3].

Для выявления содержания тяжелых металлов были взяты образцы листьев деревьев в парках города Пинска. С целью определения накопления тяжелых металлов образцы были взяты осенью (ноябрь).

Химический анализ образцов был проведен на атомно-абсорбционном спектрофотометре «Nova 300».

Таблица – Содержание тяжелых металлов в листьях и хвое итродуцированных древесных насаждений г. Пинска

Образцы	Мг/кг сухого вещества				
	Zn	Cu	Mn	Cd	Pb
Робиния лжеакация (<i>Robinia pseudoacacia</i>) (парк)	59,1	33,1	20,9	<0,01	2,2
Ель плакучая (<i>Picea engelmannii</i>) (парк)	88,8	30,5	48,0	<0,01	2,0
Сосна черная (<i>Pinus nigra Arn.</i>) (парк)	98,8	19,5	24,2	<0,01	1,1
Сосна черная (<i>Pinus nigra Arn.</i>) (сквер 1)	39,4	8,8	105,5	0,097	1,2
Ель голубая (<i>Picea pungens Engelm.</i>) (сквер 1)	47,6	4,1	179,1	0,089	0,5
Туя западная (<i>Thuja occidentalis L.</i>) (сквер 2)	39,3	3,0	30,3	0,104	0,9
Ель голубая (<i>Picea pungens Engelm.</i>) (сквер 2)	79,5	3,6	78,3	0,141	1,1

Результаты, полученные в ходе химического анализа, представлены в таблице. В образцах листьев деревьев были обнаружен свинец, медь, марганец, цинк, кадмий.

Наличие полученных тяжелых металлов в образцах свидетельствуют о содержании их в окружающей среде. При проведении исследований было установлено, что в городском парке накопление Zn, Cu, Pb было выше по сравнению со скверами.

Связано это, в основном, с большей плотностью древостоя в скверах по сравнению с парками. Так содержание Zn снизилось с 88,8–98,8 мг/кг до 39,4–47,6 мг/кг. Соединение Pb с 1,1–2,0 мг/кг до 0,5–1,1 мг/кг. Более существенные различия наблюдались в накоплении Cu. Его содержание в хвойных породах скверов города снизилось до 3,0–8,8 мг/кг по сравнению с городским парком (19,5–30,5 мг/кг). Другую ситуацию мы видим с накоплением Cd его содержание в городском парке намного меньше, чем в скверах и составляет <0,01 мг/кг, когда в сквере повышается до 0,089–0,141 мг/кг.

В содержании марганца не наблюдается четких закономерностей. По всей видимости на его накопление в листьях различных видов деревьев оказали влияние почвенные условия: содержание подвижных форм марганца в почве, реакция среды почвенного раствора и т. п.

Таким образом, на накопление тяжелых металлов в почве оказывают влияние антропогенная нагрузка, густота стояния деревьев, почвенные условия.

Литература

1. Зинина, О. Т. Влияние некоторых тяжелых металлов и микроэлементов на биохимические процессы в организме человека / О. Т. Зинина // Избранные вопросы судебно-медицинской экспертизы. – 2001. – № 4. – С. 99.
2. Муравьев, А. Г. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций / А. Г. Муравьев [и др.]. – СПб. : Кримас+, 2012. – 176 с.
3. Нестеров, И. С. Определение свинца и кадмия в объектах окружающей среды методом инверсионной вольтамперометрии / И. С. Нестеров [и др.] – М. : Изда-во МГОУ, 2012. – С. 152–153.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ГОРОДА МОЗЫРЯ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Бартош А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – М. М. Воробьева, канд. биол. наук

В последние десятилетия в виду интенсивной антропогенной деятельности человека происходит загрязнение водных экосистем, увеличение масштабов и темпов эвтрофирования, нарушение экологического равновесия и процессов саморегулирования. Водные объекты с ярко выраженной эвтрофикацией и неблагоприятным санитарным состоянием выступают в качестве источников инфекционных заболеваний. Кроме того, качественные изменения водных объектов приводят к потере эстетических свойств, что лишает население мест отдыха, купания и рыболовства [1].

На сегодняшний день для городской среды данная проблема весьма актуальна, в связи с чем необходимо осуществлять постоянный мониторинг качества водных экосистем. Нормирование качества воды заключается в установлении для водных объектов совокупности допустимых

значений показателей ее состава и свойств, в пределах которых обеспечивается здоровье населения, благоприятные условия водопользования и экологическое благополучие. Поскольку органолептические и физико-химические показатели являются основными критериями для оценки качества водных объектов, в рамках настоящего исследования было принято решение провести комплексный анализ органолептических и физико-химических показателей водных объектов в окрестностях города Мозыря с целью оценки их современного экологического состояния.

Для изучения экологического состояния водных экосистем города Мозыря выбрали 5 пробных площадок (ПП). Основание для выбора мест исследования послужил различный уровень антропогенной нагрузки (поселение, транспортные пути, рекреация и т. д.) и возможные места попадания загрязнителей с прилегающих дорог. ПП1, озеро Дрозды, N 52°04.409, E 29°17.713, по диаметру берега растут сосны, ближе к воде заросли осок. Бытового мусора на берегу и в воде не отмечено. ПП2, озеро Бобровское, N 52°03.446, E 29°23.560, растительность представлена зарослями осок, злаков и многочисленными видами трав. Бытового мусора на берегу и в воде умеренно. ПП3, пойма реки Припять, N 52°05.491, E 29°26.016, зона активного любительского рыболовства, фрагментарные полосы осок, бытового мусора на берегу умеренно. ПП4 рукав реки Припять, N 52°05.448, E 29°26.014, растительность представлена разнотравьем, бытового мусора отмечено много. ПП5 рукав реки Припять, N 52°05.422, E 29°27.014, растительность также представлена разнотравьем, однако, бытового мусора отмечено умеренно.

Забор проб провели в 2019 году. Определение органолептических и физико-химических показателей осуществили в 273 ауд. УО МГПУ им. И.П. Шамякина. Оценку провели по 10 показателям, в частности, запах, цвет, вкус, прозрачность, температура, плотность, рН, содержание хлоридов, фосфатов и катионов железа.

По органолептическим характеристикам (таблица 1) относительно чистой можно считать воду из озера Дрозды (ПП1) и поймы реки Припять (ПП5), поскольку эти образцы были бесцветными, прозрачными, а также не имели запаха и вкуса. Очень неприятный запах и вкус имела вода из озера Бобровское (ПП2) несмотря на то, что образец был бесцветный. Кроме того по берегам данного озера отмечены свалки мусора, что значительно снижает его эстетическую ценность. Образцы ПП3, ПП4 отобранные из поймы реки Припять, имели слабый или очень слабый запах и вкус, а также слабо-желтую окраску.

Таблица – Органолептические и физико-химические характеристики качества воды г. Мозыря

Характеристика	Номер пробной площадки				
	ПП1	ПП2	ПП3	ПП4	ПП5
Запах и вкус	отсутствует	отчетливый	слабый	отсутствует	очень слабый
Цвет	бесцветная	бесцветная	слабо-желтая	слабо-желтая	бесцветная
Прозрачность	прозрачная	прозрачная	прозрачная	слегка мутная	прозрачная
Температура, °С	22	22	21	21	20
Плотность, г/см ³	0,998	0,998	0,998	0,998	0,996
рН	7,5	6	7	6,5	7
Содержание хлоридов, мг/л	10–50	1–10	1–10	1–10	–
Содержание фосфатов, мг/л	0,1–10	0,1–10	0,1–10	–	–
Содержание железа, мг/л	–	–	0,05	0,15	0,05

Примечание: «–» – отсутствует

Физико-химические исследования включали изучение таких показателей, как температура, плотность, рН, содержание хлоридов, фосфатов и катионов железа (таблица). Температура варьировала от 20 до 22 °С, а плотность – от 0,996 до 0,998, соответственно. Показатель рН находился в пределах нормы и менялся от 6 до 7,5. Необходимо отметить, что содержание хлоридов, сульфатов и железа не превышали значение ПДК, что свидетельствует о благоприятном экологическом состоянии исследуемых водных объектов. Таким образом, можно заключить, что исследуемые водные объекты в пределах города Мозыря можно использовать в качестве мест отдыха, купания и рыболовства.

Литература

1. Каширо, М. А. Влияние экологического состояния водных объектов на рекреационный потенциал городской территории (на примере г.Томска) / М. А. Каширо // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 3. – С. 177–180.

СОДЕРЖАНИЕ ГЛЮКОЗЫ В ВИНОГРАДНОМ СОКЕ В УСЛОВИЯХ МОЗЫРСКОГО РАЙОНА

Борисовец Т. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент

В последние десятилетия в Беларуси активно развивается виноградарство. Данному процессу способствуют изменение погодных условий в сторону потепления и работа селекционеров по выведению сортов и гибридов, адаптированных к почвенно-климатическим условиям республики. Достаточно широкое распространение получают сорта винограда и из других регионов.

По этой причине закономерно возникает вопрос о наличии в винограде достаточного количества углеводов. Содержание углеводов в винограде относится к основным показателям этого продукта. Их содержание и структура зависят в основном от сорта и региона возделывания. На накопление углеводов в винограде существенное влияние оказывает сумма эффективных положительных температур за вегетационный период. Именно по этой причине основные плантации винограда сосредоточены в южных регионах.

Среднее содержание углеводов ягодах винограда составляет 15,4–17,2 гр./100гр. ягод. Однако виноград достаточно разнообразен по их структуре. Сюда входят глюкоза и фруктоза в приблизительно равном соотношении, галактоза, сахароза и клетчатка (около 5 %) [1].

Цель исследований – определить содержание глюкозы в виноградном соке в условиях Мозырского района.

Для проведения исследований были взяты ягоды 5 сортов винограда, выращенных в Мозырском районе : Кодрянка, Мускат блау, гибрид R/89, Красотка, Ксения.

Определение глюкозы проводилось потенциометрически на КФК-3 после получения сока. Сок получали ручным отжимом, после чего его центрифугировали для осаждения белков (1500мин¹) [2].

При проведении исследований установлено, что содержание сока в ягодах винограда в условиях 2018 г. варьировало в пределах 72,9–77,9%, то есть существенных различий между сортами не наблюдалось (таблица).

Таблица – Химический состав винограда в условиях Мозырского района

№ п/п	Сорт	Масса 1ягоды, гр.	Содержание сока, %	Содержание глюкозы, гр./л сока
1	Кодрянка	6,1	72,9	17,8
2	Мускат блау	3,8	73,1	17,7
3	Гибрид R 89/3	2,5	74,2	18,0
4	Красотка	5,2	73,5	18,8
5	Ксения	8,5	77,9	16,4
	Среднее	5,2	74,3	17,7

Масса 1 ягоды винограда является важным морфологическим и товарным показателем сорта. Поэтому показателю исследуемые сорта можно разделить на 3 группы: мелкоплодные (Мускат блау и гибрид R 89/3 с массой ягоды 3,8 и 2,5 гр.), среднеплодные Красотка и Кодрянка – 5,2 и 6,1 гр.) и крупноплодные (Ксения – 9,6 гр.). В условиях 2018 г. эти показатели по сортам изменялись незначительно. Стандартная ошибка изменялась в пределах 0,12–0,29 гр. в зависимости от сорта. Коэффициент вариации находился в пределах 8,7–12 %. Таким образом, можно считать, что погодные условия 2018 г. были благоприятными для формирования урожая винограда, и технология выращивания соблюдалась.

На накопление углеводов в винограде агротехнические приемы оказывают меньшее влияние, чем биологические особенности сорта. Величина этого показателя зависит от суммы активных и эффективных температур.

В наших исследованиях содержание глюкозы в сортах винограда отличалось незначительно.

Литература

1. Содержание глюкозы в винограде https://yandex.by/images/search?pos=5&img_url=https%3A%2F%2Ffictionbook.ru%2Fstatic%2Fbookimages%2F26%2F18%2F74%2F26187416_bin.dir%2Fh%2F_011.ng&text= . – Дата доступа : 09.11.2018.

2. Чиркин, А. А. Практикум по биохимии: учеб. пособие / А. А. Чиркин. – Минск: Новое знание, 2002. – 51 с.

РЭАЛІЗАЦЫЯ ПРЫНЦЫПА ЭКАЛАГІЗАЦЫІ АДУКАЦЫІ Ў ВЫХАВАЎЧЫМ ПРАЦЭСЕ 5–7-Х КЛАСАЎ АГУЛЬНААДУКАЦЫЙНАЙ ШКОЛЫ

Васільева В. М. (БДУ, Мінск)

Навуковы кіраўнік – С. М. Захарава, канд. пед. навук, дацэнт

У XXI стагоддзі выкіды парніковых газаў, звязаныя з дзейнасцю чалавека, дасягнулі гістарычнага максімума. Змяненне клімата ва ўмовах эканамічнага пад'ему і павелічэння колькасці насельніцтва значна ўплывае на чалавека і на прыродныя сістэмы ў кожнай краіне [1, с. 71]. Дзеля захавання чалавечай папуляцыі і цывілізацыі прымаецца шэраг рашэнняў на міжнародным узроўні: ад стварэння ААН (1945) да распрацоўкі і ўкаранення ідэй устойлівага развіцця (скарочана – МУР), якія ўключаюць 17 глабальных мэт і 169 задач [1, с. 7]. МУР былі прыняты ў 2015 г. і закранаюць усе тры кампаненты ўстойлівага развіцця: эканамічны, сацыяльны і экалагічны.

Для выканання пастаўленых на 2016–2020 гады задач неабходна сканцэнтравана намаганні на павелічэнні экалагічнай культуры, адукаванасці і дасведчанасці насельніцтва ў частцы рэсурсаберагаючага (беражлівага) спажывання тавараў і адказнага абыходжання з адходамі тавараў і ўпакоўкі [2, с. 111]; [3]. Адукацыі адводзіцца авангардная роля ў фарміраванні экалагічнай свядомасці насельніцтва. Новая экалагічная парадыгма адукацыі ўжо сапела і прыцягвае да сябе ўсе больш прыхільнікаў, хоць пакуль канчаткова не аформілася ні ў Беларусі, ні ў іншых краінах. Фарміраванне такой сістэмы ідзе вельмі павольна [4].

У межах экалагічнай парадыгмы агульная пазіцыя па значэнню экалагічнай адукацыі, экалагічнай культуры ў справе фарміравання новага цывілізацыйнага ўкладу вызначана даволі празрыста. Сутнасць гэтай пазіцыі заключаецца ў тым, што эпоха натуральна-гістарычнага стыхійнага развіцця цывілізацыі, якая была заснавана на бяздумным спажыванні прыродных рэсурсаў, скончылася, і з'явілася неабходнасць «упісаць» грамадства ў прыроду з мэтай забеспячэння яго ўстойлівага развіцця. Для гэтага неабходна, каб экалагічная адукацыя ахапіла ўсе ўзроставыя групы людзей незалежна ад спецыяльнасці, характару працы або навучання. Гэтыя прынцыпы знаходзяць падтрымку ва ўсіх развітых краінах [3].

Сітуацыя ў сістэме адукацыі Рэспублікі Беларусь паказвае, што экалагічная адукацыя ў краіне развіваецца. Таму мэтай даследавання стала вызначэнне педагагічных умоў, якія садзейнічаюць эфектыўнай рэалізацыі прынцыпу экалагізацыі адукацыі ў выхаваўчым працэсе школы (на прыкладзе 5–7 класаў). Была распрацавана сістэма мерапрыемстваў па экалагічным выхаванні, якая ажыццяўляецца на базе прыватнай школы Stembridge (г. Мінск). Па завяршэнні эксперыменту навучэнцы павінны ўсвядоміць сутнасць сусветных экалагічных праблем і важнасць экалагічных паводзін. З дапамогай выхаваўчых мерапрыемстваў у школьнікаў фарміруюцца экалагічная культура і экалагічная свядомасць.

Экалагічная культура (па М. М. Раманенка) – гэта складанае асобаснае ўтварэнне, якое складаецца з адказнасці за стан навакольнага асяроддзя; наяўнасці экалагічных поглядаў і перакананняў; вопыту дзейнасці па вывучэнні і ахове прыроднага асяроддзя; сістэмы навуковых паняццяў па праблемах экалогіі, геаграфіі і біялогіі [3]. Фарміраванне экалагічнай культуры пачынаецца з авалодвання асобай адэкватнымі экалагічнымі ўяўленнямі, якія з'яўляюцца асновай псіхалагічнай ўключанасці школьніка ў свет прыроды. Таму ўся экалагічная адукацыя скіравана на фарміраванне ў асобы разумення адзінства чалавека і прыроды [5, с. 86].

Экацэнтрычная экалагічная свядомасць – гэта асаблівая форма адлюстравання прыродных аб'ектаў і з'яў рэчаіснасці, якая абумоўлівае мэтаабгрунтаваную і пераўтваральную дзейнасць чалавека пры надзяленні прыроды суб'ектнымі ўласцівасцямі, у выніку чаго сама прырода прызнаецца як каштоўнасць, адносіны з ёю будуцца на прынцыпах раўнапраўя, перавагі непрагматычнай матывацыі і распаўсюджвання на свет прыроды этычных нормаў і правіл [5, с. 92].

Праца па ажыццяўленні экалагічнай адукацыі і выхавання дае істотныя вынікі. Яна рыхтуе вучняў да жыцця, дапамагае ставіць мэты, рэагаваць на зменлівыя сітуацыі, паспяхова адаптавацца да ўмоў зменлівага навакольнага асяроддзя.

Літаратура

1. Стартовые позиции Беларуси по достижению Целей устойчивого развития: сборник материалов. – Минск, 2017. – 132 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10. – Минск, 2017. – 148 с.
3. Каропа, Г. Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г. Н. Каропа. – Минск : НИО, 2001. – 210 с.

4. Горлочев, В. П. Экологическое образование в контексте устойчивого развития / В. П. Горлочев / Вестник Забайкальского государственного университета. – 2012. – №4. – С. 21–26.
5. Ситаров, В. А., Социальная экология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 280 с.

КОРОЕД-ТИПОГРАФ В СОСНОВЫХ ЛЕСАХ ЛЕЛЬЧИЦКОГО РАЙОНА

Вензура А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент

Одна из самых опасных проблем для деревьев – насекомые-вредители леса. Растение вообще, и дерево в частности, имеют разные органы – корень, стембель (ствол), лист и т. д. Каждый из органов повреждается своими насекомыми-вредителями. Тех, которые повреждают стволы деревьев, называют стволовыми вредителями или ксилофагами [1].

Один из известных короедов- Короед-типограф (*Ips typographus* L.)

- Семейство: Короеды.
- Область распространения: Евразия, Северная Америка.
- Среда обитания: личинки – в коре деревьев, древесине, взрослые жуки – в лесах, рощах.
- Размер: 4–5 мм.
- Пища: кора деревьев, древесина.
- Длительность развития: в стадии куколки – 50–60 дней [2].

Короед-типограф так же известен среди лесоводов, как колорадский жук среди земледельцев. Это один из опаснейших лесных вредителей. Основным кормовым растением типографа является сосна. Помимо этого, развивается на различных видах пихт, на кедре (кедровой сосне), лиственнице [2].

Лет жуков типографа и заселение им деревьев происходит обычно в первой половине мая, а при ранней и теплой весне – в конце апреля. Развитие потомства происходит под корой и продолжается 60–70 дней. Во второй половине июля молодые жуки вылетают. Проникая под кору, короеды выделяют привлекающие вещества (феромоны), что вызывает массовое заселение жуками этих деревьев. Нападают они главным образом на ослабленные деревья [2].

Вред, наносимый типографом сосновому и в особенности еловому лесу, может быть очень велик. Часто, совершая массовые нападения на деревья, лишь несколько ослабленные гусеницами или низовым пожаром, типограф в одно лето способен совершенно загубить древостой. Достигнув большой численности, он нападает и на совершенно здоровые деревья. Последние пытаются сопротивляться, заливая первые образующиеся на стволах ходы смолой. Но атаки насекомых повторяются вновь и вновь. В результате дерево оказывается бессильным сопротивляться и заселяется будущими своими губителями. Лет жуков типографа и заселение им деревьев происходит обычно в первой половине мая, а при ранней и теплой весне – в конце апреля. Развитие потомства происходит под корой и продолжается 60–70 дней [3].

Короед опасен тем, что способен давать в течение вегетационного сезона при теплой весне и жарком лете два основных и дополнительные потомства, так называемые «сестринские» поколения. Часто очаги типографа располагаются на поросших лесом дачных участках и в зонах активной рекреации, где насаждения сосны, как правило, ослаблены [5].

Необходимо очистить участок от ранее пораженных жуком-короедом и сухостойных деревьев, от порубочных остатков, пней, и прочей мертвой неокоренной древесины [4].

Проводить ежегодные защитные обработки деревьев от короедов и других вредителей.

При этом очень важно выполнить полный комплекс лесозащитных мероприятий, направленных на общее оздоровление и поднятие иммунитета деревьев, (чем здоровее дерево – тем меньше вероятность заселения короедом).

Необходимо использовать феромонные ловушки барьерного типа.

Для отлова жуков короедов наиболее удобны барьерные ловушки как наиболее эффективные, простые по конструкции и недорогие. Барьерная ловушка представляет собой воронку диаметром до 30 см, над которой закреплен барьер в виде крестообразно расположенных пластин размером 30×45 см каждая. Снизу к воронке прикреплен съемный приемник насекомых – стакан объемом 500 мл, на дне которого имеются отверстия для слива дождевой воды. В ловушке размещают диспенсеры с феромоном [3].

Так, при значительном количестве пораженных деревьев, сконцентрированных на компактном участке сосновых лесов, наибольшей эффективности удается достичь путем сплошной вырубki [4].

Литература

1. Стриганова, Б. Р. Пятиязычный словарь названий животных: Насекомые (латинский-русский-английский-немецкий-французский) / Под ред. д-ра биол. наук, проф. Б. Р. Стригановой. – М. : РУССО, 2000. – С. 184.
2. Маслов, А. Д. Короед-типограф и усыхание еловых лесов / А. Д. Маслов // Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства (ФГУ ВНИИЛМ), Пушкино 2010. – 237 с.
3. Методические рекомендации по надзору, учету и прогнозу массовых размножений стволовых вредителей и санитарного состояния лесов. ВНИИЛМ, Пушкино, 2006. – 36 с.
4. Комплексные меры защиты ельников Европейской части России по подавлению вспышки массового размножения короледа-типографа». – Пушкино, 2001. – 127 с.
5. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов» (Приложение 4 к приказу Рослесхоза от 29.12.2007 № 523).

ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЛОВЫХ ЛЕСОВ

Волынец А. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент

Еловые леса являются одной из основных формаций лесной растительности. В Беларуси они занимают менее 10 % лесопокрытой площади.

Формация еловых лесов делится на три субформации: еловые таежные леса, еловые неморальные, или широколиственно-еловые, и низинные еловые болотные леса. Каждая из этих субформаций включает определенные типы леса.

Ель – одна из наиболее высокопродуктивных древесных пород. Преобладают ельники I^a и I (около 50 %) и II (45 %) бонитетов. Еловые леса занимают относительно плодородные дерново-подзолистые свежие и влажные суглинки и супеси, подстилаемые моренными суглинками и глинами. В соответствии с классификацией И. Д. Юркевича и В. С. Гельтмана, в Беларуси выделены следующие типы еловых лесов: ельники – брусничный, мшистый, орляковый, кисличный, снытевый, крапивный, папоротниковый, приручейно-травяной, черничный, долгомошный, осоково-сфагновый, осоковый [1, с. 120]. Ель европейская (*Picea abies*, L., Karst.) – вечнозеленое хвойное дерево до 35–40 м в высоту с прямым, полндревесным стволом, покрытым коричневой или сероватой корой. Крона конусовидная, низко опускающаяся по стволу. Ветвление не строго мутовчатое. Хвоя четырехгранная, острая, длиной 10–30 мм и толщиной 1–2 мм, жесткая, светло- и темно-зеленая, блестящая, держится на побегах 5–10 лет. Ель крайне негативно реагирует на загрязнение атмосферы, наблюдаемое в индустриальных и урбанизированных регионах. В этих условиях ее хвоя живет только до 2–3 лет, причем преобладает однолетняя. Перегнивает она очень медленно и накапливается в значительных объемах [2, с. 372]. Ель европейская является одной из основных древесных пород Беларуси и наряду с дубом, грабом и ольхой серой характеризует зональность лесной растительности. Около 72 % всех ельников Беларуси приходится на подзону дубово-темнохвойных лесов. Ель здесь является эдификатором лесных фитоценозов, характеризуется широкой эдафической амплитудой произрастания и на значительных площадях образует чистые по составу темнохвойные, южнотаежные леса.

В северной части Беларуси ель также закономерно встречается в качестве субдоминанта в суборях, дубравах, ольхах, интенсивно возобновляется и восстанавливает свое господство в производных мелколиственных лесах. Наиболее распространены еловые леса в северо-восточной части страны.

В подзоне грабово-дубово-темнохвойных лесов ель также находится в пределах своего ареала и поэтому произрастает во всех благоприятных для нее почвенно-гидрологических условиях.

На Полесье ель достигает своей естественной границы в бореальной области. На долю ельников здесь приходится от 0,5 до 1,6 % площади всех еловых лесов. К югу от своей естественной границы ель произрастает лишь в отдельных местах, в так называемых «островах».

Интересно отметить, что далее к югу, в Карпатской геоботанической области, распространение ели вновь имеет сплошной характер. Бореально-Карпатская дизъюнкция (разрыв) ее ареала включает всю территорию Белорусского Полесья. Наиболее узкий «безъельный коридор» составляет 80–90 км и расположен в районе Беловежской пуши (В. С. Гельтман, 1982) [3, с. 288].

Литература

1. Юркевич, И. Д. Выделение типов леса при лесоустроительных работах / И. Д. Юркевич. – М. : Наука и техника, 1980. – 452 с.
2. Мелехов, И. С. Лесоведение / И. С. Мелехов. – М. : ГОУ ВП МГУП, 2007. – 372 с.
3. Юркевич, И. Д. Леса Белорусского Полесья (геоботанические исследования) / И. Д. Юркевич [и др.]. – М. : Наука и техника, 1977. – 415 с.

СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЩАХ В УСЛОВИЯХ МОЗЫРСКОГО ПОЛЕСЬЯ

Ворокомская Л. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент

Нитраты активно участвуют в метаболизме растений. По этой причине они всегда находятся в растениях. Основными факторами, влияющими на накопление нитратов, являются: биологические особенности растений; уровень и сбалансированность азотного питания; погодные условия года (влагообеспеченность) и др.

При несбалансированном питании растений наблюдается дисбаланс между белковым и небелковым азотом. В результате происходит увеличение количества минерального азота, в т.ч. и нитратов. Опасность нитратов в продуктах питания человека состоит в следующем. В организме человека нитраты (NO_3^-) в результате биохимических растений превращаются в нитриты (NO_2^-). Нитриты, в свою очередь, переходят в нитрозамины, которые являются канцерогенами [1], [2]. В связи с вышесказанным, установлены предельно допустимые концентрации содержания нитратов растениеводческой продукции в соответствии со структурой питания населения в разных странах. Цель – проанализировать содержание нитратов в растениеводческой продукции в условиях Мозырского Полесья. Образцы растениеводческой продукции отбирались в учреждениях образования Калинковичского района и в ряде частных подворий. Содержание нитратов определялось потенциометрическим методом.

При проведении исследований содержание нитратов и их анализ были проведены в образцах картофеля, капусты, лука и свеклы. Содержание нитратов в овощных культурах не превышало ПДК. В таблице приведено их содержание и стандартная ошибка (m), которая варьировала в пределах 6,6–9,4 % или от 4,6 до 84 мг/кг в зависимости от культуры. Показателем, характеризующим изменчивость какого-либо показателя, является коэффициент вариации. Вариабельность содержания нитратов в исследованных овощах была высокой. Коэффициент вариации находился в пределах 20,5–31,4 % в зависимости от культуры. Это связано с влиянием на данный показатель различных факторов и их сочетания: почвенных и погодных условий, минерального питания и его сбалансированности, режима увлажнения почвы, биологических особенностей культуры и сорта и др. Для более наглядного представления о содержании нитратов в исследованной продукции было проведено ее распределение по группам. Так, 63,6 % проверенного картофеля содержало нитратов 100–150 мг/кг клубней при ПДК 250 мг/кг (таблица).

60 % проверенной капусты содержало 400–600 мг/кг при ПДК 900 мг/кг. 27,2 % лука содержало нитратов до 45 мг/кг и 36,4% – 45–60 мг/кг. Таким образом, 2/3 лука содержали до 60 мг/кг нитратов. Аналогичная ситуация наблюдается и с содержанием нитратов в свекле. 2/3 корнеплодов свеклы содержали до 1000 мг/кг нитратов, что заметно ниже ПДК (1400 мг/кг).

Таблица – Содержание нитратов растениеводческой продукции

№ п/п	Показатели	Картофель	Капуста	Лук	Свекла
1	Содержание нитратов (М)	149	595	53	891
2	Стандартная ошибка (m)	10	39	4,6	84
3	Коэффициент Вариации (V), %	21,4	20,5	28,6	31,4
4	ПДК	250	900	80	1400

Содержание нитратов в клубнях картофеля составило 149 мг/кг, в капусте – 595 мг/кг, луке – 53, в свекле – 891 мг/кг, что существенно ниже ПДК (250, 900, 80 и 1400 мг/кг соответственно). Овощи характеризуются высокой вариативностью по содержанию нитратов. Коэффициент вариации изменялся от 20,5 до 31,4 %, что свидетельствует о влиянии значительного количества факторов на данный показатель.

Меры по снижению содержания нитратов в растениеводческой продукции: обеспечение сбалансированного минерального питания растений, режима увлажнения и соблюдение правил приготовления пищи в зависимости от биологических особенностей культуры

Литература

1. Покровский, А. А. Беседы о питании / А. А. Покровский. – М. : Экономика, 1994. – 185 с.
2. Соколов, О. В. Нитраты в окружающей среде / О. В. Соколов [и др.]. – Пушино, 1990, С. 216–238.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ ЛИНЯ (*TINCA TINCA* LINNAEUS) И ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ

Гончарик Ю. М. (УО БГСХА, Горки)

Научные руководители – М. В. Шалак, д-р с.-х. наук, профессор, А. И. Козлов, д-р с.-х. наук, доцент

Линь – рыба из семейства карповых (*Cyprinidae* L.), которая образует одноименный род, состоящий из единственного пресноводного вида – *Tinca tinca* L. Получил свое название от слова «линять», так как выловленный из воды он быстро меняет окраску, «линяет». Слизь линя обладает бактерицидными свойствами и защищает его от различного рода паразитов.

Тело линя имеет веретенообразную форму, сравнительно плотное, коренастое, но невысокое. В зависимости от пола форма тела меняется: у самцов голова более крупная, а передняя часть спины более высокая и узкая, чем у самок. Самцы и самки различаются не только по форме тела, но и по вторичным половым признакам: брюшные плавники самца больше, имеют ложкообразную форму, и у них есть мощный, слегка изогнутый наружу второй жесткий луч. Тазовый пояс и мышцы у основания плавников у самцов развиты сильнее, чем у самок. Эти половые различия начинают появляться уже на второй год, тогда возможно, хотя и не очень точное, разделение рыбы по полу [1].

Однако не только пол, но и окружающая среда влияет на форму тела линя. Подвидов линь не образует, но существует четыре его экологические вариации, отличающиеся друг от друга комплекцией и в некоторой степени окраской:

1. Озерная. Обитает в больших водохранилищах и озерах. Озерные лини имеют более широкое тело, также они чуть выше в спине, отчего при одинаковой длине оказываются заметно тяжелее прудовых и речных форм.

2. Прудовая. Населяет небольшие и средние искусственные водоемы. Прудовые несколько «стройнее» озерных. Замечено, что если выловленного в пруду линя переселить в озеро – через некоторое время он наберет вес и не будет ничем отличаться от типичного озерного линя. Аналогичная картина наблюдается, если озерного линя поселить в пруд – он «похудеет».

3. Речная. Ее места обитания – заводи и заливы рек, рукава, протоки и прочие места с тихим течением. Речная форма заметно стройнее озерной и прудовой, более того – может обладать чуть «подогнутым» кверху ртом.

4. Карликовая. Водится в мелких, перенаселенных линем и другими рыбами водоемах. Карликовый линь – самая мелкая разновидность этой рыбы, отличается тугорослостью – в длину не превышает 12 см. Более многочислен, чем прочие экологические формы линя [2].

Существуют также черные лини, которые встречаются очень редко. У них отсутствует красный и желтый пигмент. Также редки альбиносы – лини с красными глазами. Бывают еще лини с голубоватым брюшком, у которых отсутствует серебристый блеск.

В Центральной Европе над линем проводилась селекционная работа, в результате которой была выведена его декоративная порода – золотистый линь. От естественных, природных форм он отличается интенсивной окраской желтого, либо красного, реже – оранжевого цвета, а также глазами с темной радужкой. Некоторые из особей этой породы могут обладать рисунком из мелких черных пятен. Золотистого линя содержат в аквариумах, уличных декоративных прудах, а также запускают в водоемы рыбоводческих хозяйств, выращивают в прудовых хозяйствах юга Германии. Данная порода отличается той же неприхотливостью, что и ее природный предок. Золотой линь хорошо себя чувствует только в водоемах, лишенных каких-либо хищников, по одной простой и очевидной причине – они выделяются как маяк для любых соседствующих рыб: щуки, судака или окуня [2].

Помимо золотистого линя, в Германии была выведена еще одна порода, внешне схожая с обычным линем, но отличающаяся от него ускоренными темпами роста – квольсдорфский линь. Двухлетки этой породы имеют вес от 100 до 170 грамм – природные формы линя никогда не достигают подобной массы в данном возрасте в условиях дикой природы [3].

В естественных водоемах Беларуси в 1-ый год линь достигает 2,5–4,0 см длины и массы – около 2 г; во 2-ой – 8 см и 15 г; в 5–6-ой – 18–20 см и 200–240 г соответственно. Отдельные экземпляры достигают 70 см длины и 7,5 кг массы. Если годовики линя в рыбных хозяйствах имеют навеску 25–45 г, что является максимально достижимым показателем в условиях прудовой аквакультуры нашего климата, то они могут на 2-ом году жизни при кормлении сбалансированными комбикормами достичь товарной массы 180–200 г [1].

У линя относительно высокий процент съедобной части тела от массы всей рыбы (52–54 %), причем его мясо очень сочное при средней жирности 3,8 %. Мясо линя сладковатое на вкус и

характеризуется высокими пищевыми свойствами. Оно содержит такие важные для человека витамины, как А, Е, С, РР, а также витамины группы В. В составе мышц этой рыбы много макроэлементов (натрий, магний, калий, кальций, фосфор). Из микроэлементов они содержат йод, железо, медь, цинк, марганец, хром, фтор, являющиеся очень важными для оптимального функционирования человеческого организма [1], [2].

В мясе линя содержится большое количество полиненасыщенных жирных кислот, таких, как Омега-3 и Омега-6, являющихся мощными антиоксидантами. Эти кислоты необходимы для нормальной жизнедеятельности человека, причем они не могут быть произведены внутри его организма [1].

Несмотря на его медленные темпы роста, линь заслуживает более детального внимания со стороны исследователей и рыбоводов, благодаря своей высокобелковой ценности, вкусовым качествам и неприхотливости его содержания. Разработка оптимальной технологии выращивания линя позволит более широко использовать эту рыбу как объект аквакультуры в прудовом рыбоводстве Беларуси.

Литература

1. Kozlov A. I. Perspektywy hodowli lina na Białorusi i jego warto skorzystać / A. I. Kozlov, T. V. Kozlova, A. I. Zurawski, N. M. Raylyan, I. V. Buby, J. M. Goncharik // Innowacyj niedziałania i gospodarstwa na obszarach wiejskich: międzynarodowa praktyczno-naukowa konferencja, «Ziolyowy Zakatek» Korycinach, Grodzisk, 12–13 czerwca, 2015 r. : abstrakty konferencyjne. – Korycinach, 2015. – S. 279–287.
2. Линь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vse-sekretu.ru/1383-ryba-lin.html>. – Дата доступа 20.02.2019.
3. Mamcarz, A. Changes in commercially exploited populations of tench, *Tinca tinca* (L.), in littoral zones of lakes of northeastern Poland / A. Mamcarz, A. Skrzypczak // *Aquaculture International*. – 2006. – Vol. 14, Iss. 1–2. – P. 171–177.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ ВИТАМИНАМИ И МИНЕРАЛЬНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

Громыко А. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Загорец Д. С. ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря»

Научные руководители – И. Н. Крикало, ст. преподаватель, Е. А. Янтовская, учитель биологии

Правильное питание обеспечивает нормальное течение процессов роста и развития организма. На здоровье человека оказывает значительное влияние наличие в пище витаминов и минеральных веществ в достаточном количестве [1].

Витамины являются обязательной и незаменимой частью пищевого рациона; они обеспечивают нормальную жизнедеятельность организма, участвуют в процессе усвоения других питательных веществ, повышают сопротивляемость вредным воздействиям окружающей среды.

Минеральные вещества являются жизненно необходимыми для обменных процессов в организме человека. Находясь в небольших количествах, они обеспечивают постоянство осмотического давления, кислотно-основного равновесия, включаются в различные реакции обмена веществ, процессы всасывания, секреции, кроветворения, свертывания крови, выделения из организма метаболитов и др. [2]. Снижение обеспеченности организма витаминами и минеральными веществами является одной из причин нарушений различных функциональных систем подрастающего поколения. Цель исследовательской работы – определение степени обеспеченности организма школьников некоторыми витаминами и минеральными веществами.

Методы исследования. Исследование проводилось в январе 2019 года методом тестирования на определение обеспеченности организма витаминами А, Д, С, Е, группы В и макроэлементами: магнием, калием, железом, кальцием [1]. В исследовании приняли участие 82 учащихся 9–10 классов (14–16 лет) ГУО СШ № 1 г. Мозыря. Результаты исследования и их обсуждение. При помощи серии тестов школьники старшего возраста отвечали на вопросы, достаточно ли их организм обеспечен некоторыми макроэлементами и витаминами. Нами установлено, что в наименьшей степени организм школьников обеспечен витамином С – 84,1 %. При этом частые простудные заболевания отмечаются у 21 респондента (25,6 %), редко употребляют в пищу свежие овощи, фрукты, зелень – 28 подростков (34,1 %).

По результатам тестирования на обеспеченность макроэлементами выявлено, что учащиеся преимущественно испытывают недостаток кальция – 89,0 %. Известно, что основным источником кальция являются молочные продукты, но недостаточное их употребление отмечают 54 человека (65,8 %).

По результатам исследования выявлено, что средняя обеспеченность исследуемыми витаминами организма подростков – 89,7 %, а макроэлементами – 92,4 %. Часто недостаток витаминов и минеральных веществ в организме возникает одновременно. И такой дефицит по отдельным веществам испытывают 12,0 % девушек и 12,5 % юношей.

Таким образом, рациональное и сбалансированное питание, а также в зимне-весеннее время дополнительный прием поливитаминных и минеральных комплексов будет способствовать нормальному функционированию всех систем органов, повышению резистентности организма.

Литература

1. Губарева, Л. И. Экология человека: практикум для вузов / Л. И. Губарева, О. М. Мизирева, Т. М. Чурилова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 112 с.
2. Воробьев, Р. И. Питание и здоровье / Р. И. Воробьев. – М. : Медицина, 1990. – 160 с.

ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ К ИМИДАКЛОПРИДУ И ТИАМЕТОКСАМУ ИМАГО КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА

Дранец Е. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Хоченков, д-р с.-х наук, доцент

Колорадский жук (*Leptinotarsa decemlineata* Say, 1824) из семейства листоедов (Chrysomelidae) – экономически значимый вредитель картофеля на территории Беларуси и сопредельных ей регионах. Впервые в условиях нашего региона (Брестская и Гродненская области) *L. decemlineata* отмечен в 1953 г [1]. К настоящему времени колорадский жук распространился по всей территории Беларуси и в соответствии с постановлением Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь № 29 от 17.10.2016 г. занесен в «Перечень особо опасных вредителей, болезней растений и сорняков» [2]. Одним из более эффективных способов контроля численности и распространения насекомых-фитофагов было и остается использование инсектицидов, однако, у имаго *Leptinotarsa decemlineata* Say формируется резистентность к действующим веществам инсектицидов. Существует предположение, что в основе устойчивости насекомых к химическим препаратам лежат те же механизмы, что и способствуют формированию резистентности к вторичным метаболитам картофеля [3]. Учитывая сложную ситуацию, складывающуюся с устойчивостью к инсектицидам в популяциях *L. decemlineata*, огромный интерес представляет оценка возможности использования препаратов с действующими веществами имидаклоприд и тиаметоксам в системах борьбы с этими насекомыми-вредителями.

Имаго колорадского жука коллектированы на полях картофеля (*Solanum tuberosum* L.) в Петриковском районе Гомельской области. Для оценки устойчивости имаго колорадского жука использовали коммерческие препараты: «Имидор» (производитель АО «Щелково Агрохим», РФ, действующее вещество имидаклоприд); «Актара» (производитель Сингента Кроп Протекшн АГ, Швейцария, действующее вещество тиаметоксам). Подсчет выживших особей осуществляли через 1 ч., 3 ч., 6 ч., 20 ч. после начала эксперимента. При этом описывали морфотипы выживших и погибших имаго колорадского жука.

Результаты эксперимента показали, что в контрольной группе выживаемость насекомых была значимо выше во всех экспериментах. В экспериментальных группах выживаемость была минимальной после 6 ч эксперимента, а максимальной – после 1 ч эксперимента. При концентрации инсектицидов 200 г/л жуки демонстрировали высокий уровень выживаемости на протяжении всего эксперимента, в частности, средняя доля выживших имаго после обработки их имидаклопридом составила 0,76 особей, в то время как после обработки тиаметоксамом – 0,83 особи. Необходимо отметить, что после обработки инсектицидами с разными действующими веществами в концентрации, предложенной производителем, наибольшая смертность наблюдалась после 3 и 6 ч. эксперимента. После того, как мы увеличили дозу инсектицида в 2 раза, наблюдалось уменьшение числа выживших особей. Средняя доля выживших насекомых после обработки имидаклопридом составила 0,52 особи, а при обработке действующим веществом тиаметоксамом – 0,40 особей. Максимальное число особей погибало также после 3 ч и 6 ч эксперимента. При увеличении концентрации инсектицидов в 3 раза (800 г/л) число выживших особей колорадского жука значительно снизилось. В ходе эксперимента средняя доля выживших имаго колорадского жука после обработки имидаклопридом составила 0,26 особей, в то время как после обработки тиаметоксамом – 0,23 особи. На протяжении всего эксперимента максимальная выживаемость особей *Leptinotarsa decemlineata* наблюдалась после 1 часа действия инсектицидов и минимальная после 6 ч. Установлено, что имаго колорадского жука реагировали на воздействие конкретного

инсектицида не одинаково. В частности, *L. decemlineata* демонстрировали более низкую смертность при контакте с тиаметоксамом, чем при контакте с имидаклопридом, несмотря на то, что были собраны с одного кормового растения.

Результаты нашего эксперимента позволили заключить, что выживаемость особей колорадского жука зависит от времени воздействия инсектицидов, его концентрации и частоты встречаемости особей в популяции с тем или иным морфотипом.

Литература

1. Положение с резистентностью колорадского жука *Leptinotarsa decemlineata* Say (Coleoptera, Chrysomelidae) к инсектицидам в разных зонах картофелеводства России / Г. И. Сухорученко [и др.] // Вестник защиты растений. – 2010. – № 3. – С. 30–38.
2. Постановление Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь № 29 от 17.10.2016 г. внесены в «Перечень особо опасных вредителей, болезней растений и сорняков» [Электронный ресурс] / Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: http://www.ggiskzr.by/doc/.../osobo_opasnye_vred_17_10_16.doc/. – Дата доступа: 06.03.2019.
3. Feyereisen, R. Molecular biology of insecticide resistance / R. Feyereisen // Toxicol. Lett. – 1995 – Vol. 82, № 3. – P. 83–90.

150-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Дубровская О. В., Янченко О. А., Зеленко А. Г. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина)

Научные руководители – Л. В. Старишкова, канд. биол. наук, доцент, Г. Н. Некрасова, ст. преподаватель

Сегодня Периодическая таблица химических элементов – это не просто руководство или каталог всех известных атомов во Вселенной; это, по сути, окно во Вселенную, помогающее расширить понимание окружающего мира. В этом году исполняется 150 лет со дня создания этой таблицы российским ученым Дмитрием Ивановичем Менделеевым. 20 декабря 2017 года в ходе своей 72-й сессии Генеральная ассамблея ООН провозгласила 2019 год Международным годом Периодической таблицы химических элементов (ПТХЭ).

Периодическая таблица химических элементов – одно из наиболее важных научных достижений, отражающее суть не только химии, но также физики, биологии и других дисциплин. Она представляет собой уникальный инструмент, дающий ученым возможность предсказывать появление и свойства элементов на Земле и во Вселенной в целом [1].

Целью данного исследования является популяризация знаний о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, исследование значимости ПТХЭ в различных областях естествознания.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: изучить историю развития ПТХЭ; показать развитие и значимость ПТХЭ в современных условиях; изучить области естествознания, где применяется ПСХЭ.

Открытие периодической таблицы элементов было не случайно, это явилось результатом огромного труда, длительной и кропотливой работы Д. И. Менделеева. 1 марта 1869 считается днем рождения Периодического закона. Менделеев рискнул не просто расположить элементы по порядку возрастания их масс, но и оставить пустые, свободные ячейки в таблице для будущих, еще не открытых элементов. Эти элементы он назвал «экаалюминием», «экабором» и «экасилицием», описав заранее их атомную массу и свойства. Периодическая таблица была руководящей и направляющей основой для изучения свойств химических элементов.

В 1875 году француз Лекок де Буабодран обнаружил новый элемент – галлий. По свойствам он в точности совпадал с «экаалюминием».

В 1879 году шведский химик Л. Нильсон открыл Скандий («экабор»), а в 1886 г немец К. Винклер – германий («экасилиций»).

Таблица Менделеева в течение прошедших лет пополнялась открытием новых элементов. Ко времени открытия закона было известно лишь 63 элемента, в настоящее время в периодической таблице – 118 химических элементов, при чем последний элемент – Оганесон («Эка-радон»). Сейчас в крупнейших ядерно-физических центрах мира фактически начаты работы по синтезу 119-го, 120-го и 121-го элементов. Все химические элементы тяжелее урана получают в ядерных реакторах или синтезируют с помощью ускорителей при столкновении ядер других элементов. Элемент 119, предположительное название которого «унунений», после его синтеза будет первым в восьмом периоде таблицы Менделеева.

Развитие науки показывает, что система Менделеева может применяться не только в химии, но и в других областях.

Существующая определенная зависимость между распространением элементов в биосфере, их положением в периодической системе Менделеева затрагивает не только химию, но и ряд других естественных наук. В том числе и биологию. Организм более чем на 99% состоит из элементов первых трех периодов этой системы. В пределах одной и той же подгруппы переход от легких к тяжелым элементам (например, $Zn \rightarrow Cd \rightarrow Hg$) ведет к возрастанию токсичности и уменьшению их содержания в биомассе. Каталитическая активность является характерной чертой комплексных соединений, входящих в состав ферментативных молекул. В ряду некоторых подгрупп существует принцип «замены» (например, Ca и Ba, Cl и Br) [2]. В биологии химические вещества можно структурировать по биогенности, инертности, токсичности и периоду полураспада в организме. Так, например, автор Курилин С. Л. предлагает выделять биогенные элементы зеленым цветом, инертные – синим, токсичные – красным [3].

Попытки ученых в классификации и систематизации количественных величин осуществлялись не только в химии, но и в физике, однако они не были увенчаны положительными результатами. Ученые не могли добиться «золотой середины» в системе физических величин. Они оказывались либо слишком сложными, либо область их применения была весьма ограничена. Поэтому до настоящего времени лидирующее место занимает периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева как основополагающая научная система классификации физико-химических величин [4]. Также в физике рекомендуется прописывать такие свойства, как ферромагнетизм, пластичность и температуру плавления. Соответственно, автор данной таблицы Курилин С. Л. рекомендует обозначать ферромагнетики оранжевым цветом, полупроводники зеленым цветом, сверхпроводники – фиолетовым [3].

Таким образом, становится понятно, что периодическая система химических элементов может быть использована в различных областях естествознания и сформирована с необходимыми свойствами химических элементов для данных наук.

Литература

1. 2019 год провозглашен Международным годом Периодической таблицы химических элементов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/news/2019-god-provozglashen-mezhdunarodnym-godom-periodicheskoy-tablicy-himicheskikh-elementov>. – Дата доступа: 21.01.2019.
2. Биологическое значение ПСХЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infopedia.su/13x8a3.html>. – Дата доступа: 09.12.2016.
3. Мычко, Д. И. Таблица периодической системы химических элементов как дидактическое средство химии / Д. И. Мычко // Біялогія і хімія. – 2018. – №4(64). – С. 12–19.
4. Физическое значение ПСХЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://earth-chronicles.ru/Publications_4/86/1303831286_fiziki-iz-germanii-pristupili-k-sintezu.jpg. – Дата доступа: 17.11.2014.

СОСТАВ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ ТРАВЫ ПУСТЫРНИКА

Ермолаева Е. В., Цыркина Е. П. (НО ВГАВМ, Витебск)

Научный руководитель – И. Ю. Постраш, канд. биол. наук, доцент

Трава пустырника широко применялась в Средние века, затем была забыта. Лишь в конце XIX века ее снова начали использовать как лечебное средство при болезнях сердца. В 30-х гг. XX века трава пустырника начала заменять собой валериану, в основном, благодаря исследованиям профессора Н. В. Вершинина. Было установлено, что по седативному действию пустырник в 1,5 раза эффективнее валерианы лекарственной [1].

Травой пустырника является собранная в фазу начала цветения и высушенная трава дикорастущего и культивируемого многолетнего травянистого растения пустырника сердечного (пустырника обыкновенного) – *Leonurus cardiaca* L. и пустырника пятилопастного – *Leonurus quinquelobatus* Gilib., семейства Яснотковые (Lamiaceae). Только эти виды рода Пустырник используются в качестве лекарственного сырья.

Пустырник пятилопастной – многолетнее травянистое растение. Стебли достигают высоты 20-100 см, прямостоячие, четырехгранные, опушенные длинными отстоящими волосками. Листья супротивные, на черешках, мягковолосистые, сверху темно-зеленые, снизу светло-зеленые, нижние при основании сердцевидные, почти до середины стебля разделенные на 5–7 яйцевидно-ланцетовидных широкозубчатых лопастей, остальные листья (кроме самых верхних) у основания клиновидные, трехраздельные или трехлопастные, по краю крупнозубчатые или крупнородчатые, верхушечные ланцетовидные, цельные или с 1–2 зубчиками. Цветки собраны в мутовки в пазухах верхних листьев; чашечка неправильная, пятилистная, с колючими шиловидными зубцами; венчик снаружи густо опушенный, двугубый, верхняя его губа цельная, пурпурово-розовая, нижняя –

трехлопастная. Плод - ценобий: дробный плод, состоящий из четырех равномерно развитых орешкообразных односемянных частей (эремов). Эремы усеченные, длиной 2,5–3 мм, остро трехгранные.

Пустырник сердечный отличается от пятилопастного голыми или рассеянно опушенными только по ребрам стеблями, нижними пятилопастными и верхними цельными или почти цельными листьями и меньшими размерами цветков. Травы пустырника цветут в июле– сентябре, плодоносят в августе – сентябре [2].

Пустырник сердечный распространен в Средиземноморье, Атлантической, Средней и Восточной Европе, Скандинавии, Малой Азии, Монголии, Китае, как заносное растение – в Северной Америке [3]. Родина растения – Азия. Для Европы пустырник сердечный не является родным, этот вид натурализовался здесь в течение последнего тысячелетия: поскольку лечебные свойства растения были известны с давних времен, его специально выращивали рядом с жильем, например, в Средние века посадки растения были обычны для каждого монастыря и университетского ботанического сада [4].

Пустырник пятилопастной растет на суглинистых и супесчаных почвах по опушкам, вырубкам в хвойных и смешанных лесах. Растение встречается на пустырях, сорных местах. Пустырник сердечный растет по сорным местам, заброшенным паркам, садам, у заборов, среди кустарников, вблизи жилья [5].

Подлинность травы пустырника устанавливается по внешним признакам, с помощью микроскопии, а также с использованием тонкослойной хроматографии [6].

Фармакологические свойства травы пустырника неразрывно связаны с его богатым химическим составом: в стеблях и листьях содержатся углеводы, алкалоиды (0,035–0,4%), эфирное масло, дубильные вещества (до 2 %), горечи, флавоноиды (рутин, 7-глюкозид кверцетина, кверцитрин, квинквелозид, космосин, изокверцитрин, гиперозид), алкалоиды (леонуридин, леонуридин), сапонины, гликозиды, паракумаровая и аскорбиновая кислоты (23,6–65,7 мг %), бета-каротин. В цветках также содержится алкалоид стахидрин (до 0,4 %), который оказывает цитопротекторное действие, увеличивая активность антиоксидантных ферментов супероксиддисмутазы, глутатионпероксидазы. Семена пустырника богаты жирными маслами (до 30 %). В состав пустырника входят многочисленные минеральные компоненты: макроэлементы – калий, кальций, магний; микроэлементы – марганец, железо, медь, цинк, молибден, хром, ванадий, селен, никель, стронций, свинец, бор [5], [7].

Трава пустырника стабилизирует сердечный ритм и укрепляет миокард, обладает седативным, спазмолитическим и противосудорожным действиями, снижает давление, уровень холестерина в крови, содержание глюкозы, пировиноградной и молочной кислот, стабилизирует белковый обмен и выводит лишние жиры. Пустырник эффективен для лечения желудочно-кишечных заболеваний, особенно при желудочных спазмах и катарах толстого кишечника. Имеет мочегонные, противовоспалительные и отхаркивающие свойства [5], [6].

Наиболее известными ветеринарными препаратами в состав, которых входит трава пустырника являются:

– «Настойка пустырника», которую применяют при сердечно-сосудистых неврозах, повышенной нервной возбудимости, кардиосклерозе, ишемической болезни сердца, миокардите, пороках сердца и при легких формах базедовой болезни. Применяют внутрь лошадям и крупному рогатому скоту – 10–15 мл, мелкому рогатому скоту – 3–5 мл, свиньям – 2–3 мл, собакам – 0,5–1,5 мл 2–3 раза в день;

– успокаивающие капли для собак и кошек «ФИТЭКС». Назначают собакам и кошкам для мягкой коррекции психогенных поведенческих расстройств: повышенная возбудимость, в том числе при половой охоте (повышенная вокализация, мяуканье, мечение, внутривидовая агрессия), чувство страха, раздражительность. Для профилактики стресса, особенно у легковозбудимых животных, при проведении различных мероприятий и манипуляций. Применяют животному внутрь принудительно на корень языка или в защечную область. Можно нанести капли непосредственно на лакомство и дать животному съесть его за 1 ч. до основного кормления из расчета 1 капля препарата на 1 кг веса животного 3 раза в день. Продолжительность применения составляет 15–30 дней, в зависимости от состояния животного и индивидуальных особенностей организма. Препарат противопоказан собакам породы Грейхаунд, при индивидуальной повышенной чувствительности животного к лекарственным травам. Не рекомендуется также применять препарат кошкам и собакам, имеющим в анамнезе пониженное артериальное давление;

– «Кот Баюн настой» применяют, начиная с 10-месячного возраста для коррекции поведения кошек и собак: агрессии, фобий, нарушения сексуального поведения, гиперактивности, беспричинного постоянного лая, копрофагии. Лекарственное средство применяют перорально: кошкам по 2 мл, собакам по 4 мл 3–4 раза в день в течение 5–7 дней ежемесячно, либо добавляют в воду для питья. Противопоказанием для применения лекарственного препарата является индивидуальная повышенная чувствительность к компонентам препарата.

Литература

1. Мазнев, Н. И. Золотая книга лекарственных растений / Н. И. Мазнев. – 15-е изд., доп. – Москва : ИД РИПОЛ Классик, ДОМ XXI век, 2008. – 621 с.
2. Золотая книга лекарственных растений. – 15-е изд., доп. – Москва : ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2008. – 621 с.
3. Гладкова, В. Н. Пустырник – *Leonurus L.* / В. Н. Гладкова, Ю. Л. Меницкий // Флора европейской части СССР. – Ленинград : Наука, 1978. – Т. III. – С. 164–166. – 259 с.
4. Вермейлен, Н. Пустырник обыкновенный / Н. Вермейлен // Полезные травы. Иллюстрированная энциклопедия ; пер. с англ. Б. Н. Головкина. – Москва : Лабиринт Пресс, 2002. – С. 168.
5. Государственная фармакопея Республики Беларусь : в 3 т. – Т. 2. – Контроль качества вспомогательных веществ и лекарственного растительного сырья / Центр экспертиз и испытаний в здравоохранении ; ред. А. А. Шеряков. – Молодечно : Победа, 2008. – 472 с.
6. Липницкий, С. С. Зеленая аптека в ветеринарии / С. С. Липницкий [и др.]. – Минск : Ураджай, 1987. – 288 с.
7. Пустырник: фитохимические особенности и новые грани фармакологических свойств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://provisor.com.ua/archive/2011/NO_9/pust_0911.php. – Дата доступа : 12.03.2019.

ОЦЕНКА ВНУТРИВИДОВОГО ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОЛИМОРФИЗМА ИНВАЗИВНЫХ ВИДОВ ТЛЕЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА НУКЛЕОТИДНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ МИТОХОНДРИАЛЬНЫХ И ЯДЕРНЫХ ГЕНОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В GENBANK И BOLD

Желенговская Е. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – М. М. Воробьева, ст. преподаватель

В настоящее время для изучения генетической структуры вида, оценки внутри видового и межвидового генетического полиморфизма, а также для построения филогенетических систем используются молекулярные маркеры. Они представляют собой короткие участки генома, которые облегчают молекулярно-генетический анализ конкретного признака. Поскольку корректная видовая диагностика, установление таксономического статуса «проблемных форм», структуры и закономерностей формирования комплексов видов с использованием современных молекулярно-генетических методов необходимы для лучшего понимания механизмов, обеспечивающих высокую экологическую пластичность тлей, а такого рода данные предоставляют возможность осуществлять контроль численности и распространения насекомых-фитофагов, мы оценили представленность нуклеотидных последовательностей в Международных генетических базах данных и уровень их внутривидового генетического полиморфизма для некоторых видов тлей, представляющих угрозу в качестве вредителей и переносчиков заболеваний сельскохозяйственных и иных возделываемых культур на территории Беларуси.

В качестве объектов исследования выбрано 7 видов тлей, принадлежащие к числу инвазивных видов на территории Мозырского Полесья, в частности, *Aphis craccivora* Koch, *Aphis spiraecola* Patch, *Brachycaudus divaricatae* Shar., *Drepanosiphum platanoidis* (Schr.), *Panaphis juglandis* Gz., *Pemphigus spyrothecae* Pass. и *Phyllaphis fagi* L. Нуклеотидные последовательности, находящиеся в открытом доступе в GenBank [1] и BOLD [2], были извлечены и проанализированы с помощью программного обеспечения MEGA 7 (Molecular Evolutionary Genetics Analysis).

Детальный анализ показал, что в Международных базах генетических баз данных нуклеотидных последовательностей содержатся записи, касающиеся видов тлей, принадлежащих к числу инвазивных в условиях нашей страны. В GenBank и BOLD более хорошо представлены последовательности гена COI для трех инвазивных видов тлей: *A. craccivora*, *A. spiraecola*, *D. platanoidis*; гена COII для одного из инвазивных видов тлей: *Aphis craccivora*; *cytb* для одного инвазивного вида тлей: *A. craccivora*.

Анализ последовательностей митохондриальных генов показал, что инвазивные виды тлей характеризуются внутривидовым генетическим полиморфизмом. Кроме того, в последовательностях гена COI двух видов тлей фауны Беларуси, в частности *P. juglandis* и *B. divaricatae*, отмечены уникальные замены.

В GenBank более хорошо представлены последовательности гена EF1 α для одного инвазивных видов тлей: *B. divaricatae*. Для двух видов тлей (*P. spyrothecae* и *D. platanoidis*) в GenBank до сих пор не депонированы нуклеотидные последовательности по этому гену. Анализ последовательностей гена EF1 α показал, что инвазивные виды тлей характеризуются внутривидовым генетическим полиморфизмом.

Таким образом, можно заключить, что в Международных генетических базах данных содержится информация о нуклеотидных последовательностях инвазивных видов тлей на территории Беларуси, что дает возможность изучить генетическую изменчивость этих видов тлей для лучшего понимания механизмов, обеспечивающих их высокую экологическую пластичность, а такого рода данные предоставляют возможность осуществлять контроль численности и распространения насекомых-фитофагов.

Исследования выполнены при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (договор № Б18МВ-008).

Литература

1. GenBank Overview [Electronic resource] / GenBank Overview. – USA, 2017. – Mode of access: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>. – Data of access: 05.02.2019.
2. BOLD Systems v4 [Электронный ресурс] / BOLD Systems v4. – Ontario, 2017. – Режим доступа: <http://www.barcodinglife.org/index.php/TaxBrowser/Home>. – Дата доступа: 05.02.2019.

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Журавский Д. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – О. П. Позывайло, канд. ветеринар. наук, доцент

Рак молочной железы занимает лидирующие позиции среди всех злокачественных новообразований у женщин во всем мире и среди причин их смерти женщин от онкопатологии. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ежегодно в мире регистрируется 1,38 миллионов новых случаев заболевания. Каждая десятая женщина в Республике Беларусь заболевает раком молочной железы и каждая третья среди заболевших умирает от данной патологии [1].

Болезнь стремительно молодеет: все чаще она обнаруживается у женщин в возрасте до 40 лет. По данным ВОЗ при раннем выявлении и надлежащем лечении одна треть раковых заболеваний излечима. Рак молочной железы также излечим, если обнаружен на ранней стадии, вероятность полного излечения составляет 94 %. Кроме того, 40 % раковых заболеваний можно предотвратить при отказе от курения, здоровом питании и физической активности, а также профилактике заболеваний, которые могут привести к онкологии [2].

Целью настоящего исследования являлось изучение осведомленности женского населения г. Мозыря и Мозырского района по вопросам профилактики рака молочной железы.

Нами была разработана анкета по профилактике рака молочной железы, которая включала 18 вопросов. Местом проведения анкетирования было учреждение «Мозырский городской родильный дом» в период с октября 2018 по февраль 2019 года. В анкетировании, проведенном заместителем главного врача Журавской Е.Б., принимали участие лица женского пола от 18 лет и старше (24 человека). Распределение респондентов по возрастному признаку следующее: в возрастной группе «от 18 до 25 лет» – 11 (45,83 %) человек, «от 26 до 35» – 8 (33,33 %) человек, «от 36 до 45» – 2 человека (8,33 %) и «от 46 до 60» – 3 человека (12,5 %).

Женщины, участвовавшие в анкетировании, постоянно проживают на территории Мозырского района и получают медицинскую помощь. На вопрос «Проходили ли Вы диспансеризацию, профилактический осмотр в течение календарного года?» из 16 (66,67 %) респондентов ответили что проходили, а 8 (33,33 %), что не проходили. Возрастные группы респондентов, которые не проходили профилактический осмотр следующие «от 18 до 25 лет» – 3 человека и «от 26 до 35» – 4 человека. Это показывает, что женщины в этом возрасте недостаточно серьезно воспринимают возможность возникновения рака молочной железы.

На вопрос «Курите ли Вы?» из 24 респондентов 12 (50,0 %) ответили, что нет, 7 (29,17 %), что курят и 5 (20,83%), что ранее курили, а сейчас бросили. Возрастные группы респондентов которые курят следующие: «от 26 до 35» – 3 человека, «от 36 до 45» – 2 человека и от «от 46 до 60» – 2 человека. На вопрос «Как часто Вы употребляете фрукты?» из 13 (54,17%) респондентов ответили, что фрукты употребляют практически ежедневно, 8 (33,33 %) – употребляют фрукты

1–2 раза в неделю и 3 (12,5 %) – 1–2 раза в месяц. На вопрос «Как часто Вы употребляете овощи и зелень?» из 14 (58,33 %) респондентов ответили, что овощи и зелень употребляют практически ежедневно, 7 (29,17 %) – употребляют овощи и зелень 1–2 раза в неделю и 3 (12,5 %) – 1–2 раза в месяц. На вопрос «Как часто Вы употребляете алкоголь (в том числе пиво и иные слабоалкогольные напитки)?» из 9 (37,5 %) респондентов ответили, что алкоголь вообще не употребляют, 10 (41,67 %) – употребляют алкоголь 1–2 раза в месяц и 5 (20,83 %) – употребляют алкоголь 1–2 раза в неделю. При этом возрастные группы женщин, употребляющие алкоголь 1–2 раза в неделю самые разнообразные, и они находятся в группе риска. На вопрос «Как часто Вы проходите УЗИ молочных желез или маммографию?» из 15 (62,5 %) респондентов ответили, что вообще не проходят, 4 (16,67 %) – один раз в год, 4 (16,67 %) – раз в 2 и более лет и 1 (4,17 %) – каждые 6 месяцев. Возрастные группы респондентов которые не проходили УЗИ молочных желез или маммографию следующие: «от 18 до 25 лет» – 8 человек, «от 26 до 35» – 4 человека, «от 36 до 45» – 2 человека и «от 46 до 60» – 1 человек. Это также подтверждает предыдущий вывод, что женщины в возрасте от 18 лет до 35 лет недостаточно серьезно воспринимают возможность возникновения патологии молочной железы и игнорируют ежегодные профилактическое УЗИ молочных желез.

Таким образом, наши исследования показывают, что женщины в возрасте от 18 лет до 35 лет не уделяют должного внимания диагностике и профилактике возникновения патологии молочной железы.

Литература

1. Иванов, С. А. Рак молочной железы: учеб.-метод. пособие для студентов старших курсов медицинских вузов, врачей-стажеров, клинических ординаторов, практических врачей / С. А. Иванов [и др.]. – Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2012. – 36 с.

2. Перечень факторов риска развития рака молочной железы [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://progrud.com/>. – Дата доступа: 22.03.2019.

МОНИТОРИНГ ТОКСИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ОВОЩАХ, ВЫРАЩЕННЫХ В СВЕТЛОГОРСКОМ РАЙОНЕ

Журо М. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Хоченков, д-р с.-х. наук, доцент

Овощи являются незаменимыми компонентами в питании людей. Они поставщики энергии, незаменимых аминокислот, липидных комплексов, минеральных и витаминных веществ, а также клетчатки, необходимой для нормальной работы желудочно-кишечного тракта. Овощи нужны организму ежедневно, независимо от времени года, а их недостаток, отмечающийся в рационе зимой и ранней весной – одна из причин снижения иммунитета, из-за чего организм хуже сопротивляется простудам и инфекционным болезням [1]. Для взрослого человека дневная норма потребления овощей должна составлять 300–400 граммов. Это количество ни в коем случае нельзя уменьшать в зимние и весенние месяцы. Поэтому от функционирования овощеводства, в том числе закрытого грунта, во многом зависит здоровье населения. Одной из острых современных проблем в обеспечении качественными продуктами растениеводства населения является возрастающая химизация сельского хозяйства, функционирование крупных промышленных предприятий с неизбежными экологически вредными выбросами, а также расширяющийся парк автотранспорта [2]. Среди загрязнителей важное место занимают токсичные элементы (свинец, кадмий, ртуть, мышьяк). Периодичность их контроля определяется актуальностью для конкретных природных и экологических условий местности. Чем выше показатели загрязненности, чем они ближе к МДУ, установленным нормативно-правовой документацией, то с тем большей периодичностью их требуется определять. Все вышеизложенное относится к Светлогорскому району Гомельской области, который насыщен крупными промышленными предприятиями химического профиля и одновременно имеет развитый аграрно-промышленный комплекс, производящий продукцию растениеводства.

Целью исследований является проведение мониторинга содержания токсичных элементов в овощах Светлогорской овощной фабрики 2014–2018 гг. В качестве объектов исследований были использованы огурцы, томаты и лук-перо, выращенные в условиях теплиц в весенне-летний период. Отбор проб овощей проводился по СТБ 1036-97 Продукты пищевые и продовольственное сырье. Методы отбора проб для определения показателей безопасности. Содержание мышьяка определялось по ГОСТ 26930-86, ртути – 26927-86, кадмия и свинца – ГОСТ 301178. Определение

вышеуказанных показателей проводилось в лаборатории Светлогорского зонального центра гигиены и эпидемиологии. В качестве ПДК использовались нормативы, приведенные в Техническом регламенте Таможенного Союза 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» [3].

При определении ртути в овощах закрытого грунта выяснилось, что на протяжении всего периода мониторинга ее содержание значительно ниже пределов чувствительности прибора (1 мкг/кг), что в 30 раз меньше ПДК. Следовательно, продукция по этому показателю благополучна и периодичность ее контроля не требуется увеличивать. Данные по свинцу, кадмию и мышьяку приведены в таблице.

Таблица – Концентрация токсичных элементов в овощах Светлогорской овощной фабрики, мкг/кг

Вид овощей	Численность выборки	Токсичный элемент		
		свинец	кадмий	мышьяк
Огурцы	17	1,4–10,0	0,09–0,6	0,6–2,1
Томаты	9	2,4–10,0	0,3–1,0	0,8–2,6
Лук-перо	9	1,6–32,0	0,8–1,6	1,1–2,4
ПДК		до 500	до 20	до 200
ПДК для детского питания		до 300	до 20	до 100

Согласно данным мониторинга, продукция растениеводства закрытого грунта, полученная на Светлогорской овощной фабрике, во весь период наблюдения была благополучна по токсичным элементам. Даже максимальные в наблюдениях значения свинца в луке-перо (наиболее актуальный для Беларуси токсичный элемент) была в 10 раз ниже ПДК. Огурцы и томаты в этом отношении были еще более благополучны. Следовательно, дополнительные меры контроля этих показателей безопасности в настоящее время не требуются и продукция может использоваться для всех потребителей, в том числе для изготовления детского питания.

Литература

1. Тутельян, В. А. Научные основы здорового питания / В. А. Тутельян [и др.]. – М. : Издательский дом «Панорама», 2010. – 2010. – 816 с.
2. Синяков, А. Ф. Укрепляем иммунитет: как защитить себя от болезней / А. Ф. Синяков. – М. : Эксмо. – 2008. – 284 с.
3. О безопасности пищевой продукции: ТР ТС 021/2011: принят 09.12.2011: вступ. в силу 01.07.2013 / Евраз. Экон. Комис. – Минск : Госстандарт, 2012. – 196 с.

ПОЛИМОРФИЗМ РИСУНКА НА ЭЛИТРАХ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА (*LEPTINOTARSADECEMLINEATA*) г. МОЗЫРЬ И г. СТОЛИН





Заяц И. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Луполова, канд. с.-х. наук, доцент

Колорадский жук является одним из супердоминантных вредоносных видов. Благодаря своей высокой плодовитости, активным миграциям, экологической пластичности и высокому уровню внутривидового полиморфизма этот жук заселил всевозможные зоны картофелеводства, нанося огромный экономический урон [1].

Широкая экологическая пластичность колорадского жука связана его эколого-физиологическим полиморфизмом, которая складывается на основе генетической разнокачественности отдельных особей. В исследовании полиморфизм данного вредителя изучался по внешнему признаку, а именно по рисунку на элитрах имаго. Это позволило проследить микроэволюционные процессы, а также, выявить наличие устойчивости колорадского жука к современным инсектицидам [2]. Цель работы – определение фенотипической структуры колорадского жука в популяциях г. Мозырь и г. Столин. Исследования проводились в летний период 2018 г. в г. Мозырь, д. Матруньки, ул. Пионерская и г. Столин. Производился отбор и определение фенотипов особей с использованием методики записи элементов рисунка на элитрах. Объем выборки энтомологического материала на территории г. Мозырь составил 200 особей, на территории г. Столин – 386 особей. Изучение рисунка на элитрах показало (таблица), что наиболее часто встречаемый рисунок в популяциях колорадского жука г. Мозырь и г. Столин – единственное пересечение третьей и четвертой полос внизу (V), составило 63 % и 49 % соответственно. Менее встречаемый рисунок – пересечение второй, третьей и четвертой полос (W). Особи с таким рисунком составили 37 % в популяциях г. Мозырь и 30% в популяции г. Столин.

Таблица – Вариации рисунка на элитрах колорадского жука в популяциях г. Мозырь и г. Столин

г. Мозырь				г. Столин			
Кол-во особей (n)	%	Генотипы	Вариации рисунка	Кол-во особей (n)	%	Генотипы	Вариации рисунка
126	63	V ₃₄		189	49	V ₃₄	
74	37	W ₂₃₄		115	30	W ₂₃₄	
Всего n=200	–	–	–	Всего n=386	21	Другие вариации	

Более полиморфна оказалась популяция колорадского жука г. Столин, так как имела большее количество вариаций рисунка. Но с учетом низкого процента вариаций (1–1,5 %) данные особи не использовались при анализе.

Таким образом, исследование показало наличие внутривидового полиморфизма в популяциях колорадского жука, что свидетельствует об микроэволюционных процессах в ареале колорадского жука и обеспечивает его значительный адаптационный потенциал. Так же можно сказать, что наиболее генетически закрепленным и обеспечивающим высокий процент выживаемости является рисунок на элитрах V₃₄.

Литература

1. Ижевский, С. С. Колорадский жук / С. С. Ижевский. – М. : Наука, 2003. – 235 с.
2. Азявчикова, Т. В. Фенотипическая структура и резистентность к инсектицидам популяций колорадского жука Гомельского района / Т. В. Азявчикова, О. В. Оськина // Молодой ученый. – 2016. – № 19. – С. 123–126.

СОСТАВ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ ПИЖМЫ ОБЫКНОВЕННОЙ

Иванова Е. О., Денисова П. А. (УО ВГАВМ, Витебск)

Научный руководитель – И. Ю. Постраш, канд. биол. наук, доцент

Пижма обыкновенная – *Tanacetum vulgare* L. используется в народной медицине с давних времен и по настоящее время. Научное название рода произошло от греческих слов «tanaos» – долго и «aseomai» – жить, что подчеркивает свойство растения долго оставаться свежим в букете. Народные названия пижмы обыкновенной: дикая рябина, глистник, девятильник, девятуха, девятибрат, рай-цвет, чашечник, пуговичник, каравай, приворотень, желтая рябинка и др. Пижма обыкновенная – травянистый многолетник семейства сложноцветных – Asteraceae. Заросли растения образованы длинными подземными корневищами с мочками тонких корней. Стебли многочисленные, высотой до 150 см, с массой полушаровидных корзинок-соцветий, собранных на верхушке стебля в виде щитка. Листья продолговатые, дважды перисторассеченные, до 20 см длиной и до 5–10 см шириной. Доли листа ланцетовидные, перисто-надрезанные. Цветочные корзинки полушаровидные с мелкими желтыми трубчатыми цветками. Плод – продолговатая семянка. Цветет в июле – сентябре, плоды созревают в августе – октябре. Растет пижма обыкновенная в европейской части России, в Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке, на Кавказе и в Средней Азии, в Западной Европе, Турции, Китае, Монголии, Корее и Японии. Занесена в Северную Америку. Встречается по лугам, степям, среди кустарников, в разреженных лесах, по берегам рек, на обочинах полей, пустырях. В горах доходит до среднего пояса. Ядовита для скота [1].

Лечебными свойствами обладают соцветия пижмы. Их собирают вручную без цветоножек во время цветения. Сушат в тени на воздухе при температуре не выше 25⁰С на чердаках, в хорошо проветриваемых помещениях. Нельзя часто ворошить и пересушивать сырье, так как корзиночки рассыпаются. Активность сырья после хранения в течение года снижается на 25 %. В листьях и цветочных корзинках содержится эфирное масло, в состав которого входят камфора, флавоноиды, алкалоиды, горькое вещество танацетин, органические кислоты, дубильные вещества, смолы, сахар, камедь, макро- и микроэлементы и др. Также в эфирном масле содержится кетон туйон, который в определенных дозах ядовит [2]. Флавоноиды оказывают спазмолитическое действие на гладкие мышцы желчных протоков, кровеносных сосудов и мочеточников, увеличивают отток желчи, препятствуют образованию камней в желчном пузыре, облегчают желчеотделение в двенадцатиперстную кишку. Камфора оказывает действие на сердечную мышцу, также обладает сосудосуживающим действием. Горькое вещество, содержащееся в пижме обыкновенной, возбуждает секрецию желудка. Дубильные вещества очищают инфицированные раны от гнояного

содержимого, снимают воспаление, способствуют регенерации тканей [3], [4]. Пижму применяют при лечении гепатитов, холециститов, желчного пузыря и других заболеваний. Как спазмолитическое средство ее соцветия используют при колитах, язвенной болезни желудка двенадцатиперстной кишки, при злокачественных опухолях, в качестве мочегонного и кровоостанавливающего средства, а также для лечения глистных инвазий [5]. Из пижмы добывают эфирное масло, применяемое в парфюмерии. Листья пижмы заменяют корицу и мускатный орех, их используют для консервирования мяса и отдушки ликеров. Корни пижмы можно использовать для получения зеленой краски [1]. В народной медицине из пижмы готовят отвары, спиртовые и водные настои. В ветеринарии пижму применяют в форме водных настоев (1:10; 1:20). Настои (20 г цветков пижмы на 1 л кипятка) выпаивают телятам при диарее по 50 мл 3 раза в день за 30 мин до кормления 5[3]. При гастрите с пониженной кислотностью, заболеваниях печени и желчного пузыря животным дают настои (10 г цветков на 1 стакан кипятка, настаивать 6–8 часов) по 0,25 мл на 1 кг веса 3 раза в день за 30 минут до кормления. Аналогичная схема лечения применяется при аскаридозе, используется настой более концентрированный (20 г цветков на 1 стакан кипятка, настаивать 6–8 часов) [6]. Наиболее известными препаратами пижмы обыкновенной являются:

– травяной сбор «Алфит-24», который оказывает выраженное противопаразитарное действие и может быть использован в качестве дополнительного средства при лечении кишечных гельминтозов, болезней желчного пузыря и печени, которые вызваны паразитами, или интоксикаций, возникших в результате жизнедеятельности паразитов;

– «Алфит Актив-24» – противопаразитарный препарат, способствует удалению из организма погибших и ослабленных гельминтов, обладает слабым антигельминтным свойством;

– Капсулы «Фитол-17» обладают противопаразитарным, антимикробным действием, способствуют освобождению организма от паразитов и продуктов их жизнедеятельности;

– «Алтайфит-7» – противопаразитарный препарат, используемый при различных видах глистных инвазий [7].

Литература

1. Журба, О. В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям «Зоотехния» и «Ветеринария» / О. В. Журба, М. Я. Дмитриев. – Москва : КолосС, 2008. – 511 с.

2. Рабинович, М. И. Ветеринарная фитотерапия / М. И. Рабинович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Росагропромиздат, 1988. – 176 с.

3. Камфора и ее полезные свойства: популярна, но небезопасна [Электронный ресурс] // «WomenHealthNet». – Режим доступа: <http://www.womenhealthnet.ru/aromatherapy/2287.html>. – Дата доступа: 09.03.2019.

4. Дубильные вещества в чае что это такое [Электронный режим]. – Режим доступа: <https://sdelaychay.ru/tea-articles/dubilnye-veshchestva-v-chaе>. – Дата доступа: 10.03.2019.

5. Липницкий, С. С. Зеленая аптека в ветеринарии / С. С. Липницкий [и др.]. – Минск : Ураджай, 1987. – 288 с.

6. Пижма обыкновенная [Электронный ресурс] // «Фитотерапия животных». – Режим доступа: <http://www.vetinfo39.ru/fito/pigma.html>. – Дата доступа: 13.03.2019.

7. Состав Пижма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fitoterapevt.su/pizhma>. – Дата доступа: 11.03.2019.

ТРЕБОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ К ТОВАРАМ ДЛЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Карпанова Е. О. (Оршанский колледж ВГУ им. П. М. Машерова, Орша)

Научный руководитель – Л. В. Шестакова, преподаватель

В воспитании детей дошкольного возраста важное место занимают игрушки. Целью данного исследования является изучение проблемы безопасности товаров для детского творчества для детей дошкольного возраста. Для реализации цели в процессе исследования использовались методы: теоретический анализ проблемы, синтез, систематизация; изучение документов и материалов (научно-методической литературы, нормативных документов); наблюдение, беседа, тестирование. Главное гигиеническое требование к современным игрушкам – безопасность для здоровья и физического развития ребенка.

В Республике Беларусь создана система оценки гигиенической безопасности и сертификации детских игрушек, направленная на защиту здоровья детей и обеспечение безопасности товаров путем предупреждения производства опасной и недоброкачественной продукции, а также ее реализации. Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами в Республике Беларусь установлены требования санитарно-химической безопасности к детским игрушкам [1]. Особое внимание уделяется экспертизе изделий для детского творчества. Согласно стандарту [2], краски для рисования пальцами – это цветные пастообразные или гелеобразные массы,

изготовленные специально для детей и предназначенные для нанесения на определенную поверхность непосредственно пальцами рук. К сожалению, требования санитарно-химической безопасности распространяются только на краски для рисования пальцами и не охватывают такую группу товаров для детского творчества, как краски гуашь и акварельные краски. Однако известно, что зачастую именно гуашь используется для рисования пальцами по причине меньшей стоимости в сравнении с «пальчиковыми» красками. В ходе работы с гуашью даже с помощью кисточек краска в подавляющем большинстве случаев попадает на кожу ребенка. Кроме того, при рисовании все маленькие дети даже тайком от родителей пробуют краски на вкус.

По данным белорусского «Центра экологических решений» в результате исследования акварельных красок и краски гуашь, купленных в Беларуси, из 60 протестированных свинец присутствует во всех проанализированных образцах, а в 11 товарах (18 %) было превышено ПДК по свинцу; в 2 товарах (3 %) – ПДК по кадмию (краски коричневого, оранжевого и фиолетового цветов), в 5 товарах (8 %) – ПДК по цинку (в краске гуашь зеленого и синего цвета) и в 8 товарах (13,3%) – ПДК по меди (в краске гуашь зеленого цвета). В 7 образцах (11,6 %) из исследованных было обнаружено наличие более одного токсичного металла, что усиливает потенциальную опасность этих товаров [3]. В г. Орше торговля товарами для детского творчества осуществляется организациями разной формы собственности: большинство реализуемых ими товаров являются импортными, наличие сертификатов качества выявлено в крупных магазинах у 64 % выбранных товаров; у индивидуальных предпринимателей, торгующих игрушками на городском рынке, сертификаты качества отсутствовали. На городском рынке у большинства продаваемых красок, произведенных в основном в Китае или России, маркировка не соответствует установленным требованиям. Анкетирование родителей воспитанников ГУО «Детский сад №15 г.Орша» (90 человек), проведенное в начале исследования, показало, что большинство из них не обладают достаточными знаниями в области безопасности товаров для детского творчества, их представления о гигиенических требованиях к краскам поверхностны, они не читают состав красок (89 %), руководствуются при выборе товаров только внешними признаками (72%), мнением продавца (85%), низкой ценой (91%).

В свете этого важное значение приобретает экологическая грамотность потребителей. С целью повышения экологической грамотности потребителей мы разработали информационный проект «Неопасная краска», предусматривающий обучение детей, родителей, педагогов соблюдению правил безопасности при приобретении и использовании акварельной краски и гуаши, определение рецептов для изготовления безвредных красок, сравнение рисунков, выполненных «домашними» и магазинными красками, для определения преимуществ и недостатков красок. Он предусматривает разработку материалов и проведение просветительской работы (выступлений, выставок, опросов, круглых столов, игр и др.) по проблеме безопасности товаров для детского творчества.

Исследование проблемы безопасности детских игрушек имеет важное значение для будущих педагогов, так как позволяет им использовать соответствующую информацию в профессиональной деятельности: оградить детей от контакта с опасными игрушками, проводить профилактическую и просветительскую работу с родителями.

Литература

1. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования безопасности к отдельным видам продукции для детей, их производству и реализации», утв. постановлением МЗ РБ от 14.11.2011 г. № 114.
2. Игрушки. Требования безопасности. Часть 7. Краски для рисования пальцами. Технические требования и методы испытаний. СТБ 1700–2006 (СТБ EN 71-7:2002). – Введ. 01.06.2007. – Минск : Изд-во стандартов, 2007. – 29 с.
3. Аналитические материалы кампании «Неопасная игрушка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecoidea.by/media/324> – Дата доступа: 21.02.2018.

СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ В и С

Кирицин А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научные руководители – И. Н. Крикало, ст. преподаватель, Л. В. Кирицина, врач-инфекционист МЦГП

Вирусные гепатиты человека представляют традиционно трудную глобальную проблему, все еще далекую от своего решения. Согласно расчетным данным ВОЗ в разных странах мира вирусными гепатитами инфицированы сотни миллионов человек. Это существенно превышает распространенность ВИЧ-инфекции, но, вместе с тем, не привлекло к себе должного внимания.

На современном этапе, как и в более ранний период, сохраняется высокий эпидемический потенциал всех известных вирусных гепатитов.

Совершенно неблагоприятная эпидситуация в отношении вирусных гепатитов сложилась в странах СНГ, что определяет актуальность проведенного исследования.

Цель работы – изучить эпидемиологическую ситуацию по вирусным гепатитам В и С в городе Мозыре и Мозырском районе. Исследование проводилось на базе Мозырской центральной городской поликлиники в период январь-февраль 2019 г. Для изучения и анализа статистических данных о заболеваемости вирусными гепатитами В и С использовалась медицинская документация за период с 2013 по 2017 год.

МГЦП обслуживает 53000 человек, из них 302 (0,6 %) состоят на диспансерном учете по поводу заболеваемости вирусными гепатитами В и С. По результатам исследования выявлено, что вирусный гепатит С более распространен (61,5 %), пораженность гепатитом В составляет 38,5 %. Причем заболеваемость гепатитами В и С выше у мужского населения на 17,8 % и составляет 58,9 % (178 человек). Пораженность вирусными гепатитами у женщин – 41,1 % (124 человека).

Нами определены возрастные группы больных на момент взятия их на диспансерный учет. Установлено, что преимущественно данная патология наблюдается в возрасте 21–40 лет (87 человек), что очевидно, связано с ведением активного образа жизни в первом зрелом возрасте. Инфицирование связано, в основном, с незащищенными половыми контактами и манипуляциями с нарушением целостности кожи при несоблюдении правил стерильности.

Наименьшее количество вирусных гепатитов регистрируется в пожилом и старческом возрасте (26 человек). Так как эти инфекционные заболевания с замедленным патогенезом, то чаще заражение вирусами HBV и HCV происходит в зрелые возрастные этапы жизни. И потенциальной причиной заболеваемости вирусными гепатитами В и С также может является парентеральный и половой путь заражения. Возможная причина заболеваемости в детском возрасте – передача инфекции от матери к ребенку во время родов.

Диспансерное наблюдение за такими больными проводится регулярно – 1 раз в три месяца и включает субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы исследования.

Анализ пораженности населения г. Мозыря и Мозырского района вирусами HBV и HCV с 2013 по 2017 год показал ежегодное увеличение заболеваемости в среднем на 13,7 %.

При анализе распределения инфицированных больных по месту жительства выявлено преобладание заболеваемости данными гепатитами у городских жителей (52,6 %), что, очевидно, определяется более активными формами жизни, поведения в социальной урбанизированной среде.

Таким образом, в результате проведенных исследований:

1. Установлено, что на диспансерном учете в Мозырской центральной городской поликлинике по поводу заболеваемости вирусными гепатитами В и С состоит 302 человека, причем из них мужчин – 58,9 %, женщин – 41,1 %. Выявлено превышение заболеваемости вирусным гепатитом С на 23,0%.

2. Наибольшее количество больных исследуемыми вирусными гепатитами приходится на возрастную группу 21–40 лет (28,8 %), а наименьшая доля – в 60–80 лет (8,6 %).

3. Отмечается ежегодный прирост больных, инфицируемых вирусами HBV и HCV (3–6 случаев в год).

4. Выявлено преобладание заболеваемости гепатитами В и С у городских жителей (243 человека) над сельскими жителями (59 человек).

ВЛИЯНИЕ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ И СЕРЫ КОЛЛОИДНОЙ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СОИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УСЛОВИЯХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛАРУСИ

Ковиун Ю. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – С. М. Мижуя, канд. с.-х. наук, доцент

Значение зернобобовых культур в мире очень большое. Их используют для непосредственного использования в питании человека, в качестве сырья для промышленности, на корм сельскохозяйственных животных. Население мира удовлетворяет свою потребность в белке в значительной мере (16 %) за счет продукции зернобобовых культур.

Применение новых форм комплексных микроудобрений в органо-минеральной и хелатной форме, регуляторов роста, комплексных препаратов на основе микроэлементов и регуляторов роста, биопрепаратов позволит оптимизировать питание растений и разработать высокоэффективную

ресурсосберегающую систему удобрения, обеспечивающую высокую устойчивую продуктивность, уменьшить действие неблагоприятных условий на формирование урожая этой культуры.

Цель работы – изучить влияние погодных условий как естественного стресс-фактора на продуктивность сои.

Исследования проводились в 2017 г. на дерново-подзолистой супесчаной почве в Мозырском районе со среднеранним сортом Припять. Агротехника принятая для условий Гомельской области. Способ посева – рядовой с нормой высева 0,8–1 млн. всхожих семян на 1 га. Общая площадь делянки – 12 м², повторность – четырехкратная.

В опыте применялись карбамид, аммофос, хлористый калий, сера коллоидная.

Опыты проводили по следующей схеме:

1. Без удобрений.
2. N₁₀ P₇₀ K₉₀
3. N₁₁₀ (карбамид) P₆₀ K₁₂₀ – фон
4. фон + S₂₆ (сера коллоидная) (до посева)

Статистический анализ полученных данных проводили с использованием программ MS Office Excel 2007.

Нами была проанализирована биологическая продуктивность семян сои в условиях 2017 г. Растение требовательно к температурным условиям произрастания. Оно любит высокие температуры при достатке влаги. Поэтому условия 2017г. по количеству тепла оказались достаточно благоприятными для произрастания. Однако с июня до третьей декады июня наблюдался недостаток влаги. Это привело к слабому развитию растений и слабому кущению. И как результат, к понижению биологической продуктивности семян. В третьей декаде июля отмечено резкое увеличение количества осадков с параллельным повышением температуры воздуха. Далее были засушливые условия на фоне теплой погоды. В третьей декаде августа и первой сентября – избыток влаги. Середина и конец сентября характеризовались сухой теплой погодой. Все это привело к тому что средняя продуктивность семян сои по опыту составила 13,95 ц/га (таблица). Применение фосфорно-калийных удобрений на фоне пониженной дозы азота по сравнению с контрольным вариантом повысило биологическую продуктивность семян сои на 2,5 ц/га. Фоновое применение удобрений увеличило урожайность на 3,3 ц/га. Дополнительное однократное внесение серы коллоидной по сравнению с фоном увеличило урожайность на 6,3 ц/га.

Таблица – Биологическая продуктивность семян сои в 2017 г.

Вариант	Средняя продуктивность, ц/га
1. Без удобрений.	10,1
2. N ₁₀ P ₇₀ K ₉₀	12,6
3. N ₁₁₀ (карбамид) P ₆₀ K ₁₂₀ – фон	13,4
4. фон + S ₂₆ (сера коллоидная) (до посева)	19,7
НСР ₀₅	0,8

ДИНАМИКА УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Козел Н. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Черняков Д. Р. (ГУО «Гимназия г. Калинковичи»)

Научный руководитель – Е. Ю. Гуминская, канд. с.-х. наук, доцент

Показатели умственной работоспособности будут зависеть от профиля обучения в ВУЗЕ. Необходимо отметить, что умственный труд испытуемых протекает в условиях малой двигательной интенсивности. Это может привести к процессам торможения в коре больших полушарий, повышению утомляемости и ухудшению самочувствия. Также перенапряжение нервной системы умственным трудом может привести к ухудшению здоровья: головным болям, головокружениям, апатии, снижению интереса к учебе, повышению раздражительности. Работа умственной и мыслительной деятельности тесно связана с физической активностью личности. Цель: изучить показатели умственной и физической работоспособности юношей и девушек. Исследование проводилось на базе УО Мозырский государственный педагогический университет

им. И. П. Шамякина в период сентябрь 2018 – март 2019 г. Было обследовано 159 человек в возрасте от 17 лет до 21 года, из них 131 девушка и 28 юношей.

Оценка динамики показателей умственной работоспособности проводилась по методике «счет по Крепелину» с использованием критерия коэффициента работоспособности [1]. Для изучения физической работоспособности были использованы показатели бега, длины прыжка, челночного бега. В 17 лет 52 % девушек и 33 % юношей при выполнении умственной работы утомления практически не имеют (КР приближается к 1), однако лишь 43,3 % девушек и 33 % юношей данного возраста имеют достаточно высокие показатели по результатам методики, что является условной «нормой»; 8,7 % девушек имеют высокую скорость выполнения, но много ошибок, что говорит о тревоге испытуемого и желании как можно быстрее выполнить задание в ущерб точности или слабой устойчивости внимания и развития самоконтроля. Показатели умственной активности соответствуют физической работоспособности испытуемых. Показатели бега характеризуются как хорошие и составили $5,89 \pm 0,08$ с у девушек и 5,6 с у юношей. Показатели длины прыжка и челночного бега характеризуются как удовлетворительные у девушек $160,7 \pm 0,67$ см и $10,72 \pm 0,1$ с, у юношей – 160 см и 10,8 с соответственно. 20 % девушек и 67 % юношей данного возраста характеризуются истощаемостью внимания и снижением работоспособности (имеют КР ниже 1). Однако показатели физической подготовленности являются хорошими. Показатели бега $5,9 \pm 0,09$ с $5,7 \pm 0,19$ с у девушек и юношей соответственно. Показатели длины прыжка у девушек – $161,4 \pm 0,34$ см у юношей $163,4 \pm 6,01$ см, челночного бега – $10,7 \pm 0,1$ с и $10,7 \pm 0,1$ с соответственно, которые считаются удовлетворительными.

При снижении умственной работоспособности физическая активность не изменяется. Причинами этого могут быть: низкий уровень развития произвольности внимания; общая астеничность человека (физическая и психическая); органические нарушения в работе мозга и функциональности ЦНС. 23 % девушек характеризуются медленной вработываемостью (КР больше 1). Все исследуемые показатели их физической активности считаются удовлетворительными, бега – $5,9 \pm 0,09$ с, длины прыжка – $161,8 \pm 1,02$ см, челночного бега – $10,7 \pm 0,1$ с. Причинами такого несоответствия могут служить: замедленное, заторможенное внимание, медленная включаемость и произвольностью на начальных этапах работы.

По сравнению с 17 годами, процент умственной активности как у девушек, так и у юношей снизился, и в 18 лет лишь 42 % девушек и 27 % юношей имеют КР ближе к 1. Это свидетельствует о том, что при выполнении умственной работы утомления они практически не имеют. И лишь 23 % девушек и 18 % юношей имеют высокие показатели по результатам методики. Их физическая работоспособность соответствует их умственной активности, где показатели бега, длины прыжка, челночного бега считается удовлетворительным. Однако показатели длины прыжка на 11,1 см у девушек и на 12,2 см у юношей больше, чем в 17 лет.

29 % девушек и 27 % юношей данного возраста имеют КР ниже 1, что говорит об истощаемости внимания и снижении работоспособности. Их физическая активность имеет удовлетворительные показатели. У девушек длина прыжка увеличилась на 13,2 см по сравнению с 17 годами. У 32 % девушек и 45 % юношей умственная работоспособность не соответствует физической. При высоких показателях физической активности они характеризуются медленной вработываемостью в выполняемое задание. У девушек длина прыжка увеличилась на 16,5 см по сравнению с 17 годами. В 19 лет 60 % девушек и 33 % юношей при выполнении умственной работы утомления практически не имеют (КР приближается к 1), и лишь 16 % девушек из них имеют высокие показатели по результатам методики. Их показатели по физической культуре считаются удовлетворительными и соответствуют их умственной работоспособности. По сравнению с 18 годами, в 19 лет только лишь 8 % девушек и 33 % юношей характеризуются истощаемостью внимания и снижением работоспособности (имеют КР ниже 1). Для них характерно выраженное снижение скорости работы, увеличение количества ошибок. Показатели физической работоспособности девушек являются удовлетворительными, что говорит о малоподвижном образе жизни девушек, у юношей – достаточно высокими.

32 % девушек и 33 % юношей характеризуются медленной включаемостью в работу. Для них характерно замедленное, заторможенное внимание, медленная произвольность на начальных этапах работы. Показатели физической работоспособности юношей в этом возрасте являются очень высокими. Так, показатели бега 4,4 с, показатели длины прыжка составили 230 см, и показатели челночного бега составили 9,1 с.

В 20 лет 55 % девушек при выполнении умственной работы утомления практически не имеют (КР приближается к 1), из них 40 % имеют достаточно высокие показатели. 15 % девушек имеют высокую скорость выполнения задания, но много ошибок, что говорит о тревоге испытуемого и желании как можно быстрее выполнить задание в ущерб точности или слабой устойчивости внимания и развития самоконтроля. Показатели их физической активности соответствуют норме, показатели бега – $5,82 \pm 0,05$ с, показатели длины прыжка – $173,9 \pm 1,3$ см, и показатели челночного бега – $10,8 \pm 0,1$ с. 25 % девушек и 67 % юношей характеризуются истощаемостью внимания и снижением работоспособности. 25 % девушек и 33 % юношей – медленной вработываемостью. Однако показатели их физической подготовленности являются хорошими. В 21 год 27 % девушек и 72 % юношей при выполнении умственной работы утомления практически не имеют (КР приближается к 1), и все девушки и 14 % юношей имеют достаточно высокие показатели по результатам методики. И девушки и юноши физически одинаково развиты, и их показатели характеризуются как хорошие. 30 % девушек и 25 % юношей медленно включаются в работу и имеют низкие показатели физической работоспособности. Причинами этому могут служить: замедленное, заторможенное внимание, малоподвижный образ жизни. 50 % девушек и 12 % юношей данного возраста характеризуются истощаемостью внимания и снижением работоспособности. Однако показатели физической работоспособности по данным нормативов считаются удовлетворительными.

Так, с увеличением возраста как у девушек, так и у юношей прирост показателей их умственной работоспособности происходит неравномерно. Наибольший процент испытуемых, которые имеют высокие показатели по умственной работоспособности приходится у девушек на 19 лет, у юношей – на 21 год.

Показатели физической работоспособности как у юношей, так и у девушек из года в год меняются незначительно. Наилучшие показатели физической работоспособности у юношей приходится на 21 год, у девушек – на 20 лет.

Литература

1. Елисеев, О. П. Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину / О. П. Елисеев. – СПб. : Питер, 2003. – 199–200 с.

ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ БАБОЧЕК РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЛАНДШАФТНОГО ЗАКАЗНИКА «СТРЕЛЬСКИЙ»

Коретникова А. Е. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Дорошко К. М. (ГУО «Гимназия г. Калинковичи»)

Научный руководитель – Е. А. Бодяковская, канд. ветеринар. наук, доцент

Бабочки, или чешуекрылые, – древний и отличающийся огромным видовым разнообразием отряд насекомых с так называемым полным превращением [1].

Цель работы – изучение видового состава бабочек, обитающих на территории Республиканского ландшафтного заказника «Стрельский».

Исследования проводились на территории ландшафтного заказника «Стрельский», представляющего интерес в биологическом и экологическом отношении, благодаря наличию большого разнообразия насекомых. Общая протяженность маршрута составляла 2,7 км. Основными методами учета численности дневных бабочек являлись метод относительного учета бабочек на основе частоты их встреч на маршруте, визуального учета и фотосъемка. Наилучшие места для наблюдения, фотографирования насекомых были опушки, лесные вырубki. На протяжении всего маршрута по территории заказника «Стрельский» нами было выявлено, сфотографировано с дальнейшим видовым определением 10 видов насекомых отряда чешуекрылые (Lepidoptera), ведущих дневной образ жизни:

1. Крапивница (*Aglais urticae*). Крылья сверху кирпично-красные, с рядом крупных черных пятен, у костального края разделенных желтыми промежутками; у вершины переднего крыла небольшое белое пятно. Прикорневая половина заднего крыла коричнево-бурая, внешняя – кирпично-красная, между этими участками резкая граница. По внешнему краю крыльев расположен ряд голубых пятен полулунной формы.

2. Крушинница (*Gonepteryx rhamni*) – это дневная бабочка из семейства белянок (Pieridae). Окраска самцов ярко-желтая, самок – зеленовато-белая; посередине каждого крыла имеется красно-оранжевая точка. Каждое крыло имеет по острому углу.

3. Адмирал (*Vanessa atalanta*) – дневная бабочка из семейства нимфалид (Nymphalidae). Верхняя сторона крыльев черноватая или темно-бурая. У вершины переднего крыла выделяется небольшой зубец по внешнему краю. Передние крылья пересекает яркая оранжево-красная перевязь, над которой выделяется крупное удлиненное белое пятно и цепочка из пяти-шести пятен различного размера, имеющих ярко-белый цвет. В анальном углу заднего крыла располагается удлиненное голубое пятно в черном ободке. На внешнем крае задних крыльев проходит широкая оранжево-красная краевая перевязь, на которой располагается 4–5 черных пятен.

4. Махаон (*Papilio machaon*) дневная бабочка из семейства парусников (Papilionidae). Основной цвет фона крыльев – интенсивно-желтый. Передние крылья с черными пятнами и жилками, и с широкой черной каймой, с желтыми лунообразными пятнами у внешнего края крыла. Задние крылья имеют «хвостики» до 10 мм. Окраска задних крыльев с синими и желтыми пятнами, красно-бурый глазок, окруженный черным, располагается в углу крыла.

5. Голубянка икар (*Polyommatus icarus*) – дневная бабочка из семейства голубянок (Lycaenidae). Крылья самца сверху синие, самки бурые, снизу сероватые, с глазками и точками.

6. Белянка капустная (*Pieris brassicae*) – дневная бабочка из семейства белянок (Pieridae). Крылья белые, с несколькими черными пятнами. На переднем крыле сверху: внешний угол почти до середины оторочки и пятно, на внутреннем крае, а у самок еще два срединных пятна, черные; два таких же пятна на нижней стороне. Заднее крыло с черным пятном у середины переднего края; снизу желтое, с черной пыльцой.

7. Павлиний глаз (*Aglais io*) – дневная бабочка из семейства нимфалид (Nymphalidae). Основной фон крыльев красно-бурый, красно-коричневый. На крыльях располагаются 4 крупных «глазка» с голубыми пятнами. Нижняя сторона крыльев покровительственной окраски – черно-коричневого цвета, с рядами волнистых более светло окрашенных извилистых линий.

8. Воловий глаз (*Maniola jurtina*) – бабочка из семейства бархатниц (Satyridae). У самцов окраска почти одноцветная темно-коричневая верхней стороны крыльев. У основания верхних крыльев расположено более темное пятно, имеется широкая краевая перевязь оранжевого цвета. У самок также темно-коричневая окраска верхней стороны крыльев, однако, на верхних крыльях у них удлиненные, более или менее сильно выраженные оранжевые пятна, покрывающие всю середину крыла.

9. Краеглазка эгерия (*Pararge aegeria*) – дневная бабочка из семейства Нимфалиды (Nymphalidae). Переднее крыло сверху коричневое, с часто расположенными обширными светло-желтыми пятнами и с глазчатым пятном с белым центром у вершины; заднее крыло с тремя глазчатыми пятнами на светлом поле.

10. Перламутровка Аглая (*Argynnis aglaja*) – дневная бабочка из семейства нимфалид. Верхняя сторона крыльев самца окрашена в ярко-рыжий цвет с черными пятнами. Окраска самки контрастнее, с расширенными черными пятнами.

Литература

1. Азявчикова, Т. В. Видовой состав и сезонная активность бабочек семейства бархатницы (Satyridae) луговых сообществ г. Гомель / Т. В. Азявчикова // Молодой ученый. – 2016. – №24. – С. 128–131.

ДНК-ШТРИХКОДИРОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ТЛЕЙ ФАУНЫ БЕЛАРУСИ

Сироткина Д. П., Левыкина С. С. (БГУ, Минск)

Научный руководитель – М. М. Воробьева, кандидат биологических наук

Одним из важнейших аспектов изучения биологического разнообразия, а также контроля распространения насекомых-фитофагов является корректная идентификация таксономической принадлежности. Поскольку среди тлей присутствуют виды, трудно дифференцируемые по признакам морфологии, их точное определение представляет большую сложность. Эффективным методом идентификации тлей, трудно дифференцируемых по морфологическим признакам, является ДНК-штрихкодирование (ДНК-баркодинг). В основе концепции ДНК-баркодинга лежит представление о том, что каждый биологический вид может быть идентифицирован по короткому и универсальному фрагменту ДНК. В результате длительных поисков в качестве ДНК-штрихкода для животных, в том числе насекомых, было принято решение использовать митохондриальный ген субъединица 1 цитохром-с-оксидазы (COI) [1].

В рамках настоящего исследования мы оценили представленность нуклеотидных последовательностей гена COI в Международных генетических базах данных (BOLD [2], GenBank [3]) для некоторых видов тлей фауны Беларуси и получили для этих видов тлей ДНК-штрихкоды.

ДНК выделяли по стандартной методике, предложенной производителем (GeneJET Plant Genomic DNA Purification Mini Kit (Thermo scientific, Литва)). Для получения целевого фрагмента гена COI использовали праймеры LepR (ATTCAACCAATCATAAAGATATTGG) / LepF (TAAACTTCTGGATGTCCAAAAAATCA) [4]. Секвенирование ПЦР-продуктов выполнялось Центром ДНК-штрихкодирования Института Биоразнообразия Онтарио при университете Гуэлфа (Канада).

На территории Беларуси коллектировано 11 видов тлей и идентифицированы как *Aphis craccivora* Koch, *Aphis spiraecola* Patch., *Aphis gossypii* Glov., *Aphis pomi* Patch., *Myzus persicae* (Sulz.), *Myzus cerasi* Fabr., *Aphis fabae* Scop., *Macrosiphum rosae* L., *Brachycaudus divaricatae* Shar., *Macrosiphum gei* Koch, и *Appendiseta robiniae* (Gill.). Как с численной, так и географической точки зрения в Международных базах данных нуклеотидных последовательностей (BOLD, GenBank) хорошо представлены последовательности гена COI следующих видов тлей: *A. craccivora*, *A. spiraecola*, *A. gossypii*, *M. persicae*, *M. cerasi*, *A. fabae*, *M. rosae* и *A. pomi* и *B. divaricatae*. Нуклеотидные последовательности COI тлей *A. robiniae* и *M. gei* в генетических базах представлены плохо.

Учитывая крайне недостаточную представленность в Международных базах данных последовательностей для анализируемых видов тлей, коллектированных в Беларуси, мы получили для этих видов тлей ДНК-штрихкоды и депонировали расшифрованные последовательности гена COI в BOLD.

Нуклеотидные последовательности гена COI получены, расшифрованы и депонированы в BOLD для следующих видов тлей фауны Беларуси, в частности, *A. craccivora* [TLAPH008-15], *A. spiraecola* [MG027897], *A. gossypii* [TLAPH086-15], *M. persicae* [TLAPH074-15], *A. fabae* [TLAPH075-15], *A. pomi* [MG027896], *B. divaricatae* [TLAPH002-15] и *M. gei* [TLAPH080-15].

Таким образом, можно заключить, что были получены нуклеотидные последовательности гена COI 11 видов тлей рецетной фауны Беларуси. Последовательности COI 8 видов тлей депонированы в BOLD, находятся в открытом доступе и могут быть использованы для идентификации видов, а также изучения внутривидового и межвидового генетического полиморфизма.

Исследования выполнены при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (договор № Б18МВ-008).

Литература

1. Barcoding of life: Беларусь – участник глобальной инициативы по ДНК-штрихкодированию жизни / Н. В. Воронова [и др.] // Труды БГУ. – 2014. – Т. 9, Ч. 1. – С. 167–171.
2. GenBank Overview [Electronic resource] / GenBank Overview. – USA, 2017. – Mode of access: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>. – Data of access: 05.02.2019.
3. BOLD Systems v4 [Электронный ресурс] / BOLD Systems v4. – Ontario, 2017. – Режим доступа: http://www.barcodinglife.org/index.php/TaxBrowser_Home. – Дата доступа: 05.02.2019.
4. DNA barcodes distinguish species of tropical Lepidoptera / M. Hajibabaei [et al.] // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. – 2006. – Vol. 103, n. 4. – P. 968–971.

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ХЛОРОФИЛЛОВ А И В

Луя Ю. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент

Хлорофилл (от греческого *chloros* – зеленый и *phyllon* – лист) – зеленый пигмент растений, с помощью которого они улавливают энергию солнечного света и осуществляют фотосинтез. В высших растениях и водорослях хлорофилл локализован в особых клеточных структурах – хлоропластах и связан с белками и липидами этих структур. Хлоропласты высших растений и зеленых водорослей содержат два типа хлорофилла, близких по структуре молекул, – хлорофилл а и в [1]. *Хлорофилл а* – особая форма хлорофилла, используемая для оксигенного фотосинтеза. Сильнее всего поглощает свет в фиолетово-голубой и оранжево-красной части спектра. Этот пигмент жизненно необходим для фотосинтеза в клетках эукариот, цианобактерий и прохлорофитов. Хлорофилл а также является частью антенного комплекса и передает резонансную энергию, которая затем поступает в реакционный центр, где расположены специальные хлорофиллы P680 и P700 [2].

Хлорофилл в – форма хлорофилла, один из вспомогательных пигментов фотосинтеза у высших растений, зеленых водорослей и эвгленовых, а также у цианобактерий группы прохлорофит.

Хлорофилл в отличается от хлорофилла а наличием формильного радикала вместо метильного в положении 7 хлороинового кольца. Из-за этого, по сравнению с хлорофиллом а, более

растворим в полярных растворителях. Поглощает свет, преимущественно синей части спектра, и поэтому имеет желто-зеленый цвет. Содержание хлорофилла *b* у высших растений и большинства зеленых водорослей составляет около 1/3 содержания хлорофилла *a*. Оно обычно увеличивается при адаптации к недостатку освещения из-за увеличения размера светособирающей антенны фотосистемы II. Одновременно темновая адаптация расширяет диапазон длин волн, поглощаемых хлоропластами, адаптированными к малой освещенности [2].

Хлорофиллы не растворяются в воде, но хорошо растворимы в органических растворителях и легко изменяются под действием кислот, солей и щелочей. В листе содержится примерно в три раза больше хлорофилла *a* по сравнению с хлорофиллом *b*.

Хлорофилл обладает тремя важнейшими свойствами, делающими его незаменимым в процессе фотосинтеза. Во-первых, он поглощает не все, а только определенные лучи солнечного спектра. Если положить на солнце два листа бумаги – черный и белый, то через некоторое время черный лист нагреется быстрее. Происходит это потому, что черные тела поглощают все лучи солнечного спектра, а белые – их отражают. Зеленое зернышко хлорофилла имеет изумрудный цвет потому, что оно отражает большую часть, зеленых и голубых лучей, но энергично поглощает почти все другие лучи солнечного спектра и особенно красные, несущие наибольшее количество энергии. Во-вторых, хлорофилл обладает важным оптическим свойством, названным флуоресценцией. Достаточно крепкая спиртовая хлорофилловая вытяжка в тонком слое кажется зеленой, в толстом – красной, в отраженных же лучах света – вишнево-красной. Значит, хлорофилл способен перерабатывать падающие на него лучи – отражать с измененной длиной световой волны. А от длины световой волны зависит количество энергии. Чем короче длина волны, тем больше энергии она несет, и тем быстрее идут реакции превращения одного вещества в другое. В-третьих, хлорофилл является оптическим сенсibilизатором – веществом, способным направлять высвободившуюся энергию лучей на процесс фотосинтеза. Зная эти свойства хлорофилла, нетрудно понять, что он представляет собой своеобразную “западню”, с помощью которой лист “ловит” красные лучи [3]. Исследования проводились в гимназии г. Мозыря. Установлено, что Содержание хлорофилла *a* в листьях декоративных комнатных растений колебалось в пределах от 10,8 мг/дм³ (Хлорофитум пучковатый (*Chlorophytum comosum*)) до 13,2 мг/дм³ (Пеларгония зональная (*Pelargonium zonale*)). В среднем данный показатель составил 12,83 мг/дм³.

Содержание хлорофилла *b* в листьях декоративных комнатных растений варьировало в пределах от 13,66 мг/дм³ (Каланхое Блоссфельда (*Kalanchoe blossfeldiana*)) до 23,65 мг/дм³ (Кодиеум пестрый (*Codiaeum variegatum*)). В среднем данный показатель составил 17,58 мг/дм³.

Содержание каротиноидов в листьях декоративных комнатных растений колебалось в пределах от 0,62 мг/дм³ (Пеларгония зональная (*Pelargonium zonale*)) до 3,64 мг/дм³ (Кодиеум пестрый (*Codiaeum variegatum*)). В среднем данный показатель составил 1,82 мг/дм³.

Литература

1. Якушкина, Н.И., Физиология растений / Н.И. Якушкина. – М.: Владос, 2005. – 464 с.
2. Беликов, П.С. Физиология растений: учебное пособие / П. С. Беликов, Г. А. Дмитриева. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 248 с.
3. Удивительный мир растений [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.valleyflora.ru> – Дата доступа: 22.01.2019.

ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТОВ ЧИСТОТЕЛА НА СЕМЕНА ПЕРЦА

Маркова А. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – С. М. Мижуй, канд. с.-х. наук, доцент

В настоящее время актуальной проблемой является замена химических препаратов на натуральные растительные компоненты. Одними из таких компонентов являются биологически активные вещества, выделенные из растительных экстрактов. К этим биологически активным веществам относятся различные классы химических соединений: алкалоиды, гликозиды, витамины, гормоны, эфирные соединения и дубильные вещества, микроэлементы и многое другое. Все это и определило актуальность данной темы.

Экстракты получают путем водного (настои) или спиртового (настойки) извлечения с последующим частичным или полным удалением жидкой среды. По консистенции различают жидкие, густоватые, густые и сухие экстракты. Получение экстрактов, т. е. экстрагирование (извлечение), производят при помощи растворителя, специально подобранного для данного лекарственного растения. В качестве растворителей применяют: воду, спирт различной концентрации, реже эфир, смесь эфира со спиртом. В некоторых случаях к растворителю добавляют

глицерин, соляную и другие кислоты. Процесс экстрагирования проводят при комнатной температуре (15–20⁰С). Лекарственные растения, подлежащие экстрагированию, должны быть предварительно соответственно измельчены или изрезаны.

Существенным недостатком водных извлечений из лекарственного растительного сырья является нестойкость при хранении (хранятся в прохладном месте в течение двух суток). Физико-химический состав сырья влияет на режим экстракции. Например, если растение содержит в своем составе эфирные масла, то его настаивают в плотно закрытом сосуде. Водные извлечения получают настаиванием на водяной бане или в термосе, а затем в течение определенного времени при комнатной температуре. Цель работы: изучить влияние экстрактов чистотела на прорастание семян культурных растений. Исследования проводились в 2015 г. в г. Мозырь. Объектами исследования являлись семена перца. Для опыта были взяты семена перца острого. Опыт производился в чашах Петри. Для проращивания было взято по 50 семян в каждой чаше с разной концентрацией экстракта [1]. Для приготовления холодных экстрактов взвешивали воздушно-сухие растения 10 гр. и заливали их 100 мл холодной воды. Давали отстояться сутки. Таким образом, мы получали маточный (исходный) раствор. После чего из маточного готовили растворы различной концентрации согласно приведенной ниже схемы.

Соотношение – дистиллированная вода: навеска. 1:10 (10 %); 1:25 (25 %); 1:50 (50 %); 1:75 (75 %); 1:100 (100 % маточный раствор); контроль – дистиллированная вода

Статистический анализ полученных данных проводили с использованием программ MS Office Excel 2007 [2]. Посадка была проведена 29.10.15 г. Спустя 12 дней после начала опыта было отмечено прорастание семян вариантах № 3 и № 4. Всхожесть составила 18 и 22 % соответственно. На следующий день появились проростки в варианте с разведением 1:100 (таблица).

Таблица – Влияние экстракта чистотела на прорастание семян перца острого комнатного

Вариант	Всхожесть семян, %					
	09.11.15 г.	10.11.15 г.	11.11.15 г.	12.11.15 г.	25.11.15 г.	04.12.15 г.
1. 1:10 (10%)	–	–	4	6	–	–
2. 1:25 (25%)	–	–	–	2	–	–
3. 1:50 (50%)	18	20	26	26	12	–
4. 1:75 (75%)	12	20	22	22	8	2
5. 1:100(100% маточный раствор)	–	6	16	16	–	–
б. контроль – дистиллированная вода	–	–	4	4	–	–

В течение следующих двух дней отмечено прорастание семян во всех вариантах эксперимента. Наибольшая всхожесть семян зафиксирована при использовании экстрактов 1:50 и 1:75 (26 и 22 % соответственно). Несколько ниже данный показатель был при разбавлении экстракта 1:100 (16 %). Наименьшее значение всхожести было в варианте № 2 (2 %), № 6 (4 %) и № 1 (6 %).

В последующие 2 недели отмечалась гибель проростков. Завершен опыт был 04.12.15 г. При этом единственным вариантом, где оставались проросшие семена, оказался вариант № 4.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ

Миткевич И. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. Н. Крикало, ст. преподаватель

Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы напрямую зависят от регулярной двигательной активности. Адаптированный к физическим нагрузкам организм функционирует в более экономичном режиме, при этом значительно повышается его резистентность к повреждающим воздействиям и неблагоприятным факторам. В современных условиях жизни отмечается тенденция к снижению физической активности, что может приводить к нарушению жизнедеятельности организма. Особенно неблагоприятно гиподинамия влияет на растущий детский организм. Цель работы – исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку школьников старшего возраста.

В исследовании принимали участие 80 учащихся 9–11 классов (15–16 лет) Козенской средней общеобразовательной школы, в том числе – 42 девушки и 38 юношей. В ходе проведенной работы нами использован метод исследования состояния сердечно-сосудистой системы при помощи функциональной пробы Мартине.

В результате исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) по пробе Мартине нами установлено, что отличная реакция на физическую нагрузку наблюдается у 35,0 % школьников 15–16 лет. Это свидетельствует о тренированности организма испытуемых, высоких резервных возможностях системы кровообращения. Такая реакция типична для большинства подростков, дополнительно занимающихся в спортивных секциях и танцевальных кружках. Хорошая реакция ССС по нагрузочной пробе у 31,1 % учащихся старших классов свидетельствует об их достаточном физическом развитии и функциональном здоровье. Удовлетворительная реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку отмечается у 23,8 % старшеклассников и неудовлетворительная – у 10,1 %. Такая реакция характерна для подростков, имеющих недостаточную физическую подготовленность. Снижение двигательной активности возможно при различных отклонениях в состоянии здоровья, наличии хронической патологии системы кровообращения, вегетативных дисфункциях и др.

Процессы адаптации сердечно-сосудистой системы напрямую связаны с регулярными физическими нагрузками. Более быстрое и полноценное включение адаптационно-приспособительных механизмов системы кровообращения наблюдается у большинства школьников 15–16 лет – 66,1 % (37,3 % – у девушек, 28,8 % – у юношей).

О СОДЕРЖАНИИ РАДИОНУКЛИДОВ В ОЗИМЫХ В УСЛОВИЯХ БРАГИНСКОГО РАЙОНА

Молочко А. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент

Более 30 лет прошло после аварии на ЧАЭС. За это время радиационная обстановка и степень загрязнения почвы на территории республики изменилась. Однако и в настоящее время она остается неблагоприятной, несмотря на то, что период полураспада изотопов цезия и стронция прошел (он составляет около 3 лет). Однако ведение хозяйственной деятельности в наиболее пострадавших районах (Брагинском, Наровлянском, Хойникском) и сегодня требует постоянного контроля [1]. Поэтому целью проведения исследований было выбрано изучение содержания радионуклидов в зерне озимых в условиях Брагинского района.

Определение содержания радионуклидов проводилось дозиметром-радиометром МКС-АТ1117 и на измерительном комплексе Прогресс ГБАР.

Анализ полученных результатов показал, что во всех образцах озимых тритикале, пшеницы ржи превышения содержания Cs^{137} не установлено. Концентрация данного радионуклида варьировала в пределах 4,2–8,6 Бк/кг. В связи с чем зерно данных партий по этому показателю пригодно для использования на пищевые цели (таблица).

Несколько по-другому складывается положение по содержанию стронция в тех же партиях зерна. В 2-х образцах выявлено превышение по содержанию стронция: тритикале (1000 т) и пшеница (500 т). Содержание Sr^{90} составило 16,8 и 15,9 Бк/кг, что не позволяет использовать эти партии зерна на пищевые цели. Такое зерно направляется на производство комбикормов.

Таблица – Содержание радионуклидов в зерне озимых, Бк/кг

№ п/п	Культура	Масса партии, т	Cs^{137}	Sr^{90}
1	Тритикале	1000	7,1	16,8
2		300	4,2	6,9
3	Пшеница	500	8,6	15,7
4		500	5,4	3,6
5		300	4,3	4,5
6		300	7,5	4,2
7	Рожь	142	5,1	4,6

Таким образом, из исследованных на содержание радионуклидов партий зерна озимых культур для использования на пищевые цели пригодно 1542 т или 51 %.

Литература

1. Лазаревич, Н. В. Поведение техногенных радионуклидов в системе почва-растение: лекция / Н. В. Лазаревич, Г. А. Чернуха. – Горки: БГСХА, 2007. – 39 с.

ОБРАЗ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Наумчик М. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – И. Н. Крикало, старший преподаватель

В настоящее время в Беларуси организован мониторинг здоровья учащихся, что позволяет своевременно выявлять неблагоприятные тенденции, разрабатывать и оценивать эффективность конкретных организационных, профилактических и лечебных мероприятий. Внутришкольный мониторинг состояния здоровья позволяет обеспечить оперативное принятие решений по здоровью сбережению учащихся [1].

Цель работы – изучить гармоничность образа жизни школьников. В исследовании приняли участие 118 учащихся 11 классов (16–17 лет) Мозырского государственного областного лицея. Нами использованы методы: беседа, анкетирование, анализ медицинской документации.

Ежегодно наблюдается тенденция роста школьной патологии в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением предметов. При анализе медицинской документации выявлены различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания у 85,6 % школьников выпускных классов Мозырского государственного областного лицея. Возможные основные причины: несоблюдение здорового образа жизни, высокая степень умственной нагрузки, повышенные объемы информации, воспринимаемой учащимися. Так как известно, что уровень индивидуального здоровья зависит на 50–60 % от образа жизни, нами проведено анкетирование старшеклассников «Гармоничность образа жизни школьников» по методике Н. С. Гаркуши [2].

В ходе исследования выявлено, что у большинства, 55 школьников старшего возраста, частичное понимание важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, что соответствует среднему уровню в интерпретации анкеты (75–50 баллов).

Высокий уровень (110–80 баллов) гармоничности образа жизни отмечается у 43 учащихся: осознанное отношение респондентов к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и приумножения здоровья.

Низкий уровень (45 баллов и меньше) наблюдается у 20 анкетированных, что свидетельствует об отсутствии понимания ценности и значимости здоровья. Школьники ведут образ жизни, способствующий развитию заболеваний.

Нарушение принципов здорового образа жизни учащимися выпускных классов отмечается в основном за счет следующих факторов: сниженной двигательной активности (34,7 %), недостаточном пребывании на свежем воздухе (74,6%) и сниженной продолжительности ночного сна (41,5 %). При этом жалобы на состояние здоровья предъявляет большая часть учащихся – 55,1 %. Таким образом, учителям и родителям следует уделять большее внимание вопросам здорового образа жизни школьников.

Литература

1. Сытый, В. П. Организация мониторинга здоровья учащихся / В. П. Сытый // Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности: материалы Республиканской научно-практической конференции, Минск, 26 октября 2012 г./ Белорус. гос. педагогич. ун-т; редкол.: В. П. Сытый, Я. Ф. Комяк. – Минск, 2012. – С. 3–4.

2. Гаркуша, Н. С. Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя: автореф. дисс. / Н. С. Гаркуша. – Белгород, 2007. – 22 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ *CUCUMIS SATIVUS* НА ПРИУСАДЕБНОМ УЧАСТКЕ

Носкевич М. Ф. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Пунтус В. Ю. (ГУО «Гимназия г. Калинковичи»)

Научный руководитель – Л. А. Букиневич, ст. преподаватель

Среди овощных культур, выращиваемых на территории Беларуси, огурцы занимают одно из ведущих мест в жизни человека. Сегодня огурец – одна из наиболее популярных и распространенных овощных культур в Беларуси.

Огурец (*Cucumis sativus*) – это однолетнее травянистое овощное тропическое растение семейства тыквенных (*Cucurbitaceae*). В культуре огурец известен более 5000 лет, его родина – тропические районы Индии и Индокитая. На славянскую землю огурец завезен предположительно из Византии. Однако широкое распространение огурец получил в России и Беларуси только

в 16–17 веках. В Беларуси посадки огурцов занимают третье место после капусты и томатов [1, с. 14]. Огурцы содержат 95–97 % воды, ничтожно малое количество белков, жиров и углеводов, витамины РР, С и В, макро- и микроэлементы [2, с. 4]. Цель работы – изучить особенности выращивания *C. sativus* на приусадебном участке в закрытом грунте и проанализировать урожайность сортов голландской и турецкой селекции. Исследования проводились в пленочной теплице 0,06 га на приусадебном участке Столинского района. Все сорта выращивались в одинаковых условиях. Производился регулярный полив, удаление лишних побегов и старых отмерших листьев, проводились обработка от болезней и вредителей путем опрыскивания, внекорневые и корневые подкормки (кемира – универсалом, нитрафоской, растворином, мочевиной), рыхление и мульчирование почвы, удаление сорняков, регулярный сбор овощей.

В результате трехлетнего исследования огурцов голландской и турецкой селекции получены следующие результаты.

Таблица 1 – Урожайность голландских сортов огурца за 3 года

Наименование сорта	Площадь, га	Урожайность, кг			Средняя урожайность, кг/100 м ²
		2016	2017	2018	
Бьерн	0,01	1935	2014	2114	2021
Седрик	0,01	1795	1885	1886	1855
Чайковский	0,01	1533	1660	1770	1654

Наибольшая средняя урожайность при одинаковых условиях выращивания у сорта «Бьерн», поэтому для изучаемого региона он наиболее экономически выгоден.

Таблица 2 – Урожайность турецких сортов огурца за 3 года

Наименование сорта	Площадь, га	Урожайность, кг			Средняя урожайность, кг/100 м ²
		2016	2017	2018	
Каприкорн	0,01	1465	1525	1632	1541
Сарацин	0,01	1760	1765	1853	1793
Лютояр	0,01	1695	1770	1822	1762

Из турецких сортов больший экономический эффект получен у «Сарацина» и «Лютояра».



Рисунок – Средняя урожайность (кг/100 м²) сортов голландской и турецкой селекции за 3 года

Анализируя среднюю урожайность турецких и голландских сортов, за исключением сорта «Чайковский», для описываемого региона предпочтительнее в экономическом плане голландские сорта, но турецкие сорта – наиболее устойчивы к болезням.

Литература

1. Лебедева, А. Т. Огурец / А. Т. Лебедева. – М. : Росагропромиздат, 1988. – 14 с.
2. Октябрьская, Т. А. Огурцы / Т. А. Октябрьская. – М. : Издательский Дом МСП, 2002 – 2003. – 4 с.

ЛЕГКО ЗАРАЗИТЬСЯ – СЛОЖНО ВЫЛЕЧИТЬСЯ

Овсюк О. Б. (УО МГМК, Мозырь)

Научный руководитель – Н. И. Бойко, преподаватель

На сегодняшний день парентеральные вирусные гепатиты – это серьезная медико-биологическая и социальная проблема.

Целью исследования стало привлечение внимания окружающих к данной проблеме. Задачи исследования включали: анализ источников, путей передачи, методов лечения, способов

профилактики в Республике Беларусь, изучение осведомленности населения в данной проблеме. Объектом исследования явилась эпидемиологическая ситуация по проблемам распространения вирусных гепатитов В и С (ВГС и ВГВ), предметом исследования – результаты анкетирования жителей города Мозыря и пациентов отделения №4 учреждения здравоохранения «Гомельская областная инфекционная клиническая больница». Методы исследования предусматривали сбор информации; анкетирование, анализ и систематизацию информации.

Автором работы проведено анкетирование 16 пациентов УЗ «ГОИКБ», проходящих лечение против вирусных гепатитов В и С. Среди опрошенных было 20 % человек, входящих в возрастную категорию от 18 до 25 лет, 40 % – от 25 до 45 лет, 40 % – от 45 до 75 лет. Среди респондентов 26 % – это пациенты с гепатитом В, 53% – с гепатитом С, 21% имели сочетанную форму инфекции. У 20%, находящихся в стационаре, источник инфекции не выявлен. 40% респондентов предполагают, что заразились через медицинские инструменты, 20 % – при употреблении инъекционных наркотиков, у 20 % – источником инфекции стали больные родственники. Из них 65 % регулярно получают базисную терапию 1 раз в год, 35 % – делают это впервые. Только 17 % из них отметило, что имеет финансовую возможность начать противовирусное лечение в скорейшее время, 83 % пациентов – такой материальной возможности не имели. 48 % опрошенных скрывают от окружающих свой диагноз, 20 % имеют проблемы при общении с людьми из-за своей болезни. И только 32 % – пациентов отмечали, что никакого негативного отношения со стороны окружающих их людей они не испытывали. 61 % опрошенных – это семейные люди, которые имеют 1 полового партнера. 19 % состоят в супружеских отношениях, но при этом часто меняют половых партнеров, 20 % – не смогли создать семью.

Вместе с волонтерской группой было проведено анкетирование по проблеме «Вирусные гепатиты» среди населения г. Мозыря. В анкетировании приняло участие 128 человек, среди которых 30 % – лица до 20 лет, 32 % – от 20 до 40 лет, 38 % – от 40 и более лет.

45% респондентов отмечают, что никогда в жизни не сдавали анализ на вирусные гепатиты, 10% считают, что данная болезнь им не грозит, 45 % проходили лабораторные исследования. На вопрос: «Будете ли Вы поддерживать отношения с человеком, страдающим вирусным гепатитом?» – респонденты отвечали следующим образом: 52 % – «да», 36 % – «нет», 12 % – затруднились ответить. 19 % респондентов отметили, что вирусы гепатитов передаются при половом контакте, 18 % – через инъекции, 14 % боятся заразиться в кабинете стоматолога, 13 % – допускают вертикальный путь передачи, 12 % опрошенных знают, что можно заразиться при оказании медицинской помощи, 9 % думают, что гепатитами В и С можно заразиться в столовой, 6 % – в бассейне, 6 % – в парикмахерской, 3 % респондентов затруднились ответить. На вопрос: «Как защитить себя от вирусных гепатитов?» – опрошенные отвечали следующим образом: 26 % – отметили, что необходимо пользоваться индивидуальными маникюрными и бритвенными принадлежностями; 24% – нужно иметь одного проверенного полового партнера; 23 % – использовать стерильный медицинский инструмент; 21 % – пользоваться презервативом при половом контакте; 6 % отметили, что необходимо хорошо питаться. Проанализировав полученную информацию, были сделаны следующие выводы: многие инфицированные ВГС и ВГВ не владеют полной информацией о сохранении своего здоровья, большинство из них не может позволить себе лечение. 68 % инфицированных скрывает факт болезни от окружающих, а 48 % опрошенных мозырян боится поддерживать отношения с такими людьми, что говорит о малой информированности населения о путях передачи, способах защиты от парентеральных гепатитов, знаний о правилах проживания с инфицированными.

Проблема профилактики и лечения гепатита остается весьма актуальной. Продолжается поиск новых медикаментозных средств для ранней диагностики и лечения парентеральных гепатитов, но скорость внедрения в медицинскую практику этих новшеств запаздывает по сравнению с потребностями населения. Заразиться этой болезнью легко, а вылечиться сложно.

Литература

1. Вирусный гепатит В [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurolab.ua/diseases/416> // Медицинский портал eurolab. – Дата доступа: 05.09.2018.
2. Жуманбаева, Г. К. Опыт применения препарата Альгерон в терапии хронического гепатита С / Г. К. Жуманбаева (Казахстан) // Медицина. –2016. – № 2. – 64–66 с.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЛОРЫ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ ТЕРРИТОРИЙ, ПРИЛЕГАЮЩИХ К ШКОЛАМ ГОРОДА МОЗЫРЯ

Придорожная М. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. П. Пехота, канд. с.-х. наук, доцент; Литвинович Т. В., учитель высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия имени Я. Купалы»

Покрытосеменные – наиболее совершенная и самая многочисленная группа современных растений, включающая на сегодняшний день более 250 тысяч видов.

Гомельская область, в частности город Мозырь, обладает огромным видовым разнообразием представителей данного отдела (около 1000 видов), что создает предпосылки для их изучения в условиях нашего региона. На сегодняшний день доктором биологических наук, профессором В. В. Валетовым детально изучено видовое разнообразие покрытосеменных, произрастающих на территории заказника «Мозырские овраги» [1].

Целенаправленных исследований по изучению видового разнообразия цветковых растений на территориях, прилегающих к школам города Мозыря, не осуществлялось, что и определяет актуальность данного исследования.

Исследования по определению видового разнообразия проводились на территории пришкольных участков 16 средних школ и ГУО «Гимназия им. Я. Купалы» г. Мозыря. В работе использовались определители и гербарный материал.

В результате анализа видовой структуры было выявлено, что на территориях, прилегающих к школам города Мозыря, произрастает 91 вид покрытосеменных растений.

Класс Двудольные представлен 68 видами из 31 семейства, класс Однодольные – 23 видами из 6 семейств. Наиболее обширными из класса Двудольные по количеству видов являются семейства Asteraceae (12 видов), Rosaceae (9 видов), Caryophyllaceae (5 видов), в то время как среди однодольных растений – семейство Poaceae (14 видов).

Более детальный анализ флоры пришкольных участков показал, что на территории всех школ произрастает 24 вида покрытосеменных растений, 25 видов – на некоторых пришкольных участках, и 42 вида встречаются на территории большинства школ.

В составе флоры встречаются все основные жизненные формы растений. В частности, большинство видов являются многолетними травами (57 видов), в то время как однолетние (10 видов) и двулетние (5 видов) травы, кустарники (2 вида) и деревья (17 видов) распространены реже.

Кроме того, проведен детальный анализ количества видов в зависимости от отношения к влажности. Было выявлено, что большинство видов являются мезофитами (73 вида), ксерофиты (9 видов) и гигрофиты (9 видов) встречаются реже.

Таким образом, в результате исследования было изучено видовое разнообразие покрытосеменных растений пришкольных участков города Мозыря, которое представлено 91 видом.

Литература

1. Состояние и тенденции развития природных экосистем государственного ландшафтного заказника «Мозырские овраги» / В. В. Валетов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Парфенова. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 177 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ С ПРИКЛАДНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО ХИМИИ

Ратайко К. В., Будишевский В. Д. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина)

Научный руководитель – Г. Н. Некрасова, ст. преподаватель

Одним из основных инструментов обучения и формирования универсальных умений являются расчетные задачи, которые активно используются в химии. Однако в последнее время роль задач при обучении падает, что, по мнению участников образовательного процесса, часто связано с неинтересным и практически нереализуемым условием и стандартным стереотипным решением [1]. И поскольку уровень прагматичности у современной молодежи очень высок, они оценивают решение таких задач, как совершенно бессмысленное, с точки зрения интеллектуального развития. Тем не менее, правильно смоделированные расчетные химические задачи могут выполнять важную функцию особенно значимую при обучении химии. Эта функция заключается в том, что задачи могут выступать в качестве источника информации, имеющей практическую значимость, поскольку могут отражать как реализуемые на практике химические взаимодействия, так и реальные производственные ситуации. Такие химические задачи с прикладным содержанием в последние годы прочно завоевывают свое место в образовании.

В течение нескольких лет на кафедрах инженерно-педагогического образования и биолого-химического образования апробируется решение прикладных задач при подготовке студентов, обучающихся по различным специальностям. Обучающимся предлагаются задачи, которые можно разделить на несколько видов. Во-первых, это традиционные типовые задания (например, взаимный перевод молярной концентрации и процентного содержания растворов, расчет эквивалента вещества и нормальной концентрации). Во-вторых, это собственно прикладные задачи, содержание которых тесно связано с химической технологией получения различных материалов. Разработанные задачи опубликованы и предлагаются для решения студентам, обучающимся как в дневной форме получения высшего образования, так и в заочной [2, 3].

Например, для специальности 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)»: «Определите количество строительного гипса, полученного из 4 т природного гипсового камня, содержащего 7 % примесей и имеющего влажность 9 %. При решении задачи учтите изменения молекулярных масс в ходе реакции» или «Определите количество теплоты, выделяющейся при гашении 100 кг извести водой при 25⁰С, если $\Delta H_{298}^0(\text{CaO}) = -635,1$ кДж/моль. Напишите первый закон термодинамики. Кем впервые он был сформулирован?».

Для специальности 1-02 04 01 «Биология и химия»: «При смешивании FeCl_3 и Na_2CO_3 каждая из взятых солей гидролизуеться необратимо до конца с образованием соответствующих оснований и кислоты. Выразите этот совместный гидролиз ионно-молекулярным и молекулярным уравнениями».

Такие задачи позволяют обучающимся глубже осознать как технологию получения вязущих веществ, так и особенности протекания некоторых химических реакций, убедиться в необходимости химических знаний, а также делают учебную дисциплину «Химия» более адаптированной к производственным ситуациям.

Литература

1. Турчен, Д. Н. Новому поколению – новые задачи / Д. Н. Турчен // Инновации в преподавании химии: сборник научных и научно-методических трудов V Международной науч.-практ. конф., г. Казань, 27–28 марта 2014 года / под ред. С. И. Гильманшиной. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – С. 282–287.
2. Некрасов, Д. В. Химия: контрольная работа / Д. В. Некрасов, Г. Н. Некрасова. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2012. – 79 с.
3. Некрасова, Г. Н. Методические аспекты преподавания химии при проведении внеаудиторной самостоятельной работы на основе компьютерных технологий / Г. Н. Некрасова, М. Л. Лешкевич, О. В. Старовойтова // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, ОБЖ в условиях инновационного развития образования: Материалы XI Международной научно-практической конференции (20 ноября 2017 г.) / под ред. Н. В. Зеленко; отв. ред. И. В. Герлах. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – С. 104–107.

КОНЦЕНТРАЦИЯ СЕЛЕНА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ ДОЙНЫХ КОРОВ

Самцова М. А. (УО ВГАВМ, Витебск)

Научные руководители – Ю. Г. Соболева, канд. ветеринар. наук, доцент;

И. В. Рубаник, мл. науч. сотрудник НИИ ПВМ и Б УО ВГАВМ

Селен является жизненно важным микроэлементом с уникальными биологическими функциями и широким спектром биологического действия его соединений. Он относится к числу незаменимых пищевых факторов, адекватное поступление которых – необходимое условие обеспечения здоровья как человека, так и животных.

Селен обладает антиоксидантными, иммуномодулирующими, детоксицирующими свойствами [1]. В механизме действия селена большое значение имеет формирование им активных центров ферментов, например, глутатионпероксидазы. Глутатионпероксидаза поддерживает стабильную внутриклеточную концентрацию восстановленного глутатиона, обеспечивает защиту организма от массового притока вредных веществ при распаде токсинов и от воздействия свободных радикалов. С точки зрения детоксикации перекисей это имеет огромное значение, так как в клетках не накапливаются продукты свободнорадикального окисления [1], [2]. Селен обеспечивает в животном организме антиоксидантную активность, метаболизм гормонов щитовидной железы, влияет на обмен серосодержащих аминокислот, на регуляцию активности редуказ. Он функционально связан с обменом йода и цинка, регулирует метаболизм витаминов А, С, Е и К. Общеизвестно, что селен является синергистом витамина Е. Однако, с другой стороны, витамин Е снижает потребность организма в селене, поддерживая его в активной форме или препятствуя его выведению [1], [2]. Дефицит селена в организме вызывает нарушение обмена веществ, снижение роста, дегенеративные изменения мышечной ткани, печени, кардиомиопатию и репродуктивные

дисфункции. При данных патологических процессах накапливаются продукты перекисного окисления липидов (ПОЛ), нарушаются функции биологических мембран, изменяется активность ряда ферментов и многих биохимических процессов в организме. Нормализация реакций ПОЛ обеспечивается за счет функционирования системы антиоксидантной защиты организма, центральное место в которой принадлежит селеносодержащим белкам-ферментам. Под их влиянием перекиси водорода превращаются в гидроперекиси, которые в дальнейшем гидролизуются другими системами.

Влияние селена на иммунный ответ осуществляется через воздействие его на усвояемость и обмен йода. Он способствует синтезу тироксина, который улучшает реактивность организма за счет повышения фагоцитирующей активности лейкоцитов.

Литературные данные часто приводят сведения о недостаточном содержании селена в кормах [3]. Учитывая актуальность темы, мы исследовали концентрацию селена в сыворотке крови дойных коров из хозяйств Витебской области атомно-абсорбционным методом с использованием атомно-абсорбционного спектрометра МГА-1000. Для исследования взяли сыворотку крови от десяти коров черно-пестрой породы 4–5 лет.

Концентрация селена у данных животных составила $0,068 \pm 0,0095$ мкмоль/л, минимальные значения в этой группе коров составили 0,046 мкмоль/л, а максимальные – 0,130 мкмоль/л.

Так как большинство исследований концентрации селена у животных различных видов проводились в цельной крови, считаем полученные данные в сыворотке крови коров актуальными, требующими дальнейшего изучения.

Литература

1. Горлов, И. Ф. Использование селена при производстве продукции животноводства и БАДов: монография / И. Ф. Горлов. – Москва : «Вестник РАСХН» - Волгоград : Волг ТУ, 2005. – 189 с.
2. Янович, Д. О. Вміст селену та вітамінів А і Е в крові корів і телят при парентеральному введенні коровам селеніту натрію / Д. О. Янович // Наковій вісник ЛНУВМБТ імені С. З. Гжицького. – Львів : – Том 11. – № 2 (41), частина 4, 2009. – С. 307–309.
3. Кравцов, Р. Й. Обмен веществ и мясные качества молодняка крупного рогатого скота при оптимизации системы микроэлементного питания. Автореф. дисс...д-ра биол. наук 03.00.13; 16.00.66. Институт физиологии и биохимии животных. – Львов, 1992. – 87 с.

ВЛИЯНИЕ НА ВСХОЖЕСТЬ ПРЕДПОСЕВНОГО ЗАМАЧИВАНИЯ СЕМЯН СВЕКЛЫ В ЭКСТРАКТАХ КРАПИВЫ

Сенникова И. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – С. М. Мижуй, канд. с.-х. наук, доцент

Одним из перспективных направлений повышения продуктивности сельско-хозяйственных растений является поиск, разработка и научное обоснование применения биологически активных веществ, благодаря чему можно более полно использовать возможности, заложенные в геноме сортов кормовой свеклы. Цель работы: изучить влияние на всхожесть предпосевного намачивания семян свеклы в экстрактах крапивы. Исследования проводились в 2016 г. в Гомельском районе. Объект исследования: семена сорта кормовой свеклы «Центаур Поли». Эксперимент был проведен с апреля по май 2016 года. Опыт закладывался в четырех кратной повторности на шести рядковых делянках по сто семян свеклы в рядке. Между бороздками выдерживали расстояние 20–30 см., семена раскладывались через 10–12 см друг от друга на глубину 2–4 см. Перед посадкой семена свеклы залили холодным экстрактом крапивы и выдерживали 1 сутки, затем выложили на влажную ткань и оставили для проклеивания еще на 2–3 дня, следя, чтобы ткань не пересыхала [1]. Холодный экстракт готовился следующим образом: брали 10 г сухого вещества крапивы, заливали 90 мл дистиллированной воды и получали маточный раствор. Затем из исходного раствора готовили рабочие растворы. Затем растворы отстаивали сутки, после чего их отфильтровали и применили для исследований. Схема опытов следующая: 1-й ряд: семян 100 штук, 10% экстракт крапивы; 2-й ряд: семян 100 штук, 25 % экстракт крапивы; 3-й ряд: семян 100 штук, 50% экстракт крапивы; 4-й ряд: семян 100 штук, 75 % экстракт крапивы; 5-й ряд: семян 100 штук, 100% экстракт крапивы; 6-й ряд: семян 100 штук без применения экстракта – контроль. Статистический анализ полученных данных осуществляли при помощи программы MS Office Excel 2007 [2]. Посадку свеклы осуществила 20.04.2016 года. При высадке уже пророщенных семян первые всходы появились во всех вариантах через 4 дня, а именно, 24.04.2016 года. В варианте 1:10 появилось 14 % всходов, в варианте 1:25 появилось 16% всходов. В вариантах: 1:50–19 %, 1:75–20 %, 1:100–25 % соответственно. В контроле было 18 % взошедших семян, как показано в таблице.

Таблица – Влияние на всхожесть семян свеклы экстракта крапивы

Дата	Вариант (дистиллированная вода: навеска)					Контроль (дистиллированная вода)
	1:10 (10%)	1:25 (25%)	1:50 (50%)	1:75 (75%)	1:100 (100% маточный раствор)	
24.04.16	14	16	19	20	25	18
25.04.16	18	19	26	28	31	20
26.04.16	19	22	26	29	31	22
27.04.16	21	22	26	31	34	22
28.04.16	21	22	27	31	34	23
29.04.16	21	22	27	32	34	23
30.04.16	22	23	27	32	34	23
01.05.16	22	23	27	32	34	23
02.05.16	22	23	27	32	34	23
03.05.16	22	23	28	32	34	23

В дальнейшем всходы появлялись только в одном из вариантов 28.04.16 (1:50 – 27 %, контроль – 23 %), 29.04.16 (1:75 – 32 %), 30.04.16 (1:10 – 22 %, 1:25 – 23 %). 01.05.16 и 02.05.16 число всходов не изменилось, но 03.05.16 в варианте 1:50 появился еще один проросток, число всходов составило 28 %.

Всего взошедших семян за период с 24.04.16 по 03.05.16 года составило 162 растения от 600 посаженных семян, что составило 27%.

Литература

1. Андреев, Ю. М. Овощеводство / Ю. М. Андреев. – М. : ОГУ, 2002. – 314 с.
2. Вуколов, Э. А. Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов Statistica и Excel / Э. А. Вуколов. – М. : Форум, 2010. – 464 с.

СОДЕРЖАНИЕ ХЛОРОФИЛЛА В ЛИСТЬЯХ КЛЕНА ОСТРОЛИСТНОГО, ИЛИ КЛЕНА ПЛАТАНОВИДНОГО (*ACER PLATANOIDES* L., 1753) В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Сергеева В. Д. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. В. Малащенко, преподаватель

Пигменты – важнейшие компоненты фотосинтетического аппарата растений. Высшие растения содержат в своих фотосинтетических органеллах (хлоропластах) два вида хлорофилла: *a* и *b*. Абсолютное содержание пигментов и их соотношение у любого вида растения – величина непостоянная. Она может значительно варьировать в зависимости от экологических условий, интенсивности и качества света, структурных особенностей листовой пластинки, антропогенных и других факторов. Содержание пигментов в листьях листопадных древесных растений по ходу вегетации сначала довольно резко возрастает, затем стабилизируется, а к осени снижается [1].

Цель работы: изучить содержание хлорофиллов *a* и *b* в листьях клена остролистного в зависимости от местообитания. *Материалы и методы.* Для исследования были выбраны территории, находящиеся в черте города Мозырь: территория лесопарка «Молодежный» (рекреационная зона) – маршрут № 1 и автомобильная трасса по ул. Интернациональная (от трамвайной линии до ул. Советская) – маршрут № 2. Объектом исследования был выбран *A. platanoides*. Для изучения содержания пигментов в листьях клена остролистного был проведен отбор проб (с нижней трети кроны деревьев по 10 листьев с 10-ти растений). Исследования проводились в летне-осенний период 2018 года. Отбор проб производился в 11.00–14.00, когда содержание пигментов в листьях наибольшее. Для анализа растительных образцов пользовались следующей методикой – спектрофотометрическая методика определения хлорофиллов *a* и *b* по учебнику А.И. Ермакова «Методы биохимического исследования растений» [2].

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что наиболее высокое содержание хлорофилла *a* у клена остролистного было зафиксировано в августе лесопарковой зоны (3,33 мг / 100 г), а в сентябре данный показатель достоверно был ниже на 0,79 мг/100г сухого вещества (2,54 мг / 100 г). В зоне автомобильной трассы в августе отмечается снижение хлорофилла *a* насаждений клена остролистного на 0,57 мг / 100 г сухого вещества (2,76 мг / 100 г). В сентябре данный показатель составляет 2,18 мг / 100 г сухого вещества. Максимальное значение хлорофилла *b* листьев клена остролистного было отмечено в лесопарковой зоне (4,33 мг / 100 г), а в сентябре данный показатель достоверно был снижен на 0,89 мг/100г сухого вещества (3,44 мг / 100 г). В зоне

автомобильной трассы содержание хлорофилла b составляет 1,87 мг/100г сухого вещества. В сентябре данный показатель снижен на 0,31 мг/100г сухого вещества (1,56 мг / 100 г). Анализ содержания суммы хлорофиллов ($a+b$) листьев клена остролистного показал, что у изучаемого вида растений самые высокие показатели наблюдались в насаждениях лесопарковой зоны в августе (7,66 мг / 100 г) по сравнению с зоной автомобильной трассы в августе (4,63 мг / г сухого вещества). В сентябре данный показатель значительно снижен: лесопарковая зона – 5,98 мг / 100 г; зона автомобильной трассы – 3,74 мг / 100 г сухого вещества.

Таким образом, можно заключить, что содержание хлорофиллов a и b , а также их суммарное содержание во всех образцах, отобранных на исследуемых маршрутах, значительно различается. Кроме того, наблюдается тенденция к уменьшению количества хлорофиллов (a , b и $a+b$) в листьях клена остролистного от августа к сентябрю.

Литература

1. Воскресенский, В. С. Влияние факторов городской среды на функциональное состояние древесных растений / В. С. Воскресенский, О. Л. Воскресенская. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2011. – 194 с.
2. Ермаков, А. И. Методы биохимического исследования растений / А. И. Ермаков. – Л. : Агропромиздат, 1987. – 456 с.

КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Слинько К. О. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь),

Горлова А. Д. (ГУО «Гимназия г.Калинковичи»)

Научный руководитель – Е. Ю. Гуминская, канд. с.-х наук, доцент

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в настоящее время приобретает большую значимость.

Одним из подходов к прогнозированию здоровья является оценка конституции человека. Конституциональный тип – это интегральный показатель, характеризующий физические и функциональные возможности организма человека. Морфологическим выражением конституции является соматотип [1]. Основываясь на его знании, можно достаточно точно прогнозировать темпы созревания и старения организма, особенности реактивности на разнообразные воздействия внешней среды [2]. Цель: выявить роль конституционального аспекта в морфофункциональном развитии детей школьного возраста (6–10 лет), родившихся и проживающих в г. Мозыре. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №9 г. Мозыря». В исследованиях приняли участие школьники в возрасте от 6 до 10 лет, всего 120 человек: из них 68 девочек и 52 мальчика. Исследование проводили осенью (сентябрь–ноябрь) в первой половине дня.

У каждого ребенка измеряли длину и массу тела, окружность грудной клетки, жизненную емкость легких. На основании этих показателей рассчитывали индекс массы тела (ИМТ), индекс гармоничности морфологического развития. Гемодинамические показатели определяли по частоте сердечных сокращений (ЧССп – в покое и ЧССо – в ортостазе) пальпаторно, систолическое (СД) и диастолическое (ДД) давлению крови по методу Короткова. Рассчитывали величину адаптационного потенциала (АП) сердечно-сосудистой системы по формуле Р. М. Баевского [3]. Оценку уровня АП проводили по четырем степеням, разработанным для детского организма М. В. Антроповой [4]. Резерв функций сердечно-сосудистой системы оценивался по индексу Руфье [4], так же рассчитывали индекс напряжения миокарда (ИН) в покое и ортостазе. Оценка соотношения влияний вегетативной нервной системы осуществлялась по расчетному индексу Кердо (ВИК) [5]. Соматотип детей определялся по методике Штефко-Островского [6]. Обработывались результаты с помощью статистической программы EXCEL для Windows.

Конституциональный тип является интегральным показателем, характеризующим физические и функциональные возможности организма человека. Анализ соматотипов детей 6–10 лет показал, что преобладающими в группе мальчиков и девочек оказались астеноидный и торакальный типы 28,3 % и 11,6 %, 36 % и 11,6 % соответственно. Достаточно большая доля обследованных детей имеет астеноидный соматотип, который, как и дигестивный, относят к крайним вариантам, характеризующимся возможно наибольшим напряжением физиологических функций [7]. Показатели длины и массы тела обследованных детей достоверно увеличиваются

от астеноидного типа к дигестивному. Индекс гармоничности морфологического развития у мальчиков с астеноидным соматотипом составил $116,2 \pm 4,5$, с торакальным — $123,9 \pm 6$, с мышечным — $96,9 \pm 2,3$, с дигестивным — $142,3$ усл.ед, у девочек — $101,7 \pm 2$, $107,4 \pm 3$, $103,2 \pm 2,7$, $95 \pm 2,9$ усл.ед соответственно. Дыхательная система одна из первых реагирует на неблагоприятные изменения эндо- и экзогенного характера. У обследованных нами мальчиков жизненная емкость легких с астеноидным соматотипом составляет — $1463 \pm 2,8$ мл, с торакальным — $1518 \pm 3,2$ мл, с мышечным 1440 мл, с дигестивным — 1700 мл, у девочек — 1283 ± 2 мл, $1347 \pm 2,7$ мл, $1341 \pm 3,9$ мл, 1362 ± 5 мл соответственно. Сравнительный анализ данных показал, что во всех соматических группах мальчиков жизненная емкость легких выше, чем в группах девочек.

Универсальными индикаторами адаптационных процессов в организме, по которым можно прогнозировать его функциональное состояние и дальнейшее развитие основных функциональных систем, являются показатели гемодинамики [8]. У детей астеноидного соматотипа отмечаются более высокие значения ЧСС — у мальчиков $78,2 \pm 1$ у девочек — $79,6 \pm 0,9$ уд. В мин. При подобных значениях показателей гемодинамики сердечная мышца работает в наименее экономном режиме, и диапазон компенсаторных возможностей организма весьма ограничен [8]. Индекс Руфье для всех соматотипов показал высокий уровень резерва функций сердечно-сосудистой системы. Сердечно-сосудистая система активно участвует в процессах адаптации организма к условиям жизнедеятельности, подвергаясь существенному влиянию вегетативной нервной системы. Преобладание симпатических или парасимпатических влияний отражается на состоянии миокарда [5], [1]. Показатель ВИК у детей всех соматотипов, колеблющихся в пределах от $0,167$ до $0,34 \pm 0,01$ усл. ед. Положительное значение индекса отражает преобладание симпатической регуляции. Симпатический отдел обеспечивает экстренный режим работы сердечно-сосудистой системы, что приводит к физиологической напряженности организма [8], [1]. Высокие значения ВИК свидетельствуют о наличии стресса у детей и чрезмерной физиологической мобилизации организма. Величины адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы детей всех соматотипов соответствуют удовлетворительному уровню адаптации. В пределах этого уровня отмечаются достоверно более высокие значения адаптационного потенциала у мальчиков и девочек дигестивного соматотипа, что свидетельствует о большем напряжении деятельности сердечно-сосудистой системы у детей дигестивного типа.

Таким образом, большей адаптированностью к эколого-климатическим условиям нашего региона обладают дети мышечного и астеноидного соматотипов, имеющих наибольшую представленность в исследованной группе школьников. Большую степень функционального напряжения организма испытывают дети соматотипов — торакального и дигестивного. Именно эти дети заслуживают наибольшего внимания со стороны родителей, учителей и медицинских работников, как составляющие группу риска. Для гармонизации физического развития детей группы риска в условиях нашего региона необходима рациональная организация режима дня и питания, увеличение физической активности детей, нормирование физических и умственных нагрузок.

Литература

1. Яйленко, А. А. Особенности вегетативного статуса у детей различных морфофенотипов / А. А. Яйленко // Российский педиатрический журнал. — 2000. — № 5. — С. 23–27.
2. Никитюк, Б. А. Конституция человека [Текст] / Б. А. Никитюк. — М. : ВИНИТМ, 1996.
3. Баевский, Р. М. Оценка и классификация уровня здоровья с точки зрения теории адаптации / Р. М. Баевский // Вестник АМН СССР. — 1989. — № 8. — С. 74–78.
4. Антропова, М. В. Прогностическая значимость адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы у детей 10–11 лет / М. В. Антропова [и др.] // Физиология человека. — 2000. — Т. 26, № 1. — С. 56–61.
5. Кмить, Г. В. Влияние типа вегетативной регуляции сердечной деятельности на функциональное состояние миокарда у детей 5–7 лет / Г. В. Кмить, Л. В. Рублева // XVIII съезд физиологического общества им. И. П. Павлова : тез. докл. Казань. — М. : ГЭОТАРМЕД, 2001. — С. 527.
6. Штефко, В. Т. Схема клинической диагностики конституциональных типов / В. Т. Штефко, А. Д. Островский. — М. ; Л., 1929. — 78 с.
7. Панасюк, Т. В. Формирование соматотипа и его связь с ростом организма человека в период первого детства / Т. В. Панасюк, С. И. Изаак // Морфология. — 2000. — Т. 118, № 5. — С. 64–67.
8. Баранов, А. А. Фундаментальные и прикладные исследования по проблемам роста и развития детей и подростков / А. А. Баранов, Л. А. Щеплягина // Российский педиатрический журнал. — 2000. — № 5. — С. 5–12.

СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВЕ И ЛИСТЬЯХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ УЛИЦ ГОРОДА МОЗЫРЯ

Ткачева В. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь),

Брезицкая В. В. (ГУО «Гимназия г. Калинковичи»)

Научный руководитель – Л. А. Букиневич, ст. преподаватель

Тяжелые металлы являются опасными загрязнителями окружающей среды. По данным ряда исследователей, почва и листья растений занимают одну из ведущих позиций в поглощении выбросов промышленности и автотранспорта [1].

С целью изучения накопления поллютантов различными древесными породами в г. Мозыре вдоль автомобильных дорог были отобраны образцы листьев 7 видов деревьев (из них – 2 вида – интродуценты) и почвы в местах их произрастания.

Анализ на содержание Zn, Cu, Cd, Pb проводился на базе лаборатории НИИ прикладной ветеринарной медицины в биотехнологии УО «Витебская ордена «знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Содержание тяжелых металлов в растениях исследовали при полном разложении органических веществ листьев путем сжигания пробы в электропечи при контролируемом температурном режиме, с последующим анализом на атомно-абсорбционном спектрофотометре МГА – 915.

Данные, полученные в результате проведенного лабораторного исследования отобранных образцов почв и листьев, свидетельствует, что содержание Zn не превышает соответственно значение ОДК и ПДК. Содержание меди в почвенных образцах превысило ОДК в местах произрастания трех видов деревьев: *Betula pendula* (4,2 мг/кг), *Acer platanoides* (3,5 мг/кг), *Fraxinus excelsior* (4,5 мг/кг); в листьях же всех изученных видов – не превышает ПДК (Постановление, 2004), но у *Fraxinus excelsior* (9,3 мг/кг) превышает кларк (8,0 мг/кг). Следующие в ряду по накоплению в листьях этого микроэлемента являются *Salix alba* (7,9 мг/кг) и *Tilia cordata* (6,8 мг/кг). У березы бородавчатой по меди, как и по цинку, отмечены близкие значения концентраций в почве и листьях (4,2 мг/кг и 4,6 мг/кг). Вероятно, это связано с биологическими особенностями *Betula pendula*. Для почвы и листьев выявлено заметное превышение кадмия во всех образцах (в почве – 2 раза и более по отношению к ОДК). Содержание поллютанта в листьях максимально у *Robinia pseudoacacia* (1,5 мг/кг – превышение в 3 раза допустимой нормы), у *Tilia cordata* и *Betula pendula* (по 1,3 мг/кг). Для большинства видов характерны одинаковые или близкие концентрации этого металла в почве и листьях. По содержанию Pb отмечается его допустимая концентрация во всех образцах почвы. Наибольшими накопителями свинца являются образцы почвы, где произрастает *Betula pendula* (3,3 мг/кг) и *Acer platanoides*. Для данного поллютанта характерно превышение над кларком в листьях *Fraxinus excelsior* (1,4 мг/кг), *Acer platanoides* (1,3 мг/кг) и *Salix alba* (1,3 мг/кг).

Таким образом, особую тревогу на изучаемой территории вызывает кадмий, превышение ОДК почвы и ПДК листьев которого отмечено для всех древесных пород. Вероятно, необходим более строгий контроль соответствующих служб за техническим состоянием автотранспорта.

Литература

1. Головки, Т. К. Тяжелые металлы в окружающей среде и растительных организмах / Т. К. Головки. / Вестник ИБ Коми НЦ УрО РАН. 2008. – №7. – С. 2–7 с.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 25.02.2004 №28 "Об утверждении Гигиенических нормативов 2.1.7.12-1-2004 «Перечень предельно допустимых концентраций (ПДК) и ориентировочно допустимых концентраций (ОДК) химических веществ в почве».

ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Толкач Н. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Хоченков, ведущий научный сотрудник РУП «Научно-практический центр Национальной академии наук по животноводству», доктор сельскохозяйственных наук, доцент

В рационы современного школьника прочно вошли продукты фастфуда, характеризующиеся несбалансированным соотношением между белками, жирами и углеводами, что способствует ожирению. В сладких газированных напитках содержится большое количество сахаров, которые вызывают неблагоприятные вкусовые изменения и могут провоцировать развитие диабета. Современная диетология, правила здорового образа жизни содержат много полезной информации по правильному пищевому поведению всех групп населения, в том числе и детей [1], [2]. Учеными предложены диеты практически на все случаи жизни. Для оптимизации баланса между

поступившей и израсходованной организмом энергией разработаны оздоровительные гимнастические и рекомендации по двигательной активности [3]. Однако ожидаемой отдачи от всего этого комплекса мероприятий пока нет. Современное общество, к сожалению, мало восприимчиво к правилам здорового образа жизни (ЗОЖ). С каждым годом количество школьников с метаболическими нарушениями увеличивается, а структура их рационов практически не меняется. Без сомнений, изменить создавшуюся ситуацию можно только изучив особенности пищевого поведения современного ребенка, его отношение к правилам здорового образа жизни. Основываясь на полученных знаниях можно разрабатывать эффективные педагогические технологии обучения детей и повышать их мотивацию к соблюдению правил ЗОЖ.

Цель исследований состояла в изучении особенностей пищевого поведения современных школьников и связанных с ним правил ЗОЖ посредством анкетирования на примере учащихся 4, 9 и 11-х классов гимназии имени Я. Купалы в г. Мозыре Гомельской области. Учащимся было предложено ответить на двадцать вопросов анкеты, которая касалась их пищевого поведения (диетические предпочтения, регулярность приема пищи), а также физической активности и некоторых взаимоотношений в семье.

Проанализировав заполненные анкеты, можно сделать вывод о том, что пищевые предпочтения значительной части школьников начальных, средних и старших классов далеки от принципов здорового и рационального питания. Например, исходя из полученных данных, 32 % школьников 9–10 лет, предпочитают использовать для перекуса чипсы со сладким газированным напитком; среди 14–15-их и 16–17 – летних школьников уже 40 % и 48 %, соответственно, предпочитают такой рацион. Богатые «быстрыми углеводами» газированные напитки, а также энергией и трансжирами чипсы являются крайне нежелательными в питании детского населения. До 60% учеников во время обеда не едят салат, что снижает витаминное обеспечение организма, уменьшает поступление пищевых волокон, обладающих способностью выводить токсины из организма. От 52 до 96 % респондентов в жаркий день предпочитают утолять жажду сладкими газированными напитками и только 4 % – натуральной питьевой водой.

На протяжении обучения в гимназии снижается численность школьников, постоянно посещающих спортивные секции (начальные классы – 48 %, средние – 24 %, старшие – 16 %, что препятствует формированию здорового и гармонично развитого организма. Высок удельный вес учеников (72–96 %), занимающихся более 2 часов в день гаджетами, что ведет к повышенным нагрузкам на их нервную систему и зрение. Как негативную тенденцию можно отметить, что на протяжении взросления снижается уровень вовлеченности школьников в дела и проблемы семьи. Если в начальных классах доля детей, постоянно помогающих по хозяйству родителям, составляла 64 %, то в средних классах – 56 %, а в старших уже 40 %.

Как позитивный элемент в нашем исследовании можно выделить то, что ученики всех возрастных групп при анкетировании в перечне личных качеств, необходимых для счастливой жизни, на первое место поставили хорошее состояние здоровья. Опираясь на это понимание, можно внедрять в образовательный процесс, используя современные педагогические технологии и системы мотивации, правила здорового образа жизни, в которые, как неотъемлемая составляющая, входит рациональная диета.

Литература

1. Барановский, А. Ю. Болезни обмена веществ / А. Ю. Барановский. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 235 с.
2. Смолянский, Б. Л. Диетология. Новейший справочник для врачей / Б. Л. Смолянский, В. Г. Лифляндский. – М. : Изд-во Эксмо, 2003. – 816 с.
3. Тутельян, В. А. Справочник по диетологии / В. А. Тутельян, М. А. Самсонов. – М. : Медицина, 2002. – 50 с.

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ЛИСТОВОЙ ПЛАСТИНКИ ФОРЗИЦИИ ГИБРИДНОЙ (FORSYTHIA HYBRIDA HORT.) И СИРЕНИ ОБЫКНОВЕННОЙ (SYRINGA VULGARIS L.) *Тропец С. А. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест)* *Научный руководитель – В. И. Бойко, канд. биол. наук, доцент*

Внутреннее строение вегетативных органов растений имеет широкое применение при диагностике. Анатомические признаки широко используются для проведения научной и криминалистической экспертиз, а также при уточнении границ таксонов [1, с. 5].

Материал для анализа (лист) форзиции гибридной и сирени обыкновенной собран в ноябре 2017 года в «Саду непрерывного цветения» отдела агробиологии Центра экологии Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Образцы однолетнего листа фиксировали в 96 % спирте, выдерживали в смеси спирта и глицерина (1:1), по общепринятой в анатомии растений методике [2, с. 7], из фиксированного материала готовили срезы (на санном микротоме с замораживающим столиком) и постоянные препараты. Последние анализировали на световом микроскопе. Измерения производили при помощи винтового окуляр-микронметра МОВ-1-15.

Анатомическое строение листовой пластинки форзиции гибридной. Ширина листовой пластинки на поперечном срезе составляет около 164 мкм.

Эпидерма однослойная, ткань представлена овальными клетками в поперечнике. Радиальный размер их равен 10 мкм, а тангентальный – 15–17 мкм. Под эпидермой располагается столбчатая паренхима. Ширина ткани на поперечном срезе достигает 40 мкм. Клетки имеют высоту 18–22 мкм и ширину около 12–15 мкм.

Ниже палисадной ткани располагается губчатая паренхима, которая представлена овальными клетками диаметром 15–23 мкм. Между клетками хорошо развита сеть межклетников. С нижней стороны лист покрыт слоем эпидермы, который представлен овальными клетками. Их радиальный размер составляет до 12 мкм, а тангентальный – 16–18 мкм. В центре листовой пластинки располагается центральная жилка. Вокруг нее располагается паренхимная ткань, диаметр ее клеток составляет от 28 до 45 мкм. В центральной жилке располагается коллатеральный проводящий пучок, в котором флоэма граничит с ксилемой.

Ксилема представлена сосудами, которые имеют овальную форму и слегка вытянуты вдоль толщины листовой пластинки. Размер сосудов в диаметре составляет 13–16 мкм.

Ситовидные трубки на поперечном срезе имеют округлую форму, размер их поперечника составляет 8–11 мкм.

Анатомическое строение листовой пластинки сирени обыкновенной. Ширина листовой пластинки сирени обыкновенной на поперечном срезе составляет около 247 мкм.

Эпидерма однослойная, ткань представлена овальными клетками в поперечнике. Радиальный размер их равен 11 мкм, а тангентальный – 20–25 мкм. Трихомы в верхнем эпидермисе высотой около 22 мкм.

Под эпидермой располагается столбчатая паренхима. Ширина ткани на поперечном срезе достигает 138 мкм. Клетки имеют высоту 58–68 мкм и ширину около 32–33 мкм.

Ниже палисадной ткани располагается губчатая паренхима, которая представлена овальными клетками диаметром 30–35 мкм. Между клетками хорошо развита сеть межклетников. С нижней стороны лист покрыт слоем эпидермы, который представлен овальными клетками. Их высота составляет до 13 мкм, а ширина – 15–17 мкм. Наружная тангентальная стенка покрыта слоем кутикулы, толщина которого около 1 мкм.

В центре листовой пластинки располагается центральная жилка. Над ней сверху располагается колленхима. Ткань представлена округлыми в поперечнике равно-утолщенными клетками. Диаметр ее клеток равен 10-14 мкм. Центральную жилку окружает паренхима с диаметром клеток от 20 до 50 мкм.

В центральной жилке располагается коллатеральный проводящий пучок, в котором флоэма граничит с ксилемой. Ксилема представлена сосудами, которые имеют овальную форму. Размер сосудов в диаметре составляет 7–14 мкм. Ситовидные трубки на поперечном срезе имеют округлую форму, размер их поперечника составляет 6–8 мкм.

При сравнении описанных видов можно отметить, что у сирени в отличие от форзиции над центральной жилкой располагается механическая ткань – колленхима, а также в верхнем эпидермисе имеются трихомы. У форзиции небольшая ширина столбчатого мезофилла, которая практически равна ширине одной клетки столбчатого мезофилла у сирени. Сирень обыкновенная характеризуется более толстой листовой пластинкой.

Перечисленные признаки наряду с морфологическими могут быть использованы при диагностике представителей семейства маслинные.

Литература

1. Бойко, В. И. Анатомическое строение коры видов сем. Ericaceae Juss. / дисс.... канд.биол.наук: 03.00.05 / В. И. Бойко. – Воронеж, 1995. – 237 с.
2. Прозина, Н. М. Ботаническая микротехника / Н. М. Прозина. – М. : Высшая школа, 1960. – 260 с.

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ПРЕМИКСОВ НА БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ ТЕЛЯТ

Туркова К. Л. (УО ВГАВМ, Витебск)

Научный руководитель – С. И. Сидорова, ассистент УО ВГАВМ

Известно, что телята в первые месяцы жизни при выпойке им цельного молока или его заменителей, обрата, а также при подкормке концентратами, сеном испытывают недостаток в витаминах А, Д, Е, в кальции, фосфоре, магнии, железе, меди, йоде, селене, что отрицательно сказывается на их росте и устойчивости к различным заболеваниям [1].

Цель нашей научно-исследовательской работы – изучение влияния витаминно-минеральных премиксов Пб1-1 и БВМД-1 (40 %) в рационах на их рост и развитие телят черно-пестрой породы, а также на биохимические показатели основного и минерального обмена.

Для достижения поставленной цели был проведен научно-хозяйственный опыт на телятах черно-пестрой породы до 4-месячного возраста на молочно-товарном комплексе в филиале ОАО «Рудаково» ОАО «Молоко-Витебск» Витебского района. Для опыта было сформировано две группы телят 20-дневного возраста по 10 голов в каждой. Телята контрольной группы получали с кормом минеральную добавку БВМД-1 (40 %), телятам опытной группы использовали премикс Пб1-1. Изучаемые кормовые добавки скармливали телятам с возраста 20-ти дней до 2-месячного возраста.

Кормление телят подопытных групп было одинаковым и проводилось по принятой в хозяйстве схеме. Суточная норма ввода витаминно-минерального 1 % премикса Пб1-1 (г/на голову в сутки) для телят в возрасте от 1 до 6 месяцев 8–20 г. 1 % премикс вносится из расчета 1кг премикса на 99 кг корма. Для этого расчетное количество премикса смешивали с наполнителем (зерно, отруби, комбикорм) в 5–10 раз превышающим объем премикса. Время смешивания до 30 минут. В цельной крови у телят определяли: количество гемоглобина, количество эритроцитов, лейкоцитов. В сыворотке крови изучали содержание белка, глюкозы, каротина, кальция, фосфора, щелочной резерв.

В состав премиксов входят макроэлементы (Na, Ca, Mg, P, S, Cl) и микроэлементы (Fe, Mn, Cu, Zn, Co, Se, J), а также витамины (А, Д, Е и группы В). Полученные в ходе опыта данные свидетельствуют, что среднесуточные приросты живой массы у животных опытной группы в 2-месячном возрасте на 90,3 г были выше, чем у контрольных телят. Более интенсивное увеличение живой массы молодняка, получавшего премикс Пб1-1, также подтверждается лучшими биохимическими показателями: повышение содержания в крови общего белка – на 6,8 %, глюкозы – на 5,2 %, нормализации соотношения кальция и фосфора.

Закключение: Компоненты премикса участвуют в метаболизме белков, жиров, углеводов, удовлетворяют суточную потребность животных в минеральных веществах и витаминах, необходимых для жизнедеятельности; обеспечивают нормальное развитие телят и улучшают среднесуточные привесы молодняка; улучшают биохимические показатели крови, повышают резистентность телят; профилактируют заболевания связанные с нарушением обмена веществ (беломышечная болезнь, рахит, остеодистрофия, эндемический зоб, гипокобальтоз, паракератоз, гиповитаминозы А, Д, Е, В).

Литература

1. Третьяков, В. А. Применение стартерных комбикормов в питании ремонтных телок черно-пестрой породы / Е. А. Третьяков [и др.] // Молочнохозяйственный вестник. – 2017. – № 4 (28). – С.104–109.

МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ

Туровец М. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. В. Валетов, д-р биол. наук, профессор

Современная тенденция к ухудшению здоровья среди всех групп населения, в том числе и обучающихся в школе, стимулирует поиск новых путей охраны и укрепления здоровья, среди которых физической культуре отводится очень важная роль. Физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях призвано сохранять, укреплять здоровье обучающихся и формировать потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании на последующие периоды их жизни [1]. По мнению ряда авторов [2], [1], уровень физического развития и физической подготовленности является в определенной степени отражением эффективности постановки физического воспитания в образовательных учреждениях. Общепринято, что оно должно базироваться на научно-обоснованных подходах [1].

Цель работы – изучить морфометрические параметры школьников в зависимости от типа телосложения. Исследования проводились на базе двух сельских школ, которые находятся в Петриковском районе. Школа в деревне Бринев – «Бриневский детский сад – средняя школа» и школа в агрогородке Лясковичи – «Лясковицкая средняя школа». В исследовании приняли участие 206 учащихся (из них 111 девочек и 95 мальчиков) в возрасте от 6 до 17 лет.

Антропометрические измерения выполнялись при помощи стандартного набора антропометрических инструментов. Измерения физического статуса учащихся проводились по следующим параметрам: длина тела, вес, окружность грудной клетки, длина верхней конечности, длина нижней конечности, длина туловища, ширина плеч, окружность запястья. Для оценки основных двигательных качеств использовали батарею тестов: тест на определение гибкости «наклон вперед, сидя» и «подъем туловища за 30 с для начальных классов, за 1 мин для средних и старших классов»; тест для определения быстроты «бег 30 м, сходу»; тест для определения силовых способностей «подтягивание на перекладине»; тест для оценки координационных способностей «челночный бег, 4×9 для средних и старших классов (3×10 для начальных классов)»; тест на общую выносливость «бег на 1000 м». Морфометрическую диагностику проводили по индексу Пинье [1].

В ходе исследования морфофункционального состояния школьников данных школ от 6–17 лет с разными морфометрическими параметрами было выявлено, что разные типы конституции имеют существенные отличия в показателях физического развития и физической подготовленности.

Так, обнаружено, что, у мальчиков, наиболее высокие значения роста тела, массы тела, окружность грудной клетки, ширина плеч, длина конечностей, длина туловища а также окружность запястья имеют представители нормостенического типа; наименьшие – гиперстенического; дети астенического типа занимают промежуточное положение. У девочек наиболее высокие значения масса тела, окружности грудной клетки, длины конечностей, длины туловища, ширины плеч и окружность запястья имеет нормастенический тип, наименьшие – астенический тип. Выявлено, что у девочек нормастенического период интенсивного роста большинства антропометрических измерений (масса тела, окружность грудной клетки, длина конечностей, ширина плеч, а также окружность запястья) наступает и заканчивается на 1–2 года раньше чем у мальчиков того же типа телосложения (в 7–8 лет и 11 лет – у девочек, в 10 и 12–14 у мальчиков). Большинство двигательных качеств таких как гибкость, быстрота, ловкость наоборот, у мальчиков улучшается на 1 год раньше (8–9 лет), чем у девочек. Однако силовые качества у мальчиков активно улучшаются только к 12–15 годам, а у девочек в 7–10 лет. У детей нормастенического типа телосложения выделено два периода активного прироста морфофункциональных показателей: 9–10 и 12–14 лет. Здесь так же отмечены гендерные отличия. Так, у мальчиков по сравнению с девочками период интенсивного прироста показателей физического развития в младшем школьном возрасте (в 9 лет) является более короткими характеризуется меньшей выраженностью, а в подростковом возрасте (12–14 лет), напротив, большей продолжительностью (до 13 лет). У девочек же первый период годовых прибавок большинства показателей (в 9–10 лет) является более протяженным, а второй (в 12 летнем возрасте) – имеет слабую динамику и занимает всего 1 год. Двигательные качества детей-нормастеников в женской выборке, напротив, интенсивно начинают улучшаться, как правило, только в младшем школьном возрасте (с 7 до 10 лет), а в мужском – данный период выявляется в возрасте 8–10 лет и у подростков 14–16 лет. Представители астенического типа в женской выборке так же характеризуются ранними сроками интенсивного годового прироста по большинству показателей физического развития, как правило, он приходится на 9–10 и 12 лет, а в мужской выборке – на 7 и 12–13 летний возраст. Примечательно, что астенические мальчики по некоторым антропометрическим показателям имеют периоды максимального годового прироста до 15 лет. Двигательные качества у мальчиков улучшаются, как правило, в возрасте 8 лет у подростков в 14, 16 лет, а у девочек выделен только один продолжительный период в возрасте – 8–10 лет. Кроме того, при проведении оценки физического развития и физической подготовленности учащихся данных школ, в которых проходило исследование, было выявлено, что на одной параллели классов учатся дети с разным возрастом, при этом в одном классе встречаются до 6 календарных возрастов. Это обстоятельство, несомненно, приводит к различиям у них в показателях физического развития и физической подготовленности.

Таким образом, при проведении уроков физической культуры всегда следует учитывать не только календарный, но и биологический возраст ребенка, его пол, типологические особенности и состояние здоровья. В физическом воспитании, в других педагогических воздействиях по отношению к школьнику необходимо учитывать врожденные, биологические особенности каждого индивида, выявление которых позволит учащемуся более полно раскрыть свои способности в конкретной сфере деятельности.

Литература

1. Тяпин, А.Н. Физкультурный паспорт / А. Н. Тяпин // Методическое руководство по тест программе. – М., 1998. – 25 с.
2. Николаев, В. Г. Онтогенетическая динамика индивидуально-типологических особенностей организма человека / В. Г. Николаев. – Красноярск, 2001. – 150 с.
3. Никитюк, Б. А. Конституция как прогностический фактор в медицинской и спортивной антропологии / Б. А. Никитюк // Новости спортивной и медицинской антропологии. – М., 1990. – С. 34–35.

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ И СОМАТОТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Туровец Н. И. (УО МГПУ им И. П. Шамякина, Мозырь)

Кудравец Е. А. (ГУО «Средняя школа №14 г. Мозыря»)

Научный руководитель – Е. Ю. Гуминская, канд. с.-х. наук, доцент

Изучение антропометрических и конституционных характеристик тела, а также соматотипологической принадлежности в различных возрастных группах и климатогеографических зонах остается актуальным из-за своей практической значимости не только для педиатрической и подростковой медицины, а также находит активное применение в таких самостоятельных отраслях, как экология, гигиена, диетология, спорт и физическая культура. Особый интерес представляет изучение физического развития в подростковом и юношеском возрастах, так как в этот период завершаются ростовые процессы и происходит формирование окончательных размеров и пропорций тела. Исследования последнего времени свидетельствуют об окончании процессов акселерации роста и развития и выявлении тенденции нарастания дефицита массы тела у подростков.

Цель исследования – изучить антропометрические и соматотипологические особенности лиц юношеского возраста. Исследование проводилось на базе УО МГПУ им. И.П. Шамякина. Были изучены антропометрические и соматотипологические особенности у 298 человек, из которых юношей – 129 чел. а девушек – 169 чел. в возрасте 17–19 лет, проживающих на территории г. Мозыря. Определяли росто-весовые показатели (длину и массу тела), антропометрическим методом измеряли обхватные, линейные параметры тела. Всего изучено 19 параметров. Соматометрию юношей и девушек проводили по методике Соловьева. В работе были использованы индекс массы тела (индекс Кетле), индекс Брока-Бругша, формула Лоренца, кг (идеальная масса тела), формула Мостеллера, кв.м (ппт), индекс Эрисмана (индекс пропорциональности развития грудной клетки).

Сравнительный анализ значений длины тела выявил различия в группах юношей и девушек (юноши – $180,34 \pm 0,33$ см, девушки – $174,51 \pm 0,36$ см). А также у юношей отмечается значительное возрастание линейных антропометрических показателей по сравнению с девушками. Отмечается прирост массы тела у юношей по сравнению с девушками на $11,29$ кг.

Анализ соматотипов показал, что преобладающими в группе юношей и девушек оказался нормостенический тип телосложения $90,6\%$ и $88,1\%$ соответственно. Показатели длины и массы тела у обследованной группы юношей не увеличились от астенического до гиперстенического. У группы девушек масса тела увеличилась, от астенического $71,20 \pm 0,77$ до гиперстенического $72,90 \pm 0,83$, а также изменился рост с $174,93 \pm 0,38$ см до $175,80 \pm 80$ см. Также в группе девушек выявлен прирост длины бедра ($44,82 \pm 1,10$ – $45,35 \pm 1,27$ см), голени ($41,57 \pm 24$ – $42,19 \pm 0,25$ см) и стопы ($40,74 \pm 0,15$ – $41,11 \pm 0,16$ см).

Объем грудной клетки как у юношей, так и у девушек увеличивался от астенического до гиперстенического типа телосложения и составил у юношей $96,99 \pm 0,33$ – $97,82 \pm 0,30$ см, у девушек – $92,99 \pm 0,37$ – $94,29 \pm 0,41$ см.

Окружность головы у юношей и девушек оставалась постоянной для всех типов телосложения. У юношей этот показатель на $1,05$ см больше по сравнению с девушками. Показатель окружности голени был наибольшим у нормостеников $36,00 \pm 0,21$ см, у астеников и гиперстеников оставался практически одинаковым $35,54 \pm 0,30$ см и $35,81 \pm 26$ см соответственно. Девушки гиперстеники характеризовались наибольшей окружностью голени – $35,65 \pm 0,18$ см. Также у девушек гиперстеников выше показатель высоты шеи $14,19 \pm 0,27$ см.

Таким образом, большинство юношей и девушек в возрасте 17–19 лет имеют нормальный вес (индекс Кетле $25,04 \pm 0,14$ и $22,90 \pm 0,16$ соответственно) с преобладанием мышечной массы (отношение обхвата талии к росту у юношей $43,1\%$, у девушек – $41,7\%$). Для них характерна широкогрудость с несколько повышенной площадью поверхности тела $2,01$ см² и $1,84$ см² соответственно.

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Флерко Д. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Е. Ю. Гуминская, канд. с.-х. наук, доцент

Зрительное восприятие – это формирование и развитие образа объекта в процессе отражения его свойств. Ведущим заболеванием в школьном возрасте становится ухудшение зрения. Как показывает статистика, за последние годы, число детей, у которых есть какие-либо врожденные зрительные патологии, увеличилось [1].

Целью проведенного нами исследования стало изучение особенностей зрительного восприятия детей младшего школьного возраста. Для определения уровня зрительного восприятия применяли комплексный тест М. Frostiga [2]. В исследовании приняли участие учащиеся 1–4 классов в количестве 120 человек ГУО СШ № 6 г. Мозыря. Из них 60 мальчиков и 60 девочек.

В 6–7 лет у ребенка острота зрения уже сравнивается со зрением взрослого человека и должно равняться 1.0/1.0. Хорошей остротой зрения обладают 86,6 % учеников, 13,4 % – имеют некоторые отклонения в уровне развития зрения. Зрительно-моторная координация у мальчиков была оценена $0,6 \pm 0,37$ балла, у девочек – $0,8 \pm 0,1$ балла. Это свидетельствует о достаточно высоком развитии зрительного восприятия у детей данного возраста, однако существуют некоторые отклонения от нормы. Показатель пространственного отношения у мальчиков в среднем составил $0,9 \pm 0,06$ балла, у девочек – $0,8 \pm 0,1$ балла, что говорит о высоком уровне анализа и копирования детьми несложных форм, линий, предложенных в задании. В связи с этим и показатели комплексного субтеста, включающего анализ фигур согласно образцу, были высокими: мальчиков – $1,4 \pm 0,13$ балла, девочек – $1,2 \pm 0,17$ балла. Окончательным результатом обработки теста являлся *общий балл по субтестам* у мальчиков – $9,0 \pm 0,44$, у девочек – $8,5 \pm 0,3$. Для детей данного возраста эти баллы высокие. Видимых различий у учащихся этого возраста не наблюдается, будь то мальчики или девочки. Симптомы резкого ухудшения зрения отсутствуют, уровень зрительного восприятия не снижен.

В 8–9 лет хорошей остротой зрения обладают только 67 % учеников, 23 % – имеют отклонения в уровне развития зрения. Повод Алексей страдает миопией (близорукостью).

Показатели зрительно-моторной координации у мальчиков составили $6,6 \pm 0,37$ балла, у девочек – $0,8 \pm 0,1$, т.е. важная для нормального развития детей этого возраста и их успешного обучения в школе способность к согласованию движений и их элементов под контролем зрения в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и двигательного анализаторов полноценно формируется. При анализе комплексного субтеста, включающего анализ фигур согласно образцу, результаты мальчиков – $1,4 \pm 0,16$, девочек – $1,33 \pm 0,21$. Пространственные отношения развиты лучше у девочек, у мальчиков оценены $0,86 \pm 0,09$ балла, а у девочек – $0,93 \pm 0,06$ балла, это способствует лучшему развитию пространственного воображения, закладывает основы анализа и синтеза, логики и мышления. В целом, исходя из общего балла по субтестам, которые составили у мальчиков $9,73 \pm 0,52$ балла, у девочек – $8,5 \pm 0,6$, мы наблюдаем снижение зрительного восприятия у детей данной возрастной категории. Это может быть связано с повышенной нагрузкой, которую получают глаза

В третьем классе результат субтеста 1 (определение зрительно – моторной координации) у мальчиков в среднем составил $4,9 \pm 0,49$ балла, у девочек – $6,13 \pm 0,42$. Это свидетельствует о достаточно высоком развитии зрительного восприятия у детей данного возраста, однако существуют отклонения, связанные с увеличением школьной нагрузки, наблюдаются такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, замены как гласных, так и различных групп согласных, искажение написания слов, аграмматизмы, зеркальное письмо. Результат субтеста 2 (пространственные отношения) у мальчиков в среднем $0,73 \pm 0,11$, у девочек – $0,6 \pm 0,13$ показал высокий уровень анализа и копирования детьми несложных форм, линий, предложенных в задании. При анализе комплексного субтеста, включающего анализ фигур согласно образцу, результаты мальчиков $0,8 \pm 0,17$, девочек – $1,0 \pm 0,21$. Общий балл по субтестам, результаты которого у мальчиков $6,4 \pm 0,64$ балла, у девочек – $7,8 \pm 0,60$ балла показал, что учащиеся третьего класса показывают низкий результат зрительного восприятия. По сравнению с учащимися первого и второго класса. Наблюдаются нарушения зрительно-моторной координации и анализа фигур.

Сравнивая детей поступающих в первый класс, у которых всего от 15 до 20 % учащихся имеют остроту зрения ниже единицы, иногда вследствие дальновзоркости, обучающихся во 2 классе, где 26 % детей имеют нарушения зрительного восприятия, мальчиков и девочек 3 класса с 23 %

нарушений зрения и детей обучающихся уже в 4 классе, где у 30% учеников зрение ниже 1.0/1.0, то можно совершенно очевидно увидеть, что с возрастом дети приобретают все больше аномалий в развитии зрительного восприятия. Также это можно наблюдать в сравнении показателей субтестов, результаты субтеста 1 у мальчиков 4 класса составили $6,13 \pm 0,44$ балла, у девочек – $3,6 \pm 0,49$ балла. Соответственно зрительно-моторная координация ухудшилась в сравнении с 1, 2 и 3 классом на 29%. Такой ребенок недостаточно хорошо контролирует с помощью глаз то, что он делает руками, иногда школьник видит буквы и цифры искаженно. Пишет он некрасиво и неряшливо. Результаты субтеста 2 у мальчиков – $1,0 \pm 0,0$ балла, у девочек – $0,6 \pm 0,13$ балла. Пространственное отношение изменилось незначительно, снизилось на 0,03%, это означает, что формирование пространственных представлений является довольно длительным и сложным процессом, он начинается еще в раннем детстве и постепенно совершенствуется в период школьного обучения. Результаты комплексного субтеста у мальчиков – $1,13 \pm 0,23$ балла, у девочек – $0,8 \pm 0,14$ балла – снизились на 23%. Соответственно общий балл по субтестам составляет у мальчиков $8,2 \pm 0,53$ балла, у девочек – $5,0 \pm 0,65$ балла. Результаты ухудшились на 26%, это говорит о том, что дети имеют более низкий уровень сформированности предметных представлений, испытывают трудности в усвоении системы сенсорных эталонов, это приводит к снижению успеваемости.

Эти данные говорят о необходимости самого пристального внимания к зрению детей и максимального расширения профилактических мероприятий. Для охраны зрения важны не только правильная организация обязательных занятий, но и режим дня в целом. Правильное чередование в течение дня разных видов деятельности – бодрствования и отдыха, достаточная двигательная активность, максимальное пребывание на воздухе, своевременное и рациональное питание, систематическое закаливание – вот комплекс необходимых условий для правильной организации режима дня. Систематическое выполнение их будет способствовать хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы и, следовательно, положительно повлияет на процессы роста и развития как отдельных функций организма, в том числе зрительных, так и всего организма.

Литература

1. Григорьева, Л. П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Л. П. Григорьева, С. В. Сташевский. / Академия пед. наук СССР, научно-исслед. ин-т дефектологии. – М.: Просвещение, 1990. – 34 с.
2. Волокитина, Т. В. Зрительное восприятие и особенности сенсомоторных реакций у детей 7-8 лет с косоглазием и амблиопией / Т. В. Волокитина [и др.] // Экология детства. – 2014. – №4. – С.39-43.

ШАЛФЕЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ: СОСТАВ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ

Хамиди Е. З., Третьякова А. В. (УО ВГАВМ, Витебск)

Научный руководитель – И. Ю. Постраш, канд. биол. наук, доцент

Одно из наиболее часто применяющихся в медицине и ветеринарии лекарственных растений – шалфей лекарственный (аптечный) – *Salvia officinalis* L., вид рода Шалфей семейства Яснотковые представляет собой травянистое растение или полукустарник высотой до 70 см. Стебли четырехгранные, черешковые, супротивные. Цветет в мае – июле. Цветки неправильные, двугубые, сине-фиолетовые, розовые или белые, собранные в мутовки, образующие на концах ветвей колосовидные соцветия. Плод представляет собой орешек. Растение с сильным приятным запахом.

Родиной шалфея лекарственного является побережье Средиземного моря. В переводе с греческого шалфей означает благополучие и здоровье. Произрастает в настоящее время повсеместно, его посадки культивируют в Молдавии, Крыму, южных регионах России.

Листья заготавливают в начале цветения, особенно ценными являются верхние листочки и соцветия. Их аккуратно срезают и сушат в тени. Хранится сухая трава 2 года.

Шалфей лекарственный обладает богатым химическим составом разнообразных биологически активных веществ. Все части растения содержат эфирное масло (до 2,5%). Основные его компоненты – цинеол (природный антибиотик, до 15%) и бициклические терпены. В листьях находятся сесквитерпен цебрен, тритерпеновые кислоты, смола, камеди, крахмал, белковые, дубильные вещества, фитонциды, обладающие сильным бактерицидным действием [1]. В состав шалфея входят такие кислоты как олеиновая, линолевая, линоленовая (непредельные кислоты, обладают антиоксидантным действием), урсоловая (оказывает противовоспалительный, противоопухолевый эффект), хлорогеновая (антиоксидант, проявляет противомикробные свойства), а также природный антибиотик сальвин. Растение содержит бета-каротин (провитамин А), лютеин, витамин Е, витамин К, витамин РР, а также макро- и микроэлементы: калий, кальций, магний,

натрий, фосфор, железо, марганец, медь, селен, цинк. Эфирное масло, в состав которого входит около 350 ароматических компонентов, придает растению и лекарственному сырью своеобразный аромат и определяет их лечебный эффект. Эфирное масло и листья обладают антисептическими свойствами.

Настой из листьев и цветков шалфея обладает сильным тонизирующим, дезинфицирующим, вяжущим, противовоспалительным действием. Его применяют при различных воспалительных процессах, для орошения слизистой рта, как кровоостанавливающее средство, при гастритах, при спастических колитах. Шалфей применяют в комплексе лечебных мероприятий при суставном ревматизме, хронических воспалительных процессах, при обменно-дистрофических заболеваниях суставов, при радикулите, остеохондрозе в виде общих или местных ванн, для аппликаций. Противопоказано их назначение при беременности [2].

Применение шалфея в народной медицине разнообразно: отвары, настойки, настои, ингаляции, чай, компрессы. При перепадах настроения, стрессах, повышенной возбудимости можно использовать настой шалфея. Для его получения в стакан кипящей воды следует добавить 1 ст. ложку листьев растения, выдержать, укутав, 40 минут. Пить как чай (2–3 раза в день), добавляя мед. Можно приготовить отвар травы шалфея: 1 ст. ложку травы в 500 мл кипящей воды нагревают 15 минут на слабом огне. Отвар пьют 10 дней перед едой по 100 мл 3–4 раза в день. Для полоскания горла шалфеем, ромашку, календулу (по 1 части) настаивают в трех стаканах крутого кипятка 30 минут, проводят полоскание горла теплым отваром 3–4 раза в день. Также шалфеем широко используется в ветеринарной медицине в качестве вяжущего, противовоспалительного, дезинфицирующего средства в виде настоев (1:10) в расчете на сухой лист внутрь: лошадям – 25–60 г; крупному рогатому скоту – 30–80 г; овцам – 10–15 г; свиньям – 5–10 г; собакам – 2–6 г 3 раза в день. Телятам при поносах рекомендуют применять настой шалфея (1:20) в количестве 300–400 мл 3 раза в день в течение 3–5 дней [1].

В аптеках предлагаются следующие препараты шалфея: «Шалфей листья» (сырье измельченное), вяжущее, противовоспалительное средство; «Сальвин» (1% спиртовой раствор густого ацетонового экстракта), вяжущее, противовоспалительное средство; «Элекасол» – антимикробный, противовоспалительный сбор; таблетки и пастилки для рассасывания (содержат экстракт и эфирное масло), антимикробное, противовоспалительное, вяжущее, отхаркивающее средство; «Алталекс», «Бронхолитин Шалфей», «Фитолизин» и др. – комбинированные лекарственные средства, содержащие эфирное масло шалфея.

Таким образом, шалфей лекарственный имеет богатый и разнообразный химический состав, благотворно влияющий на организм животных и человека при различных патологических состояниях, является доступным и дешевым лекарственным сырьем, что позволяет его использовать для получения лекарственных средств широкого спектра действия для лечения заболеваний различной этиологии.

Литература

1. Липницкий, С. С. Зеленая аптека в ветеринарии / С. С. Липницкий [и др.]. – Минск : Ураджай, 1987. – 288 с.
2. Свойства и польза шалфея. Химический состав шалфея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://g.janecraft.net/svoystva-i-polza-shalfeya-ximicheskij-sostav-shalfeya/>. – Дата доступа: 11.03.2019.
3. Лечебные свойства и противопоказания шалфея: что нужно о них знать? [Электронный ресурс] // PRIRODA-ZNAET. – Режим доступа: <https://priroda-znaet.ru/shalfey-lekarstvennyy/>. – Дата доступа: 12.03.2019.

РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ЖУКОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЛАНДШАФТНОГО ЗАКАЗНИКА «СТРЕЛЬСКИЙ»

Цыбулич В. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Сундукова Н. А. (ГУО «Гимназия г. Калининичи»)

Научный руководитель – Е. А. Бодяковская, канд. ветеринар. наук, доцент

Исследование биологического разнообразия необходимо для решения глобальной проблемы – сохранения и рационального использования ресурсов биосферы без нарушения ее стабильности и продуктивности. Изучение видового состава жуков позволяет оценить состояние объектов и тенденции к их изменению [1]. Цель работы – изучение видового состава насекомых отряда Жесткокрылые, обитающих на территории Республиканского ландшафтного заказника «Стрельский».

Исследования проводились на территории ландшафтного заказника «Стрельский», представляющего интерес, благодаря наличию большого разнообразия насекомых. Общая протяженность маршрута составляла 2,7 км. Основными методами учета численности жуков

являлись метод относительного учета жесткокрылых на основе частоты их встреч на маршруте, визуального учета и фотосъемка. Наилучшие места для наблюдения, фотографирования насекомых были опушки, лесные вырубки.

На протяжении всего маршрута по территории заказника «Стрельский» нами было выявлено, сфотографировано с дальнейшим видовым определением 8 видов насекомых отряда Жесткокрылые (*Coleoptera*). Большой мучной хрущак (*Tenebrio molitor*) – коричнево-черное летающее насекомое с брюшком красного оттенка. В длину взрослые особи могут достигать до 18 мм. Невзирая на отсутствие глаз, личинки большого хрущака очень подвижны благодаря цепким лапкам и коготкам.

Златка большая сосновая (*Chalcophora mariana*) – имаго отличаются наиболее крупными размерами среди европейских видов. Окраска тела изменяется от медно-бронзовой до почти черной. Прочные покровы тела в густой пунктировке. Голова вертикальная, глаза крупные, широко расставленные. У насекомых хорошее зрение, их сложно застать врасплох. Усики короткие, пильчатые.

Жук-усач (*Cerambyx*) – спина, грудь и живот покрыты достаточно толстым хитиновым панцирем, который защищает от повреждений мягкое тело. Отличительной особенностью данного вида является наличие длинных усов, которые нередко в 2 или 3 раза превышают длину тела. Большую часть своей жизни этот жук проводит в виде личинки.

Коровка семиточечная (*Coccinella septempunctata*) – форма тела почти круглая или вытянуто-овальная, плоская снизу и сильно выпуклая сверху. Его поверхность у некоторых видов божьих коровок покрыта тонкими волосками. В строении тела божьих коровок выделяют голову, переднеспинку, грудь, состоящую из трех отделов, три пары лапок, брюшко, и крылья с надкрыльями. Голова насекомого маленькая, неподвижно соединена с переднегрудью и, в зависимости от вида, может быть немного вытянута. Глаза божьей коровки относительно большого размера. Усики, состоящие из 8–11 члеников, обладают большой гибкостью.

Щитник линейчатый (*Graphosoma lineatum*) – имеет плоское, приплюснутое тельце, формой напоминающее некий шестиугольник с закругленными углами, как у всех остальных насекомых из отряда клопов. На головке расположены усики, на туловище – 3 пары лапок. Из-за того, что клоп имеет плотный хитиновый покров, визуально нельзя разделить его тельце на голову, брюшко и заднюю часть. Головка большую часть времени спрятана под панцирем. На спинке можно разглядеть пару крыльев, но летает вредитель крайне редко, предпочитая перемещаться с помощью лапок, которыми он с легкостью закрепляется на любой поверхности.

Золотистая бронзовка (*Cetonia aurata*) – неповоротливые насекомые, они проявляют активность только в теплую солнечную погоду. В остальное время жуки неподвижно сидят на кустах и деревьях, при падении на землю цепенеют, затем долго не могут перевернуться и взлететь. При похолодании насекомые падают на землю и зарываются в нее. Хитиновое покрытие тел покрыто мелкими волосками, окраска изменяется в зависимости от того, под каким углом на тело падает солнечный свет. Преимущественно цвет хитина ярко-зеленый, под определенным углом появляется медный, фиолетовый, перламутровый или золотистый отлив.

Черный щелкун (*Athous niger*) – тело продолговатое, вытянутое, одну треть часть занимает грудь. На голове длинные, ровные усы. Многие виды имеют коричневый, черный окрас с металлическим блеском, разводами, пятнами по всему телу. Особенной характеристикой, отличающей щелкуна от других жуков, является наличие прыжкового механизма. Образован он передней, средней частью груди. Приводит в движение механизм жук, когда оказывается в положении лежа на спине. Изначально выгибает переднюю часть груди, отталкивается задними лапками, переворачивается в воздухе.

Жужелица обыкновенная (*Carabus hortensis*) представляет собой крупное насекомое. Цвет у него светло-графитовый с металлическим отливом. Тельце и закрывки жука имеют мелкие тонкие вмятины золотистого цвета и бороздки продолговатой формы. У него хорошо развитые сильные лапки, поэтому жучок быстро и ловко перемещается в нужном направлении. На них есть зазубрины, помогающие чистить усики. Отличительная черта – мощная и крепкая челюсть, поскольку является хищником.

Литература

1. Рындевич, С. К. Водные жесткокрылые Беларуси: автореф. дисс. ... канд. биол. наук: 03.00.09 / С. К. Рындевич; Белорус. НИИ защиты растений. – Минск, 1998. – 16 с.

ВЛИЯНИЕ МАКРОЭЛЕМЕНТОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СОИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УСЛОВИЯХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛАРУСИ

Шпакевич И. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – С. М. Мижуй, канд. с.-х. наук, доцент

Соя (*Glycine max* (L.) Merrill), или «золотой боб» – важная мировая культура с точки зрения использования в продуктах питания для людей и в корме для скота. Урожайность сои сильно варьирует в зависимости от почвенных и климатических условий, в которых возделывается культура. Так, в 2007 г. она составила от 0,82 т/га в Таджикистане, 1,23 т/га в Индии, 3,50 т/га в Турции. Максимальный урожай в указанном году был получен в Турции, Египте и Италии – 3,3–3,6 т/га, что значительно выше по сравнению с ее урожайностью в основных странах-производителях (США, Бразилия и Аргентина) – 2,8–2,9 т/га.

Основными причинами низкой продуктивности сои являются: 1) неравномерное распределение осадков; 2) длительное заболачивание соевых полей из-за проливных дождей, в частности, на ранних стадиях роста растений; 3) насекомые-вредители и болезни; 4) возникающий дефицит питательных веществ (например, азота, фосфора, серы, цинка, железа, бора), связанный с тем, что производители подкармливают сельскохозяйственные культуры только азотом и фосфором, и часто в более низких дозах, чем рекомендуется; 5) дефицит серы, связанный с тем, что производители предпочитают использовать в качестве источника фосфора диаммонийфосфат (ДАФ), вместо того, чтобы использовать простой суперфосфат; 6) низкий уровень использования инокуляции клубеньковыми бактериями [1].

Достичь увеличения продуктивности сои можно за счет применения эффективных методов использования питательных веществ. Химический состав растений сои может существенно отличаться в зависимости от плодородия почвы и баланса содержащихся в ней питательных веществ. Однако при оптимальных условиях растения демонстрируют достаточно однообразный состав независимо от региона. 90 % сухого вещества составляют углерод, водород и кислород из воздуха. Однако они не усвоятся, если в почве нет в достаточном количестве других макро- и микроэлементов. В порядке уменьшения значимости этими важными элементами являются азот, калий, кальций, магний, фосфор и сера. Для формирования 2,4 т семян с гектара соя из почвы выносит 124 кг азота, 22 кг фосфора, 102 кг калия, 34 кг кальция, 23 кг серы, 191 г цинка, 18 кг магния, 207 г марганца, 865 г железа и 75 г меди.

Цель работы: изучить влияние макроэлементов на продуктивность сои.

Исследования проводились в 2018 г. на дерново-подзолистой супесчаной почве в Мозырском районе со среднеранним сортом Припять. Агротехника, принятая для условий Гомельской области. Способ посева – рядовой с нормой высева 0,8-1 млн. всхожих семян на 1 га. Общая площадь делянки – 12 м², повторность – четырехкратная.

В опыте применялись карбамид, аммофос, хлористый калий, сульфат аммония.

Статистический анализ полученных данных проводили с использованием программ MS Office Excel 2007. Нами была проанализирована биологическая продуктивность семян сои в условиях 2018 г. Средняя продуктивность семян сои по опыту составила 17,4 ц/га. Применение фосфорно-калийных удобрений на фоне пониженной дозы азота по сравнению с контрольным вариантом повысило биологическую продуктивность семян сои на 0,7 ц/га. Во 2-ом фоновом варианте увеличение составило 0,9 ц/га.

Дробное внесение мочевины в 2 приема (N_{80} (карбамид) (допосевное внесение) + N_{30} (карбамид) (фаза цветения)) существенно не повысило урожайность семян по сравнению с $N_{10} P_{60} K_{120}$ (допосевное внесение). Дробление дозы на 3 части повысило биологическую продуктивность семян на 1,0 ц/га по сравнению с $N_{10} P_{60} K_{120}$ (допосевное внесение). При этом существенных различий по сравнению с двукратным внесением макроудобрений не отмечено.

Использование сульфата аммония в 2 приема привело к повышению показателя на 2,5 ц/га по сравнению с $N_{10} P_{60} K_{120}$ (допосевное внесение). При этом дробление дозы на 3 части повысило биологическую продуктивность семян на 2,9 ц/га по сравнению с $N_{10} P_{60} K_{120}$ (допосевное внесение). Существенных различий по сравнению с двукратным внесением макроудобрений не отмечено.

Литература

1. Соя и удобрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.agrodialog.com.ua/soya-i-udobreniya.html>. – Дата доступа: 15.03.2019.

СОСТАВ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ НОГОТКОВ (КАЛЕНДУЛЫ)

Щетина А. С., Шестакова А. С. (УО ВГАВМ, Витебск)

Научный руководитель – И. Ю. Постраш, канд. биол. наук, доцент

Все мы знаем цветок солнца – календулу. Это не просто декоративное растение – оно обладает лечебными свойствами и применяется в медицине. Со времен древнегреческого врача Диоскорида в медицине многих народов используются препараты календулы – однолетнего травянистого растения из семейства сложноцветных с мелкими цветками желтого или оранжевого цвета и плодами-семянками серповидной или крючковидной формы (за эту форму, напоминающую коготки птиц, календула получила название ноготки) [1].

Широким спектром своих лечебных свойств календула обязана содержащимся в ее составе веществам. Главное из них – колленден. Кроме него, в цветках содержатся органические кислоты (яблочная, пентадециловая, салициловая и др.), смолы, каротин, ликопин, виолоксантин, цитроксантин, рубиксантин, флавоксантин, флавохром и др. Терпкий аромат растения обусловливается наличием эфирного масла.

В семенах имеются жирное масло и алкалоиды. Каротин (провитамин А) влияет на цвет растения: в оранжевых цветках его вдвое больше, чем в белых. В разных частях растения химический состав разный. Наибольшее количество биологически активных веществ содержится в цветках календулы, значительно меньше их в листьях и в стебле, а вот корни растения не считаются целебными. В цветках календулы содержится до 3 % каротиноидов и до 0,8 % флавоноидов. Именно благодаря этим веществам цветки календулы имеют высокую фармакологическую активность [2]. Из цветков календулы лекарственной выделен монотерпеновый лактон – лолиOLID, обладающий противоопухолевой активностью.

Использование ноготков при заболеваниях желудочно-кишечного тракта связано с их высокой терапевтической эффективностью при воспалительно-дистрофических процессах слизистых оболочек и паренхиматозной ткани внутренних органов. Они уменьшают диспепсические явления, улучшают самочувствие животных с новообразованиями желудочно-кишечного тракта [3]. Их используют при болезнях желудка (язвах, катарах, спазмах), лишаях, болезнях почек (водянке), селезенки, глаз, при изъязвлениях и трещинах слизистых оболочек, трихомонадных воспалениях, а также как отхаркивающее средство в составе потогонных чаев. Из цветков изготавливают эссенции, мази, пластыри. Мазь готовят путем смешивания свежего сока ноготков и ланолина (вазелина, свиного сала) в соотношении 1:10. Можно готовить ее из мельчайшего порошка язычковых цветков на ланолине (1:10). Настойку календулы (Tincture Calendula) готовят из краевых цветков или из цветочных корзинок на 70 %-ном спирте (1:10). Настой календулы (иногда его называют чаем) готовят из сухих цветочных корзинок календулы (1:10). Таблетки “ НК “ (календула с никотиновой кислотой) содержат по 0,25 г порошка цветочных корзинок календулы и 0,1 г кислоты никотиновой.

Клинические наблюдения показали, что обильное орошение полости рта водным раствором настойки ноготков до и после удаления зубных камней, закладывание турунд, обильно смоченных неразведенной настойкой растения патологические десенные карманы, снимали явления воспаления, уменьшали или прекращали выделения из десенных карманов, кровоточивость десен, способствовали уплотнению десенной ткани. Измельченные свежие листья прикладывают к ранам, нарывам, фурункулам. Хорошо известны бактерицидные свойства календулы в отношении стафилококков, стрептококков [4]. У животных при пероральном введении снижается артериальное давление, усиливается амплитуда сердечных сокращений и замедляется его ритм, препараты календулы обладают успокаивающим действием на нервную систему. Календула уменьшает диспепсические явления и интоксикацию. Очень хорошо действует календула на печень и желчные пути, она улучшает состав желчи, усиливает ее образование и выделение, устраняет застой желчи в желчном пузыре. Применяется растение в комплексном лечении некоторых видов рака.

Таким образом, фармакологическое действие календулы обусловлено наличием в ее цветках богатого спектра биологически активных веществ, а доступность сырья позволяет широко использовать это лекарственное растение для лечения различных заболеваний, как у человека, так и у животных.

Литература

1. Муроx, В. И. Целебные кладовые природы / В. И. Муроx, Л. И. Стекольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Ураджай, 1990. – 367 с.

2. Химический состав и свойства календулы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://med.wikireading.ru/28115>. – Дата доступа: 04.03.2019.
3. Ноготки лекарственные (Calendula) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektrava.ru/encyclopedia/nogotki-lekarstvennye/>. – Дата доступа: 05.03.2019.
4. Липницкий, С. С. Зеленая аптека в ветеринарии / С. С. Липницкий [и др.]. – Минск : Ураджай, 1987. – 288 с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Юрченко Е. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – В. В. Малащенко, преподаватель

Образование – это та область социокультурной жизнедеятельности, где совершается становление духовно зрелой, нравственно свободной личности, способной отстаивать общечеловеческие ценности. По мнению А. В. Кирьяковой, «образование является основным каналом приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии» [1]. Как отмечают многие исследователи, студенческий возраст – это период завершения становления характера, интеллекта, ценностных ориентаций. Психологи полагают, что качество профессионального самоопределения молодых людей во многом зависит от их ценностно-нравственных установок. В. А. Слостенин рассматривает педагогические ценности не только в качестве особенностей профессиональной деятельности, которые позволяют учителю удовлетворять свои материальные и духовные потребности, но и как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагогов [2]. Цель работы – изучение особенностей ценностных ориентаций у студентов биологического профиля педагогического ВУЗа.

Для исследования ценностных ориентаций в число респондентов были включены испытуемые в количестве 20 человек, студенты 4 курса технолого-биологического факультета УО «Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина», специальность «Научно-педагогическая деятельность». Для проведения экспериментального исследования использовали методику «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Согласно методике М. Рокича ценностные ориентации делятся на: терминальные ценности (здоровье, счастливая семейная жизнь, развитие, свобода и т. д.); инструментальные ценности (аккуратность, воспитанность, исполнительность, образованность и т. д.).

Респондентам предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке. В списках испытуемые присваивают каждой ценности ранговый номер по порядку значимости. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

В ходе проведения экспериментального исследования было выявлено, что по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича в списке предпочитаемых испытуемыми терминальных ценностей доминируют следующие: 1) здоровье (физическое и психическое) – 45 %; 2) счастливая семейная жизнь – 27 %; 3) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) – 18 %. Такие ценности как активная деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей; познание; свобода и др. составили 10 % (отодвигаются на второй план). По значимости инструментальных ценностей преобладают следующие: 1) жизнерадостность (чувство юмора) – 39 %; 2) воспитанность (хорошие манеры) – 28 %; 3) честность (правдивость, искренность) – 22 %.

Остальные ценности (самоконтроль, твердая воля, рационализм и др.) занимают 11%.

Несмотря на то, что у студентов 4 курса в полной мере сложилась система профессиональных ценностей, следует отметить, что большая часть ценностей находится в состоянии внутреннего конфликта.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования можно судить о необходимости уделять внимание в образовательном процессе профессиональной этике, что позволит уменьшить количество внутренних конфликтов и организовать образовательный процесс более практико-ориентированным.

Литература

1. Кирьякова, А. В. Ценностные ориентиры университетского образования / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского гос. университета. – 2011. – № 2. – С. 2733.
2. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

СТРУКТУРА ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НАСЕЛЕНИЯ ПТИЦ ГОРОДА МОЗЫРЯ

Ярохович Д. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – М. М. Воробьева, канд. биол. наук

Важным естественным компонентом экосистемы является ее животное население, от состава, распределения в системе и обилия которого в значительной степени зависят многие показатели селитебного комплекса, включая его устойчивость и способность к саморегуляции. Антропогенная нагрузка на экосистему определяет актуальность переоценки роли позвоночных животных в поддержании устойчивости. Особый интерес среди позвоночных животных представляют птицы, поскольку данный таксон быстро реагирует на изменение окружающей среды и является экологически разнообразной группой. Видовой состав населения птиц экосистем, процессы их формирования на урбанизированной территории, система связей видов друг с другом и компонентами экосистемы определяются спецификой ландшафтно-климатической зоны и характером урбанизации, в частности, составом промышленных предприятий и их размещением, типом застройки, интенсивностью движения транспорта и др. К таким территориям принадлежит город Мозырь, комплексному изучению орнитофауны которого посвящена данная работа. Ее актуальность, кроме того, определяется ограниченностью анализа пространственного и сезонного разнообразия населения г. Мозыря, территория которого подвержена техногенному воздействию и испытывает значительный антропогенный пресс.

Исследования проводились в период с 2018 по 2019 гг. на территории города Мозыря. Наблюдения проводились по общепринятой стандартной методике во время максимальной активности птиц (в утренние часы). Для определения видовой принадлежности использовали литературу, предложенную М.Е. Никифоровым и соавторами [1], [2].

За период исследования в г. Мозыре нами было зарегистрировано 22 вида птиц, принадлежащих к 6 отрядам. Необходимо отметить, что среди них 11 видов перелетные – белый аист (*Ciconia ciconia* L.), обыкновенная сойка (*Garrulus glandarius* L.), зяблик (*Fringilla coelebs* L.), черноголовый щегол (*Carduelis carduelis* L.), обыкновенная зеленушка (*Carduelis chloris* L.), обыкновенный скворец (*Sturnus vulgaris* L.), белая трясогузка (*Motacilla alba* L.), обыкновенная лазоревка (*Cyanistes caeruleus* L.), лебедь-шипун (*Cygnus olor* L.), крякva (*Anas platyrhynchos* L.) и большой пестрый дятел (*Dendrocopos major* L.), 11 видов оседлые – грач (*Corvus frugilegus* L.), черный дрозд (*Turdus merula* L.), большая синица (*Parus major* L.), обыкновенная сорока (*Pica pica* L.), серая ворона (*Corvus cornix* L.), галка (*Corvus monedula* L.), обыкновенный снегирь (*Pyrrhula pyrrhula* L.), полевой воробей (*Passer montanus* L.), домовый воробей (*Passer domesticus* L.), сизый голубь (*Columba livia* L.) и озерная чайка (*Chroicocephalus ridibundus* L.).

В городских местообитаниях в течение года по плотности населения доминируют синантропные виды, в частности, серая ворона, сизый голубь, домовый и полевой воробьи, большая синица, обыкновенная сорока и галка, а зимой – большая синица, грач, серая ворона, галка и сорока. Среди всех отмеченных видов один вид (лебедь-шипун) занесен в Красную книгу Республики Беларусь.

Таким образом, проведенные исследования позволили охарактеризовать эколого-фаунистическую структуру 22 видов птиц, отмеченных на территории г. Мозыря за период исследования.

Литература

1. Никифоров, М. Е. Птицы Беларуси на рубеже XXI века / М. Е. Никифоров [др.]. – Минск : Изд. Н. А. Королев, 1997. – 188 с.
2. Никифоров, М. Е. Птицы Белоруссии. (Справочник – определитель гнезд и яиц) / М. Е. Никифоров [др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 1989. – 480 с.

СОДЕРЖАНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ И АНТИОКСИДАНТОВ В ОРГАНИЗМЕ КОРОВ-ПЕРВОТЕЛОК В СУХОСТОЙНЫЙ ПЕРИОД

Ярошевич Т. М. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – О. П. Позывайло, канд. ветеринар. наук, доцент

Республика Беларусь относится к биогеохимической провинции, в почвах и воде которой отмечается дефицит ряда микроэлементов (Cu, Co, Zn, Mn и I).

Среди незаразных болезней животных значительную долю занимают микроэlementозы, наносящие молочному скотоводству республики значительный экономический ущерб. Проблема микроэlementозов усугубляется тем, что в последние годы отмечается повсеместное уменьшение содержания микробиогенных металлов-комплексообразователей в системе почва-растение-животное. Наблюдается тенденция к росту дефицита в почве и растениях таких биоэlementов, как кобальт, цинк, марганец, железо, медь. Установлено, что поступление с кормами многих микроэлементов обеспечивает организм животных в них лишь на 30–70 % [1]. Кроме того, в рационах высокопродуктивных коров на фоне их интенсивной эксплуатации в условиях современных промышленных технологий отмечается недостаток ряда витаминов (E и C). Несбалансированное кормление приводит к развитию гипомикроэlementозов и нарушению прооксидантно-антиоксидантного статуса организма животных [2].

В нормально функционирующем организме свободнорадикальное окисление находится под постоянным контролем компенсаторных систем и регулируется реакциями антиоксидации. Но при современных промышленных условиях содержания животные постоянно подвержены стрессовым факторам (физические, химические и биологические воздействия окружающей среды), и в их организмах могут накапливаться свободные радикалы, способные вызывать повреждения функционально-важных молекул.

Объективная оценка метаболического статуса организма коров-первотелок на разных этапах его развития позволит способствовать диагностике и принятию своевременных профилактических мер для сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности.

Цель работы – изучить содержание меди, железа, кобальта, гемоглобина и показателей антиоксидантной системы (церулоплазмина и аскорбиновой кислоты) крови коров-первотелок в сухостойный период.

Материалы и методика исследований. Работа выполнялась на базе РСУП «Мозырская сортоиспытательная станция» комплекс-600 (д. Прудок). Кровь для исследований отбирали от 10 коров-первотелок сухостойного периода черно-пестрой породы. Кровь брали из яремной вены в стерильные пробирки с соблюдением правил асептики и антисептики. Стабилизацию крови осуществляли с помощью гепарина.

Экспериментальные исследования были выполнены в лаборатории научно-исследовательского института прикладной ветеринарной медицины и биотехнологии (НИИПВИБ, аттестат аккредитации согласно СТБ/ИСО/МЭК 17025 № ВУ / 11202.1.0.0870) и в научно-исследовательской лаборатории технолого-биологического факультета «Экология животных и биомониторинг» учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина». В цельной крови определяли содержание меди и кобальта атомно-абсорбционным методом на спектрофотометре Nova 300.

С целью более полной характеристики их обмена в организме коров-первотелок, в цельной крови определяли содержание гемоглобина (гемиглобинцианидным методом с применением набора НТК «Анализ-Х»).

В сыворотке крови определяли содержание железа (по образованию комплекса ионов Fe^{+2} с хромогеном с применением набора НТК «Анализ-Х» и показателя АОС. Об активности церулоплазмина (ЦП) судили по реакции окисления парафенилендиамина, а о содержании аскорбиновой (АК) кислоты – по реакции с α, α' -дипиридиллом.

Полученные результаты были статистически обработаны с использованием программы «MicrosoftExcel».

В результате проведенных исследований (таблица) установлено, что содержание меди в цельной крови коров-первотелок находилось в пределах физиологической нормы, но имело широкий диапазон колебаний ($Cv = 92\%$) [3].

Данный микроэлемент входит в состав многих важнейших ферментов, таких как цитохромоксидаза, тирозиназа, аскорбиназа и др. Медь присутствует в системе антиоксидантной

защиты организма, являясь кофактором фермента супероксиддисмутазы, участвующей в нейтрализации свободных радикалов кислорода. Как и железо, медь играет важную роль в поддержании нормального состава крови [4].

Таблица – Содержание меди, железа, кобальта, гемоглобина, аскорбиновой кислоты и активность церулоплазмينا в крови коров-первотелок в сухостойный период

Исследованные показатели	Min-Max	M±m	Норма
Медь, мкмоль/л	10,99–19,93	14,37±0,75	12,50–18,75
Железо, мкмоль/л	16,80–79,20	46,57±6,02	17,85–28,57
Кобальт, нмоль/л	256,05–392,76	328,37±16,89	510,00–850,00
Гемоглобин, г/л	116,00–185,94	142,61±7,29	99,00–129,00
ЦП, мкмоль/л	6,35–14,82	10,45±1,10	150,00–550,00
АК, мкмоль/л	10,99–39,43	27,41±3,20	34,09–85,23

Концентрация железа в сыворотке крови исследованных животных была выше нормативных показателей [3]. Высокое содержание железа приводит к подавлению многих функций иммунитета, особенно клеточного.

Уровень кобальта в цельной крови находился ниже нормативных критериев у 100 % первотелок сухостойного периода и составил 328,37±16,89 нмоль/л. Данный элемент входит в состав витамина В₁₂, являющегося необходимым компонентом для синтеза гемоглобина и влияет на кумуляцию аскорбиновой кислоты в организме животного [3].

Содержание гемоглобина в цельной крови коров-первотелок оказалось у 40 % в рамках необходимой нормы, а у 60% исследованных животных превышало допустимую норму [3]. Данный показатель может проявлять как антиоксидантные, так и прооксидантные свойства. Высокий уровень гемоглобина может создать предпосылки для интенсификации окислительных процессов в клетке и усиления ПОЛ [4].

Церулоплазмин в настоящее время рассматривается в качестве одного из основных антиоксидантов плазмы крови. Помимо нейтрализации активных форм кислорода, он также участвует в транспорте меди, мобилизации железа и регуляции в крови уровня биогенных аминов [5]. Проведенные нами исследования по активности ЦП и содержанию АК в сыворотке крови показали, что у всех исследованных животных данные показатели были ниже физиологической нормы [3].

Низкий уровень антиоксидантов (ЦП и АК) в сыворотке крови коров-первотелок сухостойного периода на фоне высокого содержания гемоглобина, меди и железа в крови этих животных может привести к созданию предпосылок для усиления процессов ПОЛ и ослаблению АОЗ организма коров-первотелок.

Литература

1. Мерзленко, О. В. Фармакологические свойства препаратов, получаемых на основе биокоординационных соединений металлов с аскорбиновой кислотой: автореф. ... дис. док. вет. наук: 16.00.04/ О. В. Мерзленко; Белгородская гос. с.-х. акад. – Троицк, 1998. – 39 с.
2. Позывайло, О. П. Содержание железа, меди, кобальта, гемоглобина и показатели антиоксидантного статуса крови коров-первотелок на заключительном этапе лактации / О. П. Позывайло, И. В. Котович, С. Ю. Зайцев // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Ульяновск: ГСХА им. П. А. Столыпина, 2011. – Том II. – С. 158–162.
3. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики : справочник / И. П. Кондрахин [и др.]; под ред. проф. И. П. Кондрахина. – М. : КолосС, 2004. – 520 с.
4. Перекисное окисление липидов и эндогенная интоксикация (значение в патогенезе животных, пути коррекции: монография) / С. С. Абрамов [и др.]. – Витебск: УО ВГАВМ, 2006. – 2008 с.
5. Васин, А. В. Идентификация молекулярной формы церулоплазмينا, локализованной в митохондриях крысы: автореф. ... дис. канд. биол. наук: 03.00.04 / А. В. Васин; ГУ НИИ экспер. медицины РАМН. – СПб, 2005. – 24 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабанова В. У. ВЪПРАЦОЎКА АРФАГРАФІЧНЫХ НАВЫКАЎ ВУЧНЯЎ 3 КЛАСА ПРАЗ ВЪКАРЫСТАННЕ ПРЫКАЗАК.....	3
Багинская К. И. РОЛЬ КАРТ ПРОППА В РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	3
Барановская И. С. ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	4
Баронина А. А. ПИКТОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
Барышева А. Я. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ РИСУНОЧНОЙ ТЕРАПИИ.....	7
Бокач А. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РУССКОМ НАРОДНОМ ОРНАМЕНТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	8
Бондарова М. В. КНИГА “ПАМЯЦЬ” ЯК ДАПАМОЖНІК ДА ПРАВЯДЗЕННЯ ПА ЗАКЛАСНЫХ ЗАНЯТКАЎ У ПАЧАТКОВАЙ ШКОЛЕ.....	9
Бортникова А. И. ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	9
Брановец Т. В. НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЙ.....	10
Брыкина К. А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТОВ СКАЗОЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ.....	12
Брыкова Е. Ю. ПРАКТИКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	13
Будник И. С. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	14
Буранова Н. Е. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	15
Грыб А. М. УЗБАГАЧЭННЕ СЛОЎНІКА ВУЧНЯЎ У ПРАЦЭСЕ ПРАЦЫ 3 НАРОДНЫМІ ПЕСНЯМІ.....	16
Григорьев К. И., Велиев А. Р. АГРЕССИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	16
Губарь Д. А. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
Жарикова Г. А. ИГРУШКА КАК КОМПОНЕНТ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Жижневская С. С. РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	19
Завадская А. И. ИНФОРМАЦИОННО-ЦЕННОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	20
Завражнова Т. А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПЕРВОКЛАССНИКА СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ.....	22
Захаренко Н. И. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТВОРЧЕСКОМУ РАССКАЗЫВАНИЮ НА МАТЕРИАЛЕ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК.....	23
Захарова О. Г. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
Зверева А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.....	25
Знавец В. П. АДНОСІНЫ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ДА ДАМАШНІХ ЗАДАННЯЎ ПА ЛІТАРАТУРНЫМ ЧЫТАННІ.....	26

Ижаковская М. Г. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ.....	27
Кабаева Т. А. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	28
Казимова Д. М. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	29
Калинина Ю. А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИКАХ РИСОВАНИЯ....	30
Калугина Д. И. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	31
Капустина Е. Н. ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ.....	32
Каравалева А. В. СКАЗКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	33
Касимов Р. Н. ТРИЗ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	34
Кийик Э. А. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.	35
Кісялевіч Т. С. ВЫКАРЫСТААННЕ КРАЯЗНАЎЧАГА МАТЭРЫЯЛУ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ ТЭМЫ “БЕЛАРУСЬ У ГАДЫ ВЯЛКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ” ПА ПРАДМЕЦЕ “МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ”.....	36
Кисикова Г. Р. ИГРА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
Климова С. В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В ГОРОДСКОЙ ПАРК В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА “ОКРУЖАЮЩИЙ МИР”.....	39
Ковальчук С. Е. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
Козлова Т. И. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	41
Козлова А. А. НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРЕ СВОЕГО НАРОДА.....	42
Комисарова Н. С. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОМ «ЧЕЛОВЕК И МИР».....	43
Корепанова К. А. ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК.....	44
Коротаева К. А. МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФЕМИНИННЫХ И МАСКУЛИННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	45
Кравцова Е. В. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРЫ В ДОУ.....	46
Кузнец К. А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ О ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ РУССКОГО НАРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	47
Кушекбаева А. Е. ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИСЕМИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	48
Лавицкая Е. Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
Ланцман У. А. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	50
Лекомцева Е. А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА.....	51
Литвинко Т. В., Куничик А. В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ РЕЛЬЕФНОЙ СКУЛЬПТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ.....	52
Лыскова А. А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	53

Макаева Н. Б. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДУХЕ МИРА...	53
Макулова Н. А. КУЛЬТУРА РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЕГО ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ.....	55
Мартинович Я. В. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..	56
Марченко О. Н. ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ.....	56
Машгалер С. С. ЗНАЧЕНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА.....	57
Медведева А. С., Капустина Е. Н. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР».....	59
Мишура Д. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Мочалова Д. А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	61
Мунасипова А. И. ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	62
Новрузова Ю. Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	63
Омелящик М. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	64
Осина В. А. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЖАНРА СКАЗКИ.....	65
Османова А. С. ПОТЕНЦИАЛ И ЗНАЧЕНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	66
Панасюк В. В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА	68
Панасюк А. В. ВОЗДУШНЫЕ ФЛОМАСТЕРЫ КАК НЕТРАДИЦИОННОЕ СРЕДСТВО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	69
Пантелеева А. Е. СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.....	69
Панькова О. О. ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНЫХ СКАЗОК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	70
Пахомова М. А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ.....	71
Певец Н. В. ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ..	72
Петрова В. С. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	73
Прокопчук Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	75
Пуржицкая Л. В. ЗНАЧЕНИЕ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	75
Ракицкая В. О. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	76
Романькова А. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
Рябова Е. В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	78
Сагателян В. Ж. ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНОНИМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	79
Санкович Е. В., Таранович Я. В. РОЛЬ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	80

Сарбашева М. И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О МАЛОЙ РОДИНЕ.....	81
Сафиуллина С. А. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ.....	81
Селезнева Е. Н. ДЕЛАЙ МИР ЛУЧШЕ СИЛОЙ СВОЕГО МАСТЕРСТВА!.....	82
Чеменева А. А. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ.....	83
Чикризова Н. А. О СОДЕРЖАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ И ИХ ФОРМИРОВАНИИ.....	84
Чирич Т. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	85
Чудакова А. О. ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ.....	86
Чулюк В. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	87
Шелудченко М. М. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.....	88
Шереметьева Е. И. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.....	89
Шпилова А. Э. НЕСТАНДАРТНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ.....	90
Шульга М. В. ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	91
Шурпач А. М. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	92
Шурыгина Г. И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	93
Щеняева Д. В. СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
Щербач В. В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	95

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Блащук А. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ТРЕНИНГОВЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	96
Бондаренко А. М. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	97
Двороковская М. А. ИЗУЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	98
Драч А. А. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	99
Есинская А. А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОБЛЕМЕ ЗАИКАНИЯ.....	100
Жукевич О. А. ОВЛАДЕНИЕ РАЗНЫМИ ВИДАМИ РАССКАЗА ВОСПИТАННИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	101
Захарчук Р. О. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	102
Иванова М. С. ОСОБЕННОСТИ И ПРИЧИНЫ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	103

Иванова Н. А. ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОСТИ ЧТЕНИЯ.....	104
Кислова А. Л. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	105
Кудрицкая К. С. ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	106
Лещева А. Д. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	108
Ливенцова Н. С. ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	108
Нестерчук Е.В. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	110
Никифорова Е. М. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР.....	111
Новик Е. П. ГРАФОМОТОРНЫЕ УМЕНИЯ У ДЕТЕЙ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ БАЗА ПИСЬМА.....	112
Ретюнских М. А. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	113
Самусевич А. А. ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УПРАЖНЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ОФТАЛЬМОТРЕНАЖЕРОВ.....	114
Семенова В. В. ОСОБЕННОСТИ ОПОСРЕДОВАННОГО ЗАПОМИНАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	115
Сулименко А. Ю. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	116
Суржикова А. С. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ.....	117
Фролова Е. Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ УМЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	118
Хотеенко А. Н. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	119
Цалко М. В. ТРЕВОГИ И СТРАХИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	120

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Алабужева К. С. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФОТОТЕРАПИИ.....	121
Баженова А. С. УПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛОЙ ПАССИВА» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА.....	122
Балахонов В. Б. ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ АСТРОНОМИЧЕСКОГО КРУЖКА.....	123
Блоцкая А. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	124
Гвоздева О. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	125
Бончевская Н. Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	126
Быкова С. Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	127
Вахрушева О. В. АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ И ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ КЫЙЛУДСКОЙ СОШ УВИНСКОГО РАЙОНА УДМУРСТКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	129

Ващуркина А. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.....	130
Винокур А. С. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.	131
Волошко Е. В. СТИЛИ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	132
Горбачева Д. В. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ	133
Грамович А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ХИМИИ.	134
Даниленко Я. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РАЗВИТИЕ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	135
Данилова Т. М. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И УРОВНЯ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	136
Денисман Е. С. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	137
Ермак К. В. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	138
Ермолович Ю. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	139
Занозина Д. А. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ ВУЗА.....	140
Зеро Е. А. ТЕМА ГРЕХОПАДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В «ПОВЕСТИ О ГОРЕ-ЗЛОЧАСТИИ»..	141
Змушко В. О., Коваленко О. Ю. СООТНОШЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ.....	142
Знобишин Д. В. О КОНЦЕПЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ А. С. МАКАРЕНКО СКВОЗЬ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОСТИ.....	143
Иваницкий А. В. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	144
Исаенко В. Б. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	146
Коваленко О. Ю., Пискун В. А. ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА.....	147
Короткова Е. И. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	148
Кохович Н. М. НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ.....	149
Левицкая В. В. ТВОРЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА.....	150
Лимонова Д. В. ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОНЕТА.....	151
Луговская Е. В. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.....	152
Максимкова И. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ – ЧЛЕНОВ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ....	153
Невмержицкая С. И. ПРАКТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	154
Никитина А. О. МОТИВЫ УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ.....	155
Огородник С. И. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ.....	156
Осипова Е. И. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКОГО СТИЛЯ ПОСЛАНИЙ ИВАНА ГРОЗНОГО.....	157

Останина Е. В. СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	158
Пивоварова М. А. К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	159
Пикус О. А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	160
Пискун В. А., Змушко В. О. ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ.....	161
Попова Е. П. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	162
Раковщик М. Л., Черевичная А. Н. ОСОБЕННОСТИ ДРУЖБЫ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	163
Савина В. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ (на примере студентов педвуза).....	164
Сатистова Е. Е. ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	165
Силич В. Г. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	166
Таксанова А. О., Петрунина П. М. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ..	167
Тимощенко Т. Н. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	168
Трохимчук А. С. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ.....	169
Тронина Л. О. КЕЙС-МЕТОД В ОПИСАНИИ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ (1918–1940 гг.).....	170
Черевичная Е. Н. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	171
Чернецкая Д. Е. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ В УО «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	172
Шабанова М. А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	172
Шелестюкович Д. С. КВЕСТ-ИГРА, КАК ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ.....	173
Шичко А. В. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....	174
Шкляева Р. В. ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКА.....	175
Шуклина Е. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	177
Ючко О. Л. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	178
Ючко А. В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	179
Яковлева А. П., Кузнецова В. Н. АВТОСТЕРЕОТИПНЫЙ ОБРАЗ СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА (по материалам опросов студентов ГГПИ им. В.Г. Короленко).....	179
Яраш В. Ю. ВІДЭАГУЛЬНЯ Ў КАНТЭКСЦЕ АДУКАЦЫЙНАЙ ПРАСТОРЫ: ГІСТАРЫЧНЫ АСПЕКТ.....	180

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Аскеров О. Ш. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ.....	182
Белюсова А. А. МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ ВО ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	183
Блоцкая А. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ.....	184

Грибанова Я. А. «Я-КОНЦЕПЦИЯ» ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ....	185
Гримашевич А. С. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ-КОЛЯСОЧНИКОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	186
Жолуд Т. Н. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА.....	187
Князева Е. В. ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРЛОВСКИХ СТУДЕНТОВ.....	189
Лаворенко К. В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ.....	190
Максимкова И. С. МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И ПРОФИЛАКТИКА ПОСЛЕДСТВИЙ.....	191
Седун М. А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ....	192
Стрелкова Л. А. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ УДМУРТСКОГО ОБРЯДА ПРОВОДА В АРМИЮ.....	193
Тимошенко В. В. МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.....	194
Харсеко А. А. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ (из опыта работы социально-педагогического центра г. Мозыря)...	195
Черняк О. В. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	197
Шичко А. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В СФЕРЕ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	197

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Артыкова А. Я. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	199
Базылевич А. С. ХАРАКТЕРИСТИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА.....	200
Болбас Ю. Н. РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛУ.....	201
Болбас Ю. Н. ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИКА».....	202
Болбас Ю. Н. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ.....	203
Борисенко Ю. С. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БРОСКУ МЯЧА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	204
Волк А. В. МОБИЛЬНАЯ АДДИКЦИЯ: ПРИВЫЧКА ИЛИ ПАТОЛОГИЯ.....	205
Волуй А. А. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО РАЗДЕЛУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	206
Гайкевич И. Н. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ИХ ОРГАНИЗМ.....	207
Гара М. В. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ОШИБОК ПРИ РАЗВИТИИ СИЛЫ У ШКОЛЬНИКОВ.....	208
Гринько Д. В. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ЗАЩИТНИКОВ В ЖЕНСКОМ ФУТБОЛЕ.....	209
Дзюин Я. А. ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАZE ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	210
Доля В. Э. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	211
Засимук В. В. ОТНОШЕНИЕ ЛИЦ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	213

Зборовская Ю. Г. ОТБОР И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СПОРТЕ.....	214
Карзанова Д. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	215
Ковалевская К. А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ПРИ СНИЖЕНИИ ВЕСА.....	216
Коровин Д. В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	217
Корхова А. В. АНАЛИЗ ИНТЕРЕСОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ТЕХНОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	217
Лабазанов Н. У. ОСОБЕННОСТИ ДОСУГА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	218
Лакиза И. Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	219
Литош К. Г. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ОЦЕНКА В ГРЕБНОМ СПОРТЕ.....	219
Ляшенко И. А. СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	221
Мальгин А. С. ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	221
Маскевич А. Ч. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	222
Минаш Д. Ю. МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ О РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	223
Минчик К. А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.....	224
Морозова П. С. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА.....	225
Мушина Т.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЫСТРОТЫ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ «ВОЛЕЙБОЛ».....	226
Наговицына М. А. ОСОБЕННОСТИ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ, ЗАНИМАЮЩЕЙСЯ ЗИМНИМИ ВИДАМИ СПОРТА.....	227
Наумов А. М. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ, АКТИВНО ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ВУЗА, ПРИ ПОМОЩИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	228
Поветкина Е. А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	230
Полоцкая Е. А. ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	231
Приходько А. Д. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОПУЛЯРНЫХ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.....	232
Пугач А. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЛАВНОГО СУДЬИ С ПОМОЩНИКАМИ В ФУТБОЛЕ.....	232
Пугач А. В. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ СХЕМЫ 4-3-3 В ФУТБОЛЕ.....	233
Русович Д. А. ОСОБЕННОСТИ НАБОРА ДЕВУШЕК В ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ГРЕБЛЕ НА БАЙДАРКАХ.....	234
Синцова А. И. МАКРОЦИКЛ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОМ КЛУБЕ.....	236
Суглоб И. Л. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	236
Тихиня Д. И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БОРЦОВ.....	237
Тушинская Д. П. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК ГРЕБЦОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	238
Филимонок М. А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	239

Филимонюк М. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА К УЧАСТИЮ В СОРЕВНОВАНИЯХ	240
Ханеня К. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	241
Хильченко Д. Н. ОСОБЕННОСТИ ЗНАЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ГРЕБЛЕЙ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	242
Хомляк А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	243
Храмченков Д. Д. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	244
Чимирко Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	246
Юшко В. О. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	246

ЭКОЛОГИЯ, БИОЛОГИЯ, ОХРАНА ПРИРОДЫ: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Авдеева Е.С. ДЕНДРОФЛОРА РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ г. СВЕТЛОГОРСКА..	247
Алешкевич Т. Ф. ФИТОПАТОГЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОСЕВОВ НА ЮГО-ЗАПАДЕ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	248
Бабич В. Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	249
Багнюк М. В. АНАТОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА АССИМИЛЯЦИОННОГО АППАРАТА ЧЕРЕШКОВ <i>RHODODENDRON CATAWBIENSE</i> MICHX. И <i>RHODODENDRON SMIRNOVII</i> (TRAUTV.)	250
Базан К. А. ТЯЖЕЛЫЕ МЕТАЛЛЫ В ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ ВИДАХ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ г. ПИНСКА.....	251
Бартош А. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ГОРОДА МОЗЫРЯ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)	252
Борисовец Т. В. СОДЕРЖАНИЕ ГЛЮКОЗЫ В ВИНОГРАДНОМ СОКЕ В УСЛОВИЯХ МОЗЫРСКОГО РАЙОНА.....	254
Васильева В. М. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЭКАЛАГІЗАЦЫІ АДУКАЦЫІ ў ВЫХАВАЎЧЫМ ПРАЦЭСЕ 5–7-х КЛАСАЎ АГУЛЬНААДУКАЦЫЙНАЙ ШКОЛЫ.....	255
Венгура А. В. КОРОЕД-ТИПОГРАФ В СОСНОВЫХ ЛЕСАХ ЛЕЛЬЧИЦКОГО РАЙОНА	256
Вольнец А. Н. ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЛОВЫХ ЛЕСОВ.....	257
Ворокомская Л. Ю. СОДЕРЖАНИЕ НИТРАТОВ В ОВОЦАХ В УСЛОВИЯХ МОЗЫРСКОГО ПОЛЕСЬЯ.....	258
Гончарик Ю. М. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ ЛИНЯ (TINCA TINCA LINNAEUS) И ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ.....	259
Громыко А. А., Загорец Д. С. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ ВИТАМИНАМИ И МИНЕРАЛЬНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ	260
Дранец Е. В. ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ К ИМИДАКЛОПРИДУ И ТИАМЕТОКСАМУ ИМАГО КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА.....	261
Дубровская О. В., Янченко О. А., Зеленко А. Г. 150-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ.....	262
Ермолаева Е. В., Цыркина Е. П. СОСТАВ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ ТРАВЫ ПУСТЫРНИКА.....	263
Желенговская Е. Н. ОЦЕНКА ВНУТРИВИДОВОГО ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОЛИМОРФИЗМА ИНВАЗИВНЫХ ВИДОВ ТЛЕЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА НУКЛЕОТИДНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ МИТОХОНДРИАЛЬНЫХ И ЯДЕРНЫХ ГЕНОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В GENBANK И VOLD.....	265
Журавский Д. В. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.....	266

Журо М. А. МОНИТОРИНГ ТОКСИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ОВОЩАХ, ВЫРАЩЕННЫХ В СВЕЛГОРСКОМ РАЙОНЕ.....	267
Зяцц И. А. ПОЛИМОРФИЗМ РИСУНКА НА ЭЛИТРАХ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА (<i>LEPTINOTARSADESEMLINEATA</i>) г. МОЗЫРЬ И г. СТОЛИН.....	268
Иванова Е. О., Денисова П. А. СОСТАВ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ ПИЖМЫ ОБЫКНОВЕННОЙ.....	269
Карпанова Е. О. ТРЕБОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ К ТОВАРАМ ДЛЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЯ.....	270
Кирщин А. В. СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ В и С.....	271
Ковшун Ю. Ю. ВЛИЯНИЕ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ И СЕРЫ КОЛЛОИДНОЙ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СОИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УСЛОВИЯХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛАРУСИ.....	272
Козел Н. С., Черняков Д. Р. ДИНАМИКА УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК.....	273
Коретникова А. Е., Дорошко К. М. ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ БАБОЧЕК РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЛАНДШАФТНОГО ЗАКАЗНИКА «СТРЕЛЬСКИЙ»	275
Сироткина Д. П., Левыкина С. С. ДНК-ШТРИХКОДИРОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ТЛЕЙ ФАУНЫ БЕЛАРУСИ.....	276
Луя Ю. А. ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ХЛОРОФИЛЛОВ А И В.....	277
Маркова А. В. ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТОВ ЧИСТОТЕЛА НА СЕМЕНА ПЕРЦА.....	278
Миткевич И. И. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ.....	279
Молочко А. И. О СОДЕРЖАНИИ РАДИОНУКЛИДОВ В ОЗИМЫХ В УСЛОВИЯХ БРАГИНСКОГО РАЙОНА.....	280
Наумчик М. Н. ОБРАЗ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.....	281
Носкевич М. Ф., Пунтус В. Ю. ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ <i>CUCUMIS SATIVUS</i> НА ПРИУСАДЕБНОМ УЧАСТКЕ.....	281
Овсюк О. Б. ЛЕГКО ЗАРАЗИТЬСЯ – СЛОЖНО ВЫЛЕЧИТЬСЯ.....	282
Придорожная М. В. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЛОРЫ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ ТЕРРИТОРИЙ, ПРИЛЕГАЮЩИХ К ШКОЛАМ ГОРОДА МОЗЫРЯ.....	284
Ратайко К. В., Будишевский В. Д. ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ С ПРИКЛАДНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО ХИМИИ.....	284
Самцова М. А. КОНЦЕНТРАЦИЯ СЕЛЕНА В СЫВОРОТКЕ КРОВИ ДОЙНЫХ КОРОВ.....	285
Сенникова И. И. ВЛИЯНИЕ НА ВСХОЖЕСТЬ ПРЕДПОСЕВНОГО ЗАМАЧИВАНИЯ СЕМЯН СВЕКЛЫ В ЭКСТРАКТАХ КРАПИВЫ.....	286
Сергеева В. Д. (<i>УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь</i>) СОДЕРЖАНИЕ ХЛОРОФИЛЛА В ЛИСТЬЯХ КЛЕНА ОСТРОЛИСТНОГО, ИЛИ КЛЕНА ПЛАТАНОВИДНОГО (<i>ASER PLATANOIDES L., 1753</i>) В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ.....	287
Слинько К. О., Горлова А. Д. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	288
Ткачева В. В., Брезицкая В. В. СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВЕ И ЛИСТЬЯХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ УЛИЦ ГОРОДА МОЗЫРЯ.....	290
Толкач Н. А. ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.....	290
Тропец С. А. АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ЛИСТОВОЙ ПЛАСТИНКИ ФОРЗИЦИИ ГИБРИДНОЙ (<i>FORSYTHIA HYBRIDA HORT.</i>) И СИРЕНИ ОБЫКНОВЕННОЙ (<i>SYRINGA VULGARIS L.</i>)	291
Туркова К. Л. ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ПРЕМИКСОВ НА БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ ТЕЛЯТ.....	293
Туровец М. В. МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ.....	293
Туровец Н. И., Кудравец Е. А. АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ И СОМАТОТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....	295

Флерко Д. А. ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	296
Хамиди Е. З., Третьякова А. В. ШАЛФЕЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ: СОСТАВ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ.....	297
Цыбулич В. Н., Сундукова Н. А. РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ЖУКОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЛАНДШАФТНОГО ЗАКАЗНИКА «СТРЕЛЬСКИЙ».....	298
Шпакевич И. А. ВЛИЯНИЕ МАКРОЭЛЕМЕНТОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СОИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УСЛОВИЯХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛАРУСИ.....	300
Щегина А. С., Шестакова А. С. СОСТАВ, СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ НОГОТКОВ (КАЛЕНДУЛЫ).....	301
Юрченко Е. Н. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	302
Ярохович Д. Н. СТРУКТУРА ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НАСЕЛЕНИЯ ПТИЦ ГОРОДА МОЗЫРЯ.....	303
Ярошевич Т. М. СОДЕРЖАНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ И АНТИОКСИДАНТОВ В ОРГАНИЗМЕ КОРОВ-ПЕРВОТЕЛОК В СУХОСТОЙНЫЙ ПЕРИОД.....	304

Научное издание

ОТ ИДЕИ – К ИННОВАЦИИ

Материалы XXVI Международной
студенческой научно-практической конференции

FROM IDEA TO INNOVATION

PROCEEDINGS OF XXVI INTERNATIONAL
ANNIVERSARY RESEARCH TO PRACTICE STUDENT CONFERENCE

Мозырь, 25 апреля 2019 г.

В двух частях

Часть 1

Корректоры *С. И. Журавлёва, В. В. Кузьмич*
Оригинал-макет *Л. И. Федула*

Подписано в печать .06.2019. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 18,48. Уч.-изд. л. 34,13.
Тираж 182 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.
Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл.
Тел. (0236) 32-46-29